

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BACĂU  
STR. OITUZ, NR. 24, COD 600266  
TEL 0234/511899, FAX 0234/511038  
E-mail: [isjbacau@isj.bc.edu.ro](mailto:isjbacau@isj.bc.edu.ro)  
[www.isjbacau.ro](http://www.isjbacau.ro)  
Nr.7501/1.10.2019

APROBAT ÎN ȘEDINȚA  
CONSILIULUI DE ADMINISTRAȚIE  
AL I.Ș.J. BACĂU DIN 7.X.2019

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL  
PROF. ANA-MARIA EGARMIN



INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT,  
PROF. IDA VLAD

RAPORT  
PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI  
ÎN ANUL ȘCOLAR  
2018 – 2019



## I. CONTEXTUL LEGISLATIV, POLITIC INSTITUȚIONAL ȘI SOCIAL, CULTURAL REFORMATOR CU CONEXIUNI ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI

În perioada septembrie 2018 – august 2019, activitatea Inspectoratului Școlar Județean Bacău s-a desfășurat cu respectarea legislației în vigoare și anume:

- **Legea nr. 1 din 2011 cu modificările și completările ulterioare;**
- **Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3/53 din 09.02.2014 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ și a Programului de guvernare 2014-2020;**
- **O.M.E.N.C.Ș. nr. 5079/2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;**
- **Legea nr. 81/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;**
- **Legea 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;**
- **O.M.E.C.T.S.5530/2013, privind Regulamentul cadru de Organizare și Funcționare a Inspectoratelor Școlare;**
- **O.M.E.C.T.S. 5547/2013, Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;**
- **O.M.E.N. 4792\_2017, privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2019;**
- **O.M.F.N. 4793, privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale la clasa a VIII a, sesiunea 2019;**
- **Procedura de monitorizare video - nr. 25744/02.02.2018**
- **Procedura de egalizare a șanselor - nr. 31852/31.05.2018**
- **ORDIN Nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;**
- **Legea nr. 544/12.10.2001 privind liberul acces la informațiile de interes public;**
- **Strategia Națională De Învățare Pe Tot Parcursul Vieții 2015 -2020**
- **Raportul Inspectoratului Școlar Județean Bacău privind starea învățământului în județul Bacău în anul școlar 2016 - 2017;**
- **H.G. 918 din 2013 privind aprobarea Cadrului Național al Calificărilor cu modificările și completările ulterioare;**
- **O.M.E.N.C.Ș. 5123/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;**
- **O.M.E.N.C.Ș. nr. 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și Regulamentul de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare**
- **O.M.E.N.C.Ș. nr. 3637/2016 pentru modificarea anexei OMEN nr 3060/2014 pentru aprobarea condițiilor de organizare a taberelor, excursiilor, expedițiilor și a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar;**
- **O.M.E.C.Ș. nr. 4624/2015 pentru modificarea anexei nr. 1 la Regulamentul unităților de învățământ care oferă activitate extrașcolară**

În perspectiva alinierii sistemului românesc cu sistemul european de educație și formare profesională, activitatea pentru anul școlar 2018 - 2019 s-a fundamentat pe următoarele obiective strategice:

- **Descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlilor;**
- **Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant;**
- **Monitorizarea aplicării sistemului legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și predictibilitatea sistemului de învățământ, precum și garantarea egalității de șanse la accesul la educație;**
- **Educația permanentă în vederea obținerii unor calificări noi, a extinderii specializării și perfecționării.**

## CONTEXTUL POLITIC

Contextul politic național actual al educației este conturat de politica guvernului cu privire la învățământ, în conformitate cu sistemul european de educație:

Astfel, guvernul României a susținut următoarele programe:

- acordarea suplimentului gratuit de hrană, constând din produse lactate și de panificație, pentru preșcolarii din grădinițele cu program normal și elevii din clasele I-VIII;
- asigurarea de manuale gratuite pentru învățământul obligatoriu;
- acordarea de rechizite școlare gratuite pentru elevii din clasele I-VIII cu venituri mici;
- acordarea burselor de ajutor social;
- asigurarea burselor profesionale;
- programul guvernamental „Bani de licență”;
- programul „Cain și lapte pentru copii”;
- programul „Programului de încurajare a consumului de fructe în școli”;
- acordarea ajutorului financiar pentru achiziționarea de calculatoare EURO 200;
- acordarea de premii elevilor care au obținut media 10 la examenele naționale.

La nivel local au contat prioritățile Consiliului Local cu privire la învățământul băcăuan (resursele sunt canalizate prin deciziile ale Consiliului Local și Consiliului Județean). În numeroase localități din județ s-a manifestat interes pentru starea spațiilor școlare din partea administrațiilor locale, dar au fost și numeroase situații în care colaborarea școală – primărie a fost îngreunată de diferite neînțelegeri.

## CONTEXTUL ECONOMIC

- nivelul mediu de dezvoltare al județului Bacău;
- creșterea nivelului de salarizare;
- nivelul scăzut de trai, rata ridicată a șomajului în județul Bacău;
- criza accentuată de forță de muncă, mai ales pentru anumite calificări;
- accentul pus de piața muncii pe crearea de competențe;
- legislația financiară generală și specifică permite atragerea de resurse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ;
- interes scăzut al agenților economici pentru sponsorizări și donații făcute către instituții de învățământ;
- interes ridicat al unităților școlare pentru încheierea unor protocoale de colaborare cu agenții economici din anumite domenii de activitate;
- piața a forței de muncă în continuă transformare.

## CONTEXTUL SOCIAL

- accentuarea fenomenului de revenire în țară a celor plecați în străinătate;
- diminuarea populației școlare prin reducerea natalității și emigrare;
- continuă schimbare a atitudinii față de școală a elevilor și a părinților;
- imaginea preponderent negativă a învățământului românesc în mass-media;
- impactul social al schimbării continue în modul de evaluare finală a absolvenților;
- impactul social al schimbărilor datorate integrării României în U.E.;
- număr mare de tineri/persoane plecate să muncească în străinătate;
- mediu socio-economic și familial deteriorate;
- situație materială precară a unui număr mare de susținători ai elevilor (părinți, bunici, etc);
- comunități locale care manifestă interes pentru școală și o susțin material;
- comunități locale lipsite de resurse sau care manifestă un interes scăzut pentru școală.

## CONTEXTUL TEHNOLOGIC

- utilizarea aplicațiilor de tip WhatsApp pentru eficientizarea canalelor de comunicare instituțională;
- dezvoltarea mijloacelor și modalităților de informare;
- utilizarea pe scară largă a echipamentelor informatice, dotarea unităților școlare cu astfel de echipamente;
- dezvoltarea și diversificarea ofertelor de soft educațional, achizițiile din ce în ce mai numeroase de soft educațional de către profesori, elevi și unitățile școlare;
- îmbogățirea materialului didactic și echipamentelor existente în școli, prin diverse programe derulate;
- utilizarea în mică măsură a acestor laboratoare în procesul didactic;
- insuficienta aplicare a competențelor dobândite în cadrul stagiilor de pregătire a cadrelor didactice în privința utilizării resurselor TIC;
- un număr mare de programe europene adresate învățământului profesional și tehnic.

## CONTEXTUL ECOLOGIC

- există școli în zone aglomerate, ceea ce determină un nivel ridicat al poluării fonice, ceea ce afectează implicit calitatea învățământului;
- există indicatori de poluare ridicați privind calitatea aerului, a apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor.

## II. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ A INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN BACĂU

### *II.1. Analiza punctelor slabe/punctelor tari în funcționarea școlilor, a instituțiilor și a serviciilor educaționale din județ*

#### PUNCTE TARI

- dobândirea de numeroase competențe metodice și psihopedagogice ale majorității cadrelor didactice reprezentând suportul obținerii performanței;
- situarea peste media națională de promovabilitate la Concursul național de titularizare 2019;
- perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în specialitate, management școlar, noua abordare curriculară, evaluare;
- oferta bogată și variată de programe de formare prin Casa Corpului Didactic;
- derularea unor programe de formare cu finanțare din fonduri europene;
- formarea prin intermediul stagiilor desfășurate în cadrul proiectelor „Erasmus +”;
- existența unei echipe de formatori naționali, regionali și județeni;
- bună colaborare cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale;
- creșterea gradului de implicare a consiliilor locale și a părinților în activitatea școlilor prin cooptarea acestora în Consiliile de administrație;
- existența protocoalelor de colaborare între I.Ș.J. Bacău și Inspectoratul Județean de Poliție Bacău pentru creșterea siguranței în zona unităților de învățământ, care au condus la diminuarea fenomenului violenței în școli;
- organizarea de activități educative în școli, prin respectarea Calendarului Activităților Educativ-Educaționale Extrașcolare, aprobat de MEN și prin respectarea CAEJ pentru anul 2018-2019;
- încurajarea derulării de programe proprii în școli, Palatul și Cluburile Copiilor;
- buna colaborare cu partenerii sociali – sindicatele din învățământul preuniversitar;
- existența documentelor de planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale;



- generalizarea în toate unitățile de învățământ IPT a instrumentelor de asigurare a calității;
- aplicarea sistemului de credite profesionale transferabile la cursurile de formare, determinând o mai mare flexibilitate a sistemului de perfecționare;
- activitatea eficientă a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională ;
- eficientizarea programelor de reabilitare, reparații și consolidări ale școlilor de către UAT-uri;
- implicarea Consiliului județean al elevilor în realizarea unor proiecte și campanii în școli;
- confirmarea valorii loturilor de elevi băcăuani participante la olimpiade naționale și internațional prin numeroasele premii obținute;
- situarea peste media națională la Examenul de bacalaureat 2019 și în medie la Evaluare Națională 2019;
- existența, în toate unitățile de învățământ, a calculatoarelor utilizate pentru activitățile administrative;
- respectarea termenelor de transmitere a lucrărilor către instituțiile partenere;
- acces la Internet în toate unitățile de învățământ din mediul urban și din mediul rural;
- existența de pagini web ale multor unități de învățământ;
- număr mai mare de calculatoare/ elev;
- implicarea a numeroase unități de învățământ prin programul E-twinning, în parteneriate educaționale internaționale;
- proiecte comunitare și parteneriate educaționale;
- participarea unor cadre didactice membre în diferite comisii naționale, la nivel de MEN sau ca autori de manual, de auxiliare didactice sau evaluator de auxiliare didactice;
- utilizarea noilor planuri-cadru la clasa a V-a;
- preocuparea pentru integrarea eficientă a noilor programe școlare, la clasa a V-a și distribuie a noilor manual, respective a compediului, la începutul anului școlar .

#### PUNCTE SLABE

- comasarea unor clase din pricina scăderii numărului de elevi, modificarea planului – cadru la clasa a V-a au determinat restrângerea de activitate pentru numeroase cadre didactice;
- fluctuația personalului didactic din mediul rural;
- încadrarea în sistem a unor cadre didactice fără studii corespunzătoare postului, pentru a suplini nevoia de personal din anumite zone rurale;
- renunțarea cadrelor didactice la posturile greu navetabile și ocuparea lor cu suplinitori necalificați (de cele mai multe ori);
- inerția, rutina susținută de slaba motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardului profesional;
- numărul relativ însemnat al suplinitorilor și al cadrelor didactice necalificate;
- întârzierea reabilitării unităților de învățământ;
- existența unui număr mic de baze sportive care pot atrage în activități de educație fizică și sport un număr mare de copii și de tineri;
- spații insuficiente de școlarizare în orașe, ceea ce conduce la învățarea în două schimburi;
- atragerea unor sume, relative reduse, din resurse extrabugetare;
- obținerea cu dificultate a autorizațiilor de funcționare igienico – sanitare și a avizelor PSI de către unele unități de învățământ;
- rată îngrijorătoare a abandonului școlar și a absenteismului în unele zone socio-economice defavorizate;
- termene nerealiste pentru unele lucrări solicitate;
- insuficienta implicare a managerilor în actul decizional;
- evaluarea permisivă a cadrelor didactice în acordarea calificativelor;
- lipsa unor cadre didactice calificate la sate pentru disciplinele limba și literatura română, limbi moderne, informatică, împiedică realizarea unui învățământ de calitate și creează dificultăți de integrare în învățământul liceal;

- activitatea managerială defectuoasă la unele unități de învățământ din mediul urban și rural, mai ales în rezolvarea conflictelor;
- lipsa de experiență a managerilor școlari în derularea proiectelor;
- schemele orare ale claselor nu reflectă corespunzător opțiunile elevilor, părinților și profesorilor;
- existența unui număr mare de elevi cu deprinderi slabe de muncă independentă, din cauza organizării predominant frontale a activității didactice;
- utilizarea insuficientă a strategiilor de învățare centrată pe elev;
- în multe cazuri notarea nu este ritmică, lipsind notele din cataloage, iar elevii nu sunt informați despre notele primite;
- laboratoarele de biologie, fizică și chimie nu sunt încă utilizate suficient;
- număr insuficient de microbuze școlare, mulți copii fiind nevoiți să parcurgă numeroși kilometri pentru a ajunge la școală;
- microbuzele școlare sunt nevoite să efectueze mai multe transporturi pentru a duce elevii la școală, de aceea unii așteaptă foarte mult în sala de clasă până la începerea cursurilor;
- dimensionarea greșită a planului de școlarizare la unele unități de învățământ;
- existența unor unități școlare “mamut”, greu de manageriat cu clase care învață în spații improvizate (cămine), ocuparea laboratoarelor cu clase de elevi, lipsa unui control al accesului în unitate;
- promovare slabă a unor activități deosebite desfășurate în școală;
- infrastructura insuficientă;
- diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-i monitoriza timpul liber;
- tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional și de cultură, precum și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;
- motivație scăzută a învățării la elevi;
- regăsirea unor modele nepotrivite pentru educație în mass-media;
- insuficiența promovare a informațiilor privind evoluția pieței de muncă, a cererii viitoare de educație;
- lipsa de interes din partea elevilor și a părinților privind educația pentru o viață sănătoasă (alimentație corectă și susținerea de efort fizic);
- declinul demografic, reducerea efectivelor școlare prin migrare;
- interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicii și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educațional.

## *II.2. Propuneri, soluții de optimizare a situației, progrese în managementul instituțiilor/ serviciilor descentralizate*

- dezvoltarea, prin noua Lege a educației naționale, a unei strategii clare a Ministerului Educației Naționale privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și formare profesională, deschiderea sistemelor de educație și formare profesională către societate, programe de formare continuă la nivel local, regional, național și european;
- descentralizarea sistemului de învățământ;
- implementarea activității centrelor de excelență prin intermediul unor proiecte;
- implicarea Consiliilor Locale și a Autorității de Sănătate Publică din Bacău în obținerea autorizației de funcționare a unităților de învățământ;
- cooperarea cu Poliția, Jandarmeria, Direcția de Sănătate Publică, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Primăriile, Prefectura, mass-media centrală și locală etc.;
- eficientizarea proiectelor și programelor pentru orientarea carierei;
- redimensionarea rețelei școlare și determinarea segmentului de elevi care se orientează pe nivele, filiere, profile și care reprezintă piața educațională sigură;
- reorientarea percepției părinților față de școală;

- implicarea părinților în viața școlii prin participarea la proiecte de voluntariat și la workshopuri;
- încurajarea agenților economici și a altor instituții de susținerea învățământului tehnologic;
- amplificarea gradului de cunoaștere, de către personalul din învățământul preuniversitar, a oportunităților oferite de proiectele de cooperare europeană în educație și de alte linii de finanțare pentru proiecte;
- instrumentarea evaluărilor instituțiilor de învățământ și ierarhizarea performanțelor acestora după criteriul competitivității;
- creșterea numărului de elevi participant la testările PISA;
- stabilirea aspectelor în care elevii, părinții și cadrele didactice au nevoie de sprijin și consiliere psihopedagogică.

### III. INSPECȚIA ȘCOLARĂ

#### *III.1. Obiectivele, conținuturile și organizarea inspecțiilor școlare – departamentul „Curriculum și controlul asigurării calității”.*

În anul școlar 2018-2019, inspecția școlară la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău a fost planificată și organizată pornind de la funcțiile sale:

- funcția de diagnoză, prognoză și prospecțiune a sistemului de învățământ pe o perioadă determinată;
- funcția de planificare și organizare a sistemului de învățământ;
- funcția de orientare și îndrumare metodologică a procesului de predare/ învățare/ evaluare;
- funcția de monitorizare a eliminării disfuncțiilor;
- funcția de reglare/ autoreglare atât a sistemului de învățământ, cât și a procesului de învățământ;
- funcția de sprijin și consiliere a instituțiilor și unităților de învățământ din județ.

Obiectivele urmărite de departamentul „Curriculum și controlul asigurării calității” au fost:

- evaluarea și consilierea cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii activității de planificare/ predare/ învățare/ evaluare;
- evaluarea calității ofertei educaționale realizată de unitatea de învățământ și a nivelului standardelor;
- evaluarea calității procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
- evaluarea elevilor din învățământul preuniversitar în conformitate cu noile reglementări;
- evaluarea calității proiectelor și a programelor realizate de către școli, prin parteneriatul educational
- monitorizarea implementării noilor planuri-cadru la clasa a V-a;
- monitorizarea absenteismului;
- monitorizarea pregătirii examenelor naționale.

Prin intermediul celor amintite s-a verificat aplicarea actelor normative elaborate de M.E.N. și I.Ș.J. și a măsurilor stabilite de organele administrației locale.

#### **Conținutul activității de inspecție școlară**

În cadrul inspecțiilor efectuate s-au urmărit:

- calitatea documentelor de proiectare și planificare managerială;
- cunoașterea și aplicarea componentelor curriculare;
- respectarea noutăților apărute în legislație;
- frecvența elevilor și preocupările directorilor și ale cadrelor didactice pentru prevenirea și diminuarea abandonului școlar;



- nivelul de pregătire al elevilor în raport cu standardele educaționale și atitudinea acestora față de școală;
- realizarea și aplicarea planurilor de măsuri elaborate în urma inspecțiilor sau controalelor efectuate de către I.Ș.J. Bacău;
- organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare;
- relația școlii, a cadrelor didactice cu familiile elevilor;
- asigurarea și utilizarea resurselor informaționale (auxiliare curriculare, ghiduri, culegeri etc.) și a resurselor materiale;
- capacitatea cadrelor didactice și a conducerii de a comunica, analiza, diagnoza, prognoza, controla și de a evalua procesul de învățământ;
- capacitatea cadrelor didactice de a se adapta la situații atipice în procesul didactic.

Organizarea și desfășurarea inspecției au avut la bază:

- obiectivele prioritare ale planului managerial la nivel de I.Ș.J. Bacău ce vizau inspecția școlară;
- descentralizarea sistemului de învățământ preuniversitar;
- promovarea unui învățământ calitativ, deschis, racordat la nevoile de calificare și care să încurajeze competiția;
- îmbunătățirea activității de predare/ învățare în vederea formării de capacități și competențe din perspectiva învățării permanente și integrării socio-profesionale a tinerilor.

Întocmirea graficului inspecțiilor s-a realizat prin urmărirea respectării criteriilor prevăzute în metodologia de organizare și desfășurare a inspecțiilor școlare:

- criteriul temporal;
- rezultatele elevilor la examenele naționale din anul școlar anterior;
- semnale provenite din școli sau solicitări ale inspectorilor;
- gestionarea în unitățile de învățământ a legislației existente în domeniul educațional și în special a noutăților legislative apărute în anul școlar 2018-2019;
- punerea în practică a noilor programe școlare la clasa a VI-a;
- nevoia de monitorizare a activității unor cadre didactice;
- numărul de cadre didactice înscrise la gradele didactice;
- fundamentarea planurilor de școlarizare.

#### Semestrul I

NR. C.R.I.	TEMA INSPECȚIEI	TIPUL INSPECȚIEI	PERIOADA
1.	VERIFICAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE PRIVIND IMPLEMENTAREA CURRICULUMULUI LA CLASELE A V-A ȘI A VI-A	TEMATICĂ	2-5 OCTOMBRIE 2018
2.	VERIFICAREA CALITĂȚII DOCUMENTELOR DE PLANIFICARE ȘI PROIECTARE, PRIN RAPORTARE LA NORMATIVII ÎN VIGOARE ȘI POLITICA EDUCAȚIONALĂ ACTUALĂ	TEMATICĂ	15 - 19 OCTOMBRIE 2018
3.	MONITORIZAREA CAPACITĂȚII DE IDENTIFICARE A NEVOILOR ȘI INTERESELOR ELEVILOR, PRECUM ȘI A ASUMĂRII UNUI DEMERS DIDACTIC DE CALITATE CU TRATAREA DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR ÎN VEDEREA ATINGERII		22-27 OCTOMBRIE 2018



	COMPETENȚELOR PREVĂZUTE ÎN PROGRAMELE ȘCOLARE		
4.	MONITORIZAREA ,CONSILIEREA, ÎNDRUMAREA CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE	DE SPECIALITATE	28 OCTOMBRIE 3 - NOIEMBRIE 2018
5.	ANALIZA MODULUI ÎN CARE RELAȚIA PROFESOR - ELEV SE REFLECȚĂ ÎN PROCESUL DE PREDARE - ÎNVĂȚARE - EVALUARE	TEMATICĂ	5 - 9 NOIEMBRIE 2018
6.	VERIFICAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT	TEMATICĂ	19 - 23 NOIEMBRIE 2018
7.	MĂSURI DE COMBATERE/ PREVENIRE EFICIENTĂ A ABSENTEISMULUI ȘI VIOLENȚEI ÎN ȘCOLI	TEMATICĂ	26 - 30 NOIEMBRIE 2018
8.	EVALUAREA STADIULUI DE PREGĂTIRE A EVALUĂRII NAȚIONALE	TEMATICĂ	22-23 IANUARIE 2019

SEMESTRUL AL II-LEA

NR. CRT.	TEMA INSPECȚIEI	TIPUL INSPECȚIEI	PERIOADA
1.	INSPECȚIE GENERALĂ	GENERALĂ	19-23 FEBRUARIE 2019
2.	MONITORIZAREA ȘI CONSILIEREA ÎN VEDEREA INTEGRĂRII ELEVILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE MASĂ ȘI A ELIMINĂRII SEGREGĂRII	TEMATICĂ	25 FEBRUARIE - 1 MARTIE 2019
3.	„APRECIEREA IMPACTULUI PARTICIPĂRII LA PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ ȘI VERIFICAREA APLICĂRII COMPETENȚELOR DOBÂNDITE ÎN ACTIVITĂȚILE CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE”	TEMATICĂ	04 - 08 MARTIE 2019
4.	-VERIFICAREA APLICĂRII COMPETENȚELOR DOBÂNDITE DE CADRELE DIDACTICE LA CURSURILE DE FORMARE ÎN ACTIVITĂȚILE CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE	TEMATICĂ	11 - 15 MARTIE 2019
5.	MONITORIZAREA SIMULĂRII PENTRU EVALUAREA NAȚIONALĂ	TEMATICĂ	18 - 22 MARTIE 2019

6.	REPARTIZAREA INSPECTORILOR DIN DEPARTAMENTUL CURRICULUM ȘI CONTROLUL ASIGURĂRII CALITĂȚII PENTRU INSPECȚIA DE SPECIALITATE, ÎN PERIOADA 25-29.III.2019	TEMATICĂ	25-29 MARTIE 2019
7.	INSPECȚIE GENERALĂ CUCUIEȚI	GENERALĂ	01 – 05 APRILIE 2019
8.	MONITORIZAREA ȘI CONSILIEREA ȘCOLILOR CU REZULTATE SLABE LA SIMULAREA EXAMENULUI DE EVALUARE NAȚIONALĂ 2019”	TEMATICĂ	08-12 APRILIE 2019
9.	„MONITORIZAREA ȘI CONSILIEREA ȘCOLILOR CU REZULTATE SLABE LA SIMULAREA EXAMENULUI NAȚIONAL DE BACALAUREAT 2019”	TEMATICĂ	20-24 APRILIE 2019
10.	MONITORIZARE A SIMULĂRII EXAMENULUI DE BACALAUREAT- MATEMATICĂ,	TEMATICĂ	06-09 MAI 2019
11.	MONITORIZAREA MODULUI DE DESFĂȘURARE A PROBEI DE EVALUARE A COMPETENȚILOR FUNDAMENTALE LA FINALUL CLASEI A IV-A LA LIMBA ROMANA, MATEMATICA, LIMBA MATERNA	TEMATICĂ	13-17 MAI 2019
12.	MONITORIZARE EVALUARE CLASA A VI-A, ÎN PERIOADA 22-23.V.2019	TEMATICĂ	22-23 MAI 2019
13.	MONITORIZAREA ȘI CONSILIEREA ȘCOLILOR CU REZULTATE SLABE LA SIMULAREA EXAMENULUI DE EVALUARE NAȚIONALĂ 2019” (REVENIRE)	TEMATICĂ	27-31 MAI 2019

Unitățile de învățământ din învățământul profesional și tehnic au fost inspectate în anul școlar 2018-2019 pentru patru tematici: Asigurarea calității educației în unitățile de învățământ preuniversitar; Monitorizarea organizării simulărilor și a pregătirii examenelor naționale/ strategii de implicare a familiei ca partener pentru pregătirea examenelor; Măsurile întreprinse de unitățile de învățământ profesional și tehnic în scopul organizării și desfășurării examenului de certificare a competențelor profesionale; Monitorizarea activității de instruire practică și a colaborării cu agenții economici parteneri.

### III.1.1. Inspecții generale

Inspecțiile generale au avut în vedere aspecte specifice prin care se realizează îndrumarea, controlul, dar și evaluarea unității școlare în vederea dezvoltării resurselor umane (cadre didactice și de conducere, personal auxiliar) și a creșterii calității educației:

- nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi;
- modul în care școala sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor;
- calitatea activității personalului didactic;
- calitatea managementului școlar și eficiența cu care sunt folosite resursele;
- calitatea curriculum-ului, calitatea activităților extracurriculare și modul în care curriculum-ul național și cel local sunt puse în practică;
- relațiile unității școlare cu părinții;
- relațiile școlii cu comunitatea locală;

- respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor;
- atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează școala.

Unitățile de învățământ vizate au fost anunțate cu cel puțin o lună înainte de perioada de inspecție și fiecare inspecție a fost precedată de câte o preinspecție. După încheierea inspecției, unitățile de învățământ și-au elaborat planuri de îmbunătățire a activității, ținând seama de recomandările echipei de inspectori. Punctarea în aplicare a acestor planuri a fost monitorizată, prin inspecția de revenire (post-inspecție), de către inspectorul de management în zona de competență a căruia se află unitatea de învățământ, împreună cu inspectorul coordonator al inspecției generale.

#### **Concluziile inspecțiilor generale**

În principiu, în unitățile de învățământ se cunoaște și se respectă legislația în vigoare. Deciziile sunt luate în consiliul de administrație sau în consiliu profesoral, conform procedurilor existente. Sunt realizate analizele de tip P.E.S.T.E. și S.W.O.T. pentru identificarea nevoilor școlii și conceperea planurilor manageriale. Atât elevii, cât și părinții, precum și comunitatea locală, participă la demersurile de luare a deciziilor la nivelul școlii. Se respectă și se aplică curriculum-ul național și planurile de învățământ. Un punct critic în anumite situații îl reprezintă regulamentul intern al unităților de învățământ, conceput conform ROFUIP: o parte dintre ele nu au acoperit întreaga aric de preocupări și responsabilități ale școlii, fiind vorba, în primul rând, de curențe referitoare la stabilirea unor proceduri clare și stricte de sancționare a elevilor (inclusiv în ceea ce privește sancționarea elevilor pentru acumularea de absențe, în general în învățământul obligatoriu).

Printre prioritățile unităților de învățământ inspectate, un rol important îl joacă activitatea de orientare socio-profesională a elevilor și sprijinirea lor continuă (în cazul CSEI NR.1). În majoritatea școlilor, accentul se plasează pe comunicarea dintre școală elev familie. Dacă activitatea de îndrumare a școlii este eficientă, acest lucru se regăsește în aprecierile pozitive făcute de elevi și părinți. Dacă, dimpotrivă, consilierea socio-profesională nu se ridică la standardele dorite, mențiunile copiilor și ale părinților indică acest lucru. Majoritatea părinților cred că școala deține, sau ar trebui să dețină, un rol important în dezvoltarea aptitudinilor și potențialului creativ al copiilor.

O parte din unități trebuie să își concentreze eforturile pe urmărirea sistematică a progresului școlar, folosirea rezultatelor de la testele predictive (inițiale) în scopul reglării procesului de învățământ. Este necesar ca activitatea didactică să fie centrată într-o mai mare măsură pe elev, utilizându-se o gamă variată de strategii didactice actuale. Se constată și lipsa de tact a unor profesori în reacțiile față de răspunsurile elevilor și sancționarea prin acordarea unor note mici, fără a fi preocupați de posibilele ce au condus la starea de fapt.

Directorii instituțiilor de învățământ au în vedere asigurarea securității elevilor în incinta școlii. Totuși, o parte dintre părinți și elevi semnalează lipsa de securitate a acestora în zona apropiată școlii, solicitând luarea de măsuri pentru a crește siguranța copiilor pe drumul spre școală, cu precădere în ceea ce-i privește pe elevii care învață în schimbul de după-amiază.

Majoritatea părinților și a elevilor insistă pe necesitatea existenței unei baze didactico-materiale corespunzătoare: laboratoare de informatică, de limbi străine, accesul la mijloace didactice moderne la toate disciplinele, dotarea cu mobilier modern, îmbogățirea fondului de carte al bibliotecilor etc. În școlile în care există astfel de laboratoare, ele sunt apreciate de către părinți și elevi ca fiind aspecte pozitive ale școlii. În unitățile de învățământ ce nu dispun de resurse materiale suficiente, se insistă pe necesitatea achiziționării de materiale didactice și echipamente de calcul și a amenajării de laboratoare specializate. Existența unui teren de sport practicabil și a unei săli de sport modern, prevăzute cu vestiare, reprezintă o altă prioritate în viziunea părinților.

Un aspect ce trebuie privit cu mai multă atenție de către unitățile de învățământ este cel al stabilirii curriculum-ului la decizia școlii. Oferta extracurriculară nu corespunde întotdeauna nevoilor și dorințelor elevilor, părinților și comunității locale, chiar dacă există baza materială și personalul didactic calificat. Se depun eforturi în a adapta pachetul de CDS-uri, în a se respecta alegerile elevilor și ale părinților, însă nu se reușește în totalitate.

Majoritatea părinților apreciază organizarea de către școală a orelor de pregătire suplimentară pentru elevi, atât la disciplinele la care urmează să se susțină examene (evaluarea națională a elevilor de clasa a VIII-a, examenul de bacalaureat), cât și la disciplinele pentru care copiii lor manifestă aptitudini deosebite, în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare.

Școlile trebuie să insiste, totodată, pe organizarea unor programe educaționale pentru părinți, intensificând în primul rând acțiunile și întâlnirile cu părinții elevilor din clasa a VIII-a, în vederea cunoașterii cât mai amănunțite a metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de evaluare națională și a celei de admitere la liceu. În școlile din mediul rural, este necesară o mai bună comunicare cu părinții, mulți dintre aceștia nefrecventând ședințele organizate la școală, iar diriginții sunt nevoiți să utilizeze alte canale de comunicare. Un interes sporit trebuie acordat discuțiilor și întâlnirilor cu părinții elevilor care acumulează un număr ridicat de absențe, sau au o situație materială precară, printr-o mai bună colaborare dintre școală și familie putându-se evita, în anumite situații, abandonul școlar, atât la nivel gimnazial, cât și în primii ani de liceu.

Școala trebuie să acorde o atenție deosebită profesorilor debutanți, asigurând mentoratul pentru aceștia, implementat prin proceduri interne. Neasigurarea continuității cadrelor didactice pe parcursul anilor de studiu reprezintă o nemulțumire generală atât în rândul elevilor, cât și al părinților, fiind semnalată permanent în chestionarele aplicate pe parcursul inspecțiilor generale.

Cea mai mare parte a părinților și a elevilor doresc ca școala să se implice în toate activitățile ce țin de dezvoltarea socio-profesională a copiilor. Activitățile extrașcolare și extracurriculare sunt apreciate pozitiv, în mai multe rânduri existând solicitări ca frecvența acestora să crească.

### III.1.2. Inspecții școlare tematice

În cadrul inspecțiilor școlare tematice s-au întocmit procese-verbale/ note de control în registrele de inspecții ale unităților de învățământ, s-au transmis recomandările care se impun pentru fiecare obiectiv și s-a cerut conducerilor unităților de învățământ întocmirea unor planuri remediale cu termene și responsabilități care să ducă la ameliorarea disfuncționalităților constatate.

Temele inspecțiilor
„VERIFICAREA ORGANIZĂRII GENERALE A ACTIVITĂȚII LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT” (administrativ/instructiv - educativ/resurse umane/întocmirea documentelor școlare)
„VERIFICAREA CALITĂȚII DOCUMENTELOR DE PLANIFICARE ȘI PROIECTARE, PRIN RAPORTARE LA LEGISLAȚIA ÎN VIGOARE ȘI POLITICA EDUCAȚIONALĂ VIZATĂ”
VERIFICAREA APLICĂRII COMPETENȚELOR DOBÂNDITE LA CURSURILE DE FORMARE ÎN ACTIVITĂȚILE CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE
MONITORIZAREA ȘI CONSILIEREA ȘCOLILOR CU REZULTATE SLABE LA EXAMENELE NAȚIONALE
MONITORIZAREA ȘI CONSILIEREA ÎN VEDEREA INTEGRĂRII ELEVILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE MASĂ ȘI A ELIMINĂRII SEGREGĂRII
ANALIZA MODULUI ÎN CARE RELAȚIA PROFESOR-ELEV SE REFLECTĂ ÎN PROCESUL DE PREDARE ÎNVĂȚARE EVALUARE
MĂSURI DE COMBATERE/ PREVENIRE EFICIENTĂ A ABSENTEISMULUI ȘI VIOLENȚEI ÎN ȘCOLI
MONITORIZAREA CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE ÎN TEMEIUL LEGII CALITĂȚII ȘI A STANDARDELOR DE ACREDITARE ȘI DE EVALUARE PERIODICĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
VERIFICAREA MODULUI DE APLICARE A PLANULUI-CADRU ÎN ȘCOLI ȘI A CALITĂȚII OFERTEI EDUCAȚIONALE
EVALUAREA ACȚIUNILOR DE PREVENIRE/ REDUCERE A ABSENTEISMULUI LA NIVELUL UNITĂȚILOR ȘCOLARE
MONITORIZAREA DESFĂȘURĂRII PROBELOR A și D – BACALAUREAT 2019

MONITORIZAREA DESFĂȘURĂRII PROBELOR D și C BACALAUREAT 2019
VERIFICAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT
MONITORIZAREA SIMULĂRII PENTRU EVALUAREA NAȚIONALĂ
ANALIZA OFERTEI EDUCATIONALE ȘI A GRADULUI DE INTEGRARE A METODELOR DE ÎNVĂȚARE DIFERENȚIATĂ, A UNOR STRATEGII ADAPTATE LA NEVOILE DE DEZVOLTARE PERSONALĂ ALE ELEVILOR DIN ȘCOLILE SPECIALE
MONITORIZAREA SIMULĂRII PENTRU BACALAUREAT
CALITATEA EDUCAȚIEI ÎN CADRUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR ȘI ALTERNATIVE EDUCATIONALE
EVALUAREA STADIULUI DE PREGĂTIRE A EXAMENELOR NAȚIONALE
MONITORIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE PREGĂTIRE PRACTICĂ, CURENȚĂ ȘI COMASATĂ, A MODULUI DE PREGĂTIRE A EXAMENULUI DE CERTIFICARE PROFESIONALĂ NIVEL 3, A RESPECTĂRII LEGISLAȚIEI PRIVIND CONTRACTUL-CADRU DE PREGĂTIRE PRACTICĂ A ELEVILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC
EVALUAREA MODULUI DE DESFĂȘURARE A EVALUĂRII NAȚIONALE – CLASA a II-a
EVALUAREA MODULUI DE DESFĂȘURARE A EVALUĂRII NAȚIONALE – CLASA a IV-a
EVALUAREA MODULUI DE DESFĂȘURARE A EVALUĂRII NAȚIONALE – CLASA a VI-a

### III.1.3. Inspecții școlare de specialitate

În cadrul compartimentului CURRICULUM, s-a realizat un număr de 1600 inspecții de specialitate. Acestea au fost coordonate de către inspectorul de specialitate de la fiecare disciplină de studiu.

La aceste inspecții s-au făcut aprecieri privind:

- pregătirea de specialitate, pregătirea metodică, capacitatea de relaționare cu elevii, părinții, conducerea școlii, îndrumarea și recunoașterea realizărilor fiecărui cadru didactic, selectarea și recomandarea cadrelor didactice pentru activități de coordonare (metodiști, mentori, membri ai consiliilor consultative);
- întocmirea planificărilor calendaristice în conformitate cu programele școlare în vigoare;
- ritmicitatea parcurgerii programei școlare;
- înlănțuirea logică a etapelor demersului didactic;
- îmbinarea adecvată și eficientă a strategiilor clasice și moderne în predare – învățare - evaluare;
- accesibilitatea limbajului de predare;
- centrarea demersului didactic pe elev;
- relația profesor – elev;
- competențele în specialitate;
- diversitatea formelor de evaluare folosite.

NR. CRT.	DISCIPLINA	EXAMEN DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT	GRADUL AL II-LEA				GRADUL I				TOTAL
			C1	C2	S.	TOTAL	C1	C2	S.	TOTAL	
1.	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	10	14	18	13	45	19	20	30	69	124
2.	DOCUMENTARIȘTI	-	-	2	-	2	-	-	-	-	2
3.	LIMBA LATINĂ	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
4.	LIMBA ENGLEZĂ	18	15	12	15	42	18	17	13	48	108
5.	LIMBA FRANCEZĂ	6	1	7	4	12	10	9	15	34	52
6.	LIMBA GERMANĂ	1	3	-	-	3	-	-	-	-	4
7.	LIMBA SPANIOLĂ	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1
8.	MATEMATICĂ	16	10	16	9	35	10	16	6	32	83
9.	INFORMATICA	4x2=8	2	1	-	3	3	-	-	3	14
10.	GEOGRAFIE	0	4	4	5	13	7	7	5	19	32
11.	ISTORIE	2x2=4	6	-	-	6	8	4	5	17	27
12.	BIOLOGIE	3x2=6	5	8	1	14	3	9	7	19	39
13.	CHIMIE	2x2=4	-	1	1	2	-	1	3	4	10
14.	RELIGIE	2x6=12	5	12	10	27	10	9	9	28	67
15.	TEHNIC	18x2=36	6	6	10	22	5	9	7	21	79
16.	EDUCAȚIE FIZICĂ	26	16	9	13	38	12	21	19	52	116
17.	KINETOTERAPIE	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
18.	ARTE	15 (30 inspecții)	4	12	3	19	1	8	6	15	64
19.	ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	19 X 2 = 38	-	1	1	2	1	1	1	3	43
20.	ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	32	29	13	20	62	27	30	25	82	176
21.	FIZICĂ	0	0	2	2	4	4	0	3	7	11
22.	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ	7	8	3	5	16	4	8	3	15	38
23.	CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ	10	1	3	3	7	2	4	-	6	23
24.	CULTURĂ CIVICĂ	2	2	-	-	2	1	-	-	1	5
25.	ECONOMIE ȘI EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ	1	1	1	-	2	-	-	-	-	3
26.	PSIHLOGIE	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1
27.	FILOSOFIE	-	-	-	-	-	2	1	2	5	5

### Recomandări făcute în timpul inspecțiilor școlare

CDS pornind de la o ofertă educațională mai variată, având ca principal criteriu de selecție opțiunile exprimate de elevi, inclusiv prin fragmentarea claselor.

Dezvoltarea comunicării scrise cu părinții, prin diversificarea informațiilor furnizate acestora, utilizarea adreselor oficiale.

Revizuirea și completarea fondului de carte a bibliotecilor școlare, atât cu materiale pentru perfecționarea cadrelor didactice, cât și cu CD-uri/ cărți pentru documentarea elevilor.



Reconsiderarea strategiilor didactice, în sensul centrării pe elev, a diferențierii în cazurile elevilor cu CES și a celor proveniți din mediu familial defavorizat.

Integrarea unor metode moderne în actul învățării.

Creșterea participării elevilor cu rezultate slabe la activitățile de pregătire suplimentară.

Diversificarea și intensificarea consilierii elevilor slab motivați, aflați în situații de risc, proveniți din familii monoparentale sau cu părinți plecați în străinătate.

Completarea portofoliilor cadrelor didactice cu proiecte de unități de învățare, modele de teste și modalități de ameliorare a rezultatelor elevilor, întocmite conform nivelului claselor.

Valorificarea numeroaselor metode de evaluare și creșterea obiectivității evaluării interne

Îmbunătățirea relațiilor cu părinții.

Păstrarea în siguranță a documentelor școlare, a materialelor didactice și a aparaturii existente în școli.

Cadrele didactice au obligația să intensifice demersurile ameliorative pentru a compensa lacunele de natură cognitivă, psihomotrică sau afectiv-emoțională a elevilor

Cadrele tinere să fie încurajate să se înscrie la examenele pentru obținerea gradelor didactice, iar cei necalificați, având reale aptitudini pedagogice și profesionale, să se înscrie la o formă de învățământ superior de specialitate pentru a deveni viitori profesori calificați/ titulari ai școlii.

Informarea și consilierea elevilor asupra specializărilor pe care le pot urma în cadrul liceelor.

Informarea elevilor cu privire la formele de susținere materială la care au dreptul pentru continuarea studiilor după absolvirea clasei a VIII-a.

Încurajarea elevilor pentru manifestarea opiniilor proprii și participarea la dezbateri tematice.

Sprajinirea elevilor în implicarea activă în viața școlii

#### III.1.4. Inspecțiile școlare de revenire

În urma verificărilor s-a constatat că implementarea planului de îmbunătățire a dus la creșterea calității actului didactic, evidențiată prin următoarele PUNCTE TARI:

- obiectivele lecției sunt clar formulate – măsurabile;
- obiectivele sunt comunicate elevilor;
- se utilizează metode variate, inclusiv metode active care oferă egalitatea șanselor;
- se are în vedere egalitatea șanselor;
- comunicarea profesor-elev este adecvată (atât cea verbală cât și cea nonverbală);
- resursele materiale sunt utilizate cu eficiență maximă;
- se utilizează materiale diverse – fișe de teorie, fișe de lucru, fișe de teste – realizate diferențiat, ținându-se cont de experiența anterioară a elevilor;
- întrebările adresate elevilor sunt clar formulate, implică răspunsuri deschise;
- există portofolii ale elevilor – care conțin materiale elaborate de elevi și cu ajutorul cărora se realizează monitorizarea permanentă a activității acestora;
- este aplicată și evaluarea formativă, bazată pe activități diferențiate;
- se obține feed-back și se ține seama de acesta în conceperea ulterioară a materialelor de lucru și planificarea activităților;
- elevii sunt încurajați să fie activi pe tot parcursul lecțiilor;
- sarcinilor de învățare sunt împărțite în pași mici de realizare;
- profesorii/ învățătorii apelează la cunoștințele anterioare;
- se utilizează des lucrul în echipă;
- se realizează în permanență legătura dintre teorie și practică;
- cadrele didactice sunt bine pregătite și stăpânesc materia pe care o predau;
- proiectarea și planificarea activității didactice este realizată conform dispozițiilor în vigoare;
- cadrele didactice sunt responsabil, dovedesc implicare.

În urma inspecțiilor de revenire, anumite situații au determinat o serie de recomandări (în școlile inspectate):

- adoptarea unor soluții de fluență a orarului, astfel încât orele de pregătire suplimentară să poată permite deplasarea elevilor navetiști către domiciliu;
- monitorizarea aplicării testelor predictive, a conceperii și optimizării planurilor remediale, astfel încât să constituie o resursă de maximă eficacitate în optimizarea procesului educațional;
- personalizarea testelor predictive și mai ales a planurilor remediale, funcție de o serie de factori precum: arie curriculară, disciplină, profil unitate de învățământ, an de studiu, caracteristicile colectivului de elevi, viziunea cadrului didactic etc.
- utilizarea la parametrii optimi a laboratoarelor și cabinetelor de profil;
  
- realizarea unor proiecte de parteneriat cu autoritățile locale și implementarea unor proiecte cu finanțare nerambursabilă, astfel încât absenteismul datorat stării financiare precare și a efectelor adiacente cu repercursiuni în derularea procesului educațional să fie cât mai nesemnificativ.

### *III.2. Obiectivele, conținuturile și organizarea inspecțiilor școlare în cadrul departamentului „Descentralizare și management instituțional. Dezvoltarea resursei umane”*

La începutul anului școlar 2018 – 2019, conducerea executivă a celor 192 unități de învățământ de stat cu personalitate juridică și a celor 20 de unități de învățământ particulare (182 învățământ de masă, 5 învățământ special, 1 Palatul Copiilor, 2 cluburi sportive, 1 CJRAE, 1 centru de excelență) a fost asigurată de 191 directori și 74 de directori adjuncți, dintre care 53 de directori și directori adjuncți fără concurs și fără contract de management.

Începând din septembrie 2018, directorii și directorii adjuncți fără concurs au fost numiți prin detașare în interesul învățământului

În acest context, inspectorii școlari de specialitate pentru implementarea descentralizării instituționale, în zonele lor de competență, au urmărit următoarele obiective:

- acordarea de consultanță directorilor cu privire la elaborarea proiectelor de dezvoltare instituțională și a planurilor manageriale;
- îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate;
- proiectarea și optimizarea cifrelor de școlarizare în învățământul preuniversitar băcăuan;
- îmbunătățirea sistemului de management al riscurilor;
- stimularea autonomiei financiare și a descentralizării decizionale;
- formarea competențelor manageriale ale directorilor în conformitate cu standardele ocupaționale;
- promovarea unui nou tip de parteneriat social;
- colaborarea cu instituții guvernamentale abilitate în derularea de proiecte și programe comune;
- dezvoltarea și perfecționarea unui circuit informațional eficient;
- utilizarea tehnicilor informatizate computerizate și în comunicarea cu directori;
- gestionarea eficientă a resurselor materiale;
- inventarierea, gestionarea eficientă și transmiterea informațiilor de interes public, în conformitate cu prevederile Legii nr. 544/12.10.2001 privind liberul acces la informațiile de interes public;
- organizarea punctelor de informare și documentare în unitățile de învățământ din zonele de competență;
- asigurarea transparenței în ceea ce privește activitatea Inspectoratului Școlar și conturarea unei imagini pozitive a instituției în cadrul comunității locale.

Pentru realizarea acestor obiective, în anul școlar 2018 – 2019, inspectorii școlari pentru implementarea descentralizării instituționale au realizat următoarele activități și acțiuni:

- vizitarea tuturor unităților de învățământ cu personalitate juridică, cu scopul verificării stadiului pregătirii deschiderii noului an școlar în condiții cât mai bune și realizării unor baze de date;
- realizarea unei baze de date complete privind directorii și unitățile de învățământ din zona de competență;





- elaborarea fișelor postului pentru toți directorii din zona de competență, completarea dosarelor personale și eliberarea deciziilor de numire în funcție ale acestora pe posturile vacante la 01.IX.2018;
- realizarea bazei de date privind autorizațiile sanitare de funcționare a unităților de învățământ;
- realizarea bazei de date privind situația derulării investițiilor (centralizat, inclusiv pe structuri), rețeaua școlară, condițiile din școli, transportul elevilor;
- realizarea bazei de date privind absențele;
- evaluarea activității celor 266 directori în vederea acordării calificativului anual;
- ședințe de lucru cu directorii.

Inspecții tematice cu teme:

- Proiectarea activității manageriale la începutul anului școlar 2018 – 2019;
- Calitatea managementului școlar și eficiența folosirii resurselor (inspecție generală);
- Analiza activității de decizie;
- Evaluarea activității cadrelor didactice de către directori/directori adjuncți prin asistențe la ore;
- Activitatea comisiilor SSM și pentru situații de urgență;
- Rezolvarea petițiilor la nivelul unităților de învățământ;
- Monitorizarea pregătirii activităților educative în cadrul programului «Să știi mai multe, să fii mai bun!»;
- Preocuparea unităților de învățământ pentru monitorizarea fenomenelor de violență în rândul elevilor;
- Aplicarea regulamentului, privind actele de studii și documentele școlare, în unitățile școlare din județul Bacău;
- Cunoașterea de către cadrele didactice a noilor acte normative elaborate de M.E.N.;
- Realizarea fișei de evaluare a directorului pentru acordarea gradății de merit;
- Evaluarea activității directorilor pe baza raportului de autoevaluare și a documentelor justificative, pentru acordarea gradății de merit;
- Colectare și centralizare date statistice privind dotarea unităților de învățământ cu microbuze pentru rezolvarea transportului școlar;
- Colectare de date și întocmirea unor situații cerute în regim de urgență de conducerea Inspectoratului Școlar sau de M.E.N.
- Activități și acțiuni pentru rezolvarea petițiilor și reclamațiilor.

Inspecțiile generale și tematice au fost realizate la școlile: Școala Gimnazială Secuieni, Școala Gimnazială „Dr. Alexandru Șafran” Bacău, Școala Gimnazială Bârsănești, Școala Gimnazială Nr. 1 Onești, CSEI Nr. 1 Bacău, Școala Gimnazială Nr. 1 Tg. Ocna, Școala Gimnazială Filipești, Școala Gimnazială Luizi Călugăra, Școala Gimnazială Colonești, Școala Gimnazială „Înv. N. Pîslaru” Cașin, Școala Gimnazială Nr. 3 Dărmănești, Școala Gimnazială Oncești, Colegiul Național de Artă „George Apostu” Bacău, Școala Gimnazială „Ion Creangă” Bacău, Școala Gimnazială „Sf. Voievod Ștefan cel Mare” Onești, Colegiul Național „D. Cantemir” Onești, Școala Gimnazială Nr. 1 Gutu Văii, Școala Gimnazială Nr. 1 Onești, Școala Gimnazială „George Enescu” Moinești, Colegiul Tehnic „Dumitru Mangeron” Bacău, Școala Gimnazială „Gheorghe Avrămescu” Prăjești, Școala Gimnazială „Spiru Haret” Bacău, Școala Gimnazială „Ciprian Porumbescu” Comănești, Școala Gimnazială Traian, Colegiul „Mihai Eminescu” Bacău, Liceul Tehnologic Răchitoasa, Școala Gimnazială „Al. I. Cuza” Bacău, Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău, Școala Gimnazială „Constantin Platon” Bacău, Școala Gimnazială „Octavian Voicu” Bacău, Școala Gimnazială „Mihai Drăgan” Bacău, Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun” Bacău, Școala Gimnazială „George Bacovia” Bacău, Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău, Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău, Colegiul „Henri Coandă” Bacău, Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Bacău, Școala Gimnazială „Alec Russo” Bacău, Școala Gimnazială „Miron Costin” Bacău, Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Bacău, Școala Gimnazială Agăș, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Lespezi, Liceul Tehnologic Ghimeș Făget, Școala Gimnazială Berești – Tazlău, Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun” Berzunți, Școala Gimnazială Nr. 2 Dărmănești, Școala

Gimnazială Nr. 3 Dărmănești, Școala Gimnazială Plopu Dărmănești, Liceul Tehnologic Dărmănești, Școala Gimnazială Gura-Văii, Școala Gimnazială Cleja, Școala Gimnazială „Costache

Ciocan” Comănești, Școala Gimnazială Măgirești, Școala Gimnazială Nr. 1 Ardeoani, Școala Gimnazială „Ștefan Luchian” Moinești.

Prin vizitele de lucru și inspecțiile tematice efectuate în unitățile de învățământ, s-a urmărit:

- respectarea prevederilor ROFUIP aprobat prin OMENCȘ nr. 5079/2016, cu completările și modificările ulterioare, referitoare la încheierea situației școlare;
- completarea conform legislației în vigoare a documentelor școlare;
- sprijinirea unităților în ameliorarea activității manageriale și a calității tuturor proceselor desfășurate în unitățile școlare;
- aplicarea prevederilor Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobate prin OMENCȘ 3844/2016;
- ameliorarea raporturilor școlii cu comunitatea locală;
- dezvoltarea unor parteneriate eficiente pe plan intern și extern.

Inspecțiile tematice au avut ca scop verificarea activității și consilierea directorilor de unități școlare pe probleme de proiectare managerială, identificarea disfuncționalităților în organizarea și administrarea serviciului secretariat, verificarea arhivei, a registrelor matricole și a actelor de studii, constituirea punctelor de informare legislativă și consilierea directorului privind gestionarea legislației școlare în unitatea de învățământ.

Determinarea stării învățământului, prin analiza rapoartelor privind starea învățământului și a rapoartelor de autoevaluare elaborate de directorii din zona de competență, dar și a constatărilor proprii făcute cu prilejul acțiunilor organizate în teritoriu (inspecții școlare, ședințe de lucru, schimburi de experiență, activități de consiliere, vizite de lucru, anchete, investigarea unor sesizări și reclamații etc.) scoate în evidență următoarele puncte slabe:

- dificultăți în proiectarea activităților pe termen lung;
- valorificarea insuficientă a oportunităților oferite de comunitate și autoritatea locală,
- racordarea deficitară a politicilor de dezvoltare școlară la contextul socio-economic local;
- necunoașterea Metodologiei – cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2018-2019, aprobată prin OMENCȘ 5739/14.11.2016;
- exercitarea abuzului de putere în anumite situații;
- neasumarea responsabilității de către directori, în probleme majore;
- concentrarea puterii la vârful ierarhiei și o delegare incorectă de sarcini;
- lipsa de transparență a unor decizii;
- utilizarea, cu precădere, a deciziilor operaționale în defavoarea deciziilor strategice;
- preocupare scăzută pentru motivarea personalului;
- predominarea stilurilor autoritare de conducere;
- slabă cunoaștere a modalităților de organizare structural-funcțională a colectivelor;
- implicarea insuficientă a părinților și a comunității în viața școlii;
- necunoașterea regulilor și criteriilor de eficiență ale organizației,
- operarea cu fișe ale postului formale, nepersonalizate, care nu includ sarcinile specifice și indicatorii de performanță ai activității;
- acordări preferențiale de responsabilități care nu respectă uneori potrivirea om – post;
- utilizarea de fișe de evaluare care nu au capacitate diagnosticată clară și pe baza cărora se oporează formal;
- activitatea de coordonare este insuficientă;
- orare școlare construite pe maximum de ore și supraaglomerarea elevilor;
- de multe ori opționalele nu respectă aspirațiile și interesele elevilor și/ sau ale comunității locale;
- lipsa unui sistem de instruire specific comunității rurale;
- spirit antreprenorial redus;
- nu toate clădirile și spațiile școlare corespund din punct de vedere ergonomic activității școlare;
- baza didactico-materială este uzată moral;
- școlile au un buget insuficient;

➤ unii directori nu au cunoștințe economico financiare corespunzătoare.

Evidența sesizărilor, scrisorilor, reclamațiilor s-a ținut și rezolvat potrivit Ordonanței de urgență nr. 2/2002, privind reglementarea activității de soluționare a petițiilor, aprobată prin Legea nr. 233/2002, publicată în Monitorul Oficial al României, nr. 296/30.04.2002.

Petițiile, adresate Inspectoratului Școlar Județean Bacău, Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice, precum și altor instituții publice județene/centrale, au vizat mai cu seamă: probleme sociale, acordarea calificativelor anuale ale cadrelor didactice, încadrarea cu personal didactic/ didactic auxiliar/ nedidactic, transferul unor elevi, comportamentul unor directori/ directori adjuncți, comportamentul unor elevi, probleme organizatorice în unități de învățământ, comportamentul unor cadre didactice, integrarea unor copii/ elevi cu cerințe educative speciale în învățământul de masă, aplicarea sancțiunilor etc.

Confirmare /infirmare a problemelor reclamate: conținutul câtorva dintre petiții s-a dovedit a fi conform cu realitatea, unele au fost adresate sub anonim sau sub identitate și semnătură falsă, iar rezolvarea /soluționarea unora dintre ele s-a dovedit a nu fi de competența Inspectoratului Școlar Județean Bacău. S-a constatat că multitudinea petițiilor adresate instituțiilor publice și transmise, spre rezolvare și soluționare, Inspectoratului Școlar Județean Bacău se explică fie prin neîncrederea în conducerea unităților de învățământ, fie prin necunoașterea procedurilor de adresare a acestora.

Prin colectarea datelor și întocmirea unor situații cerute în regim de urgență, inspectorii de management au contribuit substanțial la:

- dezvoltarea învățământului în mediul rural;
- reabilitarea și modernizarea unităților de învățământ;
- optimizarea transportului elevilor prin achiziționarea de microbuze școlare.

În luna mai 2019 s-a desfășurat la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău o inspecție vizând învățământul particular, coordonată de inspectorul general din Ministerul Educației Naționale, Nușa Lupan Dumitriu. Au fost implicați: doamna inspector general adjunct pentru management, inspectorul pentru învățământ particular, inspectorul pentru management instituțional pentru aria de competență Bacău și inspectorul pentru învățământ profesional și tehnic. A fost verificat Liceul Tehnologic „Constantin Brâncoveanu” Bacău. Au fost elaborate rapoarte privind activitatea managerială și activitatea curriculară.

#### IV. ANALIZA POPULAȚIEI ȘCOLARE

##### IV.1. Efectivele școlare

Populația școlară pe niveluri de educație (inclusiv învățământul particular)

Anii școlari	Total	Preșcolar	Primar și gimnazial				Liceal	Profesional	Postliceal
			Total P+G	Primar (cl.I-IV)	Gimnazial (cl.V-VIII)	Învățământul special (cl.I-VIII)			
2018-2019	96482	16156	55760	29805	25955	479	19152	3519	1416

**V. REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**
*V.1. Statistica unităților de învățământ de masă preuniversitar de stat*
**UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT AN ȘCOLAR 2018- 2019**

Tipul unităților de învățământ	Numărul unităților de învățământ cu personalitate juridică care funcționează în anul școlar 2017- 2019		Numărul unităților de învățământ fără personalitate juridică /structuri în anul școlar 2017- 2019	
	URBAN	RURAL	URBAN	RURAL
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ, TOTAL</b>	67	96	69	269
Unități de învățământ de nivel preșcolar-grădinițe	1	0	54	91
Unități de învățământ de nivel primar-școli primare	0	0	3	93
Unități de învățământ de nivel primar și gimnazial	37	37	12	85
Unități de învățământ profesional	0	0	0	0
Unități de învățământ de nivel liceal-liceu/grupuri școlare	29	5	0	0
Unități de învățământ de nivel postliceal-sc. postliceale	0	0	0	0
<b>ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL, TOTAL</b>	4	0	0	0
Unități de învățământ de nivel preșcolar-grădinițe	0	0	0	0
Unități de învățământ de nivel primar și gimnazial	3	0	1	0
Unități de învățământ profesional	0	0	0	0
Unități de învățământ de nivel liceal-liceu/centre școlare	1	0	0	0
Unități de învățământ de nivel postliceal-sc. postliceale	0	0	0	0
Cluburi sportive școlare, total	2	0	0	0
<b>UNITĂȚI CONEXE ALE MEN, PENTRU ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE</b>				
<b>PALATUL COPIILOR</b>	1	0	0	0
Cluburi ale copiilor unități conexe ale învățământului preuniversitar	0	5	0	0
<b>CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ</b>	1	0	0	0
<b>CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ/Centru logopedic</b>	0	2	0	0
Centre de Excelență	1	0	0	0

**COLEGIU**

Colegii naționale	Colegii economice	Colegii tehnice	Colegii	Colegii sportive	Total
9	1	4	1		15

<b>Unit. de învăț. cu PJ</b>	de masă	163
	special	4
	palate și cluburi ale copiilor, cluburi sportive școlare și centre de excelență, CJRAE	5
	Total	172
<b>Unit. de învăț. AR</b>	de masă	338
	special	1
	palate și cluburi ale copiilor, cluburi sportive școlare și centre de excelență, conexe	7
	Total	346
<b>TOTAL unit. de învăț. preuniversitar de stat (inclusive cluburi sportive școlare, unități conexe ale MEN pentru activități extrașcolare și centre de excelență)</b>		518

V.1.1. Clase cu specific (bilingve, intensive, de artă, de sport, alte tipuri) (număr elevi/ efective, pe niveluri de școlarizare, ani de studiu)

<b>Clase cu predare intensivă/bilingvă a limbii străine</b>										
Nivel liceal										
	TOTAL IX-XII		cl. a IX-a, zi		cl. a X-a, zi		cl a XI-a		cl a XII-a	
	Nr.Cls	Nr. elevi	Nr.Cls	Nr. elevi	Nr.Cls	Nr. elevi	Nr.Cls	Nr. elevi	Nr.Cls	Nr. elevi
intensiv engleză	92	2174	20	560	19	543	21	588	18	483
bilingv engleză	4	105	1	28	1	27	1	24	1	27
Nivel gimnazial										
	TOTAL V-VIII		cl. a V-a, zi		cl. a VI-a, zi		cl a VII-a		cl a VIII-a	
	Nr.Cls	Nr. elevi	Nr.Cls	Nr. elevi	Nr.Cls	Nr. elevi	Nr.Cls	Nr. elevi	Nr.Cls	Nr. elevi
intensiv engleză	9	253	3	84	4	111	1	29	1	31

Clase profil sportiv										
Nivel liceal										
	TOTAL IX-XII		cl. a IX-a, zi		cl. a X-a, zi		cl a XI-a		cl a XII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
profil sportiv	20	501	5	143	5	130	5	123	5	105
Nivel primar										
	TOTAL I-IV		cl. I		cl. a II-a, zi		cl a III-a		cl a IV a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
	4	84	1	21	1	20	1	17	1	26
Nivel gimnazial										
	TOTAL V-VIII		cl. a V-a, zi		cl. a VI-a, zi		cl a VII-a		cl a VIII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
	8	181	2	45	2	36	2	53	2	43
Clase profil artă										
Nivel primar										
	TOTAL I-IV		cl. I		cl. a II-a, zi		cl a III-a		cl a IV-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
	5	122	1	28	1	29	1	22	2	43
Nivel gimnazial										
	TOTAL V-VIII		cl. a V-a, zi		cl. a VI-a, zi		cl a VII-a		cl a VIII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
	9	242	3	63	2	62	2	60	2	57
Nivel liceal										
	TOTAL IX-XII		cl. a IX-a, zi		cl. a X-a, zi		cl a XI-a		cl a XII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
profil artă	13	379	4	116	3	94	3	85	3	84

Clase profil teologic										
	TOTAL IX-XII		cl. a IX-a, zi		cl. a X-a, zi		cl a XI-a		cl a XII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
profil teologic	12	259	3	82	3	62	3	66	3	49

**V. 2 Învățământul particular și alternativele educaționale**

Nr. crt.	Unitatea de învățământ cu personalitate juridică/ Adresa, nr. TEL/FAX/FAX/fax/e-mail	Nivel/Acreditat/Autorizat
1	Grădinița cu program prelungit "Roza Venerini", mun. Bacău, Str. Digu Bârnat nr. 6, Tel/fax 0234-582560, e-mail: gradirozavenerini@gmail.com, /PRE /RO	PREȘCOLAR-ACREDITATĂ
2	Grădinița cu program prelungit "Pinochio", mun. Bacău, str. Prelungirea Bradului Nr. 5, tel 0234 583262, 0749233851, e-mail:pinochiokindergarten@yahoo.com /PRE /RO	PREȘCOLAR-ACREDITATĂ
3	Școala primară Româno-Americană, mun. Bacău, Str.I.S.Sturza 77B 0234-571288, 0234-571830, contact@gradinitaromanoamericana.ro /PRE, PRI /RO	PREȘCOLAR, PRIMAR - ACREDITATĂ
4	Școala Postliceală FEG, municipiul Bacău, Str. Mioriței nr. 76 bis, TEL. 0234 513787, e-mail: feg.bacau@gmail.com, scoala_fegbacau@yahoo.com /POS	POSTLICEAL - ACREDITATĂ
5	Grădinița cu program prelungit "Sweet Dreams Kindergarten", mun. Bacău, Str. Florilor nr.12, tel/fax. 0334 405 820, e-mail:office@sweet-dreams.ro /PRF /RO	PREȘCOLAR- Autorizată
6	Grădinița cu program prelungit "Magic English", mun. Bacău, Str. Nicolae Titulescu nr 35, tel: 0234 535313, 0745 365 507, fax 0334 105 366,, e-mail.nicoletaghiinis@yahoo.ro /PRE /RO	PREȘCOLAR-ACREDITATĂ
7	Grădinița cu program prelungit "Oblio", mun. Bacău, str. Miron Costin nr.11, tel 0745 134 086, e-mail:gradinita@oblio.org.ro, obliogradinita@yahoo.com/PRE /RO	PREȘCOLAR- Autorizată
8	Liceul Tehnologic "Constantin Brâncoveanu", mun. Bacău, Str. Ioniță Sandu Sturza nr.78, tel/fax 0234 575460 e-mail:liceul_brancoveanu@yahoo.com/ LIC/TEH /RO	LICEAL - Autorizată

9	Centrul de Studii European, mun. Bacău, Str. Spiru Haret nr.6, tel/fax: 0234 541121; e-mail: centruldestudieuropeanbacau@yahoo.com /POS /RO	POSTLICEAL - Acreditată
10	Școala Sanitară Postliceală Sanity, municipiul Bacău, str.Bicaz nr.7, tel./fax 0234 544932, 0748111634, e-mail: apieb84@yahoo.com /POS /RO	POSTLICEAL - Autorizată
11	Școala Postliceală Sanitară, orașul Comănești, str Licelui nr.1, tel./fax. 0234 544932, 0741 771 113, e-mail: scsanitara@yahoo, comscoalasanitaracomanesti@yahoo.com /POS /RO	POSTLICEAL - Autorizată
12	Școala Postliceală Sanitară "Carol Davila", mun. Onești, Bulevardul Cîturz nr.12, Tel/fax : 0234-312311, e-mail:caroldavilaonesti@yahoo.com /POS /RO	POSTLICEAL - ACREDITATĂ
13	STRUCTURA ARONDATA Școala Postliceală Sanitară "Carol Davila", mun. Moinești, strada Zorilor nr.1, tel. 0234 3123611, e-mail:caroldavilaonesti@yahoo.com /POS /RO	POSTLICEAL - Autorizată
14	Grădinița cu program normal "Sfântul Paul", mun. Onești, Str. Preot Eduard Sekel nr. 5, Tel/fax: 0234-312625, e-mail:gradinitasfpaul@yahoo.com /PRE /RO	PREȘCOLAR-ACREDITATĂ
15	Grădinița cu program normal "Anna Maria", orașul Tg. Ocna, Str. Avram Iancu nr.21, cod poștal 600600, Tel/fax: 0234-344690, e-mail:gradinitaannamaria@yahoo.com /PRE /RO	PREȘCOLAR-ACREDITATĂ
16	Grădinița particulară cu program prelungit "Căsuța Veverițelor", municipiul Bacău, Str. Ana Ipătescu nr.48, tel. 0372729162, 0753 316 121, e-mail:casuta.veveritelor@yahoo.com/ PRE /RO	PREȘCOLAR- Autorizată
17	Grădinița "Ami Kids Education", municipiul Bacău, Str. Vasile Alecsandri nr.6, Tel. 0234/537536 e-mail: office@amikids.ro/PRE /RO	PREȘCOLAR- Autorizată
18	Școala Postliceală "Ana Aslan", mun. Onești, strada Republicii nr.60, Tel:0743 185880, e-mail:scaslanonesti@gmail.com /POS /RO	POSTLICEAL - Autorizată

#### V.2.1. Rețeaua unităților de învățământ particular

##### NIVEL POSTLICEAL

ASOCIAȚIA PENIRU PROMOVAREA INVĂȚĂMÂNTULUI EUROPEAN BACĂU	ȘCOALA POSTLICEALĂ "ANA ASLAN" ONEȘTI	3525/ 26.03.2015	AUTORIZATĂ	Onești, str. Republicii, nr.60, tel: 0754949622, fax: 0234544932; email: scaslanonesti@gmail.com
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ CAROL DAVILA ONEȘTI	ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ "CAROL DAVILA" MOINEȘTI	4666/18.08.2017	AUTORIZATĂ	Str. Zorilor nr. 1, Moinești, jud Bacău, Tel: 0234312311, caroldavilaonesti@yahoo.com



ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ 'SANITY' COMĂNEȘTI	ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ SANITY COMĂNEȘTI	4475/01.09.2014	AUTORIZATĂ	ȘIRADA LICEULUI NR.1, COMĂNEȘTI, JUD. BACĂU, TEL: 0741771113, SCSANITARA@YAHOO.COM
ȘCOALA POSTLICEALĂ FEG BACĂU	ȘCOALA POSTLICEALĂ F.E.G. BACĂU	3812/12.05.2010	ACREDITATĂ	Str. Mioriței, nr. 76 bis, Bacău, tel./fax 0234/513187, scoala_feg@yahoo.com, feg.bacau@gmail.com
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ CAROL DAVILA ONEȘTI	ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ "CAROL DAVILA" ONEȘTI	4756/24.08.2010	ACREDITATĂ	Bld. Oituz nr. 17, Onești, jud Bacău, Tel: 0234312311, curoldavilaonesti@yahoo.com
ASOCIAȚIA CENTRUL DE STUDII EUROPEAN BACĂU	ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „CENTRUL DE STUDII EUROPEAN” BACĂU	5057/30.08.2016	ACREDITATĂ	Tel 0234 541121-0741051183, centruldestudieuropeanbacau@yahoo.com
ASOCIAȚIA PENTRU PROMOVAREA INVĂȚĂMÂNȚULUI EUROPEAN BACĂU	ȘCOALA SANITARĂ POSTLICEALĂ SANITY BACĂU	4618/17.08.2017	ACREDITATĂ	Bacău, str. M. Eminescu nr. 33, tel.: 0787542799, fax: 0234544932; email: office@scoalasanitarapostliceala.ro

#### NIVEL LICEAL

FEDSC CONSTANTIN BRANCOVEANU BACĂU	LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BRÂNCOVEANU" BACĂU	5511/15.11.2013	AUTORIZATĂ	Str. Vasile Alecsandri, nr. 25, tel:0334117401, liceul_brancoveanu@yahoo.com
------------------------------------	--	-----------------	------------	--

#### NIVEL PREȘCOLAR

GRĂDINIȚA "AMI KIDS EDUCATION" BACĂU	5735/12.11.2015	AUTORIZATĂ	Str. Vasile Alecsandri nr.6, Bacău Tel. 0234/537536 office@amikids.ro
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "OBLIO" BACĂU	5687/10.09.2012	AUTORIZATĂ	Str. Miron Costin nr.11, Bacău Tel. 0745 134 086, gradinita@oblio.org.ro, obliogradinita@yahoo.com
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "SWEET DREAMS KINDERGARTEN" BACĂU	4563/28.07.2010	AUTORIZATĂ	Str. Florilor, nr. 12, Bacău Tel.0749249259 office@sweet-dreams.ro

GRĂDINIȚA PARTICULARĂ CU PROGRAM PRELUNGIT "CĂSUȚA VEVERIȚELOR" BACĂU	3649/19.06.2014	AUTORIZATĂ	Str. Ana Ipătescu, nr. 48, Bacău Tel. 0372729162 casuta.veveritelor@yahoo.com
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL ȘI PROGRAM PRELUNGIT "BENTHAL" BACĂU	4692/18.08.2011	AUTORIZATĂ	VASILE ALECSANDRI, NR. 41 Tel: 0756401068 Fax: 0756401068 gradinitabenthal@yahoo.com
GRĂDINIȚA "ANNA MARIA" TÂRGU OCNA	4819/10.08.2011	ACREDITATĂ	Str. Avram Iancu Nr. 21, Tg.Ocna Tel./Fax 0234344690 gradinitaannamaria@yahoo.com
GRĂDINIȚA "PINOCHIO" BACĂU	3219/13.02.2008	ACREDITATĂ	Str. Prelungirea Bradului Nr 5, Bacău Tel: 0234 583262, 0749233851/ pinochiokindergarten@yahoo.com
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "SFÂNTUL PAUL" ONEȘTI	5416/23.09.2008	ACREDITATĂ	Str. Eduard Sekel nr. 5 Tel/fax: 0234-312625 gradinitasfpaul@yahoo.com
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "MAGIC ENGLISH" BACĂU	4484/01.09.2014	ACREDITATĂ	Str. Mihai Eminescu Nr. 14, Bacău, Tel. 0745365507, 0744587933 Fax. 0334105366 office@magic-english.ro nicoletaghimis@yahoo.com
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "ROZA VENERINI" BACĂU	3563/30.03.2009	ACREDITATĂ	Str. Digu Bârnat, Nr.6, Bacău Tel. 0234582560 gradirozavenerini@gmail.com
ȘCOALA PRIMARĂ ROMÂNNO-AMERICANĂ BACĂU	3559/30.03.2009	ACREDITATĂ	Str. I.S. Sturdza, nr. 77b, Bacău Tel: 0234/571288, Fax: 0234/571830, contact@gradinitaromanoamericana.ro

În județul Bacău, în anul școlar 2018-2019, rețeaua unităților de învățământ particular cuprindea:

- Preșcolar: 6 grădinițe acreditate, 5 grădinițe autorizate
- Liceal: o unitate de învățământ de nivel liceal autorizată
- Postliceal: 4 unități acreditate și 3 autorizate.

Comparativ cu anul școlar 2017-2018, se constată menținerea numărului de unități de învățământ particular de nivel preșcolar acreditate și autorizate, Grădinița „Celestino” Bacău transformându-se în Centru de zi, dar numărul menținându-se odată cu intrarea în rețeaua școlară a Grădiniței cu program normal și program prelungit „Benthal” Bacău. Școala Româno-Americană a funcționat doar cu clase de nivel preșcolar. Totodată, se constată scăderea numărului de unități de nivel liceal cu o unitate, scăderea numărului de unități de nivel postliceal de la 10 unități la 7.

Grădinița particulară Ami Kids este în curs de acreditare. În ceea ce privește școlile postliceale, deși acreditată, Școala postliceală Christiana Bacău s-a desființat, astfel rămânând un număr de 4 școli postliceale sanitare acreditate și 3 școli postliceale sanitare autorizate.

**Unitățile acreditate:** Grădinița cu Program Prelungit "Roza Venerini" Bacău, Grădinița cu Program Prelungit "Magic English" Bacău, Grădinița cu Program Normal "Anna Maria" Târgu Ocna, Grădinița cu Program Normal "Sfântul Paul" Onești, Grădinița „Pinochio” Bacău, Școala Româno-Americană Bacău, Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Onești, Școala Postliceală FEG Bacău, Școala Sanitară Postliceală „Sanity” Bacău, Centrul de Studii European Bacău.

Celelalte unități de învățământ particular: Grădinița cu Program Prelungit "Căsuța Veverițelor" Bacău, Grădinița cu Program Prelungit „Sweet Dreams Kindergarten”, Grădinița cu Program Prelungit „Oblivion” Bacău, Școala Postliceală Sanitară “Carol Davila” Moinești, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncoveanu” Bacău, Școala Postliceală Sanitară Sanity Comănești, Școala Postliceală “Ana Aslan” Onești, au funcționat în anul școlar 2018-2019 în baza autorizației provizorii de funcționare.

## ARACIP

Conducerea unităților de învățământ este asigurată de consiliile de administrație, din care fac parte reprezentanții asociației sau fundației care patronează unitatea de învățământ respectivă și de directorii educativi, numiți de consiliul de administrație sau de conducerea persoanei fizice finanțatoare care patronează unitatea de învățământ. La Școala Postliceală Sanitară „Sanity” Bacău, Grădinița cu Program Prelungit "Roza Venerini" Bacău, Școala Primară Româno-Americană, Grădinița cu Program Prelungit "Sweet Dreams Kindergarten" Școala Postliceală Sanitară Comănești, Grădinița cu program prelungit "Căsuța Veverițelor" conducerea este asigurată de cadre didactice titulare în sistemul preuniversitar de stat, numite în funcția de conducere prin decizia Inspectoratului Școlar Județean Bacău.

În urma vizitelor efectuate în unitățile de învățământ particular din județul Bacău s-a constatat că directorii unităților au realizat documentele de proiectare a activității. Au fost elaborate Proiecte de Dezvoltare Instituțională, respectiv Planuri de Acțiune ale Școlii, în cazul unităților de învățământ profesional și tehnic (școlile postliceale și Liceul Tehnologic „Constantin Brâncoveanu” Bacău).

Annual, au fost întocmite planuri manageriale, cu modalități de realizare, cu termene, responsabilități și indicatori de evaluare. De asemenea, au fost realizate rapoarte de activitate la sfârșit de an, în care au fost identificate punctele slabe și care au fost folosite pentru proiectarea activității în anul școlar următor.

Managementul instituțional al unităților de învățământ particular din județul Bacău a fost evaluat periodic de către evaluatorii ARACIP și de Inspectoratului Școlar Județean Bacău, utilizându-se forme de îndrumare și de control ale documentelor manageriale și operaționale. La nivelul unităților de învățământ, semestrial, în ședințele Consiliilor profesionale s-au analizat activitățile și rezultatele obținute, iar activitatea directorului este analizată în ședințele Consiliului de administrație. Evaluarea tuturor categoriilor de personal se face conform normativelor și procedurilor valabile în învățământul preuniversitar de stat. Relațiile unităților de învățământ cu persoanele juridice finanțatoare sunt foarte bune. Din consiliile de administrație ale unităților de învățământ fac parte reprezentanți ai persoanelor juridice fondatoare, care iau parte la luarea tuturor deciziilor din cadrul unității. În general, Consiliile directoare ale asociațiilor fondatoare coordonează activitatea economico-financiară (închirierea spațiilor, stabilirea și încasarea taxei de școlarizare, distribuirea fondurilor pentru dotări și investiții), directorul având mai mult rolul de coordonare a activității didactice și educative din unitatea de învățământ.

Inspectoratul Școlar Județean Bacău, prin intermediul inspectorilor școlari de specialitate, asigură îndrumarea și controlul activității, iar prin intermediul site-ului [www.isibacau.ro](http://www.isibacau.ro) este asigurată informarea periodică, pe lângă alte mijloace de comunicare.

## Examene naționale/ examene de certificare

### Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal nivel 5, SEȘIUNEA IULIE 2019

Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal – nivel 5, s-a desfășurat în sesiunea iulie pentru calificările Tehnician în activități de secretariat, asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare, Tehnician nutriționist, domeniile: economic, sănătate și asistență pedagogică, turism și alimentație. S-au respectat prevederile Art. 31, Aliniat (6) și Art. 77, Aliniat (6) și (7) din Legea Educației Naționale Nr. 1/2011, privind susținerea examenului de certificare a calificării de către absolvenții învățământului liceal și postliceal; au fost 137 candidați înscriși, dintre care 136 au fost prezenți; au promovat 136 absolvenți.



### **Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal nivel 5, SESIUNEA august 2019**

Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal – nivel 5, s-a desfășurat în sesiunea august 2019 pentru calificarea asistent medical generalist, numărul de candidați înscriși fiind de 306, dintre care 306 au fost prezenți; au promovat 306 absolvenți.

C.J.E.C. a realizat un plan de măsuri care a vizat: verificarea centrelor de examen (existența logisticii necesare desfășurării examenului – telefon, fax, internet, calculator, imprimantă, copiator, consumabile), confecționarea și distribuirea ștampilelor, avizarea listelor temelor de proiect, desemnarea monitorului de calitate, emiterea deciziei de numire cu componența comisiei din centrele de examen, instruirea președinților din centrele de examen, preluarea de pe site-ul MEN a Anexelor 2, 3, 4 din metodologie pentru proba practică și susținerea proiectului, primirea variantelor de subiecte pentru proba scrisă și a baremelor de corectare, primirea raportului monitorului de calitate din centrul de examen și întocmirea raportului C.J.E.C.

Pe parcursul derulării examenului, s-a realizat monitorizarea centrului de examen, pe baza unui grafic de monitorizare stabilit anterior, membrii CJEC constatând preocuparea deosebită din partea școlilor pentru buna derulare a examenului și respectarea prevederilor legale.

Cele 4 centre de examen au fost stabilite prin decizia ISJ Bacău nr. 516 din 23.07.2019; comisiile de examen au fost constituite pe baza propunerilor primite de la școli, Comisia Județeană propunând inspectorului școlar general componența comisiilor de examen, pentru elaborarea deciziei din centrul de examen. Comisiile de examen a fost desemnate tot prin decizie ISJ Bacău, de la 518-521 din 23.07.2019. Monitorii de calitate desemnați de CJEC au avut misiunea de a monitoriza modul de organizare și desfășurare a examenului de absolvire în fiecare centru de examen și de a sesiza orice nereguli apărute comisiei județene. Au fost realizate și finalizate demersurile privind arondarea Școlii Postliceale „Centrul de Studii European” Bacău, la consorțiul din care face parte și a efectuat monitorizarea Școlii Postliceale Sanitară „Carol Davila” Onești.

Cercul de Specialitate nr. 16, „Sănătate și asistență pedagogică”, cuprinde unități de învățământ particular, arondate Colegiului „Mihai Eminescu” Bacău (școală postliceală de stat), însumând următoarele unități: Școala Postliceală FEG Bacău, Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Onești.

Unitățile de învățământ particular se implică în proiecte, un exemplu relevant fiind Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Onești, care a implementat în anul școlar 2018-2019 un proiect de mobilitate în omeniu profesional și tehnic, Acțiunea cheie 1, nr. ref. 2018-1-RO01-KA102-047501, intitulat „Practică Europeană în dezvoltarea competențelor profesionale în domeniul nursingului pentru acces pe piața muncii”.

### **V.3. ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE**

În anul școlar 2017-2018, în unitățile de învățământ din județul Bacău, în cadrul învățământului alternativ, sunt școlarizați preșcolari și elevi în alternativa educațională „Step by step” aplicată în următoarele unități de învățământ: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 12 Bacău, structură a Colegiului Național de Artă „George Apostu”, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 5, structură a Școlii Gimnaziale „George Călinescu” Onești și în învățământul primar, la Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun” din Bacău.

Directorii unităților de învățământ cu personalitate juridică sunt manageri cu experiență, membri în Corpul Național de Experți în Managementul Educațional, în consiliile de administrație, grădinițele sunt reprezentate de doamnele profesoare pentru învățământul preșcolar.

Cadrele didactice care predau la grupele și clasele în care instruirea se face după alternativele educaționale au urmat cursuri specifice, organizate de Fundația „Educația altfel”.

Spațiile în care își desfășoară activitatea clasele sau grupele de preșcolari sunt dotate corespunzător, cu fonduri provenite în cea mai mare parte din contribuții ale părinților.

Între unitățile de învățământ preuniversitar în care se folosește alternativa educațională „Step by step” există permanent colaborare, se realizează schimburi de experiență, cadrele didactice participă anual la Conferința Națională a Asociației Învățătorilor și manifestă interes crescut pentru proiecte extracurriculare. Astfel, Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun” din Bacău a derulat, în anul școlar 2017-2018, activități în cadrul proiectelor educative la nivel național: „Rostiri44 - recitaluri și monolog, inclus în CAERI, și concurs de fotografie „Fotomagia”, inclus în CAFJ

Conducerile unităților de învățământ în care funcționează clase/ grupe în care se lucrează în alternative au inclus în Planurile de dezvoltare instituțională obiective și ținte privind promovarea

alternativelor- I, a promovarea ofertei educaționale se prezintă caracteristicile învățământului în alternativă și se pune accent pe avantajele acestuia. De asemenea, în rapoartele de activitate semestriale și anuale sunt făcute referiri la rezultatele obținute de cadrele didactice care folosesc aceste alternative.

#### Constatări

Derularea activităților are loc în spații cu dotări corespunzătoare, atât în unitățile de învățământ particular, cât și în cele în care se dezvoltă alternativele educaționale (alternativa Step by Step, organizată de către cele 3 unități școlare ce au spații proprii, cu dotări adecvate specificului activităților desfășurate) la nivelul unităților de învățământ în care se folosesc alternativele educaționale există preocuparea pentru promovarea acestora, prin intermediul ofertei educaționale și a schimbului de experiență între școli/grădinițe.

Proiectarea și organizarea activităților extracurriculare se realizează în conformitate cu nivelul de vârstă, nevoile și interesele copiilor/elevilor.

În ceea ce privește întocmirea documentelor manageriale de diagnoză și prognoză a activității, acestea sunt întocmite corespunzător în majoritatea unităților de învățământ. În cazul unităților de învățământ nou înființate, inspectorii școlari pentru implementarea descentralizării instituționale au oferit consultanță managerilor

Se remarcă preocuparea cadrelor didactice din învățământul particular de a îndeplini cerințele impuse de Legea Educației Naționale cu privire la asigurarea calității actului didactic și interesul deosebit din partea unităților de învățământ particular autorizate pentru obținerea acreditării A.R.A.C.I.P.

În toate unitățile de învățământ particular și confesional relația înliie persoanele juridice fondatoare și conducerile unităților de învățământ este foarte bună. Persoanele juridice fondatoare au reprezentanți în consiliile de administrație și participă activ la luarea deciziilor manageriale în cadrul unităților.

#### Aspecte de îmbunătățit

Creșterea procentului personalului didactic titular în toate unitățile de învățământ particular.

Implicarea mai activă a cadrelor didactice în activitățile de formare continuă și perfecționare prin grade didactice, dar și prin stagii organizate de diferite instituții acreditate (Casa Corpului Didactic, universități, ONG-uri).

Derularea demersurilor pentru extinderea alternativei educaționale la nivelul județului Bacău.

Eficientizarea comunicării cu Inspectoratul Școlar Județean Bacău în cazul unor unități de învățământ particular.

#### Examenе naționale/ examene de certificare

Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal – nivel 5, SESIUNEA IULIE 2019

Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal – nivel 5, SESIUNEA august 2019

Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal – nivel 5, s-a desfășurat în sesiunea iulie pentru calificarea asistent medical generalist. S-au respectat prevederile Art. 31, Aliniat (6) și Art 77, Aliniat (6) și (7) din Legea Educației Naționale Nr. 1/2011, privind susținerea examenului de certificare a calificării de către absolvenții învățământului liceal și postliceal; Ordinul M.E.N. nr. 5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal; prevederile O.M.E.N. nr.4796/31.08.2017 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2017- 2019, modificat prin Ordinul MEN 3755 din 29.05.2018. Examenul a fost organizat după calendarul vechi, conform solicitărilor trimise de către școlile postliceale constituite ca și centre de examen. Numărul de candidați înscriși fiind de 219, dintre care 218 au fost prezenți și au promovat 218 absolvenți.

Centrele de examen au fost stabilite prin decizia ISJ Bacău nr. 525 din 04.07.2018, comisiile de examen au fost constituite pe baza propunerilor primite de la școli, Comisia Județeană propunând inspectorului școlar general, componența comisiilor de examen, pentru elaborarea deciziei din centru de examen. Comisiile de examen au fost desemnate tot prin decizie ISJ Bacău, de la 539 – 543 din 19.07.2018. Monitorii de calitate desemnați de CJEJ au avut misiunea de a monitoriza modul de organizare și desfășurare a examenului de absolvire, în fiecare centru de examen și de a sesiza comisia județene orice nereguli apărute. Au fost realizate și finalizate demersurile privind arondarea Școlii Postliceale „Centrul de Studii European” Bacău, la consoțiul din care face parte. S-au monitorizat 2 școli, respectiv Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Onești și la Colegiul „Mihai Eminescu” Bacău.

Cercul de Specialitate nr. 16, „Sănătate și asistență pedagogică”, cuprinde unități de învățământ particular, arondate Colegiului „Mihai Eminescu” Bacău (școală postliceală de stat), însumând următoarele unități: Școala Postliceală FEG Bacău, Școala Postliceală „Christiana” Bacău, Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Onești.

Unitățile de învățământ particular se implică în proiecte, câteva exemple fiind:

GÂNDURI DE PAȘTE - proiect educațional de voluntariat, educație pentru sănătate - Școala Sanitară Postliceală „Sanity” Bacău, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Lespezi, CAEN

Proiecte internaționale inițiate: Simpozionul internațional „Sănătate prin educație” cu parteneri din Germania, Belgia, Italia, Republica Moldova.

ÎNTR-O SITUAȚIE CRITICĂ ORICE SECUNDĂ CONTFAZĂ! - proiect educațional de voluntariat, educație pentru sănătate - Școala Sanitară Postliceală „Sanity” Bacău - partener

### V.3. ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE

În anul școlar 2018-2019, în unitățile de învățământ din județul Bacău, în cadrul învățământului alternativ, sunt școlarizați preșcolari și elevi în alternativa educațională „Step by step” aplicată în următoarele unități de învățământ: Grădinița cu Program Prelungit Nr.12 Bucău, structura a Colegiului Național de Artă „George Apostu”, Grădinița cu Program Prelungit Nr 5, actualmente structura a Școlii Gimnaziale „George Călinescu” Onești și în învățământul primar, la Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun” din Bacău.

Directorii unităților de învățământ cu personalitate juridică sunt manageri cu experiență, membri în Corpul Național de Experți în Managementul Educațional. În consiliile de administrație, grădinițele sunt reprezentate de doamnele profesoare pentru învățământul preșcolar.

Cadrele didactice care predau la grupele și clasele în care instruirea se face după alternativele educaționale au un nivel cursurii specifice, organizate de Fundația „Educația altfel”.

Spațiile în care își desfășoară activitatea clasele sau grupele de preșcolari sunt dotate corespunzător, cu fonduri provenite în cea mai mare parte din contribuții ale părinților.

Între unitățile de învățământ preuniversitar în care se folosește alternativa educațională „Step by step” există permanent colaborare, se realizează schimburi de experiență, cadrele didactice participă anual

la Conferința Națională a Asociației Învățătorilor și manifestă interes crescut pentru proiecte extracurriculare. Astfel, Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun” din Bacău a derulat, în anul școlar 2017-

2018, activități în cadrul proiectelor educative la nivel național: „Rostiri” - recitaluri și monolog, inclus în CAERI, și concurs de fotografie „Fotomagia”, inclus în CAEJ.

Conducerile unităților de învățământ în care funcționează clase/ grupe în care se lucrează în alternative au inclus în Planurile de dezvoltare instituțională obiective și ținte privind promovarea alternativelor. La promovarea ofertei educaționale se prezintă caracteristicile învățământului în alternativă și se pune accent pe avantajele acestuia. De asemenea, în rapoartele de activitate semestriale și anuale sunt făcute referiri la rezultatele obținute de cadrele didactice care folosesc aceste alternative.

#### Constatări

Derularea activităților are loc în spații cu dotări corespunzătoare, atât în unitățile de învățământ particular, cât și în cele în care se dezvoltă alternativele educaționale (alternativa Step by Step, organizată de către cele 3 unități școlare ce au spații proprii, cu dotări adecvate specificului activităților desfășurate)

la nivelul unităților de învățământ în care se folosesc alternativele educaționale există preocuparea pentru promovarea acestora, prin intermediul ofertei educaționale și a schimburilor de experiență între școli/ grădinițe.

Proiectarea și organizarea activităților extracurriculare se realizează în conformitate cu nivelul de vârstă, nevoile și interesele copiilor/elevilor.

În ceea ce privește întocmirea documentelor manageriale de diagnoză și prognoză a activității, acestea sunt întocmite corespunzător în majoritatea unităților de învățământ. În cazul unităților de învățământ nou înființate, inspectorii școlari pentru implementarea descentralizării instituționale au oferit consultanță managerilor.

Se remarcă preocuparea cadrelor didactice din învățământul particular de a îndeplini cerințele impuse de Legea Educației Naționale cu privire la asigurarea calității actului didactic și interesul deosebit din partea unităților de învățământ particular autorizate pentru obținerea acreditării A.R.A.C.I.P.

În toate unitățile de învățământ particular și confesional relația între persoanele juridice fondatoare și conducerile unităților de învățământ este foarte bună. Persoanele juridice fondatoare au reprezentanți în consiliile de administrație și participă activ la luarea deciziilor manageriale în cadrul unităților.

### Aspecte de îmbunătățit

Creșterea procentului personalului didactic titular în toate unitățile de învățământ particular.

Implicarea mai activă a cadrelor didactice în activitățile de formare continuă și perfecționare prin grade didactice, dar și prin stagii organizate de diferite instituții acreditate (Casa Corpului Didactic, universități, ONG-uri).

Derularea demersurilor pentru extinderea alternativei educaționale la nivelul județului Bacău.

Eficiențizarea comunicării cu Inspectoratul Școlar Județean Bacău în cazul unor unități de învățământ particular.

## VI. SITUAȚIA BAZEI MATERIALE

### VI.1. Starea fizică a clădirilor

În anul școlar 2018-2019 s-a remarcat interesul unor consilii locale pentru starea fizică a spațiilor de învățământ prin demararea și derularea unor programe de reabilitare.

### VI.2. Situația utilităților în unitățile de învățământ

Numărul de unități cu centrale termice proprii este în creștere față de anul școlar 2016-2017. O parte dintre unitățile de învățământ, nu au grupuri sanitare în incinta școlii, (aceasta fiind o condiție esențială pentru obținerea autorizațiilor sanitare de funcționare) și, în acest sens, este necesară alocarea de fonduri.

Toate unitățile sunt racordate la rețeaua electrică.

### VI.3. Situația bazei sportive a unităților de învățământ

Bazele sportive amenajate în aer liber sunt în general corespunzătoare cu excepția unei mici părți din unitățile structuri din mediul rural care fie nu au terenuri asfaltate, fie nu sunt împrejmuite cu garduri de corespunzătoare.

Cluburi sportive școlare 2018-2019

Nivel	Nr. unități independente	Nr. grupe
Începători		47
Avansați		19
Performanță		12
Total	2	78

Sursa de date: ISJ Bacău

În județul Bacău funcționează două cluburi sportive școlare independente: Clubul Sportiv Școlar Bacău și Clubul Sportiv Școlar Onești.

VII. RESURSE UMANE

VII.1. Situația posturilor din învățământul preuniversitar

TOTAL NR. POSTURI INV. PREUNIVERSITARE DE MASĂ + (SPECIAL + CJRAE)	NUMARUL DE POSTURI IN INVATAMANTUL PREUNIVERSITAR: DE MASĂ + (SPECIAL + CJRAE)				NUMARUL DE POSTURI IN INVATAMANT DIN: ISJ+CCD+FC+CSS				TOTAL GENERAL POSTURI	
	din care :				din care :					
	INV. PREUNIV. SPECIAL + CJRAE (= COL. AM foaia C.J.I)	CJRAE. CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA, CENTRE SI CABINETE LOGOPEDICE	INV. SPECIAL	INV. PREUNIV. DE MASĂ (= COL. AM foaia CL.I)	TOTAL POSTURI ISJ+CCD+PC+CSS (= COL. AM foaia MECS.I)	I.S.J	C.C.D.	PALATE SI CLUBURI ELEVI		CLUBURI SPORTIVE SCOLARE
9133.38	428.87	130	298.87	8704.51	148.02	31	8	40	33.85	9281.40
Situație pe județ a personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat 2018-2019										
TOTAL PERSONAL DIDACTIC (PERSOANE DISTINCTE)	din care:									
	Titulari (persoane)	Angajari pe perioada determinată calificării (persoane)	Personal didactic asociat (persoane)	Personal didactic pensionat (persoane)	ANGAJATI PE PERIOADA DETERMINATA FARA STUDII CORESPUNZATOARE POSTULUI (persoane)	ANGAJATI PE PERIOADA DETERMINATA FARA STUDII CORESPUNZATOARE POSTULUI (persoane)	Cu studii superioare, în alt domeniu decât cel corespunzător postului didactic (persoane)	Cu studii medii (persoane)	Studenti, în curs de calificare (persoane)	
6569	5413	548	191	252	165	102	17	46		

Din analiza cifrelor prezentate mai sus rezultă că la nivelul județului Bacău, în anul școlar 2018-2019, 59,26% din totalul normelor au fost ocupate de titulari. Este un lucru încurajător faptul că, prin politicile de personal corecte întreprinse la nivelul inspectoratului școlar, s-a reușit ca procentul de ocupare a posturilor/catedrelor cu personal didactic cu studii necorespunzătoare să fie de la an la an mai mic.

VII.1.1. Situația statistică privind ocuparea posturilor



Încadrarea cu personal didactic pentru anul școlar 2019-2020 s-a realizat în baza Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2019-2020, anexă la OMEN nr. 5460/2018 cu modificările și completările ulterioare.

În anul școlar 2018-2019 s-au desfășurat următoarele activități conform Calendarului mobilității personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2019-2020, anexa nr. 19 la OMEN nr. 3886/2019 cu modificările și completările ulterioare:

- revizuirea deciziilor de numire/transfer/repartizare pe post catedră a personalului didactic titular conform prevederilor art. 19 alin. (4)-(6) din Metodologie și întocmirea listelor cuprinzând personalul didactic titular care îndeplinește condițiile legale de pensionare la 1 septembrie 2019, pe baza cererilor înregistrate la secretariatele unităților, de învățământ de către unitățile de învățământ și comunicarea acestora la inspectoratul școlar – până pe data de 31 ianuarie 2019;

- constituirea posturilor didactice/catedrelor, încadrarea personalului didactic titular, soluționarea cererilor de întregire/completare a normei didactice de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ a personalului didactic titular și soluționarea cererilor cadrelor didactice titulare prevăzute în art. 48 alin. (2)-(3) din Metodologie pentru anul școlar 2019-2020- termen final 22 februarie 2019

- stabilirea personalului didactic care îndeplinește condițiile legale de pensionare la data de 1 septembrie 2019 și se menține în activitate ca titular în anul școlar 2019-2020, în funcția didactică, până la 3 ani peste vârsta de pensionare, raportată la data de 1 septembrie 2019 – până pe data de 13 februarie 2019;

- completarea normei didactice de predare-învățare-evaluare a personalului didactic titular la nivelul inspectoratului școlar – până pe data de 11 martie 2019;

- transferarea personalului didactic titular disponibilizat prin restrângere de activitate sau prin restructurarea rețelei școlare ori prin desființarea unei unități de învățământ – până pe data de 2 aprilie 2019;

- modificarea duratei contractului individual de muncă din durata determinată de un an, în contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei, pentru cadrele didactice calificate, dacă acestea au promovat examenul de definitivare și concursul național de titularizare cu nota/media de cel puțin 7, în condițiile Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și dacă postul este vacant – 16 aprilie-13 mai 2019;

- pretransferul consimțit între unitățile de învățământ preuniversitar, la cerere, a personalului didactic titular – până pe data de 24 mai 2019;

- reîncadrarea în funcția de personal didactic a personalului didactic pensionat, care a avut calitatea de titular în învățământul preuniversitar și care nu a depășit cu 3 ani vârsta de pensionare, raportată la data de 1 septembrie 2019, în anul școlar 2019-2020 – până pe data de 24 mai 2019;

- stabilirea prelungirii duratei contractelor individuale de muncă, în anul școlar 2019-2020, pentru cadrele didactice angajate cu contract individual de muncă pe perioadă determinată, care au dobândit cel puțin definitivarea în învățământ, în baza mediei de repartizare minimum 7 (șapte) obținute la concursurile de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, sesiunile 2018, 2017, respectiv 2016 și/sau 2015 pentru învățători/institutori/profesorii pentru învățământ primar, pentru finalizarea ciclului primar la aceeași clasă de elevi, conform prevederilor art. 61 din Metodologie – până pe data de 24 mai 2019;

- ocuparea prin concurs național a posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar – perioada 20 mai – 1 august 2019;

- repartizarea candidaților cu media de repartizare minimum 7 (șapte), conform art. 54 alin. (8), pe posturi didactice/catedre vacante publicate pentru angajare cu contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată, la nivelul județului în care au susținut proba practică sau inspecția specială la clasă în profilul postului, indiferent de județul în care au susținut proba scrisă, ierarhizați pe o listă unică, în ordinea descrescătoare a mediilor de repartizare – 22 august 2019;

- detașarea în interesul învățământului – 22 august 2019;

- soluționarea în ședință de repartizare, a cererilor de completare a normei didactice, în alte unități de învățământ și de detașare în interesul învățământului pentru restrângere nesoluționată – 30 august 2019;

- detașarea la cerere – 23 august 2019;

- stabilirea prelungirii duratei contractelor individuale de muncă, în anul școlar 2018-2019, pentru cadrele didactice angajate cu contract individual de muncă pe perioadă determinată, în baza mediei de repartizare minimum 5 (cinci) obținute la concursurile de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, sesiunile 2016 și/sau 2015, respectiv 2016, 2015, 2014 și/sau 2013 pentru

învățători/institutori/profesori pentru învățământ primar, pentru finalizarea ciclului primar la aceeași clasă de elevi, conform prevederilor art. 85 din Metodologie – 26 august 2019;

- repartizarea și ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate pe perioadă determinată: până pe 30.08.2019;

- repartizarea posturilor didactice/catedrelor rămase vacante/rezervate în regim de cunul/plata cu ora: până pe 30.08.2019;

- organizarea la nivelul Județului a concursului/testării de ocupare a posturilor didactice/catedrelor rămase vacante/rezervate: 30 august – 5 septembrie 2019;

- repartizarea posturilor didactice/catedrelor rămase vacante/rezervate, la nivelul inspectoratului școlar, în ședință de repartizare: până pe 06.09.2019.

Situația ocupării posturilor cu cadre didactice participante la concursul național, care au obținut note și medii peste 7 (șapte) și au ocupat posturi pentru angajare pe perioadă nedeterminată:

Disciplina postului	Nr. Cadre didactice repartizate
Discipline teologice de specialitate (teologie romano-catolica)	1
Educație fizică și sport	3
Educație fizică și sport: pregătire sportivă de specialitate	1
Educatoare/institutor pentru învățământul prescolar/profesor pentru învățământul prescolar (în limba română)	43
Informatică și tehnologia informației și a comunicațiilor	1
Învățător/institutor pentru învățământul primar/profesor pentru învățământul primar (în limba română)	21
Kinetoterapie	1
Limba engleză	1
Limba franceză	1
Matematică	2
Muzică populară	1
Pregătire - instruire practică (mecanică)	1
Procesarea computerizată a imaginii + crochiuri	1
Profesor - educator	1
Profesor documentarist	1
Profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică	6
Profesor itinerant și de sprijin	2
Profesor logoped	1
Profesor psihopedagog	1
Profesor psihopedagogia specială pentru o catedră de educație specială	2
<b>Total general</b>	<b>92</b>

Situația statistică a repartizărilor suplinitoilor calificați:

Disciplina	Nr. Cadre didactice repartizate pe posturi complete/incomplete
Agricultură, horticultură	2
Alimentație publică și turism / alimentație publică	4
Alimentație publică și turism / turism	4
Biologie	31
Biologie - științe	2
Chimie	27
Corepetiție	2
Crochiuri	1
Cultura civică	14
Cultura civică - educație interculturală	6
Cultura civică - educație interculturală - educație pentru cetățenie	1



Disciplina	Nr. Cadre didactice repartizate pe posturi complete/incomplete
democratica	
Cultura civica - educatie interculturala - educatie pentru cetatenie democratica - gandire critica si drepturile copilului	25
Cultura civica - educatie interculturala - gandire critica si drepturile copilului	4
Cultura civica - educatie pentru cetatenie democratica	3
Cultura civica - gandire critica si drepturile copilului	5
Dans contemporan / modern	1
Economic, administrativ, comerț si servicii / comerț si servicii	4
Economic, administrativ, comerț si servicii / economic, administrativ, posta	7
Economie; educatie antreprenoriala	14
Economie, educatie antreprenoriala - economie aplicata	8
Educatie fizica si sport	100
Educatie fizica si sport: pregatire sportiva de specialitate	3
Educatie muzicala	51
Educatie muzicala - educatie artistica	2
Educatie plastica	57
Educatie plastica - educatie vizuala	4
Educatie tehnologica	12
Educatie vizuala	1
Educatie vizuala - educatie artistica	1
Educatore/educator; institutor pentru invatamantul special prescolar; profesor pentru invatamantul special prescolar	1
Educatore/institutor pentru invatamantul prescolar/profesor pentru invatamantul prescolar (in limba maghiara)	1
Educatore/institutor pentru invatamantul prescolar/profesor pentru invatamantul prescolar (in limba romana)	86
Elemente de perspectiva	1
Filosofie; logica, argumentare si comunicare	8
Fizica	28
Fizica - stiinte	1
Geografie	49
Informatica	1
Informatica - tehnologia informatiei si a comunicatiilor	1
Informatica si tehnologia informatiei si a comunicatiilor	32
Instrument la alegere	1
Invatator/institutor pentru invatamantul primar/profesor pentru invatamantul primar (in limba romana)	68
Invatator-educator/institutor-educator/profesor-educator	2
Istoria artei	1
Istorie	43
Istorie - geografie	1
Kinetoterapie	4
Limba engleza	86
Limba franceza	70
Limba germana	4
Limba latina	60
Limba latina - elemente de limba latina si de cultura romanica	2
Limba maghiara-materna	8

<b>Disciplina</b>	<b>Nr. Cadre didactice repartizate pe posturi complete/incomplete</b>
Limba rromani-materna	5
Limba și literatura română	56
Limba și literatura română - literatură universală	2
Matematică	63
Matematică - fizică	2
Mecanică / mecanică	4
Medicină generală / anatomia și fiziologia omului	1
Muzică de cameră	1
Muzică instrumentală (funcție de instrument)	9
Muzică populară	1
Muzică vocală tradițională românească	1
Pictură	1
Pregătire - instruire practică (alimentație publică și turism / alimentație publică)	6
Pregătire - instruire practică (alimentație publică și turism / turism)	5
Pregătire - instruire practică (asistență medicală)	2
Pregătire - instruire practică (construcții și lucrări publice / construcții)	2
Pregătire - instruire practică (economic, administrativ, comerț și servicii / comerț și servicii)	2
Pregătire - instruire practică (energetică / electroenergetică, termoelectrică, hidroenergetică)	1
Pregătire - instruire practică (estetică și igiena corpului omenesc)	1
Pregătire - instruire practică (mecanică)	8
Pregătire - instruire practică (transporturi / conducerea autovehiculelor)	3
Profesor - educator	7
Profesor documentarist	2
Profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică	10
Profesor psihopedagog	3
Profesor psihopedagogie specială pentru o catedră de educație specială	1
Protecția mediului	1
Religie ortodoxă	47
Religie romano-catolică	24
Studiul formelor și al volumului	1
Studiul formelor și desenul	1
Tehnologia informației și a comunicațiilor	4
<b>Total general</b>	<b>1232</b>

Situația repartizării cadrelor didactice titulare prin completarea normei didactice în alte unități de învățământ:

<b>Disciplina</b>	<b>Nr. cadre didactice</b>
Biologie	13
Biologie - științe	1
Chimie	7
Cultura civică - educație interculturală - educație pentru cetățenie democratică - gândire critică și drepturile copilului	1
Educație fizică și sport	5

<b>Disciplina</b>	<b>Nr. cadre didactice</b>
Educatie muzicala	6
Educatie plastica	2
Educatie plastica - educatie vizuala - educatie artistica	1
Educatie tehnologica	4
Educatie vizuala - educatie artistica	1
Fizica	6
Geografie	8
Informatica si tehnologia informatiei si a comunicatiilor	2
Istorie	6
Limba engleza	17
Limba franceza	6
Limba latina	3
Limba si literatura romana	5
Limba si literatura romana - literatura universala	1
Matematica	7
Protectia mediului	1
Religie ortodoxa	6
Religie romano-catolica	6
<b>Total general</b>	<b>115</b>

Situația statistică a cadrelor didactice titulare care au solicitat și au fost repartizate prin detașare la cerere sau în interesul învățământului:

<b>Disciplina</b>	<b>Nr. cadre didactice</b>
Alimentatie publica si turism / turism	1
Biologie	3
Chimie	4
Cultura civica	3
Cultura civica - educatie economico - financiara	1
Cultura civica - educatie interculturala - educatie pentru cetatenie democratica - gandire critica si drepturile copilului	3
Cultura civica - educatie interculturala - gandire critica si drepturile copilului	2
Economic, administrativ, comerț și servicii / economic, administrativ, posta	1
Educatie fizica si sport	13
Educatie fizica si sport: pregatire sportiva de specialitate	2
Educatie muzicala	9
Educatie plastica - educatie vizuala - educatie artistica	1
Educatoare/institutor pentru invatamantul prescolar/profesor pentru invatamantul prescolar (in limba romana)	24
Fizica	11
Geografie	2
Informatica - tehnologia informatiei si a comunicatiilor	2
Informatica si tehnologia informatiei si a comunicatiilor	2
Invatator/institutor pentru invatamantul primar/profesor pentru invatamantul primar (in limba romana)	18
Istorie	4
Limba engleza	12
Limba franceza	12
Limba latina	9
Limba si literatura romana	13

Disciplină	Nr. cadre didactice
Limba și literatura română - limba franceză	1
Limba și literatura română - literatură universală	1
Matematică	24
Profesor - educator	1
Profesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică	1
Religie ortodoxă	6
<b>Total general</b>	<b>186</b>

#### VII. 1.2 Situația rezultatelor la concursul de titularizare 2019

Lista finală reactualizată a posturilor didactice/catedrele vacante/rezervate pentru concurs a fost publicată în aplicația electronică <http://titularizare.edu.ro/2019/>  
Concursul pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate s-a desfășurat în două centre organizate la nivelul județului Bacău Colegiul Național Pedagogic "Ștefan cel Mare" Bacău și Colegiul Tehnic de Comunicații "N.V. Karpen" Bacău).

Nr. candidați cu note	552
Anulate la CEV	1
Nr. candidați cu nota < 5	75
Nr. candidați cu nota < 5 %	13.58%
Nr. candidați cu nota < 5 și < /	183
Nr. candidați cu nota 5 - 7 %	33.15%
Nr. candidați cu nota >= 7	293
Nr. candidați cu nota >= 7 %	53.07%

## VII.2. Perfecționarea cadrelor didactice

Activitatea desfășurată la nivelul departamentului– Dezvoltarea resursei umane, în anul școlar 2018- 2019, a vizat următoarele obiective:

- Studiarea și aprofundarea legislației care reglementează dezvoltarea resursei umane, prin activități de perfecționare/formare continuă și informarea privind activitățile specifice postului, în vederea stabilirii strategiei de acțiune, la nivelul departamentului Dezvoltarea resursei umane, pentru implementarea programului de reformă a învățământului preuniversitar în domeniul - dezvoltarea resursei umane, la nivelul unităților de învățământ din Județul Bacău
- Realizarea diagnozei activității de perfecționare/formare continuă, elaborarea instrumentelor manageriale vizând organizarea/ desfășurarea/ monitorizarea/controlul/ evaluarea activităților de perfecționare/ formare continuă, la nivelul județului, în anul școlar 2018- 2019 și stabilirea strategiei de acțiune la nivelul departamentului - Dezvoltarea resursei umane.
- Implementarea strategiei de acțiune, stabilită prin documentele de proiectare, vizând organizarea/ desfășurarea/ monitorizarea/ controlul și evaluarea activităților de perfecționare/ formare continuă, la nivelul județului.
- Participarea și implicarea alături de membrii echipei IȘJ Bacău, în derularea diferitelor activități stabilite la nivelul instituției sau solicitate de către MEN.

### PUNCTE TARI:

- foarte bună comunicare cu echipa de conducere a ISJ și inspectorii școlari;
- aplicarea corectă a legislației vizând perfecționarea/formarea continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar;
- utilizarea corespunzătoare a corpului de metodiști ai IȘJ, pentru desfășurarea activității de inspecție școlară, în vederea obținerii definitivatului și gradelor didactice de către cadrele didactice din județ;
- desfășurarea activităților la nivelul catedrelor/comisiilor metodice/cercurilor pedagogice, pe principiul asigurării utilității activităților pentru cadrele didactice;
- facilitarea organizării corespunzătoare a activității Comisiei vizând perfecționarea/formarea continuă a cadrelor didactice, la nivelul unităților de învățământ, prin elaborarea unor documente specifice comisiei (structură portofoliu comisie; fișă individuală de perfecționare etc.);
- popularizarea, în timp util, a ofertei de formare a CCD la nivelul unităților de învățământ din județ;
- facilitarea, de către CCD, a participării unui număr mare de cadre didactice la cursuri de formare prin deplasarea formatorilor în diferite zone ale județului;
- participarea unui număr mare de cadre didactice din județ la diferitele cursuri de formare organizate de CCD și alte instituții abilitate;
- interesul cadrelor didactice pentru perfecționarea prin definitivat și grade didactice;
- diseminarea în timp util, prin intermediul site-ului IȘJ Bacău, a informațiilor vizând perfecționarea/formarea continuă a cadrelor didactice;
- organizarea și desfășurarea în condiții corespunzătoare a activităților de înscriere la definitivat și grade didactice;
- organizarea și desfășurarea în condiții corespunzătoare a examenului național de definitivare în învățământ;
- realizarea, actualizarea corespunzătoare și în timp util a bazelor de date cuprinzând cadrele didactice înscrise la definitivat și grade didactice;
- respectarea Calendarului MEN al activităților de perfecționare/formare continuă și transmiterea la timp, în centrele de perfecționare, a bazelor de date cuprinzând cadrele didactice înscrise la grade didactice, împreună cu dosarele de înscriere ale acestora;
- repartizarea în timp util a metodiștilor pentru efectuarea inspecțiilor curente și speciale în vederea obținerii definitivării și gradelor didactice;

- buna comunicare cu centrele de perfecționare care organizează examenele pentru obținerea gradelor didactice;
- comunicarea eficientă cu inspectorii școlari de specialitate;
  - monitorizarea cu responsabilitate, de către inspectorii școlari a inspecțiilor curente și speciale pentru definitivat și grade didactice;
  - actualizarea permanentă a site-ului ISJ cu informațiile vizând perfecționarea/ formarea continuă;
  - desfășurarea în condiții optime a activității de înscriere la grade didactice și de transmitere a bazelor de date însoțite de dosarele de înscriere în centrele de perfecționare;
  - respectarea de către directori și cadrele didactice interesate, a cerințelor privind înscrierea la definitivat și grade didactice, precum și a graficului de depunere stabilit;
  - responsabilitatea cadrelor didactice și directorilor în întocmirea, preluarea, verificarea și depunerea dosarelor de înscriere la ISJ,
  - organizarea și desfășurarea în condiții corespunzătoare a examenului național de definitivat la nivelul județului;
  - foarte buna comunicare cu centrele de perfecționare privind transmiterea bazelor de date cuprinzând candidații înscriși la grade didactice și dosarelor acestora;
  - interesul cadrelor didactice metodiste pentru informarea privind noutățile la nivelul activității;
  - acceptarea de către centrele de perfecționare a tuturor dosarelor de înscriere transmise și bazelor de date pentru celelalte grade didactice;
  - organizarea activității de perfecționare/formare continuă la nivelul școlilor și interesul acestora pentru dezvoltarea profesională a personalului;
- elaborarea unui procedurii generale și operaționale pentru activitățile derulate la nivelul departamentului
- Dezvoltarea resursei umane.

Nr. cadrelor didactice înscrise la definitivat în anul școlar 2018- 2019:

	Nr. candidați înscriși	Nr. inspecții sustinute	Nr. candidați care s-au prezentat la toate probele examenului	Nr. candidați care au promovat examenul
DEFINITIVAT	236	428 (inspecții de specialitate)	183	141

Nr. cadrelor didactice înscrise la grade didactice, în anul școlar 2018- 2019:

	Nr. candidați înscriși
GRAD DIDACTIC II	153-sesiunea 2020 151-sesiunea 2021
GRAD DIDACTIC I	143-sesiunea 2020 175-sesiunea 2021
ECHIVALAREA STUDIILOR DE DOCTORAT CU GRADUL DIDACTIC I	0



ECHIVALĂRI PE BAZA ECTS/SECT A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI UNIVERSITAR DE SCURTĂ DURATĂ	0
---	---

Sursa de date: ISJ Bacău

În anul școlar 2018-2019, perfecționarea periodică o dată la cinci ani a cadrelor didactice s-a derulat, în principal, prin Casa Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” din Bacău, prin parcurgerea programelor acreditate.

#### PUNCTE SLABE

- neaccesarea, în timp util, pentru informarea privind noutățile apărute în activitatea de perfecționare/formare continuă, a site-ului ISJ, de către unele cadre didactice;
- netransmiterea la timp a unor machete solicitate de ISJ, de către unii directori ai unităților de învățământ;
- nerespectarea de către centrele de perfecționare a legislației în vigoare, privind transmiterea rezultatelor obținute de cadrele didactice înscrise inspectoratelor școlare;

### VII.3 Activitatea desfășurată în cadrul Casei Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău

În conformitate cu aceste obiective, Casa Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău și-a adaptat oferta de programe și activități în anul școlar 2018-2019, în acest sens edificatoare fiind „Oferta de formare continuă a CCD Bacău, pentru anul școlar 2018 – 2019”.

**Oferta de formare continuă pentru anul școlar 2018 – 2019** (înregistrată cu nr. 1938/07.09.2018 și aprobată în CA al CCD Bacău din 07.09.2018).

Aceasta a conținut 17 programe proprii de formare, acreditate de Ministerul Educației:

- Evaluarea cadrelor didactice din perspectiva contextelor profesionale didactice și a inspecției școlare;
- Integrarea tehnologiei cloud în designul educațional;
- Îmbunătățirea competențelor de lectură utilizând metode și procedee moderne;
- Proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților de învățare utilizând platforme virtuale; Wand.education;
- Formal, nonformal și informal în didactica modernă;
- Educația pentru cetățenia activă;
- Educație și performanță în învățământul profesional și tehnic;
- Competențe TIC și profesorul secolului XXI;
- Voluntariatul ca formă de parteneriat;
- Educație pentru cetățenie activă și responsabilă;
- Expert în evaluarea cadrelor didactice;
- Parteneriatul școală familie comunitate un succes al procesului educațional;
- Creativitate și inovare în procesul instructiv-educativ;
- Orientări contemporane privind profesionalizarea carierei didactice la învățământul primar;
- Managementul comunicării eficiente în școală;
- Tradiții și obiceiuri ale minorităților din România. Repere istorice.

Oferta de formare a cuprins 91 cursuri, supuse avizării Ministerului Educației, fiind structurată pe următoarele secțiuni:

- **Curriculum** - 11 programe;
- **Management** - 7 programe;
- **Strategii educaționale** - 12 programe;
- **Consiliere metodică** - 33 programe;
- **Evaluare** - 2 programe;
- **Consiliere psihopedagogică** - 3 programe;
- **Educație non-formală** - 13 programe;
- **Dezvoltare personală** - 4 programe;
- **Cursuri destinate personalului didactic auxiliar și nedidactic** - 6 programe.

#### Secțiunea CURRICULUM

- ✓ Proiectarea curriculară a activității de instruire
- ✓ Democrație participativă. Proiectul „Cetățeanul” (CITIZEN PROJECT)
- ✓ Originea romilor - teorii, legende, fapte
- ✓ Teaching Civic Concepts and Culture through English
- ✓ Firma de exercițiu – metodă interactivă de educație antreprenorială
- ✓ Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare
- ✓ Șahul în școală-program național opțional
- ✓ Didactică preșcolară, de la teorie la practică
- ✓ Pregătirea psihopedagogică și metodică activităților instructiv - educative în contextul instruirii diferențiate
- ✓ Abordarea integrată a învățării
- ✓ Modele de abordare curriculară a educației elaborate la nivelul Științelor pedagogice fundamentale

#### Secțiunea MANAGEMENT

- ✓ Elaborarea și actualizarea Planului de acțiune al școlii
- ✓ Managementul instituțiilor de învățământ din perspectiva strategiei anticorupție în educație
- ✓ Managementul resurselor umane în unitățile de învățământ
- ✓ Sensibilizare și informare privind proiectul CDI; proiectul de amenajare al CDI
- ✓ Inteligența emoțională și socială - competențe cheie în educația viitorului
- ✓ Scrierea și implementarea proiectelor educaționale (naționale și europene)
- ✓ Management și consiliere pentru cariera didactică

#### Secțiunea STRATEGII EDUCAȚIONALE

- ✓ Consiliul elevilor – o entitate democratică



- ✓ Argumentare și persuasiune în discursul didactic contemporan
- ✓ Folosirea utilă, creativă și sigură a internetului
- ✓ (R) Evoluții mentale pe baza tehnicilor moderne de învățare
- ✓ Laboratorul – atelierul de creativitate al științelor aplicate
- ✓ Tehnici de documentare și informare
- ✓ Multidisciplinaritate în mediul virtual
- ✓ Învățarea prin proiecte în educația STEM (science, technology, engineering și mathematics)
- ✓ Atelierul de lectură și de scriere creativă
- ✓ Învățarea eficientă – Strategii, metode și tehnici de studiu și învățare eficientă
- ✓ Experimentul virtual – o legătură între teorie și experimentul real
- ✓ Metode eficiente folosite în studiul matematicii

#### Secțiunea CONSILIERE METODICĂ

- ✓ Consiliere și orientare
- ✓ Inteligența emoțională și dezvoltarea afectivă în preșcolaritate
- ✓ Proiectul tematic – strategii de organizare inter-, și transdisciplinară a conținuturilor educative
- ✓ Abilitarea corpului de profesori pentru realizarea inspecției școlare de specialitate
- ✓ Comunicarea pedagogică în învățământul preșcolar
- ✓ Eficientizarea procesului de recuperare a copiilor cu CES, prin perfecționarea resursei umane în domeniul educației speciale
- ✓ Program pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante
- ✓ Program pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare
- ✓ Managementul învățării și managementul grupei de preșcolari;
- ✓ Educația pentru egalitatea de gen

#### Secțiunea EVALUARE

- ✓ Psihopedagogia evaluării aplicate la preșcolari
- ✓ Evaluarea competențelor infodocumentare

#### Secțiunea CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ

- ✓ Soluții de stopare a abandonului și de prevenire a absenteismului școlar
- ✓ Intervenții educative pentru integrarea școlară a copilului cu comportament greu educabil
- ✓ Educarea inteligenței emoționale, prin gestionarea stresului la adulți și copii

#### Secțiunea EDUCAȚIE NON-FORMALĂ

- ✓ Program pedagogic pentru prevenirea consumului de droguri

- ✓ Curs de formatori de prim ajutor a cadrelor didactice, care instruieste echipajele participante la concursul „Sanitarii pricepuți”
- ✓ Violența în mediul școlar
- ✓ Character First!
- ✓ Alternative ale educației non-formale. Dezbaterile legislative.
- ✓ Suntem europeni! Comunicăm mai bine!
- ✓ Tinerii au cuvântul
- ✓ Argumentare și inițiere în „Dezbaterea Karl Popper” – curs de inițiere în dezbateri
- ✓ Tinerii în viața comunității – comunicarea socială
- ✓ Tehnici de eficientizare a comunicării verbale și non-verbale
- ✓ Educație formală și nonformală Modalități de dezvoltare a creativității, prin proiecte de grup la disciplinele științe și TIC
- ✓ Creativitate, originalitate și diversitate în cadrul orelor de AVAP de la învățământul preprimar și primar
- ✓ Revista școlară, de la idee la arhitectură. Tehnici de redactare a produselor publiciste.

#### Secțiunea DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ✓ Învățarea limbilor străine – franceză, inițiere
- ✓ Învățarea limbilor străine – franceză, avansați
- ✓ Învățarea limbilor străine – engleză, inițiere
- ✓ Învățarea limbilor străine – engleză, avansați

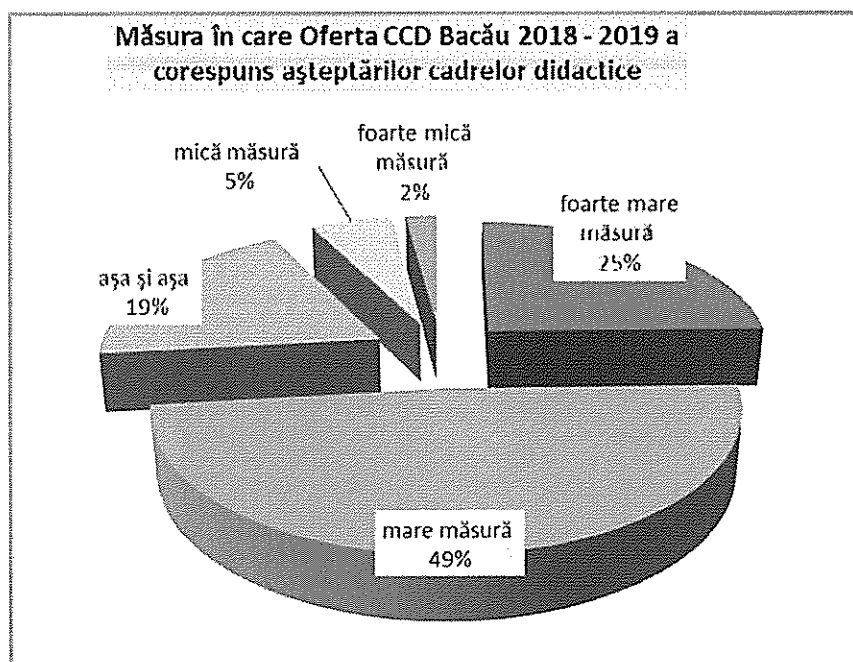
#### Secțiunea CURSURI DESTINATE PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR ȘI DIDACTIC

- ✓ Expert în achiziții publice
- ✓ Contabilitatea instituțiilor de învățământ
- ✓ Biblioteca 2.0
- ✓ Evidența resurselor umane din învățământul preuniversitar
- ✓ Bibliotecarul – agent de relații publice
- ✓ Utilizarea unui soft de bibliotecă în gestionarea colecțiilor

La solicitarea MEN, CCD Bacău a organizat următoarele cursuri prioritare:

*”Consiliere metodică și de specialitate, în vederea obținerii definitivării, gradelor didactice”; ”Evaluarea cadrelor didactice din perspectiva contextelor profesionale didactice și a inspecției școlare”.*

Structura Ofertei de formare continuă din anul 2018 – 2019 a fost fundamentată luând în considerare nevoile specifice de formare ale cadrelor didactice din județ, prioritățile strategice ale MEN, dar și ale ISJ Bacău.



Graficul nr. 1. - Analiza modului în care Oferta CCD Bacău 2018- 2019 a corespuns așteptărilor cadrelor didactice.

La nivel general, din răspunsurile date de către cadrele didactice chestionate, se constată că **25%** dintre cadrele didactice respondente consideră în *foarte mare măsură* că oferta de formare a CCD a corespuns așteptărilor, **49%** dintre cadrele didactice respondente consideră în *mare măsură*, **19%** specifică că "așa și așa" și doar **7%** în mică și foarte mică măsură.

Opiniile pozitive față de activitățile C.C.D. Bacău din anul școlar 2018 – 2019 sunt legate de faptul că persoanele respondente au fost mulțumite în mare măsură de: **calitatea formatorilor (primul scor, deci primul loc), diversitatea programelor de formare și modalitățile de evaluare folosite în cadrul programelor de formare.**

3. Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite. Argumente/comentarii.

DIRECȚII PRIORITARE DE DEZVOLTARE	Grad de realizare
1. Perfecționare/ formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar	100%
2. Informare, documentare, consultanți	100%
3. Activități științifice, metodice, culturale.	100%
4. Editare și difuzare de carte și de publicații	90%
5. Parteneriat intern și străin. Proiecte europene derulate de C.C.D. în calitate de partener.	100%
6. Marketing educațional.	100%
7. Publicitate / diseminare.	100%
8. Dezvoltarea profesională a personalului instituției	100%
9. Dezvoltare instituțională.	100%

Argumente / comentarii

Obiectivul strategic dezvoltare instituțională a fost realizat integral de către managementul CCD Bacău, deoarece s-a respectat și aplicat strategia MEN, referitoare la dezvoltarea resurselor umane, corelându-se permanent cu obiectivele strategice ale ISJ Bacău în această direcție și continuând astfel politica stabilită prin proiectul de dezvoltare instituțională.

În toate acțiunile și activitățile pe care le-a derulat în anul școlar 2018 – 2019, CCD Bacău a încercat să răspundă cât mai realist și coerent priorităților **Strategiei Europa 2020**, axându-se în special pe *stimularea unui nou tip de creștere (inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii)*, prin: mărirea nivelului competențelor și consolidarea educației de-a lungul vieții, încurajarea cercetării și inovării, folosirea mai eficientă a rețelelor inteligente și a economiei digitale.

4. Măsuri pentru ameliorarea activității specifice instituției (care urmează a fi incluse în planul managerial al instituției pentru anul școlar 2019-2020).

- Ameliorări ale activității CCD Bacău

**În acord cu obiectivele generale: OG1:** Optimizarea managementului instituției; **OG2:** Asigurarea calității formării continue prin optimizarea și diversificarea ofertei de formare; **OG3:** Asigurarea condițiilor pentru dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice, respectiv asigurarea evoluției în carieră a acestora; **OG4:** Valorificarea resurselor educaționale create prin

*proiecte și parteneriate educaționale, activitatea Casei Corpului Didactic Bacău în anul școlar 2018-2019 prezintă un progres real fiind evidențiată prin:*

- propunerea spre acreditare și acreditarea a noi programe de formare;
- monitorizarea dezvoltării resursei umane la nivelul județului Bacău prin inspecții tematice în colaborare cu ISJ Bacău
- implementarea proiectului Erasmus+: "Identifying and Reconstructing Individual language Stories-Promoting plurilingualism and enhancing individual language repertoires-IRIS" în parteneriat cu universități din Italia, Grecia, Franța, Austria, Suedia
- implementarea proiectului SEE
- implementarea proiectului "InFORMA – SMIS 106405" în calitate de partener al ISJ Bacău

Din analiza detaliată a activităților Casei Copului Didactic "Grigore Tabacaru" Bacău, se impune includerea în planul managerial al instituției, pentru anul școlar 2019-2020, a următoarelor priorități:

- Restructurarea și flexibilizarea ofertei de formare continuă în funcție de politicile MEN, a sugestiilor venite din partea ISJ Bacău ca rezultat al inspecțiilor școlare tematice și solicitările cadrelor didactice din județul Bacău.
- Acreditarea programelor de formare pentru inserția debutanților
- Extinderea activității de formare continuă în mediul rural, aproape de reședința multor cadre didactice, folosind locațiile CDI-urilor existente.
- Optimizarea bazei de date a CCD Bacău, cu scopul gestionării eficiente și prelucrării rapide a informațiilor referitoare la programele de formare continuă derulate și la participanții la aceste programe.

**Programe de formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar**

**a) Programe de formare ale Casei Corpului Didactic Bacău, acreditate de MEN**

Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți
Competențe TIC și profesorul secolului XXI	OM 3114/ 01.02.2016	28	48
Educația pentru cetățenie activă	OM 3256/ 15.02.2017	22	149
Educație și performanță în învățământul profesional și tehnic	OM 3256/ 15.02.2017	22	114
Evaluarea cadrelor didactice din perspectiva contextelor profesionale didactice și a inspecției școlare	OM 4586/ 09.08.2017	30	265



Formal, nonformal și informal în didactica modernă	OM 4586/ 09.08.2017	15	52
Îmbunătățirea competențelor de lectură utilizând metode și procedee moderne	OM 4586/ 09.08.2017	20	184
Integrarea tehnologiei cloud în designul educațional	OM 4586/ 09.08.2017	23	86
Managementul comunicării eficiente în școală	OM 3161/ 13.02.2019	24	25
Orientări contemporane privind profesionalizarea carierei didactice la învățământul primar	OM 3161/13 02 2019	25	51
Proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților de învățare utilizând platforme virtuale. Wand.education	OM 4586/ 09.08.2017	22	105
Tradiții și obiceiuri ale minorităților din România. Repere istorice	OM 3088/16.01.2019	22	54
<b>Total</b>		<b>253</b>	<b>1133</b>

b) Programe de formare furnizate de alte instituții, acreditate de MEN și derulate prin CCD Bacău:

Nr. crt.	Furnizorul programului acreditat	Denumirea programului	Nr. decizie acreditare	Număr credite	Număr participanți
1.	Fundația EOS România	Informatică și TIC prin jocuri și aplicații colaborative	5046 / 06.09.2018	11	30
<b>Total</b>					<b>30</b>



e) Programe în concordanță cu obiectivele strategice în domeniul resurselor umane ale MEN organizate prin Casa Corpului Didactic Bacău:

Nr. Crt.	Tema programului	Grupul țintă	Durata	Nr. Cursanți
1	Programul pentru pregătirea debutanților înscriși la examenul național de definitivare în învățământ	debutanții înscriși la examenul național de definitivare în învățământ	16	96

Situații statistice privind beneficiarii programelor de formare și mediul lor de proveniență

a)

Categoria de personal	Nr. posturi - cf. machetei transmise de I.S.J.	Nr. personal existent în județ	Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2018 - 2019
<b>PERSONAL DIDACTIC</b>	6875,85	6882	1851
educatoare;	988	988	126
învățători/institutori	1507	1507	431
profesori;	3964,36	3970	1282
maștri instructori	174,49	175	12
personal didactic cu funcții de conducere, îndrumare și control;	242	242	20
<b>PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR</b>	904,92	906	12
<b>PERSONAL</b>	1680	1713	0

<b>NEDIDACTIC</b>			
<b>Total</b>	<b>9460,77</b>	<b>9501</b>	<b>1883</b>

b)

<b>Mediul</b>	<b>Nr. programe derulate în:</b>	<b>Nr. participanți proveniți din</b>
a) urban	15	1808
b) rural	2	75
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>1883</b>

## 2. Acțiuni în domeniul informării, documentării și consultanței

### a) Informare și documentare.

- ❖ conceperea, redactarea suportului de curs în vederea acreditării pentru programele:
  - Metode interactive de predare învățare
  - Expert în evaluarea cadrelor didactice
  - Parteneriat școală-familie-comunitate-un succes al procesului educațional
  - Formarea competențelor elevilor prin utilizarea metodelor alternative
  - Creativitate și inovare în procesul instructiv-educativ
- ❖ consultanță de specialitate, în domeniul teoriei și practicii pedagogice, educatoarelor/institutorilor/învățătorilor/profesorilor, care își susțin gradele didactice și participă la cursuri organizate de C.C.D. Bacău;
- ❖ pregătirea materialelor informative privind didactica specialității pentru consfătuirea anuală a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar;
- ❖ documentare pentru elaborarea materialelor necesare asigurării calității la nivelul C.C.D. Bacău;
- ❖ furnizarea de informații despre procedura de înființare a centrului de documentare și informare;
- ❖ facilitarea accesului personalului care lucrează în CDI la bibliografia de specialitate;

### b) Consultanță de specialitate

- ❖ activitatea de formare continuă prin cercuri pedagogice și comisii metodice
- ❖ consultații metodice individuale și de grup la cerere pe următoarele teme:
  - consiliere și orientare privind cariera, scrierea P.I.P, a planificărilor individuale de tip curriculum adaptat pentru copiii cu dificultăți de învățare, adolescența și problemele ei, proiectarea activităților didactice cu strategii interactive centrate pe elev;



- consultanță în didactica specialității candidaților la gradele didactice (definitivat, gradul II și gradul I);
- consultanță psihopedagogică organizatorilor activităților metodice desfășurate prin comisia metodică și cercul pedagogic de specialitate;
- consiliere metodologică pentru aplicarea Regulamentului de organizare și funcționare a bibliotecilor școlare și a controlor de documentare și informare aprobat prin O.M. nr. 5556 din 7 octombrie 2011 (inclusiv pentru realizarea proiectelor anuale de activitate);
- ❖ organizarea, la început de an școlar, a unei întâlniri metodice de informare și consultanță acordate directorilor și responsabililor de CDI pentru gestionarea corectă a activității structurii infodocumentare;
- ❖ redactarea și transmiterea unei scrisori metodice, cu scopul de a fixa coordonatele colaborării personalului didactic și didactic auxiliar în aplicarea politicii documentare la nivelul unităților de învățământ.
- ❖ consiliere în vederea organizării concursurilor pentru posturile vacante de bibliotecar și administrator financiar

## VIII. ASPECTE/ DIMENSIUNI CALITATIVE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

### VIII.1. Situația la învățatură

Analiza mediilor generale obținute la sfârșitul anului școlar arată că, la fiecare nivel de învățământ, notele se încadrează în distribuția Gauss conformă cu teoria pedagogică. Pentru o diagnoză realistă a gradului de atingere a standardelor de performanță, pentru fiecare disciplină în parte, sunt necesare testări naționale.

### VIII.2. Rezultatele școlare la evaluarea națională

Evaluarea națională s-a desfășurat la nivelul județului Bacău în conformitate cu prevederile metodologiei în vigoare. Au răspuns de organizarea și desfășurarea evaluării naționale în condițiile stabilite prin metodologie membrii comisiei județene.

Cele 141 de centre de examen, 2 centre zonale de evaluare, au dispus de un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, telefon, fax, conexiune la Internet, materiale consumabile, aparat radio, dulap/fișet metalic etc. S-au monitorizat centrele de către inspectorii școlari în vederea verificării existenței și funcționalității logisticii necesare bunei desfășurări a examenului, precum și a sistemului de supraveghere audio-video, conform procedurii nr. 32620/27.05.2019 atât în sălile de examen, cât și în cele de transfer/preluare subiecte și de preluare/distribuire lucrări scrise.

Pentru buna desfășurare a examenului, au fost postate pe site-ul I.S.J. Bacău, toate documentele necesare pentru a fi completate în centrele de examen, iar cele aferente centrelor zonale de evaluare au fost puse la dispoziția secretarilor din centre.

Numărul total al elevilor înscriși a fost de 5299 elevi (25 elevi pentru proba de limba maternă), candidați din seria curentă. La proba de limba și literatura română au fost prezenți 4834 elevi (91,22%), la proba de matematică 4815 elevi (90,86%), iar la limba maternă 23 elevi (92%). Un candidat a fost eliminat cu 1 la matematică. Numărul total al lucrărilor a fost de 9671.

Nu au existat probleme în ceea ce privește dosarele candidaților.

În județul Bacău, a fost constituit centru de examen în fiecare unitate de învățământ cu personalitate juridică în care au fost școlarizați elevi de clasa a VIII- a (excepție 6 unități școlare – Centre de Înscriere care au fost arondate la alte centre de examen, în baza art. 4 alin 4 din Anexa nr. 2 la Ordinul MECIS. nr. 4801/31.08.2010). Arondările se prezintă astfel:

o La C.E. Școala Gimnazială „Al I Cuza” Bacău a fost arondat Colegiul National „Gheorghe Vrânceanu” Bacău (unitate de stat neacreditată) conform Deciziei nr 345/2019.

o La C.E. Școala Gimnazială „Vasile Borcea” Berești-Bistrița a fost arondată Școala Gimnazială Itești (pentru număr insuficient de elevi) conform Deciziei nr 389/2019.

o La C.E. Școala Gimnazială Traian a fost arondată Școala Gimnazială Prăjești (pentru număr insuficient de elevi) conform Deciziei nr 299/2019.

o La C.F. Școala Gimnazială Corbasca fost arondată Școala Gimnazială Băcioiu (pentru număr insuficient de elevi) conform Deciziei nr 351/2019.

o La C.F. Școala Gimnazială „Emil Racoviță” Onești a fost arondat Liceul Tehnologic Onești (pentru număr insuficient de elevi) conform Deciziei nr 413/2019.

o La C.L. Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” a fost arondată Școala Gimnazială nr 1 Sărata (pentru număr insuficient de elevi) conform Deciziei nr 409/2019

Evaluarea tezelor din județul nostru s-a realizat în alt județ, conform repartizării făcută de Comisia națională de Evaluare națională.

În județul Bacău evaluarea s-a realizat în două centre zonale. COLEGIUL TEHNIC „DUMITRU MANGRON” BACĂU și COLEGIUL NAȚIONAL „GHORGHE VRĂNCĂFANU” BACĂU (unde s-au evaluat tezele din județul Iași) cu un număr de 112 evaluatori de limba și literatura română și 114 evaluatori de matematică.

Ulterior evaluării inițiale, au fost înregistrate un număr de 553 solicitări de reevaluare din județul nostru, 295 la limba și literatura română și 258 la matematică.

Contestațiile depuse și situația rezolvării lor:

Proba scrisă Limba și literatura română	Procent	Proba scrisă Matematică	Procent	Proba scrisă Limba și literatura maternă	Procent	Total
295	6,10%	258	5,35%	0	0%	553

Rezolvarea contestațiilor (număr de lucrări):											
Proba scrisă Limba și literatura română			Proba scrisă Matematică			Proba scrisă Limba și literatura maternă			Total contestații depuse, din care:		
Nr. lucrări pentru care nota a crescut	Nr. lucrări pentru care nota a scăzut	Nr. lucrări pentru care nu s-a modificat	Nr. lucrări pentru care nota a crescut	Nr. lucrări pentru care nota a scăzut	Nr. lucrări pentru care nu s-a modificat	Nr. lucrări pentru care nota a crescut	Nr. lucrări pentru care nota a scăzut	Nr. lucrări pentru care nu s-a modificat	Nr. lucrări pentru care nota a crescut	Nr. lucrări pentru care nota a scăzut	Nr. lucrări pentru care nu s-a modificat
198	91	6	125	119	14	0	0	0	323	210	20

Prin Nota MEN nr 34040/2019 a fost desemnat ISJ Bacău să organizeze Centru Regional de Contestații pentru tezele evaluate în județele Bacău, Vaslui și Neamț. În Centrul Regional de Contestații, s-au primit 2006 teze de matematică și limba română, după cum urmează: de la CJ Neamț 318 teze de limba română și 346 teze de matematică; de la CJ Bacău 419 teze de limba română și 442 teze de matematică; de la CJ Vaslui 280 teze de limba română și 201 teze de matematică. După finalizarea și compararea rezultatelor cu rezultatele inițiale s-au constatat următoarele diferențe mai mari de 1,50p soluționate în conformitate cu prevederile legale: 1 teză matematică și 18 teze limba română.

Rezultatele finale ale evaluării naționale pentru elevii de clasa a VIII- a, an școlar 2019 – 2019, în județul Bacău, se prezintă astfel:

Disciplina	Prezenți	Cu note peste 5	Procent
Limba română	4834	3887	80,4%
Matematică	4815	3078	63,92%
I limba maternă	23	18	78,26%
Medie finală	4815	3464	71,94%

Din cei 4815 elevi participanți la ambele probe, 3464 au obținut medii peste 5, adică 71,94%, rezultat care situează Bacăul pe locul al 16-lea la nivel național, media națională fiind 73,12%. 14 elevi au obținut media 10. Procentul de promovate cu medii peste 5 în anul școlar 2018-2019 este mai mic decât în anul școlar 2018-2019 cu 1 procent.

#### Rezultate comparative la Evaluarea Națională

Disciplina	Procent note peste 5 Sesiunea 2015	Procent note peste 5 Sesiunea 2016	observații	Procent note peste 5 Sesiunea 2018	Procent note peste 5 Sesiunea 2019	observații	Procent note peste 5 Sesiunea 2019	observații
Limba și literatura română	81,69%	82,42%	cu 0,73% mai mare ca în 2015	87,5%	85,7%	cu 1,8% mai mic ca în 2018	80,4%	cu 5,3% mai mic ca în 2019
Matematica	69,42%	67,76%	cu 1,66 % mai mic ca în 2015	65,4%	62,6%	cu 2,8% mai mic ca în 2018	63,92%	cu 1,32% mai mare ca în 2019
Limba maternă	85,71%	55,55%	19,16% mai mic ca în 2015	100%	85,71%	Cu 14,29% mai mic ca în 2018	78,26%	cu 7,45% mai mic ca în 2019

#### VIII.3. Rezultatele la examenul de Bacalaureat

##### Examenul de bacalaureat sesiunea iunie-iulie 2019 :

Organizarea examenului național de bacalaureat s-a realizat cu respectarea legislației în vigoare, în baza prevederilor legale.

Comisia județeană de bacalaureat a întreprins măsuri eficiente pentru asigurarea dotării centrelor de examen și a centrelor zonale de evaluare cu logistica necesară desfășurării în condiții optime a examenului de bacalaureat, 2019. Astfel, repartizarea centrelor de examen s-a făcut conform solicitării ISJ Bacău către Comisia națională de bacalaureat.

Comisia județeană de bacalaureat a elaborat și transmis în timp util adrese către Inspectoratul Județean de Poliție Bacău, Brigada Mobilă de Jandarmi Bacău și Inspectoratul Județean de Jandarmi Bacău, prin care s-a solicitat instituțiilor menționate asigurarea prezenței polițiștilor și jandarmilor la centrele de examen și centrele zonale de evaluare, pe întreaga perioadă a desfășurării examenului de bacalaureat.

Prin adresele I.S.J. către Inspectoratul Județean de Jandarmi a fost asigurată prezența jandarmilor pe perioada desfășurării competențelor lingvistice și digitale, pe timpul desfășurării probelor scrise în centrele de examen pentru păstrarea ordinii publice și asigurarea pazei. Ma mult, adresa I.S.J. către I.S.U. Bacău a vizat asigurarea măsurilor de apărare împotriva incendiilor. Prin adresele către Direcția de Sănătate Publică Bacău (pentru asigurarea asistenței medicale), s-a transmis rugămintea de a asigura prezența personalului medical în



toate centrele de examen și în subcomisii, astfel încât candidații să fie asigurați în cazul în care ar avea nevoie de îngrijiri medicale.

Constituirea Comisiei Județene, a comisiilor din Centrele de Examen și din Centrele Zonale de Examen s-a realizat în baza articolului 6, alineatul (2) și art. 10 din Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat aprobată prin O.M.E.C.T.S 4799/2010, prin decizie aprobată de către inspectorul școlar general prin decizie.

În centrele de examen au fost instruiți, pe bază de proces-verbal, asistenții repartizați în sălile de examen (conform metodologiei în vigoare). S-a constatat realizarea instruirii asistenților de către președinții comisiilor din centrele de examen, conform proceselor verbale anexate la dosarele comisiilor din centrele de examen

Pe baza unui protocol de transport și a procedurii operaționale de transport a M.E.N., transmisă către I.S.J. Bacău de M.E.N., în fiecare zi în care s-a susținut proba scrisă, Comisia județeană de bacalaureat Bacău a expediat lucrările în județul evaluator, transportul fiind asigurat de comisia județeană, acestea fiind însoțite de reprezentantul ministerului pentru monitorizarea examenului de bacalaureat din județul Bacău și de doi membri ai Comisiei județene de bacalaureat. În acest sens s-au întocmit procese verbale de predare-primire a sacilor sigilați precum și a numărului de lucrări scrise pentru fiecare disciplină de examen.

În toate centrele de examen și la comisia județeană au fost asigurate soluții de rezervă pentru conexiunea la internet (stick de internet). Nu a fost asigurată în niciun centru de examen soluție de rezervă pentru alimentarea cu energie electrică (generator). În toate centrele de examen, în centrele zonale de evaluare și la comisia regională de soluționare a contestațiilor a fost asigurat minimum un copiator de rezervă funcțional și o imprimantă de rezervă.

Activitatea din cele 2 centre zonale de evaluare organizate în județul Bacău, conform adresei nr. 1072/DGISSEP/23.V.2019: CZE 345 Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Bacău și CZE 1247 Colegiul Național de Artă „George Apostu” Bacău, precum și activitatea centrului regional de soluționare a contestațiilor Bacău CCO 2954 s-a desfășurat cu respectarea prevederilor metodologice.

Toate sălile în care s-au desfășurat probe scrise, sălile comisiilor de examen și ale comisiilor din centrele de evaluare, sălile în care s-a realizat descărcarea subiectelor, sălile în care s-a realizat instruirea asistenților / instruirea profesorilor evaluatori, sălile de preluare, depozitare și predare a bagajelor candidaților și a membrilor comisiilor au fost prevăzute cu camere de supraveghere audio – video care au asigurat vizibilitatea integrală a sălii, inclusiv a ușii și a tablei. Sistemul de supraveghere audio – video a funcționat conform prevederilor Procedurii nr. 32620/27.05.2019 privind activitatea de supraveghere audio-video prin intermediul sistemelor de supraveghere audio-video în unitățile școlare din sistemul național de învățământ, pe perioada desfășurării probelor și activităților specifice din cadrul examenelor naționale în anul școlar 2018-2019.

La nivelul județului Bacău au funcționat 11 centre de examen (cu 3 subcomisii) și 2 centre zonale de evaluare aprobate conform adresei nr. 1072/DGISSEP/23.V.2019, inclusiv pentru centrele sub efectiv.

În municipiul Bacău și-a desfășurat activitatea centrul regional de soluționare a contestațiilor, la care au fost arondate Comisiile județene de bacalaureat Suceava, Neamț și Bacău.

S-au emis deciziile de numire a comisiilor, cu respectarea prevederilor legale în vigoare, după cum urmează:

- decizia ISJ Bacău nr. 775/17.XII.2018 privind componența comisiei județene de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2019;

- decizia ISJ Bacău nr. 466/28.VI.2019 privind modificarea componenței comisiei județene de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie 2019;

- deciziile ISJ Bacău privind constituirea comisiilor din centrele de examen

Nr. decizie	Denumire CE
467/30.VI.2019	Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Bacău
468/30.VI.2019	Liceul Teoretic „Henri Coandă” Bacău
469/30.VI.2019	Colegiul Tehnic de Comunicații „N.V. Karpen” Bacău

470/30.VI.2019	Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău
471/30.VI.2019	Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău
472/30.VI.2019	Colegiul „Mihai Eminescu” Bacău
473/30.VI.2019	Colegiul Național „Dimitrie Cantemir” Onești
474/30.VI.2019	Colegiul Tehnic „Grigore Cobălcescu” Onești
475/30.VI.2019	Liceul Teoretic „Ion Borcea” Buhuși
476/30.VI.2019	Colegiul Național „Grigore Moisil” Onești
477/30.VI.2019	Colegiul Tehnic „Dimitrie Ghika” Comănești

- deciziile ISJ Bacău privind constituirea comisiilor din centrele zonale de evaluare

478/30.VI.2019	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Bacău
479/30.VI.2019	Colegiul Național de Artă „George Apostu” Bacău

- decizia ISJ Bacău nr. 489/8.VII.2019 privind constituirea comisiei din centrul regional de contestații, completată cu decizia 490/9.VII.2019

Atât în cele două CZE, unde au fost evaluate un total de 14722 lucrări scrise, cât și în CRC Bacău, unde au fost evaluate un total de 4298 de lucrări scrise, sălile în care s-a realizat evaluarea lucrărilor au fost monitorizate audio-video. S-au respectat în totalitate prevederile MECTS 4799/2010, Anexa 2, OMEN 4830/2018 și ale Procedurii 33793/2019.

Situațiile statistice zilnice au fost înregistrate conform cerințelor și s-au realizat la timp raportările la MEN atât la nivelul centrelor de examen cât și la nivelul centrelor zonale de evaluare și a centrului regional de soluționare a contestațiilor Bacău.

Publicul a fost informat de existența canalelor de sesizare a unor eventuale fapte de corupție, în conformitate cu OMEN 5144/2013 privind aplicarea Strategiei Anticorupție în Educație. Astfel, pe site-ul ISJ Bacău (<http://www.isjbacau.ro/examene-nationale/bacalaureat/bacalaureat-2019/telverde-1>) este postat numărul de telefon TEL VERDE al MEN (0800801100) la care cetățenii pot semnala toate neregulile apărute în organizarea și desfășurarea examenelor naționale.

ISJ Bacău a elaborat și aplicat Planul de acțiune al Comisiei județene de organizare și desfășurare a probelor din cadrul examenului de bacalaureat național, în anul școlar 2018-2019, înregistrat la nr. 345/2/28.II.2019. Prin acest plan s-au stabilit acțiunile care se vor derula în vederea preîntâmpinării situațiilor tehnice sau speciale de urgență (întreruperea furnizării energiei electrice/a semnalului de internet, imposibilitatea conectării la aplicația de transfer, întreruperea funcționării rețelei telefonice), cu precizarea responsabililor și a termenelor de aplicare a măsurilor de soluționare a problemelor.

Membrii Comisiei județene de bacalaureat au realizat monitorizări ale desfășurării probelor în fiecare zi de examen, la toate centrele de examen, precum și la centrele zonale de evaluare pe durata evaluării și la centrul regional de contestații, având ca obiective:

- monitorizarea respectării prevederilor OMEN 4830/2018, OMECTS 4799/2010 și a anexelor
- monitorizarea respectării prevederilor procedurilor în vigoare
- verificarea activității comisiilor din centrele de examen, centrele zonale de evaluare, centrul regional de contestații.

Statistica pentru examenul de bacalaureat – sesiunea iunie-iulie 2019 este relevantă: situarea pe locul al II-lea la nivel național, după contestații, cu o rată de promovabilitate 78,05%.

În urma contestațiilor, a crescut numărul mediilor de 10 obținute de către absolvenții băcăuani. Dacă înainte de contestații erau 4, după contestații sunt 7, elevii provenind de la următoarele licee:

- 2 elevi de la Colegiul Național "Gheorghe Vrânceanu" Bacău;
- 2 elevi de la Colegiul Național "Ferdinand I" Bacău;
- 1 elev de la Colegiul Național "Vasile Alecsandri" Bacău;
- 1 elev de la Colegiul Național "Dimitrie Cantemir" Onești;

- 1 elev de la Colegiul Național "Grigore Moisil" Onești.

Statistica celorlalte medii obținute de către absolvenții care au promovat bacalaureatul:

- medii între 6-6,99: 596
- medii între 7-7,99: 685
- medii între 8-8,99: 831
- medii între 9-9,99: 761

Rezultate comparative la examenul național de bacalaureat

SESIUNEA	PROCENT PROMOVABILITATE 2019	PROCENT PROMOVABILITATE 2019
iunie-iulie	78,59%	78,05%

#### VIII.4. REZULTATE LA EXAMENUL DE ABSOLVIRE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI POSTLICEAL

##### Modul de organizare a examenelor de certificare a competențelor profesionale

##### 1. Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal – nivel 5, sesiunea februarie 2019

Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal – nivel 5, s-a desfășurat în sesiunea februarie pentru calificările MAISTRU ELECTRICIAN CENTRALE, STAȚII ȘI REȚELE ELECTRICE, domeniul ENERGETIC și TEHNICIAN ÎN TRANSPORTURI AUTO INTERNE ȘI INTERNATIONALE, domeniul TRANSPORTURI. S-au respectat Prevederile Art. 31, Aliniat (6) și Art. 77, Aliniat (6) și (7) din Legea Educației Naționale Nr. 1/2011, privind susținerea examenului de certificare a calificării de către absolvenții învățământului liceal și postliceal; Ordinul M.E.N. nr. 5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal; Prevederile O.M.E.N. Nr. 4824/30.08.2018 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2018 - 2019. Numărul de candidați înscriși fiind de 34, dintre care 34 au fost prezenți și au promovat 34 absolvenți.

##### 2. Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții stagiilor de pregătire practică, nivel 3 de calificare, sesiunea mai 2019

Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții stagiilor de pregătire practică, nivel 3 de calificare, sesiunea mai 2019, calificarea lăcătuș mecanic prestări servicii. Centrul de examen a fost la CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 1 Bacău, unitate școlară acreditată pentru calificările și domeniile respective. S-au respectat Prevederile Art. 31, Aliniat (6) și Art. 77, Aliniat (6) și (7) din Legea Educației Naționale Nr. 1/2011, privind susținerea examenului de certificare a calificării de către absolvenții învățământului liceal și postliceal; prevederile O.M.E.C.T.S. Nr. 5222/29.08.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților ciclului inferior care au urmat stagiile de pregătire practică și O.M.E.N. nr. 4421/27.08.2014 pentru modificarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților ciclului inferior al liceului care au urmat stagiile de pregătire practică, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5222/2011. Numărul de candidați înscriși fiind de 9, dintre care 9 au fost prezenți și au promovat 9 absolvenți.

##### 3. Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal – filieră tehnologică – nivel 4 de calificare, sesiunea iunie 2019

În sesiunea iunie 2019 examenul de certificare a calificării – filieră tehnologică – nivel 4 de calificare, s-a desfășurat în 18 centre de examen, respectiv: Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Onești, Liceul



Teoretic „I. Borcea” Buluși, Colegiul Tehnic „Grigore Cobălcescu” Moinești, Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Bacău, Liceul Tehnologic Dărmănești, Liceul Tehnologic „Grigore Antipa” Bacău, Colegiul Tehnic De Comunicații „Nicolae Vasilescu-Karpen” Bacău, Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău, Liceul Tehnologic Târgu Ocna, Colegiul Tehnic „Dimitrie Ghika” Comănești, Liceul Tehnologic Onești, Liceul Tehnologic „Georgeta Jurgea Cancicov” Parincea, Liceul Tehnologic Răchitoasa, Liceul Tehnologic „Petru Rares” Bacău, Liceul Tehnologic „Alexandru Vlașu” Podu Turcului, Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron” Bacău, Liceul Tehnologic „Petru Poni” Onești, Liceul Tehnologic „J. M. Elias” Săscut. Au fost respectate prevederile Ordinului 4434 din 29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării a absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică și prevederile O.M.E.N. Nr. 4824/30.08.2018 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2018 - 2019.

La nivelul județului Bacău examenul s-a susținut pentru 26 de calificări profesionale, respectiv: Tehnician în activități economice, Tehnician ecolog și protecția mediului, Tehnician operator tehnică de calcul, Tehnician proiectant CAD, Tehnician desenator pentru construcții și instalații, Tehnician în construcții și lucrări publice, Tehnician designer vestimentar, Tehnician în activități de comerț, Tehnician în instalații electrice, Tehnician mecanic în întreținere și reparații, Tehnician în turism, Tehnician transporturi, Tehnician analize produse alimentare, Tehnician în industria alimentară, Tehnician în gastronomie, Coafor stilist, Organizator banqueting, Tehnician de telecomunicații, Tehnician în gastronomie, Tehnician în activități comerciale, Tehnician mecatronist, Tehnician în industria textilă, Tehnician agronom, Tehnician în agricultură, Tehnician electromecanic, Tehnician veterinar.

Numărul de candidați înscriși a fost de 991, din care 951 au fost prezenți, 951 admiși și 40 candidați absenți. 69% dintre candidații admiși au obținut calificativul „Excelent”, 27% calificativul „Foarte bine”, 3% calificativul „bine” și doar 1% calificativul „satisfăcător”.

#### **4. Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal – nivel 5, SESIUNEA IULIE 2019**

Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal – nivel 5, s-a desfășurat în sesiunea iulie pentru calificările Tehnician în activități de secretariat, asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare, Tehnician nutriționist, domeniile: economic, sănătate și asistență pedagogică, turism și alimentație. S-au respectat prevederile Art. 31, Aliniat (6) și Art. 77, Aliniat (6) și (7) din Legea Educației Naționale Nr. 1/2011, privind susținerea examenului de certificare a calificării de către absolvenții învățământului liceal și postliceal;

Numărul de candidați înscriși fiind de 137, dintre care 136 au fost prezenți și au promovat 136 absolvenți.

C.J.E.C. a realizat un plan de măsuri care a vizat: verificarea centrelor de examen (existența logisticii necesare desfășurării examenului – telefon, fax, internet, calculator, imprimantă, copiator, consumabile), confecționarea și distribuirea ștampilelor, avizarea listelor temelor de proiect, desemnarea monitorului de calitate, emiterea deciziei de numire cu componența comisiei din centrele de examen, instruirea președinților din centrele de examen, preluarea de pe site-ul MEN a anexelor 2,3,4, din metodologie pentru proba practică și susținerea proiectului, primirea variantelor de subiecte pentru proba scrisă și a baremelor de corectare, primirea raportului monitorului de calitate din centrul de examen și întocmirea raportului C.J.E.C.

#### **5. Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durată de 3 ani – nivel 3, SESIUNEA IULIE 2019**

Centre de examen - arondări, calificări, număr de candidați - În sesiunea din iulie 2019 la nivelul județului Bacău, centrele pentru examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional, nivel 3, au fost stabilite prin decizia ISJ Bacău nr. 494 din 15.07.2019. În majoritatea unităților de învățământ examenul de certificare a fost susținut în atelierele și laboratoarele școlii, dotate corespunzător, fiind 6 calificări: Operator la mașini cu comandă numerică, Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație, Bucătar, Comerciant-vânzător, Confectioner tamplarie din aluminiu și mase plastice,

Tinichigiu vopsitor auto, pentru care operatorii economici parteneri ai permis desfășurarea examenului în incinta lor, și anume: S.C. GREEN PARK SRL BACĂU, AEROSTAR S.A. Bacău, SC Romtrust&Bau SRL, SC ARTIMA SA, SC. GLAS PROIECT TERMOPAN SRL COMANESTI, S.C. DEDEMAN AUTOMOBILE S.R.L., Bacău,

Numărul de candidați înscriși fiind de 864, dintre care 845 au fost prezenți și au promovat 845 absolvenți. aflate în anexa la metodologia privind examenul de certificare profesională a absolvenților învățământului profesional. Pentru a cunoaște în detaliu situația locurilor pentru desfășurarea probelor practice la fiecare unitate școlară și calificare, CJ a centralizat toate adresele trimise de școli către agenții economici parteneri, a răspunsurilor (refuzurilor sau accepturilor acestora).

În vizitele de monitorizare realizate de către membrii comisiei județene s-a constatat că există toate condițiile materiale pentru desfășurarea examenului, a solicitat, de asemenea, autorității de sănătate publică din județ desemnarea și asigurarea participării personalului medical necesar în fiecare centru de examen pe perioada desfășurării probelor de examen, dar și pentru păstrarea ordinii publice și a bunei desfășurări a examenului de certificare a calificării profesionale.

#### **6. Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal – nivel 5, SESIUNEA august 2019**

Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal – nivel 5, s-a desfășurat în sesiunea august 2019 pentru calificarea asistent medical generalist. Numărul de candidați înscriși fiind de 306, dintre care 306 au fost prezenți și au promovat 306 absolvenți.

C.J.E.C. a realizat un plan de măsuri care a vizat: verificarea centrelor de examen (existența logisticii necesare desfășurării examenului – telefon, fax, internet, calculator, imprimantă, copiator, consumabile), confecționarea și distribuirea ștampilelor, avizarea listelor temelor de proiect, desemnarea monitorului de calitate, emiterea deciziei de numire cu componența comisiei din centrele de examen, instruirea președinților din centrele de examen, preluarea de pe site-ul MEN a anexelor 2,3,4, din metodologie pentru proba practică și susținerea proiectului, primirea variantelor de subiecte pentru proba scrisă și a baremelor de corectare, primirea raportului monitorului de calitate din centrul de examen și întocmirea raportului C.J.E.C.

Pe parcursul derulării examenului, s-a realizat monitorizarea centrului de examen, pe baza unui grafic de monitorizare stabilit anterior, membrii CJEC constatând preocuparea deosebită din partea școlilor pentru buna derulare a examenului și respectarea prevederilor legale.

Cele 4 centre de examen au fost stabilite prin decizia ISJ Bacău nr. 516 din 23.07.2019, comisiile de examen au fost constituite pe baza propunerilor primite de la școli, Comisia Județeană propunând inspectorului școlar general, componența comisiilor de examen, pentru elaborarea deciziei din centrul de examen. Comisiile de examen au fost desemnate tot prin decizie ISJ Bacău, de la 518 – 521 din 23.07.2019. Monitorii de calitate desemnați de CJEC au avut misiunea de a monitoriza modul de organizare și desfășurare a examenului de absolvire, în fiecare centru de examen și de a sesiza orice nereguli apărute comisiei județene. Au fost realizate și finalizate demersurile privind arondarea Școlii Postliceale „Centrul de Studii Europen” Bacău, la consiliul din care face parte și a monitorizarea școlii Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Onești” Bacău.

#### **7. Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal – filieră tehnologică – nivel 4 de calificare, SESIUNEA septembrie 2019**

În sesiunea septembrie 2019 examenul de certificare a calificării – filieră tehnologică – nivel 4 de calificare, s-a desfășurat în 6 centre de examen, respectiv: LICEUL TEHNOLOGIC „J. M. ELIAS” SASCUT, COLEGIUL ECONOMIC „ION GHICA” BACĂU, LICEUL TEHNOLOGIC „DUMITRU MANGERON”, COLEGIUL TEHNIC DE COMUNICAȚII ”NICOLAE VASILESCU-KARPEN” BACĂU, COLEGIUL TEHNIC „GH. ASACHI” ONEȘTI, COLEGIUL TEHNIC „GRIGORE COBĂLCESCU” MOINEȘTI. Au fost respectate prevederile - (O M E N. nr 4824/30.08.2019 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar

2018- 2019, modificat și completat cu ordinul O.M.E.N. 3947/23.04.2019.pentru modificarea Ordinului ministrului educației naționale nr. 4824/2018 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2018 - 2019 La nivelul județului Bacău examenul s-a susținut pentru **15 de calificări profesionale**, respectiv: Tehnician în instalații electrice, Tehnician operator tehnică de calcul, Tehnician în activități economice, Tehnician în turism, Tehnician în gastronomie, Organizator banqueting, Tehnician în activități de comerț, Coafor stilist, tehnician analize produse alimentare, Tehnician în industrie alimentară, Tehnician ecolog și protecția calității mediului, Tehnician designer vestimentar, Tehnician proiectant CAD, Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, Tehnician în transporturi

**Numărul de candidați înscriși a fost de 171, din care 128 au fost prezenți.**

### **8. Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional – nivel 3 de calificare, SEȘIUNEA septembrie 2019**

În sesiunea septembrie 2019 examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional s-a desfășurat doar 2 centre de examen, respectiv Liceul Tehnologic „Dimitrie Mangeron” Bacău și Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Onești, pentru 4 calificări profesionale: mecanic auto, ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație, operator la mașini cu comandă numerică, zidar-pietrar-tencuitor. **Au fost înscriși 11 elevi, toți prezenți și promovați.**

#### **Puncte tari:**

- Seriozitatea tuturor persoanelor implicate în organizarea și desfășurarea examenului de absolvire;
- Toate centrele de examen au respectat metodologia de organizare și desfășurare a examenului, nefiind aplicate sancțiuni;
- Procent de promovabilitate peste 100% la nivelul județului;
- Temele de proiect au fost alese conform prevederilor Standardelor de Pregătire Profesională, cuprinzând aspecte importante din practica și teoria fiecărei calificări;
- Nu au fost semnalate accidente la locul de susținere a probei practice, elevii fiind instruiți cu privire la normele de tehnică a securității și sănătății muncii și P.S.I.;
- Implicarea pozitivă a reprezentanților agenților economici și Ordinului Asistenților din România.
- acceptul dat de 5 agenți economici din județ pentru desfășurarea examenului de certificare la învățământul profesional, la sediul acestora: S.C. GREEN PARK SRL BACĂU , SC DEDEMAN AUTOMOBILE SRL, SC. GLAS PROIECT TERMOPAN SRL, COMANESTI, STR. AVRAM IANCU, NR.6-15, S.C. ARITMA S.A, SC ROMTRUST & BAU SRL, SC ANTARCTICA SRL -- cofetăria DULCINEEA.

#### **Puncte slabe:**

- Lipsa prevederilor legislative prin care să fie atrași și cointeresați agenții economici;
- Dispersia foarte mare a calificărilor profesionale, care a necesitat un număr mare de comisii de examen, în condițiile în care numărul cadrelor didactice pentru anumite calificări este redus.

Pe toată durata derulării examenelor de certificare derulate în anul școlar 2018 – 2019, la niciunul din centrele de examen, nu s-au înregistrat incidente majore care să conducă la sancționarea membrilor comisiilor de examen. Comisiile de examen din centrele desemnate și monitorii de calitate nu au indicat sugestii de optimizare a organizării, administrării și monitorizării examenului de certificare, deoarece nu au fost semnalate nereguli sau disfuncționalități. Au fost realizate inspecții tematice în fiecare sesiune de examen, la diferite centre de examen din județul Bacău, de către membri delegați ai comisiei județene. Centrele de examen monitorizate au fost: Colegiul Tehnic de Comunicații „N. V. Karpen” Bacău, Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Onești, Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău, Școala Sanitară Postliceală „Carol Davila” Onești, Școala Postliceală FEG Bacău.

### VIII.5. Repartizarea absolvenților

#### VIII.5.1. Repartizarea absolvenților clasei a VIII - a în clasa a IX-a

Admiterea în învățământul liceal de stat și în învățământul profesional pentru anul școlar 2019 -2020 s-a desfășurat în baza prevederilor următoarelor documente:

- **OMEN nr. 4829/2018** privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2019-2020, inclusiv calendarul admiterii.;
- **OMEN nr. 5031/2018** privind admiterea în învățământul profesional de stat și dual pentru anul școlar 2019-2020,
- **OMEN nr 3132/2018** privind completarea ordinului de admitere în învățământul liceal de stat,
- Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2011-2012, prevăzută în anexa nr.1 a ordinului M.E.C.T.S. nr. 4802/2010,
- Anexa nr.3 la ordinul M.E.N. nr. 4432/2014 - Metodologie de organizare și desfășurare și structura probelor de aptitudini pentru admiterea în liceele vocaționale, - cu modificările ulterioare,
- Metodologia de organizare și desfășurare și structura probei de verificare a cunoștințelor de limbă modernă pentru admiterea în anul școlar 2011-2012 în clasele a IX-a cu program bilingv de predare a unei limbi moderne de circulație internațională, prevăzută în anexa nr. IV la ordinul M.E.C.T.S. nr. 4802/2010,

A fost organizat centrul județean de admitere și a centrul special de înscriere pentru candidații proveniți din alte județe. A fost realizată broșura de admitere în învățământul liceal pentru anul școlar 2019- 2020 și tipărită într-un număr suficient pentru a acoperi numărul de absolvenți a claselor a VIII-a din județul Bacău, și, estimativ față de anii precedenți, a candidaților proveniți din alte județe ce au solicitat înscrierea la o unitate școlară din județul nostru. Au fost transmise în școlile gimnaziale broșurile cuprinzând informațiile legate de admitere și au fost instruiți președinții comisiilor din fiecare centru zonal de înscriere. Inspectoratul școlar a transmis în școlile gimnaziale, lista centrelor zonale de înscriere, precum și a școlilor arondate fiecărui centru.

Inspectoratul școlar județean a asigurat, prin Comisia județeană de admitere, toate informațiile necesare pentru buna desfășurare a etapei de repartizare computerizată astfel că la nivelul județului Bacău la prima etapă au fost repartizați un număr total de 3510 absolvenți de clasa a VIII-a care au susținut evaluarea națională, la care se adaugă 75 veniți din alte județe. De asemenea 92 de candidați au plecat în alte județe. 11 candidați au fost respinși respinși la prima etapă de repartizare computerizată.

În vederea respectării prevederilor metodologiei în vigoare în perioada 19 - 23 iulie 2019 s-a rezolvat de către comisia județeană de admitere a situațiilor speciale ivite după etapa de repartizare computerizată, a repartizării candidaților care nu și-au depus dosarele de înscriere în termen și a candidaților care nu au participat la repartizarea computerizată. La nivelul județului Bacău au fost înregistrate 64 cereri din care 45 au fost aprobate iar 15 au fost respinse, au mai fost repartizați. În toate aceste situații s-a respectat criteriul mediei de admitere acesta fiind motivul respingerii celor 15 cereri.

La învățământul profesional s-au înscris în prima etapă un număr de 875 de candidați toți fiind repartizați conform metodologiilor în vigoare.

Comisia județeană de admitere, în perioada 24-30 iulie 2019, a primit cererile de înscriere a absolvenților clasei a VIII-a care nu au participat sau nu au fost repartizați în etapa anterioară, care nu s-au înscris în perioada prevăzută de metodologie sau care și-au încheiat situația școlară ulterior etapei anterioare. La această etapă la nivelul județului Bacău au fost depuse un număr de 46 de cereri pentru învățământul liceal și și 35 la învățământul profesional de stat, toate fiind soluționate conform opțiunilor exprimate cu respectarea metodologiei iar rezultatul repartizării a fost făcut public prin postarea pe site-ul ISJ Bacău la adresa [http://www.isjbacau.ro/examene-nationale/admitere-in-licee/admitere-2019-2020/admitere-2019-2020\\_etapa-a-ii-a\\_rezultatele-admiterii-profesionala/view](http://www.isjbacau.ro/examene-nationale/admitere-in-licee/admitere-2019-2020/admitere-2019-2020_etapa-a-ii-a_rezultatele-admiterii-profesionala/view) .

**PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019 – 2020, LICEAL ZI ȘI SERAL**

FILIERA/PROFILUL	SPECIALIZAR E	DOMENIUL PREGATIRII DE BAZĂ	Propuneri cl. a IX-a, LICEU ZI 2019-2020		Propuneri cl. a IX-a, LICEU seral 2019-2020	
			Nr.cl.	Nr. elevi	Nr.cl.	Nr. elev i
<b>TOTAL CL A IX-A ZI ,din care :</b>			<b>223.0</b>	<b>6244</b>	<b>4.0</b>	<b>112</b>
<b>1) Filiera teoretică, total, din care:</b>			<b>81.0</b>	<b>2268</b>	<b>1.0</b>	<b>28</b>
profil real, total, din care:			45.0	1260	0.0	0
	matematică- informatică		27.0	756	0.0	0
	științe ale naturii		18.0	504	0.0	0
profil uman, total, din care:			36.0	1008	1.0	28
	filologie		18.0	504	0.0	0
	științe sociale		18.0	504	1.0	28
<b>2) Filiera tehnologică, total, din care:</b>			<b>127.0</b>	<b>3556</b>	<b>3.0</b>	<b>84</b>
profil tehnic, total, din care:			53.0	1484	1.0	28
		Materiale de construcții	0.0	0	0.0	0
		Industria textilă și pielărie	4.0	112	0.0	0
		Construcții, instalații și lucrări publice	6.5	182	0.0	0
		Electronică automatizări	4.0	111	0.0	0
		Fabricarea produselor din lemn	2.5	70	0.0	0
		Mecanică	29.0	812	1.0	28
		Electric	4.5	126	0.0	0

		Tehnici poligrafice	0.0	0	0.0	0
		Chimie industrială	0.5	14	0.0	0
		Producție media	0.0	0	0.0	0
		Electromecanică	2.0	57	0.0	0
<b>profil servicii, total, din care:</b>			61.0	1708	1.0	28
		Estetica și Igiena corpului omenesc	3.0	84	0.0	0
		Turism și alimentație	36.0	1008	0.0	0
		Comerț	6.0	168	1.0	28
		Economic	16.0	448	0.0	0
<b>profil resurse naturale și protecția mediului, total, din care:</b>			13.0	364	1.0	28
		Agricultură	6.0	168	1.0	28
		Industrie alimentară	3.0	84	0.0	0
		Protecția mediului	4.0	112	0.0	0
		Silvicultură	0.0	0	0.0	0
<b>3) Filiera vocațională, total, din care:</b>			15.0	420	0.0	0
Profil sportiv			0.0	0	0.0	0
Profil teologic			0.0	0	0.0	0
Profil muzica			0.0	0	0.0	0
Profil coregrafie			0.0	0	0.0	0
Profil teatru			0.0	0	0.0	0
Profil arte vizuale			0.0	0	0.0	0
Profil patrimoniu- cultural			0.0	0	0.0	0
Profil pedagogic			0.0	0	0.0	0

PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019 – 2020, ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT ȘI DUAL

DOMENIUL	EXISTENT CLASA a IX-a ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ÎN 2018-2019	PROPUNERI CLASA a IX-a INV. PROFESIONAL 2019-2020
----------	---	---

	Nr.cl.	Nr. elevi	Nr.cl.	Nr. elevi
<b>TOTAL, din care:</b>	<b>49</b>	<b>1342</b>	<b>70</b>	<b>1960</b>
Mecanică	19.5	528	24	672
Electromecanică	0	0	1.5	43
Electronică automatizări	1.5	45	1	27
Chimie industrială	0	0	0.5	14
Materiale de construcții	0	0	0	0
Electric	1.5	41	3	84
Construcții, instalații și lucrări publice	3	83	4.5	126
Agricultură	3	77	3	84
Silvicultură	0	0	0	0
Comerț	2	57	4	112
Turism și alimentație	12	346	20	560
Industrie alimentară	1	30	1	28
Fabricarea produselor din lemn	3	65	2.5	70
Industria textilă și pielărie	0.5	14	3	84
Tehnici poligrafice	0.5	14	0	0
Estetica și igiena corpului omenesc	1.5	42	2	56
Producție media	0	0	0	0
Teologic	0	0	0	0

**PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019 – 2020, ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DUAL**

DOMENIUL	EXISTENT CLASA a IX-a ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL ÎN 2018-2019		PROPUNERI CLASA a IX- a INVĂȚĂMÂNT DUAL 2019-2020	
	Nr.cl.	Nr. elevi	Nr.cl.	Nr. elevi
<b>TOTAL, din care:</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>98</b>
mecanică	0.5	14	1.5	45
electromecanică	0	0	0.5	15
electronică automatizări	0	0	0	0
chimie industrială	0	0	0	0
materiale de construcții	0	0	0	0
electric	0	0	0	0
construcții instalații și lucrări publice	0	0	0	0
agricultură	0	0	0	0
silvicultură	0	0	0	0
comerț	0	0	1	10

turism și alimentație	0	0	1	28
industrie alimentară	0	0	0	0
fabricarea produselor din lemn	0	0	0	0
industrie textilă și pielărie	0	0	0	0
tehnici poligrafice	0.5	14	0	0
estetica și igiena corpului omenesc	0	0	0	0
producție media	0	0	0	0
economic	0	0	0	0
protectia mediului	0	0	0	0

### VIII.5.2 Rezultate la olimpiade și concursuri

Organizarea olimpiadelor și a concursurilor școlare s-a realizat conform metodologiilor în vigoare, conform deciziilor nr. 8/15.01.2018, 10/15.01.2018, respectiv nr. 9/ 15.01.2018 și 11/ 15.01.2018 cu anexele aferente.

Copiii și tinerii capabili de performanțe înalte au beneficiat, și anul acesta, indiferent de vârstă, de programe educative care le respectă particularitățile de învățare și de orientare a performanței. Aceste programe sunt de aprofundare a învățării, de grupare pe abilități, de îmbogățire a curriculumului cu noi domenii. Participarea la competițiile școlare este deschisă tuturor elevilor. Fiecare persoană are dreptul să primească o educație care dezvoltă abilitățile sale la întregul său potențial. Garantarea acestui drept implică asigurarea egalității de șanse, oferind pentru fiecare persoană ajutor și resurse în funcție de caracteristicile și nevoile individuale. Identificarea și susținerea copiilor și tinerilor capabili de performanțe școlare înalte reprezintă o parte integrantă a politicilor educaționale promovate de Ministerul Educației Naționale. Participarea și rezultatele obținute de elevi la olimpiadele și concursurile școlare - faza națională au fost remarcabile:

#### VIII.5.2.1. OLIMPIADE NAȚIONALE

##### ARTE

##### Colegiul Național de Artă „George Apostu” Bacău

#### TABEL NOMINAL CU LOTUL ELEVILOR PARTICIPANȚI LA OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARTE VIZUALE, ARHITECTURĂ ȘI ISTORIA ARTELOR 22 - 26 APRILIE 2019

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Specialitatea	Clasa	Profesor coordonator	Rezultat obținut
1.	JUNCĂ-GUZU ANDREEA	GRAFICĂ	a XI-a	RADU LUMINIȚA MONICA	II
2.	COPĂCEL MIRUNA-IOANA	SCULPTURĂ	a XI a	LĂZUREANU IONELA	III
3.	SAVA BIANCA-ELENA	SCULPTURĂ	a XII-a	LĂZUREANU IONELA	III
4.	MENGHERIȘ GABRIELA	ARHITECTURĂ	a XII-a	GELIMAN IULIANA ROTARU BIANCA ANDREIA	III



TABEL NOMINAL CU LOTUL ELEVILOR PARTICIPANȚI LA  
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE COREGRAFIE  
BUCUREȘTI, 22 – 25 APRILIE 2019

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Rezultat obținut	Secțiunea/ Disciplina	Profesor coordonator
1.	MUNTEANU DRAGOȘ	a XI-a	III + Premiu special	Dans clasic	BAICU SIMON SIMONA ANA

TABEL NOMINAL CU LOTUL ELEVILOR PARTICIPANȚI LA  
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE INTERPRETARE VOCALE INSTRUMENTALĂ ȘI STUDII  
TEORETICE MUZICALE  
BUCUREȘTI, 22 – 26 APRILIE 2019

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Rezultat obținut	Secțiunea/ Instrumentul/ Disciplina	Profesor coordonator	Prof. corepetitor
1.	NEGURICI ȘTEFAN	IX	III	OBOI	STANCU EMIL	Prof. Stănescu Alexandru Cătălin
2.	VASILCA TIBERIU ANDREI	IX	III	TSD	BOAMBĂ ELENA ELISABETA	Nu este cazul
3.	NEGRU ȘTEFAN ALEXANDRU	XII	III	M.V.T.R.	BLAJ FLORIN	Nu este cazul

REZULTATE OLIMPIADE NAȚIONALE – disciplina Biologie

OLIMPIADA	NUME ȘI PRENUME ELEV	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLAS A	PROFESOR COORDONAT OR	PREMIU L
Olimpiada de Biologie	Ghetasiu Cătălina	Liceul Teoretic „Spiru Haret”, Moinești	XI	I ăzărică I orina	Premiul Special
	Pintilie Sebastian Romeo	Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Bacău	XI	Oiegar Emanuela	Mențiune
Olimpiada Interdisciplinară Științele Pământului	Doliș Eduard Ștefan	Colegiul Național „Gheorghe Vrânceanu”, Bacău	IX	Dinu Florentina Bușteagă Marinela , Apetroaiei Cristina , Șerban Lucian	Mențiune

	Pintilie Sebastian Romeo	Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Bacău	XI	Oiegar Emanuela Galeru Răducu, Nechifor Anișoara, Măcinică Adriana	Mențiune
	Pintilescu Andrei	Colegiul Național „Gheorghe Vrânceanu”, Bacău	X	Iiușcă Daniela Bușteagă Marinela, Apetroaicei Cristina, Șerban Lucian	Mențiune
Olimpiada Interdisciplinară Științe pentru Juniori	Doliș Eduard- Ștefan	Colegiul Național „Gheorghe Vrânceanu”, Bacău	IX	Dinu Florentina	Premiul III

REZULTATE LA ETAPA NAȚIONALĂ

CONCURSUL	NUME ȘI PRENUME ELEV	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASA	PROFESOR COORDONATOR	PREMIUL
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE BIOLOGIE	PINTILIE SEBASTIAN- ROMEO	COLEGIUL NAȚIONAL „VASILE ALECSANDRI” BACĂU	XI	OIEGAR EMANUELA	Medalie de argint

REZULTATE OLIMPIADE NAȚIONALE CHIMIE

OLIMPIADA/ CONCURSUL	NUME ȘI PRENUME ELEV	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLAS A	PROFESOR COORDONATOR	PREMIU L
Olimpiada Națională de Chimie	Șolot Paul George	Școala Gimnazială „Al. I. Cuza” Bacău	a VIII- a	Trifan Marcela	Mențiune MEN
Olimpiada Națională de Chimie	Doliș G.N. Eduard- Ștefan	Colegiul Național „Gheorghe Vrânceanu” Bacău	a IX-a	Bușteagă Marinela	Mențiune MEN
Olimpiada Națională de Chimie	Pădureanu S.L. Teodor	Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău	a IX a	Bogdănoanu Silvia	Mențiune MEN
Olimpiada Națională de Chimie	Arhip D. Laurențiu	Colegiul Național „Gheorghe Vrânceanu” Bacău	a IX-a	Bușteagă Marinela	Mențiune specială
Olimpiada Națională de Chimie	Pintilescu F. Andrei	Colegiul Național „Gheorghe Vrânceanu” Bacău	a X-a	Bușteagă Marinela	Mențiune specială
Olimpiada Națională de Chimie	Munteanu C. Daniel	Colegiul Național „Gheorghe Vrânceanu” Bacău	a XI-a	Savin Nadia	Mențiune MEN, calificat în lotul

Olimpiada Națională de Chimie	Belciu I. Miruna-Ioana	Colegiul Național „Gheorghe Vrănceanu” Bacău	a XII-a	Rosenschein Mariana	lărgit Mențiune MEN, calificat în lotul lărgit
Olimpiada Națională „Științele Pământului”	Doliș G.N. Eduard-Ștefan	Colegiul Național „Gheorghe Vrănceanu” Bacău	a IX-a	1.Biologie: Dinu Florentina 2.Chimie: Bușteagă Marinela 3.Fizică: Apetroaei Cristina 4.Geografie: Șerban Lucian	Mențiune MEN, calificat în lotul lărgit
Olimpiada Națională „Științele Pământului”	Pintilescu F. Andrei	Colegiul Național „Gheorghe Vrănceanu” Bacău	a X-a	1.Biologie: Hușcă Daniela 2.Chimie: Bușteagă Marinela 3.Fizică: Apetroaei Cristina 4.Geografie: Șerban Lucian	Mențiune MEN, calificat în lotul lărgit
Olimpiada Națională „Științele Pământului”	Pintilie Sebastian Romeo	Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Bacău	a XI-a	1.Biologie: Oiegar Emanuela 2.Chimie: Galeru Răducu 3.Fizică: Nechifor Anișoara 4.Geografie: Măcincă Adriana	Mențiune MEN, calificat în lotul lărgit
Olimpiada Națională Științe pentru Juniori	Doliș G.N. Eduard-Ștefan	Colegiul Național „Gheorghe Vrănceanu” Bacău	a IX-a	1.Biologie: Dinu Florentina 2.Chimie: Bușteagă Marinela 3.Fizică: Apetroaei Cristina	Premiul III, calificat în lotul lărgit

FIZICĂ

OLIMPIADA/ CONCURSUL	NUME ȘI PRENUME ELEV	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLA SA	PROFESOR COORDONATOR	PREMI UL
-------------------------	----------------------------	---------------------------	-----------	-------------------------	-------------

Olimpiada Națională de Astronomie și Astrofizică	Grosu Teodor Ionuț	COLEGIUL NAȚIONAL „GHEORGHE VRÂNCEANU” BACĂU	a IX-a	1. ONICIUC GRIGORUȚĂ COLEGIUL NAȚIONAL „PETRU RAREȘ” PIATRA NEAMȚ 2. CURBĂT FLORIN COLEGIUL NAȚIONAL „GHEORGHE VRÂNCEANU” BACĂU	III + MEDALIE DE AUR
Olimpiada Națională de Fizică	MITROFAN THEODOR CRISTIAN	COLEGIUL NAȚIONAL „DIMITRIE CANTEMIR” ONEȘTI	VIII	BASOC LENUȚA	DIPLOMĂ DE ONORIF
Olimpiada Națională de Fizică	CIAUȘU IOAN-CĂLIN	COLEGIUL NAȚIONAL „GHEORGHE VRÂNCEANU” BACĂU	IX	CURBĂT FLORIN	MEDALIE DE ARGINT
Olimpiada Națională de Fizică	GROSU TEODOR IONUȚ	COLEGIUL NAȚIONAL „GHEORGHE VRÂNCEANU” BACĂU	IX	CURBĂT FLORIN	MEDALIE DE BRONZ
Olimpiada Națională de Fizică	ȘTEFĂNESCU ȘTEFAN	COLEGIUL NAȚIONAL „DIMITRIE CANTEMIR” ONEȘTI	X	DOBROTĂ COSTIN-IONUȚ	MENTIUNE MEDALIE DE ARGINT
Olimpiada Națională de Fizică	GĂTEJ NICOLAE	COLEGIUL NAȚIONAL „DIMITRIE CANTEMIR” ONEȘTI	XI	SANDU NECULAI	MENTIUNE MEDALIE DE ARGINT
Olimpiada Națională de Fizică	MURARIU ALEXANDRA	COLEGIUL NAȚIONAL „GHEORGHE VRÂNCEANU” BACĂU	XI	GÎRȚU VALENTIN	MEDALIE DE BRONZ
Olimpiada Națională de Fizică	CARAGEA RADU LAURENȚIU	COLEGIUL NAȚIONAL „GHEORGHE VRÂNCEANU” BACĂU	XI	CURBĂT FLORIN	MEDALIE DE BRONZ
Olimpiada Națională de Fizică	RAVARIU EUGEN CRISTIAN	COLEGIUL NAȚIONAL „FERDINAND I”	XI	HARASEMCIUC NICU VASILE	DIPLOMĂ DE ONORIF

		BACĂU			RE
--	--	-------	--	--	----

RELIGIE  
REZULTATE LA OLIMPIADE NAȚIONALE

OLIMPIADA/ CONCURSUL	NUME ȘI PRENUME FIIV	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLAS A	PROFESOR COORDONATOR	PREMIU L
OLIMPIADA DE RELIGIE ORTODOXĂ	CRISTIANA CHIRCU	COLEGIUL NAȚIONAL „DIMITRIE CANTEMIR” ONEȘTI	XII	PETRICĂ CAUȚIȘ	I
OLIMPIADA DE RELIGIE ORTODOXĂ	MARIA TEODORA BUSUIOC	COLEGIUL NAȚIONAL „GHEORGHE VRÂNCEANU” BACĂU	VIII	VERONICA GAVRILIU	III
OLIMPIADA DE RELIGIE ORTODOXĂ	ANDREI COSMIN OLARIU	COLEGIUL NAȚIONAL „GHEORGHE VRÂNCEANU” BACĂU	XI	VERONICA GAVRILIU	MENTI UNE
OLIMPIADA DE RELIGIE ORTODOXĂ	ȘTEFANIA MARIA SOLOMON	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI DRĂGAN” BACĂU	VI	ELENA AVÎRVARII	MENTI NE
OLIMPIADA DE RELIGIE ORTODOXĂ	DARIA- MARIA HUMĂ	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN PLATON” BACĂU	V	MARIA- MANUELA NECULCEA	MENTI NE
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE RELIGIE CATOLICĂ	ȚÂMPU RAFAELA MIHAELA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ION STRAT” GIOSENI	A VI- A	BEREȘOAEI CECILIA	I
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE RELIGIE CATOLICĂ	IANCU IRINA	COLEGIUL NAȚIONAL „GHEORGHE VRÂNCEANU” BACĂU	A IX- A	BUDĂU ANGELA	I
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE RELIGIE CATOLICĂ	HERCIU LUISA EMANUELA	COLEGIUL NAȚIONAL „GHEORGHE VRÂNCEANU”	A XI- A	BUDĂU ANGELA	I
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE RELIGIE CATOLICĂ	DĂMĂȚĂRC CRISTIAN	COLEGIUL NAȚIONAL CATOLIC „SFÂNTUL IOSIF” BACĂU	A XI- A	PR. DR. SĂBOANU ANION	I
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE RELIGIE CATOLICĂ	GHEORGHE ȘRALUCA IOANA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BARAȚI	A VI- A	CIOBANU JENEL CĂTĂLIN	II
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE RELIGIE CATOLICĂ	ȚICLOȘ CRISTIAN	COLEGIUL NAȚIONAL CATOLIC „SFÂNTUL IOSIF” BACĂU	A X-A	PR. IGNAT CRISTIAN	II
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE RELIGIE CATOLICĂ	PORONDI VALENTINA GABRIELA	COLEGIUL NAȚIONAL „GHEORGHE VRÂNCEANU”	A XI- A	BUDĂU ANGELA	II

OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE RELIGIE CATOLICĂ	DIVILE ALIN IOSIF	COLEGIUL NAȚIONAL CATOLIC „SFÂNTUL IOSIF” BACĂU	A X-A	PR. GRĂDINARU TARCIZIU	II
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE RELIGIE CATOLICĂ	COJOCARU RADU	COLEGIUL NAȚIONAL CATOLIC „SFÂNTUL IOSIF” BACĂU	A XII A	PR. IGNAT CRISTIAN	II
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE RELIGIE CATOLICĂ	PATRAȘC NEGRU PAULA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 10 BACĂU	A V-a	BALINI MARICICA	III
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE RELIGIE CATOLICĂ	PETRICĂ ANAMARIA	COLEGIUL NAȚIONAL „VASILE ALECSANDRI” BACĂU	A VII-A	COJAN LOREDANA	III
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE RELIGIE CATOLICĂ	BEREȘ ANTONIA	COLEGIUL NAȚIONAL „FERDINAND I” BACĂU	A IX-A	BEJENARU MARICICA	III
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE RELIGIE CATOLICĂ	TANCĂU BIANCA ANIȘOARA	COLEGIUL NAȚIONAL „VASILE ALECSANDRI” BACĂU	A X-A	COJAN LOREDANA	III
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE RELIGIE CATOLICĂ	PATRAȘC L. ANDREI DANIEL	COLEGIUL NAȚIONAL CATOLIC „SFÂNTUL IOSIF” BACĂU	A IX-A	PR. BALAN IOAN	III
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE RELIGIE CATOLICĂ	JICMON MARIUS VICENȚIU	ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUIZI CĂLUGĂRA	A V-A	RITAN ALINA DIANA	MENTIUNE
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE RELIGIE CATOLICĂ	BÎRNAT ANA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ FRUMOASA	A VI-A	STRATULAT SABINA	MENTIUNE
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE RELIGIE CATOLICĂ	MOISE MARIA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SFÂNTUL VOIEVOD ȘTEFAN CEL MARE” ONEȘTI	A VI-A	SCRIPCARU CRISTIAN	MENTIUNE
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE RELIGIE CATOLICĂ	MUNTEANU CARLA BEATRICE	COLEGIUL NAȚIONAL CATOLIC „SFÂNTUL IOSIF” BACĂU	A IX-A	PR. GRĂDINARU TARCIZIU	MENTIUNE
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE RELIGIE CATOLICĂ	CĂLIMAN ALEXANDRA	COLEGIUL NAȚIONAL CATOLIC „SFÂNTUL IOSIF” BACĂU	A IX-A	PR. GRĂDINARU TARCIZIU	MENTIUNE
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE RELIGIE CATOLICĂ	BALINT MARIA SIMONA	COLEGIUL NAȚIONAL „FERDINAND I” BACĂU	A X-A	BEJENARU MARICICA	MENTIUNE
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE	BENEDIC ANDREEA	LICEUL TEORETIC „SPIRU IARET”	A XII-A	SCHEEL ANCUTA	MENTIUNE



RELIGIE CATOLICĂ		MOINEȘTI			
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE RELIGIE CATOLICĂ	BEJAN PISER MĂDĂLINA	COLEGIUL „MIHAI EMINESCU” BACĂU	A XII-A	MATE CRISTINA	MENȚIUNE

MATEMATICĂ

OLIMPIADA/ CONCURSUL	NUME ȘI PRENUME ELEV	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASĂ	PROFESOR COORDONATOR	PREMIUL
OLIMPIADA DE MATEMATICĂ	ARAMĂ ROXANA	COLEGIUL NAȚIONAL "COSTACHE NEGRI" TÂRGU OCNA	V	ARAMĂ DAN	Medalie de bronz
OLIMPIADA DE MATEMATICĂ	CHIFU ANDREI RAREȘ	COLEGIUL NAȚIONAL "GHEORGHE VRÂNCEANU" BACĂU	VI	LAZĂR LUCIAN	Mențiune Medalie de aur
OLIMPIADA DE MATEMATICĂ	GHERASĂ RĂZVAN MARIAN	COLEGIUL NAȚIONAL "GHEORGHE VRÂNCEANU" BACĂU	IX	ANDREI GABRIEL	Medalie de bronz
OLIMPIADA DE MATEMATICĂ	ADAM ANTONIO EMANUEL	COLEGIUL NAȚIONAL "GHEORGHE VRÂNCEANU" BACĂU	X	LAZĂR LUCIAN	Medalie de bronz
OLIMPIADA DE MATEMATICĂ	POSTOLACH E MARA	COLEGIUL NAȚIONAL "GHEORGHE VRÂNCEANU" BACĂU	X	LAZĂR LUCIAN	Medalie de bronz
OLIMPIADA DE MATEMATICĂ	NICOLCEA HORIA-PAUL	COLEGIUL NAȚIONAL "DIMITRIE CANTEMIR" ONEȘTI	XI	CODREANU OVIDIU	Medalie de argint Participare la baraj lot

TEHNIC

OLIMPIADA/ CONCURSUL	NUME ȘI PRENUME ELEV	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASĂ	PROFESOR COORDONATOR	PREMIUL
CONCURSUL PE MESERII ESTETICĂ ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	BENCHEA LOREDANA	COLEGIUL TEHNIC DE COMUNICATII "N.V.KARPEN" BACAU	CLASĂ XI înv. profesional	BERECZKI IOANA - BUDALĂ MIRELA - PARASCHIV ALINA - LĂCĂTUȘU ROXANA	MENȚIUNE

OLIMPIADA DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII / PROTECȚIA MEDIULUI	PATRICHE ȘTEFANIA ALINA	COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI" ONEȘTI	XI	BUCĂ MIHAELA, RUSU GEORGETA, MUNTEANU MARINELA	II
OLIMPIADA DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII /ECONOMIC, ADMINISTRATIV, COMERȚ ȘI TURISM ȘI ALIMENTAȚIE	URSACHE GEORGIANA	COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI" ONEȘTI	XI	PRICOPIE LĂCRĂMIOARA, MAȘAI A GABRIELA, SANDU IONELA	MENTIUN E
OLIMPIADA DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII /MECANICĂ	GHIHANIȘ ȘTEFAN	COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI" ONEȘTI	XII	NENECIU RODICA MOISĂ LORETA ANTOHI ELVIRA	MENTIUN E

GEOGRAFIE

OLIMPIADA	NUME ȘI PRENUME ELEV	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLS	PROFESOR COORDONATO R/ ANTRENOR	PREMIUL
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE GEOGRAFIE	BLĂGOI F. ANDREI DĂNUȚ	COLEGIUL NAȚIONAL „GRIGORE MOISIL” ONEȘTI	XII	MIHĂILĂ AUREL - ADRIAN	MENTIUNE MEN
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE GEOGRAFIE	URSU C. REBECA ELENA	COLEGIUL NAȚIONAL „GRIGORE MOISIL” ONEȘTI	XII	MIHĂILĂ AUREL - ADRIAN	MENTIUNE MEN
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE GEOGRAFIE	HEISU I.V.VLAD	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI DRĂGAN” BACĂU	VIII	TURBATU ATENA	PREMIUL SPECIAL (SNG)
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE GEOGRAFIE	SANDU I.E. ANDREI FUSEBIU	COLEGIUL NAȚIONAL „GRIGORE MOISIL” ONEȘTI	IX	MIHĂILĂ AUREL ADRIAN	PREMIUL SPECIAL (SNG)
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE GEOGRAFIE	MINUȚ S. SFRGIU EVANGHELOS	COLEGIUL NAȚIONAL „GRIGORE	X	MIHĂILĂ AUREL - ADRIAN	PREMIUL SPECIAL (SNG)





OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE GEOGRAFIE	ROȘU ANDREI	MOISIL" ONEȘTI COLEGIUL TFHNIC „DIMITRIE GHKA” COMĂNEȘTI	XI	COZMA FLORIN	PREMIUL SPECIAL (SNG)
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE GEOGRAFIE	MĂCIUCĂ C DARIA FIENA	COLEGIUL NAȚIONAL „VASIL ALECSANDRI” BACĂU	XI	MĂCINCĂ ADRIANA	PREMIUL SPECIAL (SNG)
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE GEOGRAFIE	BOGDAN DENISA ȘTEFANIA	COLEGIUL NAȚIONAL „FERDINAND I” BACĂU	XII	COMAN MARIANA	PREMIUL SPECIAL (SNG)

FRANCEZĂ, ITALIANĂ, SPANIOLĂ, GERMANĂ, RUSĂ

OLIMPIADA/ CONCURSUL	NUME ȘI PRENUME ELEV	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLS	PROFESOR COORDONATOR/ ANTRENOR	PREMIUL
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA FRANCEZĂ	COSMA A.M. MATEEA - IOANA	COLEGIUL NAȚIONAL "GHEORGHE VRĂNCEANU " BACĂU	VII	LAZĂR CRINA	MENTIUNE SPECIALĂ
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA FRANCEZĂ	BORTOȘ L. IOANA ALEXIA	COLEGIUL NAȚIONAL "VASILE ALECSANDRI " BACĂU	VIII	MARINESCU GEORGETA	MENTIUNE SPECIALĂ
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA FRANCEZĂ	BERESCU D. SILVIA – MARIA	COLEGIUL NAȚIONAL " DIMITRIE CANTĂMIR " ONEȘTI	VIII	AGACHI LĂCRĂMIOAR A	MENTIUNE SPECIALĂ
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA FRANCEZĂ	COSTEA I. IOANA- GEORGIANA	ȘCOLA GIMNAZIALĂ "NICOLAE IORGA " BACĂU	VIII	DUMITRAȘCU ELENA-SOFICA	MENTIUNE SPECIALĂ
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA FRANCEZĂ	ICHIM I. C. PARASCHIVA –MIRIAM	COLEGIUL NAȚIONAL " FERDINAND I" BACĂU	IX	STANCIU FILORENTINA	MENTIUNE SPECIALĂ
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE	ANDREESCU M.G.	COLEGIUL NAȚIONAL	X	MACARU ELVIRA	MENTIUNE SPECIALĂ



LIMBA FRANCEZĂ	CRISTIANA LAVINIA	"GHEORGHE VRĂNCEANU" BACĂU			
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA FRANCEZĂ	BERDILĂ A. D ANDREI	COLEGIUL NAȚIONAL "GHEORGHE VRĂNCEANU" BACĂU	XI	MACARU FI.VIRA	MENȚIUNE SPECIALĂ
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA FRANCEZĂ	STOICA I ROXANA IOANA	COLEGIUL NAȚIONAL "GHEORGHE VRĂNCEANU" BACĂU	XII	COJAN MIHAELA	MENȚIUNE
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ITALIANĂ	IRIMIA ȘTEFAN-NARCIS	COLEGIUL NAȚIONAL "VASILE ALECSANDRI " BACĂU	IX	POPA DANA ELENA	MENȚIUNE
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ITALIANĂ	BĂRCĂCEAN U FEDERICA KAIUCA	COLEGIUL NAȚIONAL "DIMITRIE CANTEMIR " ONEȘTI	X	-	MENȚIUNE SPECIALĂ
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ITALIANĂ	TANCĂU ISABELLA	COLEGIUL NAȚIONAL "VASILE ALECSANDRI " BACĂU	X	POPA DANA ELENA	MENȚIUNE SPECIALĂ
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ITALIANĂ	IMBREA GIULIA ȘTEFANIA	COLEGIUL NAȚIONAL "DIMITRIE CANTEMIR " ONEȘTI	X	-	MENȚIUNE SPECIALĂ
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ITALIANĂ	PFTCU ROBERTA - GIULIA	COLEGIUL NAȚIONAL "GRIGORE MOISIL" ONEȘTI	XI	-	MENȚIUNE
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ITALIANĂ	DOBRE R.N.ELENA - ROBERTA	COLEGIUL NAȚIONAL "GRIGORE MOISIL" ONEȘTI	XI	-	MENȚIUNE SPECIALĂ
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA ITALIANĂ	CĂLIN A. ANDREI	COLEGIUL NAȚIONAL "GRIGORE MOISIL" ONEȘTI	XII	-	I
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA SPANIOLĂ	CORCIU V. ALEXANDRU-VASILICĂ	COLEGIUL NAȚIONAL „FERDINAND I” BACĂU	X	ROȘIORU DANIELA	MENȚIUNE SPECIALĂ

OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA SPANIOLĂ	MIIIĂILĂ R.I. ANTONIA NICOLETA	COLEGIUL NAȚIONAL „FERDINAND I” BACĂU	XI	ROȘIORU DANIELA	MENTIUNE SPECIALĂ
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA GERMANĂ MODERNĂ	SMĂNTANCĂ -STRUGARIU TEODORA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 10 BACĂU	VII	AXINIA NICOLETA	III
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA GERMANĂ MODERNĂ	ABABEI L. RALUCA IOANA	COLEGIUL NAȚIONAL „GHEORGHE VRĂNCEANU” BACĂU	IX	HERCIU OANA	MENTIUNEA I
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA GERMANĂ MODERNĂ	LĂDARU INGRID CARLA	COLEGIUL NAȚIONAL „FERDINAND I” BACĂU	X	BRIAINĂ OANA	II
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA GERMANĂ MODERNĂ	TĂNASE C. IULIA - GABRIELA	COLEGIUL NAȚIONAL „FERDINAND I” BACĂU	XII	BRIAHNĂ OANA	III/ PROIECT III/INDIVIDUAL
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA RUSĂ MODERNĂ	BURDUJA C. SABINA	COLEGIUL NAȚIONAL „GRIGORE MOISIL ” BACĂU	IX	-	II
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE LIMBA RUSĂ MODERNĂ	AGACHE ANDREEA IOANA	COLEGIUL NAȚIONAL „VASILE ALECSANDRI ” BACĂU	X	STERPU ANGELA	MENTIUNE

## VIII 5 2 3 CONCURSURI NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE

## BIOLOGIE

CONCURSUL	NUME ȘI PRENUME ELEV	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASA	PROFESOR COORDONATOR	PREMIUL
Concursul de Comunicări Științifice ale elevilor de liceu - disciplina Biologie	Nica Bianca Andreea	Colegiul Național „Gheorghe Vrănceanu”, Bacău	X	Dinu Florentina	Premiul special
Concursul Național George	Manca Darius -Andrei	Școala Gimnazială „George Enescu”,	V	Rusu Iulia	Mențiune



Emil Palade		Moinești			
Concursul Național George Emil Palade	Forcoș Eric-Andrei	Colegiul Național „Ferdinand I”, Bacău	VI	Berza Mirela	Mențiune
Concursul Național George Emil Palade	Pruteanu Ioana	Școala Gimnazială „Tristan Tzara”, Moinești	VI	Ardeleanu Violeta	Mențiune

CHIMIE

CONCURSURI	NUME ȘI PRENUMPELE ELEV	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASA	PROFESOR COORDONATOR	PREMIUL
Sesiunea de Comunicări Științifice pentru elevii de liceu - chimie	Pădureanu S.L. Teodor	Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău	a IX-a	Bogdăneanu Silvia	Premiul I
Sesiunea de Comunicări Științifice pentru elevii de liceu - chimie	Hamad-Al-Essa T. Samir Tudor	Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău	a IX-a	Bogdăneanu Silvia	Premiul I
Concursul de Chimie „Raluca Ripan”	Tanasov A. Răzvan	Școala Gimnazială „Al.I.Cuza” Bacău	a VII-a	Trifan Marcela	Mențiune specială
Concursul de Chimie „Raluca Ripan”	Petcu D. Ionuț - Octavian	Școala Gimnazială "George Enescu", Moinești	a VII-a	Condrea Maria Cristina	Mențiune specială
Concursul de Chimie „Raluca Ripan”	Catana V. Andreea Alexandra	Școala Gimnazială "Ștefan Luchian" Moinești	a VII-a	Tăbăcariu Anca	Mențiune specială
Concursul de Chimie „Petru Poni”	Voicu I. Olivia- Ioana	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Onești	a IX-a	Roșca Zornia	Mențiune specială
Concursul de Chimie „Petru Poni”	Tudor C. Andreea Marina	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Onești	a X-a	Mitrofan Cristina	Mențiune specială
Concursul de Chimie „Petru Poni”	Zaharia D.R. Tudor- Marian	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Onești	a XI-a	Mitrofan Cristina	Mențiune MEN
Concursul de Chimie „Petru Poni”	Ursache F. Georgiana	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Onești	a XI-a	Mitrofan Cristina	Mențiune MEN
Concursul de Chimie „Petru Poni”	Dimitriu I. Ruslan	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Bacău	a XII-a	Leana Iulia	Mențiune MEN
Concursul de fizică și chimie	Feer D. Silviu Emilian	Școala Gimnazială Cleja	a VI-a	Ilongu Aura	Premiul I

„Impuls Perpetuum”					
Concursul de fizică și chimie „Impuls Perpetuum”	Bejan Fala V. Evclina	Școala Gimnazială Cleja	a VIII-a	Hongu Aura	Mențiune MEN

## FIZICĂ

CONCURSUL	NUME ȘI PRENUME ELEV	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASA	PROFESOR COORDONATOR	PREMIUL
Concursul Național de Fizică "EVRIKA"	ȘTEFĂNESCU ȘTEFAN	COLEGIUL NAȚIONAL "DIMITRIE CANTEMIR" ONEȘTI	10	Dobrotă Costin Ionuț	Mențiune
Concursul Național Interdisciplinar „Vrânceanu-Procopiu”	ȘTEFĂNESCU ȘTEFAN	COLEGIUL NAȚIONAL "DIMITRIE CANTEMIR" ONEȘTI	10	Dobrotă Costin Ionuț	Mențiune

## REZULTATE CONCURSURI NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE MATEMATICĂ

CONCURSUL	NUME ȘI PRENUME ELEV	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASA	PROFESOR COORDONATOR	PREMIUL
CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ APLICATĂ "ADOLF HAIMOVICI"	MANCIU MIHAI-COSMIN	COLEGIUL ECONOMIC "ION GHICA" - BACAU	10	TURCU ANA-MARIA	Mențiune
CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ APLICATĂ "ADOLF HAIMOVICI"	ROMAN IONELA-MIHAELA	COLEGIUL TEHNIC "GRIGORE COBALCESCU" MOINESȚI	11	SZOCȘ ANA	Mențiune
CONCURSUL NAȚIONAL DE	SANDU ANDREI-	COLEGIUL NAȚIONAL	9	LUNGU CRISTINA	Mențiune



MATEMATICĂ APLICATĂ "ADOLF HAIMOVICI"	EUSEBIU	"GRIGORE MOISIL" - ONESTI			
CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ APLICATĂ "ADOLF HAIMOVICI"	DFAÇONU DENISA	COLEGIUL NATIONAL "GRIGORE MOISIL" - ONESTI	10	IUNGU CRISTINA	Mențiune
CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ APLICATĂ "ADOLF HAIMOVICI"	ILIESCU STEFAN	COLEGIUL TEHNIC "GRIGORE COBALCESCU" - MOINEȘTI	11	SZOCS ANA	Mențiune
CONCURSUL NAȚIONAL DE MATEMATICĂ APLICATĂ "ADOLF HAIMOVICI"	APETREI DIANA- ALEXANDRA	COLEGIUL TEHNIC "GRIGORE COBALCESCU" - MOINEȘTI	12	MUNTEANU IULIA	Mențiune
CONCURSUL NAȚIONAL LUMINAMATH	RUSU RARES MIHAI	COLEGIUL NATIONAL GHEORGHE VRANCEANU BACAU	5	ANDREI CRISTINA	Premiul II
CONCURSUL NAȚIONAL LUMINAMATH	IUTUC STEFAN	COLEGIUL NATIONAL DIMITRIE CANTEMIR ONESTI	5	MOLDOVEANU L.	Premiul II
CONCURSUL NAȚIONAL LUMINAMATH	TANASA ANDRA ELENA	COLEGIUL NATIONAL DIMITRIE CANTEMIR ONESTI	5	MOLDOVEANU I.	Premiul III
CONCURSUL NAȚIONAL LUMINAMATH	MUNTEANU TEODORA	COLEGIUL NATIONAL FERDINAND I BACAU	5	SAVAN	Premiul III
CONCURSUL NAȚIONAL LUMINAMATH	COROAMA ALEXANDRA MIHAELA	COLEGIUL NATIONAL DIMITRIE CANTEMIR ONESTI	5	MOLDOVEANU L.	Premiul III
CONCURSUL NAȚIONAL LUMINAMATH	SCUTARU SERBAN-IOAN	COLEGIUL NATIONAL FERDINAND I	5	MOLDOVEANU L.	Premiul III



CONCURSUL NAȚIONAL LUMINAMATH	AVRAMESCU TUDOR	BACAU ȘCOALA GIMNAZIALA SPIRU HARET BĂCĂU	5	CIUCHI CODRIN	Premiul III
CONCURSUL NAȚIONAL LUMINAMATH	DOBRESCU DAVID	COLLEGIUL NATIONAL DIMITRIE CANIEMIR ONESTI	5	MOLDOVEANU I.	Premiul III
CONCURSUL NAȚIONAL LUMINAMATH	CHIFU ANDREI	COLEGIUL NATIONAL GHEORGHE VRANCEANU BACAU	6	LAZĂR LUCIAN	Premiul I
CONCURSUL NAȚIONAL LUMINAMATH	CIOBANU DRAGOȘ	COLEGIUL NATIONAL DIMITRIE CANTEMIR ONESTI	6	CODREANU O	Premiul II
CONCURSUL NAȚIONAL LUMINAMATH	MORARU GEORGE IULIAN	ȘCOALA GIMNAZIALA GEORGE CALINESCU ONESTI	6	LAZĂR LUCIAN	Premiul II
CONCURSUL NAȚIONAL LUMINAMATH	POGAR DENISA NATALIA	COLEGIUL NATIONAL GHEORGHE VRANCEANU BACAU	6	LAZĂR LUCIAN	Premiul II
CONCURSUL NAȚIONAL LUMINAMATH	CONDORACHE TUDOR	COLEGIUL NATIONAL GHEORGHE VRANCEANU BACAU	6	LAZĂR LUCIAN	Premiul II
CONCURSUL NAȚIONAL LUMINAMATH	MAFIII ALBERT	COLEGIUL NATIONAL GHEORGHE VRANCEANU BACAU	6	LAZĂR LUCIAN	Premiul III
CONCURSUL NAȚIONAL LUMINAMATH	TANASE AMALIA	COLEGIUL NATIONAL DIMITRIE CANTEMIR ONESTI	6	CODREANU O	Premiul III
CONCURSUL NAȚIONAL LUMINAMATH	CRISTEA IOANA-DARIA	ȘCOALĂ GIMNAZIALĂ NR 10 BĂCĂU	7	IVU A	Premiul III
CONCURSUL	SMÎNTANĂ-	ȘCOALĂ	7	IVU A	Premiul III

NAȚIONAL LUMINAMATH	STRUGARIU TEODORA	GIMNAZIALĂ NR.10 BACĂU			
CONCURSUL NAȚIONAL LUMINAMATH	BIXADE LUCA	SCOALA GIMNAZIALA NR.2 TARGU OCNA	7	VOICU F	Premiul III
CONCURSUL NAȚIONAL LUMINAMATH	SAFIR TUDOR SIEFAN	SCOALA GIMNAZIALA MIHAI DRAGAN BACĂU	7	MUNTEFANUS	Premiul III
CONCURSUL NAȚIONAL LUMINAMATH	COSA DARIA- STEFANIA	SCOALA GIMNAZIALA SIEFAN LUCIAN MOINEȘTI	7	POPESCU R	Premiul III
CONCURSUL NAȚIONAL LUMINAMATH	BRANZA DARIA IOANA	SCOALA GIMNAZIALA NR.2 TARGU OCNA	7	VOICU F	Premiul III
CONCURSUL NAȚIONAL LUMINAMATH	TARCUTA ALEXANDRU	ȘCOALĂ GIMNAZIALĂ NR.10 BACĂU	8	GHINEA I	Premiul II
CONCURSUL NAȚIONAL LUMINAMATH	CUCU PATRICIA	SCOALA GIMNAZIALA GHITA MOCANU ONEȘTI	8		Premiul II
CONCURSUL NAȚIONAL LUMINAMATH	CHIRIAC ANDREI IULIAN	SCOALA GIMNAZIALA CONSTANTIN PLATON BACAU	8	FLOREA L	Premiul III
CONCURSUL NAȚIONAL LUMINAMATH	GAL ALEXANDRU	ȘCOALĂ GIMNAZIALĂ NR.10 BACĂU	8	GHINEA I	Premiul III

GEOGRAFIE

CONCURSUL	NUME ȘI PRENUME ELEV	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLS	PROFESOR COORDONATOR/ ANTRENOR	PREMIUL
BALCANIADA DE GEOGRAFIE – SEBIA 26 – 28 Iunie 2019	URSU C. REBECA ELENA	COLEGIUL NAȚIONAL „GRIGORE MOISIL” ONEȘTI	XII	FISCUȚEAN CORNELIA /MIHĂILĂ AUREL - ADRIAN	II (ARGINT)





CONCURSUL NAȚIONAL „TERRA”	SCUTARU ȘERBAN IOAN	COLEGIUL NAȚIONAL „FERDINAND I” BACĂU	V	MUȘAT MIRLEA	MENTIUNE MEN
CONCURSUL NAȚIONAL DE COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE PENTRU FIȘVI	VENIȚEL G. IULIA ANDRFFA	COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE ASACHI” ONEȘTI	XI	ȘORGOT IOAN VIRGIL	PREMIUL III
CONCURSUL NAȚIONAL DE COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE PENTRU ELEVI	POPA C. EMANUEL ANDREI	COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE ASACHI” ONEȘTI	XI	ȘORGOT IOAN VIRGIL	PREMIUL II
CONCURSUL NAȚIONAL DE COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE PENTRU ELEVI	CIORBĂ M. VICTORIA ALEXANDRA	COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE ASACHI” ONEȘTI	IX	ȘORGOT IOAN VIRGIL	MENTIUNE MEN

La etapa națională a concursurilor naționale incluse în Calendarul Activităților Educative Naționale finanțate de Ministerul Educației Naționale 2019 au fost obținute mai multe premii:

La etapa națională a concursurilor naționale incluse în Calendarul Activităților Educative Naționale finanțate de Ministerul Educației Naționale 2019 au fost obținute mai multe premii:

Nume și prenume elev	Unitatea de învățământ	Premiul obținut	Concursul
CRĂCIUN ANDREEA IOANA	Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron” Bacău	Premiul I	Concursul național pe teme de protecția consumatorului „Alege! Este dreptul tău!”
RĂCHITĂ LILIANA	Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău		
POPESCU MARIA DIANA	Școala Gimnazială Nr. 1 Onești	Premiul al III-lea	Concursul național teme de protecția consumatorului „Alege! Este dreptul tău!” – Categoria I-III
PRUTIANU IOANA	Școala Gimnazială Nr. 1 Onești	Premiul al III-lea	Concursul național teme de protecția consumatorului „Alege! Este dreptul tău!” – Categoria VII-VIII
BODOLICĂ MARIUS CONSTANTIN	Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău	Premiul al III-lea	Concursul național de creație „Tinere condeie”
Bulin Zina Ferent Loredana	Școala Gimnazială Sascut, județul Bacău	Premiul al III-lea	Concursul național „Europa de mâine”



Toșa Cosmin Gall George					
LUCA DAVID TEODOR		Colegiu Național „Dimitrie Cantemir” Onești		Premiul al III-lea	Concursul de Proiecte ale consiliilor de elevi „Parteneriat în educație-prezent și perspective”

## II. CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ÎN CADRUL DEPARTAMENTULUI PROIECTE EDUCATIONALE

La nivelul departamentului proiecte educaționale s-au derulat 2 concursuri: „Made for Europe” și „Școală Europeană”, precum și Olimpiada națională de argumentare, dezbateri și gândire critică „Tinerii dezbateri”- etapa județeană.

### A. MADE FOR EUROPE

În perioada 18 februarie-21 martie 2019, în cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bacău, s-a desfășurat etapa județeană a Concursului național „Made for Europe”, ediția a XIII-a 2019, conform Anexei la adresa M.E.N. nr. 25898/ 14.02.2019.

Calendarul pentru desfășurarea etapei județene a fost următorul:

18 februarie-21 martie - Promovarea concursului, constituirea comisiilor, înscrierea în concurs a unităților școlare care au produs rezultate din proiecte finanțate prin programe europene și încheiate în 2018, prin completarea Fișei de înscriere și depunerea la ISJ Bacău, după înregistrare, la departamentul Proiecte educaționale;

20-21 martie - Organizarea expoziției cu produsele finale ale proiectelor derulate de unitățile din școlare înscrise în concurs, la Colegiul „Mihai Eminescu” Bacău;

21 martie - Deschiderea expoziției de produse finale ale proiectelor finanțate prin programe europene, la nivel județean;

22 martie - Prezentarea celor 25 de produse finale, în sesiune publică, de către elevii reprezentanți ai celor 11 unități de învățământ înscrise în concurs. Evaluarea produselor finale de către comisia județeană de concurs și afișarea rezultatelor; festivitatea de premiere.

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Titlul și nr. Proiectului	Programul și perioada	Produs final	Prof. coordonator	Elev
<b>PREMIUL I</b>						
1.	Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău	SCHOOL TELEVISION NEWS 2016-1-CZ01-KA219-023828-2	Erasmus+ KA2 2016-2018	Spot publicitar	Franculescu Cristina	Enea Theodora



2.	Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău	Leaving home, Coming Home: a Project to Make Aware of Migration Problems in our countries 2015 1 DF03 KA219-013748_3	Erasmus+ KA2 2015-2018	Film	Mate Mihaela	Parascan Vlad
PREMIUL II						
3.	Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Bacău	„Bridges over Opened Minds-BOOM” 2018-1-RO01-KA229-049407-1	Erasmus+, KA2 2018-2020	The Migration History Book	Dumitrașcu Sofia Elena	Abiței Maria
4.	Colegiul Național Catolic „Sf. Iosif” Bacău	Paroles d’ici, musiquea d’ailleurs, 2018 -1-FR01-KA219-037201_3	Erasmus+ KA2	CD concert	Ștefură Irina	Chițigoi Crina
5.	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Bacău	Mobility of Learners and Staff, Vet learners and staff mobility 2018_1-RO01-KA102-03 6867	Erasmus+ KA1 2018 -2018	Prezentare	Irimia Crisalinda Nona	Andreea Grib
6.	Colegiul Tehnologic „Petru Poni” Onești	Closing the Gap in ICT” 2015-1-DE03-KA219-013780_8	Erasmus+ KA2 2015-2018	Platforma de E-learning	Epure Cătălina / Dumitrescu Lucreția	Mihai Alexandra Elena
PREMIUL III						

7.	PALATUL COPIILOR Bacău	Migration of Birds and People 2018-1-DE03- KA229- 047476_6	Erasmus+ KA2 2018-2020	Expoziție de picturi/desene cu păsări migratoare din zona noastră.	Dumea Nela	Simona Moraru
8.	Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun” Bacău	L'amitie en patage 2018 -1- RO01-KA201- 037385	Erasmus+ KA2 2018 -2019	Calendar multicultural și Roman foto	Leibu Angela	Buftea Ioana
9.	Colegiul „Grigore Antipa” Bacău	„ECO 2”	Erasmus+ KA2 2018 -2019	Comic book	Udrea Georgeta Gabriela	Neniță Cătălina
10	Colegiul Tehnologic „Petru Poni” Onești	”Being Healthy Makes you Wealthy” 2018 -1- DE03-KA219- 035694_7	Erasmus+ KA2 2018 -2019	DVD	Epure Carmen / Dumitrescu Lucreția	Blaga Raluca
11.	Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Bacău	Metode Moderne Europene de Predare a Limbii Engleze 2018 -1- DE03-KA210- 035470_5	Erasmus+ KA2 2018 -2019	a. Calendar b. Dicționar școlar multilingv c. Broșură cu eseuri ale elevilor	Morărescu Narcisa Ramona	Potoschi Carla Briana, Diaconu Maria Silvia Năstasă Lizuca Laura

MENȚIUNE						
12.	PALATIUL COPILOR Bacău	Mitigation of Birds and People 2018-1-DE03- KA229 047476_6	Erasmus+ KA2 2018-2020	a. Carte electronica - Birdwatching pe malul Bistriței b. Expoziție Logo- uri (format electronic și fizic)	Dumea Nela	Pintilie Ieodora, Fîrțescu Mara
13.	PALATUL COPILOR Bacău	We Cannot Change the Whole World but We Can at Least Make the Change 2018-1-IT02- KA229- 048296_4	Erasmus+ KA2 2018-2020	a. Carte electronică privind determinări de calitate pentru apa Bistriței b. Expoziție Logo- uri (format electronic și fizic)	Dumea Nela	Tomozci Ioana Dediu Irina
14.	Colegiul Național Ferdinand I	SCHOOL TELEVISION NEWS 2016-1-CZ01 KA219- 023828_2	Erasmus+ KA2 2016-2018	Escu motivational	Frânculescu Cristina	Tutunaru Daria Alexandra
15.	Liceul Teoretic „Henri Coandă” Bacău	L'annee europeenne du patrimoine culturel	E-Twinning	E-book	Caraghin Iuliana Maria	Sîrbu Valeria

16.	Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău	Leaving home, Coming Home: a Project to Make Aware of Migration Problems in our countries 2015-1-DF03-KA219-013748_3	Erasmus+ KA2 2015-2018	Broșură Site	Stoica Cristina Cluchi Mihaela Iiliana	Bițla Otilia Maria Asandei Larisa
17.	Colegiul Național „Grigore Moisil” Onești	Europa: ti vedo e ti vivo 2016-1-IT02-KA201-024417	Erasmus+ KA2 2016-2019	Filme diseminare, Blog	Brăescu Virginia Smărăndița	Gondoș Oana Isabela

În urma votului publicului, au fost declarate câștigătoare următoarele produse:

1. Cel mai util produs: platforma de E-learning , proiectul ”Closing the Gap in ICT”, nr. 2015-1-DE03-KA219-013780\_8, **Colegiul Tehnologic „Petru Poni” Onești.**
2. Cel mai interesant produs: CD muzical, proiectul Paroles d’ici, musiques d’ailleurs, nr. 2018-1-FR01-KA219-037201\_3, **Colegiul Național Catolic „Sf. Iosif” Bacău.**
3. Cel mai original produs: Spot publicitar, proiectul SCHOOL TELEVISION NEWS, nr. 2016-1-CZ01-KA219-023828-2, **Colegiul Național Ferdinand I Bacău.**

La etapa națională a concursului, care s-a desfășurat în perioada 19-21 aprilie 2019, la Cluj-Napoca au participat elevii:

- Parascan Vlad, clasa a XII-a, Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău
- Enea Theodora, clasa a XII-a, Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău

**Elevul Colegiului Național „Ferdinand I” Bacău a obținut premiul I, iar eleva Colegiului Economic „Ion Ghica” Bacău, Mențiune.**

## **B. OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ „TINERII DEZBAT”**

În perioada 22-24 martie 2019, în vederea pregătirii etapei județene a Olimpiadei Naționale de Argumentare, Dezbatere și Gândire Critică „Tinerii Dezbat”, ediția 2019, au avut loc trei sesiuni de instruire a arbitrilor/profesorilor coordonatori. S-au totalizat un număr de 20 de ore de formare, în zilele de 22. - 24.03.2019, la C. N. Vasile Alecsandri din Bacău. Au participat un număr de 23 persoane, din care 3 profesori fără experiență în dezbateri, precum și unii dintre colegii cu experiență ce au venit să își reîmprospăteze cunoștințele. Sesiunile au fost ținute de către prof. Zaharia Carmen, formator acreditat pe dezbateri academice formatul World Schools (care, în varianta sa simplificată, s-a jucat în cadrul competiției) în cadrul ARDOR. Colegii au participat cu interes și pasiune.

Din totalul echipelor înscrise la secțiunea Începători, două echipaje (Colegiul Național „Gheorghe Vrânceanu” și Liceul cu Program Sportiv Bacău), nu au mai putut participa, respectiv unul, la avansați (Colegiul Național „Gheorghe Vrânceanu”).

Astfel că situația în cadrul competiției a fost următoarea:

**Școli înscrise la secțiunea Începători:**

Nr. Crt	Instituția de învățământ	Nume și prenume elev	Profesor coordonator
---------	--------------------------	----------------------	----------------------

1	Colegiul Național Pedagogic "Ștefan cel Mare" Bacău	Pravăț Alexandra Alexa Stefan	Prof. Ana-Maria Bondaret
		Marcu Ruxandra	
2	C.N. "Dimitrie Cantemir", Onești	Balcanu Cosmina	Prof. Ciugudean Roxana
		Cozina Ștefania Teodora	
		Bejenaru Andrada Elena	
3	C. N. "Ferdinand I", Bacău	Cosma Alexandra Filtip Florin	Prof. Iaslău Gabriela
		Dolteanu Gabriel	
		Mărian Ruxandra	
4	C. T. „D. Ghika”, Comănești	Apostol Riana Vartolomei Franceska Ioana	Prof. Munteanu Silvia
5	Colegiul Economic " Ion Ghica" Bacău	Avădanei Bianca Coman Andrei	Prof. Ilinca Smaranda
		Hazaparu Bogda	
6	Colegiul "Mihai Eminescu"	Cristea Octav-Narcis Nichita Andrei-Lucian	Prof. Andrioaie Ana-Maria
		Ungureanu Vlad-Ionuț,	
7	C. N. "G. Moisil", Onești	Avarvarei I. Alexandra - Elena	Prof. Cristina Matei
		Chinzăruc V. Sabina - Andreea	
		Dovleag Antonia - Maria	
8	Liceul Teoretic "Ion Borcea", Buhuși	Coroceea Andreea Viviana Aga Delia	Prof. Apetrei Oana Adina
		Manciulescu Șteffanie	
9	Colegiul Național "Costache Negri" Târgu Ocna	Darie Teodora Copăcel Ștefania	Prof. Iftimie Raluca
		Patrichi Iasmina	
10	Colegiul Național "Vasile Alecsandri", Bacău	Cârlescu Denisa Paola Grumăzescu Sergiu Ștefan	Prof. Andone Mariana/Prof. Măcincă Adriana
		Vlase Ioana Roberta	

**Școli înscrise la secțiunea Avansați**

Nr. Crt	Instituția de învățământ	Nume și prenume elev	Profesor coordonator
1	Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare”, Bacău	Ivanciuc Alexandru	Prof. Iuliana Botezatu
		Iuncanu Mari-Sanda	

		Opincaru Elena Beatrice	
2	C.N. "Dimitrie Cantemir", Onești	Dobre Roxana Elena Botez Andreea Atliup Ana Andreea	Prof. Codreanu Ovidiu Bogdan
3	C. N. "Ferdinand I", Bacău	Oros Alexandra Dabija Alexandra Chirișescu Andrei	Prof. Zărnescu Nicoleta
4	C. N. "D. Ghika", Comănești	Iungu Ștefan Mărtin Iulia Ghionea Maria	Prof. Ōca Iulia
5	Colegiul Economic " Ion Ghica" Bacău	Feraru Andrada Păuleș Adina Vrânceanu Diana	Prof. Mihăilă Lăcrămioara
6	Liceul Teoretic "Ion Borcea", Buhuși	Burcuta Ștefan Gabriel Răuță Raul Florin Dospinescu Andrei	Prof. Boacă Diana Gabriela
7	Colegiul Național "Costache Negu" Iăgu Ocna	Marina Rusu Galiș Teodora Stoica Elena	Prof. Stăcescu Constantin
8	Colegiul Național "Vasile Alecsandri", Bacău	Solomon Maria Miruna Jigău Cristina Theodora Stanca Dragoș Daniel	Prof. Măcincă Adriana

Pentru a se putea face organizarea în mod cât mai eficient, s-a constituit un grup de lucru, în care, în perioada martie – iunie s-au discutat ori de câte ori a fost necesar aspectele administrative și organizatorice ale sesiunilor de formare și ale fazei județene.

Pentru a se face într-un mod cât mai deschis, transparent și echitabil distribuirea rundelor, s-a folosit un program de tabulare denumit <https://tabs.argodebate.ro/>, care a permis codarea echipelor cu indicative A1-A8 (pentru Avansați) și I1-I10 (pentru Începători).

În plus, s-a ținut cont de experiența arbitrilor, de faptul că nu se poate arbitra propria echipă și de alte restricții. În permanență, echipajele au fost informate, de către comisia centrală, cu privire la runde, rezultate, și alte detalii tehnice. În scopul asigurării transparenței și obiectivității evaluării, au fost solicitați și arbitri externi, arbitri cu experiență la nivel național în dezbatere, lect. dr. Florinela Floria, de la Universitatea "V. Alecsandri" Bacău, și domnul Popovici Constantin Răzvan, de la Asociația Tinerilor și Elevilor Băcăuani.

După cele 2 zile competiționale, clasamentul, pe echipe, a fost următorul:

La secțiunea „*Începători*”:

1. *Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău – premiul I;*
2. Colegiul Național „Vasile Alecsandri Bacău – premiul II
3. Colegiul Național "G. Moisil" – Onești – premiul III;
4. Liceul Teoretic "Ion Borcea" – premiul III;
5. C.N. "Dimitrie Cantemir", Onești – mențiune;



6. Colegiul Național "Costache Negri" Târgu Ocna;
7. Colegiul "Mihai Eminescu" Bacău;
8. Colegiul Național Pedagogic „Stefan cel Mare" Bacău;
9. Colegiul Tehnic „D. Ghika”, Comănești;
10. Colegiul Economic " Ion Ghica" Bacău

La secțiunea „*Avansați*”, clasamentul final a fost următorul:

1. *Colegiul Național „Vasile Alecsandri Bacău – premiul I;*
2. Colegiul Național "Costache Negri" Târgu Ocna – premiul II;
3. C N "Dimitrie Cantemir", Onești - premiul III;
4. Colegiul Tehnic „D. Ghika”, Comănești - premiul III;
5. Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău – mențiune;
6. Colegiul Național Pedagogic „Stefan cel Mare" Bacău;
7. Colegiul Economic " Ion Ghica" Bacău;
8. Liceul Teoretic "Ion Borcea", Buhuși.

Deoarece la categoria avansați, echipajul clasat pe locul I a avut în componență 2 elevi cu probleme medicale, la faza națională, s-a prezentat echipajul de pe locul al II-lea. În consecință, echipele care au reprezentat județul la **faza națională** a Olimpiadei de Argumentare, Dezbateri și Gândire Critică „Tinerii Dezbateri”, ediția 2019, desfășurată la Piatra Neamț, în intervalul 08-13 iulie 2019, au fost:

*Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău – secțiunea Începători*

*Colegiul Național "Costache Negri" Târgu Ocna – secțiunea Avansați.*

## IX. INTEGRAREA EUROPEANĂ. RELAȚII INTERNAȚIONALE, PROGRAME DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ, PARTENERIATE, ÎNFRĂȚIRI ETC.

### DEPARTAMENTUL PROIECTE EDUCAȚIONALE (EUROPENE)

#### I. PROGRAMUL ERASMUS+ și SEE

Programul Erasmus+ a avut un puternic impact în rândul comunității locale, vizibil prin numărul mare de proiecte și parteneriate derulate în anul școlar 2018-2019, prin interesul manifestat de cadrele didactice în ceea ce privește reuniunile de informare cu privire la programele europene și prin numărul de candidaturi depuse la apelul din anul 2019.

#### A. PROIECTE IMPLEMENTATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019 DE UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL BACĂU

1. Proiecte de mobilitate în domeniul învățământ profesional și tehnic

Nr. Crt.	Școala	Titlu proiect	Tip proiect	Nr. de referință / durată
1.	LICEUL TEHNOLOGIC "PETRU PONI" ONEȘTI	COMPETENȚE LA STANDARDE EUROPENE ÎN DOMENIUL TURISMULUI ȘI ALIMENTAȚIEI PRACTICĂ EUROPEANĂ ÎN DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR PROFESIONALE ÎN DOMENIUL NURSINGULUI PENTRU ACCES PE PIAȚA MUNCII	ERASMUS+, KA102	2018-1-RO01-KA102-047410 / 12 luni
2.	ȘCOALA POSIȚIONĂLĂ SĂNĂTĂȚII "CAROL DAVILA" ONEȘTI	PROFESIONIȘTI ÎN ALIMENTAȚIE PUBLICĂ PRIN STAGII DE PRACTICĂ EUROPENE	ERASMUS+, KA102	2018-1-RO01-KA102-047501 / 12 luni
3.	COLEGIUL ECONOMIC "ION GHICA" BACĂU	CALIFICAREA LA LOCUL DE MUNCĂ PRIN STAGII DE PRACTICĂ DE CALITATE – DOMENIUL MECANIC	SEE, Proiecte pentru învățământul profesional și tehnic	2018-EY-PCVET-R1-0007

## 2. Proiecte de mobilitate în domeniul educației școlare

Nr. Crt.	Școala	Titlu proiect	Tip proiect	Nr. de referință / durată
1.	LICEUL TEHNOLOGIC ONEȘTI	ȘCOALA NOASTRĂ - O ȘCOALĂ ÎN MIȘCARE JOACĂ ȘI DIGITALIZARE ÎNTR-O ȘCOALĂ PRIMITIVĂ	Erasmus+, KA101	2018-1-RO01KA101-048531 / 12 luni
2.	PALATUL COPIILOR BACĂU	COMPETENȚE EUROPENE PENTRU PROFESORI DE	Erasmus+, KA101	2018-1-RO01-KA101-047827 / 12 luni
3.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DR.ALEXANDRU ȘAFRAN" BACĂU		Erasmus+, KA101	2018-1-RO01-KA101-048286 / 12 luni

		SUCCES		
4.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ FRUMOASA	PROFESORI PROFESIONIȘTI PENRU ELEVII DE SUCCES	Erasmus+, KA101	2018-1-RO01-KA101-048327 / 12 luni
5.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 1 SARATA	INOVARE PENTRU ȘCOALA NOASTRĂ	Erasmus+, KA101	2018-1-RO01-KA101-04/190 / 15 luni

**3. Proiecte de parteneriat strategic pentru susținerea schimbului de bune practici în domeniul școlar, proiecte doar între școli**

Nr. Crt.	Școala	Titlu proiect	Tip proiect	Nr. de referință / durată
1.	COLEGIUL „MIHAI EMINESCU” BACĂU	ENTREPRENEURS HIP: IMAGINATION AT WORK	ERASMUS+, KA219	2018 -1-AT01-KA219-035054_7
2.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ „MARIA MONTESSORI” BACĂU	FUTURE FOR THE PLANET FUTURE FOR US	ERASMUS+, KA219	2018 -1-CZ01-KA219-035545_5
3.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAIL SADOVEANU” BACĂU	MODERN EUROPEAN APPROACHES OF TEACHING ENGLISH	ERASMUS+, KA219	2018 -1-DE03-KA219-035470_5
4.	COLEGIUL TEHNIC „PETRU PONI” ONEȘTI	BEING HEALTHY MAKES YOU WEALTHY	ERASMUS+, KA219	2018 -1-DE03-KA219-035694_7
5.	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV BACĂU	ONLINE MARKETING TOOLS FOR VET STUDENTS	ERASMUS+, KA219	2018 -1-FR01-KA219-037173_2
6.	COLEGIUL NAȚIONAL CATHOLIC „SF. IOSIF” BACĂU	PAROISS D'ICI, MUSIQUES D'AILLEURS	ERASMUS+, KA219	2018 -1-FR01-KA219-037201_3

**B. MONITORIZAREA PROIECTELOR**

Activitatea de coordonare, monitorizare, îndrumare și control a fost îndreptată spre optimizarea implementării parteneriatelor și proiectelor cu finanțare europeană, folosirii resurselor derivate în direcția dezvoltării resurselor umane și educaționale din instituțiile de învățământ preuniversitar.

Au fost efectuate inspecții tematice la unitățile de învățământ beneficiare ale proiectelor de mobilitate și parteneriat strategic, după cum urmează:



Nr. crt.	Nume instituție vizitată	Număr proiect	Titlu proiect	Perioadă implementare	Tip proiect Erasmus+ KA1 / Erasmus+ KA2 / SEE	Data vizitei
1.	Liceul Tehnologic „Jaques M. Elias” Săscut	2018-EY-PCVET-R1-0007	Calificarea la locul de muncă prin stagii de practică de calitate – Domeniul Mecanic	2018-2019	Proiecte pentru învățământul profesional și tehnic SEE	25.10
2.	Școala Gimnazială Frumoasa, com. Balcani	2018-RO01-KA101-048327	Profesori profesioniști pentru elevi de succes	2018-2019	Erasmus+ KA1	30.10
3.	Palatul Copiilor Bacău	2018-1-IT02-KA229-048296_4,	We cannot change the whole world but we can at least make the change	2018-2020	Erasmus+ KA2	20.11
4.	Școala Gimnazială „Al. cel Bun” Bacău	2018 -1-RO01-KA201-037385	L'amitié en partage	2018 -2019	Erasmus+ KA2	5.12
5.	Palatul Copiilor Bacău	2018-1-DE03-KA229-047476_6	European patterns: Migration of birds and people	2018-2020	Erasmus+ KA2	19.12
6.	Colegiul Tehnic de Comunicații „N.V.Karpen” Bacău	2018-1-DE03-KA229-04792_2	European Water Investigation	2018-2020	Erasmus+ KA2	12.03
7.	Colegiul „Grigore Antipa” Bacău	2018-1-RO01-KA201-049310	Embracing European Values through Tales	2018 2020	Erasmus+ KA2	03.04
8.	Colegiul „Grigore Antipa” Bacău	KA229-046873_4	We are all different but we all smile in the same way	2018-2020	Erasmus+ KA2	03.04
9.	Colegiul Tehnic de Comunicații „N.V.Karpen” Bacău	2018-1-IT02-KA229-048032_2	Run from one Country to Another	2018-2020	Erasmus+ KA2	04.04
10.	Liceul Tehnologic „Petru Poni” Onești, Bacău	2018-1-RO01-KA102-047410	Competențe la standarde europene în domeniul turismului și	2018-2019	Erasmus+ KA1	11.04

			alimentației			
11.	Liceul Tehnologic „Petru Poni” Onești, Bacău	2018 -1-DE03- KA219- 035694-7	Being Healthy Makes you Wealthy	2018 2019	Erasmus+ KA2	11.04
12.	Școala Gimnazială „Miron Costin” Bacău	2018-1-IT02- KA229- 048136_2	Culture and Environment in an App	2018-2020	Erasmus+ KA2	20.05
13.	Școala Gimnazială „Maria Montessori” Bacău	2018 -1- KA201- KA219- 035545_5	Future for the Planet, Future for Us	2018 -2019	Erasmus+ KA2	31.05
14.	Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Bacău	2018 -1-DE03- KA219- 035470_5	Modern European Approaches of Teaching English	2018 -2019	Erasmus+ KA2	14.06

Concluzii în urma monitorizării proiectelor și parteneriatelor europene implementate în școlile din județul Bacău:

1. Informare și comunicare la nivelul unității :
  - În fiecare școală există spații în care sunt expuse / prezentate produsele și rezultatele proiectelor în derulare sau finalizate;
  - O parte din directorii școlilor implicate în implementarea proiectelor au participat la activități transnaționale alături de elevi și cadre didactice, au o bună colaborare și sprijină desfășurarea activităților ; comunicarea între elevi și profesori este bună;
  - Informarea comunității locale este foarte bună, aspect ce reiese din activitățile de diseminare la care participă reprezentanți ai autorităților locale, ai presei locale, părinți etc.
2. Gradul de realizare a activităților proiectului:
  - Toate proiectele monitorizate și-au atins obiectivele propuse în formularul de aplicație, au promovat programul, au comunicat eficient cu partenerii europeni.
3. Implementarea proiectelor – gradul de realizare a activităților planificate
  - Școlile vizitate au program de activități la nivelul proiectului și la nivelul instituției, realizează activitățile în afara orelor de curs sau în timpul acestora dacă au un caracter didactic aplicativ.
  - Toate activitățile au fost realizate
4. Impactul proiectelor
  - a) Impactul proiectelor asupra elevilor. Elevii implicați în activitățile proiectului, atât beneficiarii direcți, cât și cei indirecti, și-au îmbunătățit competențele cheie, cultura generală. Aceștia și-au îmbunătățit capacitatea de interacțiune socială, devenind mai responsabili, mai deschiși și mai încrezători. Lucrul în echipe multiculturale a reprezentat un mod de a recunoaște și respecta diversitatea culturală, identitatea națională și europeană.
  - b) Impactul asupra cadrelor didactice. Proiectele derulate au facilitat schimbul de informații din domeniul didacticii, au permis achiziția unor noi metode și tehnici de lucru cu elevii la clasă, au condus către realizarea de materiale didactice noi și atractive pentru elevi. Din interviurileși

chestionarele aplicate, se constată un important aport al schimbului de experiență în ceea ce privește dezvoltarea personală și profesională. Cadrele didactice și au îmbunătățit competențele cheie, și-au descoperit noi abilități și au devenit din ce în ce mai implicate în derularea proiectelor, lucrând în echipă.

- c) Impactul asupra instituției. Proiectele și parteneriatele europene au contribuit la dezvoltarea dimensiunii europene a educației la nivelul școlilor din județ. Instituțiile și-au promovat o imagine pozitivă în cadrul comunității locale și au strâns legăturile cu autoritățile locale. Calitatea predării a crescut ca urmare a schimbului de experiență și bune practici cu instituții similare din Europa.
5. Modalități – mod de derulare, conformitate cu regulile programului, selecție  
Din discuțiile cu cadrele didactice și directorii instituțiilor beneficiare, s-a remarcat faptul că procedura de selecție a echipei de proiect a fost respectată, documentele justificative fiind arhivate la dosarele de management. Grupurile țintă prevăzute în formularele de candidatură au fost respectate, neexistând beneficiari neeligibili în cadrul activităților și reuniunilor transnaționale. Nu au fost constatate abateri grave de la regulile Comisiei Europene, iar cele minore au fost remediate ca urmare a recomandărilor din cadrul vizitelor de monitorizare.
6. Diseminare  
a) Produsele finale  
Produsele finale realizate în cadrul proiectelor au fost realizate de elevii și profesorii participanți și împărtășite altor potențialibeneficiari indirecti, prin acțiuni de diseminare la nivel instituțional sau evenimente de diseminare organizate de ISJ Bacău și MEN. Exemple de produse : portofolii, site-uri, blog-uri, afișe, articole, broșuri, videoclipuri etc.  
b) Strategii de diseminare  
La nivelul fiecărui parteneriat, există o strategie de diseminare și valorizare: la nivel european-prin intermediul spațiilor virtuale, la nivel local și instituțional- prin intermediul consiliilor profesionale, articolelor în presă, întâlnirilor de proiect la care sunt invitați reprezentanți ai comunității locale, autorități locale din domeniul educației, informări în mediul elevilor etc. Am constatat că reprezentanți ai Primăriei și consiliului local au susținut activitățile derulate în proiecte și au dat curs invitațiilor venite din partea școlilor.
7. Evaluare - metode și instrumente aplicate  
Evaluarea proiectelor este un proces gândit încă de la stadiul scrierii aplicației. Sunt folosite chestionare, discuții libere, teste, interviuri, observarea directă. Coordonatorii de proiect organizează reuniuni, ședințe de lucru regulate pentru a monitoriza progresul și impactul asupra elevilor, colegilor, instituției. O recomandare făcută cu ocazia fiecărei vizite de monitorizare/consiliere în școli este implicarea părinților în activitățile copiilor lor.
8. Perspective, sustenabilitate  
Proiectele, prin diversitatea de parteneri și ideile de noi proiecte care se nasc pe parcursul implementării activităților, oferă șansa de a deschide noi căi de colaborare și de a menține relațiile educaționale create. În plus, au fost propuse noi cursuri opționale, derivate din activitățile implementate

### C. INFORMARE ȘI CONSILIERE

Activitatea de consiliere la nivelul departamentului a fost realizată atât prin vizite de monitorizare / inspecții tematice, activități de tip desk-monitoring, cât și prin organizarea unor evenimente de informare, având ca scop prezentarea Apelului 2019 al programului Erasmus+ . Aceste evenimente au inclus:

Nr. crt.	Tipul activității (eventual titlu/tema)	Data	Loc de desfășurare / Nr. de participanți / Instituții de proveniență
1.	Sesiunea de informare asupra apelului Erasmus+ 2019	30 octombrie 2018	Școala Gimnazială Frumoasa, județul Bacău 34 (cadre didactice, părinți, reprezentanți UAT, viceprimar) Școala Gimnazială Frumoasa, Școala Gimnazială „Dr. Al. Șafran” Bacău, Colegiul Național de Artă „George Apostu” Bacău, Școala Gimnazială „I. Mironescu”, Tazlău, jud. Neamț,

			Școala Gimnazială „Miron Costin” Bacău, Școala Gimnazială Pîrjol, jud. Bacău, Școala Gimnazială „Octavian Voicu” Bacău, Unitatea Administrativ teritorială Balcani
2.	Săptămâna VET, Conferința 'Erasmus+, oportunități de finanțare și practică', invitați Organizația Algoos, Grecia	6 noiembrie 2018	Colegiul Economic „I. Ghica” Bacău 10 cadre didactice și 20 elevi Colegiul Economic „I. Ghica” Bacău, Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Bacău, Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Bacău, Colegiul Național „M. Eminescu” Bacău, Liceul cu Program Sportiv Bacău, Colegiul Național ”Ștefan cel Mare” Bacău, Colegiul Național de Artă „George Apostu” Bacău, Colegiul Național „Gh. Vrânceanu” Bacău, Colegiul Național Catolic „Sf. Iosif” Bacău, Liceul Tehnologic „I. Borcea” Buhuși
3.	Sesiunea de informare asupra apelului Erasmus+ 2019	14 noiembrie 2018	Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Bacău 20 cadre didactice Colegiul Economic „I. Ghica” Bacău, Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Bacău, Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Bacău, Colegiul Național „M. Eminescu” Bacău, Liceul cu Program Sportiv Bacău, Colegiul Național ”Ștefan cel Mare” Bacău, Colegiul Național de Artă „George Apostu” Bacău, Colegiul Național „Gh. Vrânceanu” Bacău, Colegiul Național Catolic „Sf. Iosif” Bacău, Liceul Tehnologic „I. Borcea” Buhuși
4.	Sesiunea de informare și workshop-ul KA101/KA102/VET, ISJ Bacău, organizatia Tellus, Marea Britanie	17 decembrie 2018	ISJ Bacău 45 cadre didactice Școala Postliceală Sanitară „Sanity” Bacău, Liceul cu Program Sportiv Bacău, Școala Gimnazială ”Dr. Alexandru Șafran” Bacău, Colegiul Economic „I. Ghica” Bacău, Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău, Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Bacău, Colegiul Tehnic de Telecomunicații „N.V.Karpen” Bacău, Școala Gimnazială „Gh. Bantaș” Bacău, Școala Gimnazială nr. 1 Orbeni, Școala Gimnazială „Ciprian Porumbescu” Comănești, Școala Gimnazială „Grigore Tăbăcaru” Bacău, Școala Gimnazială Buciumi, Școala Gimnazială nr. 1 Faraoni, Școala Gimnazială Secuieni, Școala Gimnazială „M. Eminescu” Lespezi, Școala Gimnazială „Emil Brăescu”, Liceul Tehnologic „Al. Vlahuță” Podu Turcului, Liceul Tehnologic „I.M. Elias Sascul”, Școala Gimnazială Nr. 10 Bacău, Școala Gimnazială „Gh. Avramescu” Prăjești, Școala Gimnazială „I. Borcea” Raacova, Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” Onești, Liceul Tehnologic Răchitoasa, Școala Gimnazială „Domnița Maria” Bacău.
5.	Sesiunea de informare asupra apelului Erasmus+ 2019- preșcolar	03 decembrie 2018	Oratoriul „Don Bosco” Bacău 40 cadre didactice și părinți Grădinița cu P.P. „Rază de soare” Bacău, Grădinița cu P.N. Mărgineni Bacău, Grădinița cu P.S. Agricola Bacău, Grădinița cu P.N. Izvoru Berheci, Grădinița cu P.N. Antonești, Grădinița cu P.P. Hemeiuși, Grădinița cu P.P. CFR Bacău, Grădinița cu P.N. „Mihai Drăgan” Bacău, Grădinița cu P.P. nr. 29 Bacău, Grădinița Particulară „Pinochio” Bacău, Grădinița Particulară cu P.P. „Roza Venerini” Bacău, Școala Gimnazială „Al. Piru” Bacău, Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Bacău.

6.	Eu aleg Europa!	9 mai 2019	Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău 45 elevi, 16 profesori, 80 participanți spectatori 10 licee din județul Bacău
7.	Proiectele Erasmus+ prin ochii copiilor	9 mai 2019	Școala Gimnazială „Dr. Al. Șafran” Bacău 50 Școala Gimnazială ”Dr. Al. Șafran” Bacău, Școala Gimnazială „Miron Costin” Bacău, Colegiul Economic „I. Ghica” Bacău, Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău, Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Bacău, Colegiul Tehnic de Comunicații „N.V.Karpen” Bacău, Școala Gimnazială Frumoasa, Colegiul Tehnic „Grigore Antipa” Bacău, Colegiul „Mihai Eminescu” Bacău

Ca urmare a politicii de informare și consiliere a școlilor în accesarea finanțării europene prin Programul Erasmus+, un număr mare de școli din județul Bacău au depus candidaturi pentru proiecte de mobilitate și parteneriate.

- 19 propuneri de proiecte Erasmus+ de mobilitate în domeniul educației școlare au fost depuse în cadrul Apelului 2019 (5 februarie 2019), dintre care 6 au fost aprobate :

Nr. Crt.	Școala	Titlu proiect	Tip proiect	Nr. de referință / durată
1.	COLEGIUL ECONOMIC ION GHICA BACAU	O ȘCOALĂ MAI BUNĂ ESTE O ȘCOALĂ FĂRĂ BULLYING	Erasmus+, KA101	2019-1-RO01-KA101-061940 / 12 luni
2.	LICEUL TEHNOLOGIC "GRIGORE ANTIPA" BACAU	GÂNDIM OCCIDENTAL, ACȚIONĂM LOCAL	Erasmus+, KA101	2019-1-RO01-KA101-061743 / 18 luni
3.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUIZI-CĂLUGĂRA	ȘCOALA TA E PRIETENOASĂ ȘI SIGURĂ (STEPS)	Erasmus+, KA101	2019-1-RO01-KA101-062833 / 12 luni
4.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ARDEOANI	ÎMPREUNĂ CONSTRUIM UN VIITOR EUROPEAN LA ȘCOALA ARDEOANI	Erasmus+, KA101	2019-1-RO01-KA101-062092 / 16 luni
5.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 BALCANI	STUDENȚII MOTIVAȚI SĂ APLICE RESURSELE TEHNOLOGIC	Erasmus+, KA101	2019-1-RO1-KA101-061703 / 15 luni
6.	COLEGIUL NAȚIONAL „GRIGORE MOISIL” ONEȘTI	PROFSORI PENTRU CLASE INOVATIVE! – ACTIVITĂȚI FORMATIVE PENTRU	Erasmus+, KA101	2019-1-RO01-KA101-062586



		DEZVOLTAREA GÂNDIRII CREATIVE		
--	--	-------------------------------------	--	--

- 8 propuneri de proiecte Erasmus+ de mobilitate în domeniul Învățământ profesional și tehnic au fost depuse în cadrul Apelului 2019 (5 februarie 2019), dintre care 2 au fost aprobate:

Nr. Crt.	Școala	Titlu proiect	Tip proiect	Nr. de referință / durată
1.	LICEUL TEORETIC „SPIRU HARET” MOINEȘII	EUROMOBILITĂȚI IT	ERASMUS+, KA102	2019-1-RO01- KA102-062602 / 12 luni
2.	LICEUL TEHNOLOGIC "ANGHEL SALIGNY" BACĂU	PRACTICĂ FĂRĂ FRONTIERE!	ERASMUS+, KA102	2019-1-RO01- KA102 062691/ 12 luni

- 5 propuneri de proiecte Erasmus+, Acțiunea cheie 2, Parteneriate strategice în domeniul educație școlară - proiecte de schimb interșcolar KA229 au fost depuse în cadrul Apelului 2019 la Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (21 martie 2019, extins 26 martie), dintre care 3 au fost aprobate:

Nr. crt.	Școala	Titlu proiect	Nr. de referință
1.	COLEGIUL NAȚIONAL "GHEORGHE VRANCEANU" BACĂU	2B SAFE (BROWSING AND BULLYING SAFE)	2019-1-R001- KA229-03113_1
2.	COLEGIUL NAȚIONAL „VASILE ALECSANDRI” BACĂU	MOBILE TOOLS, DYNAMIC GAMES AND COLLABORATIVE TASKS TO INCREASE ENGAGEMENT IN EFL CLASSES	2019-1-RO01- KA229- 063390_1
3.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAIL SADOVEANU" BACĂU	EFFECTIVE COMMUNICATION – THE WAY TO TOLERANCE	2019-1-RO01- KA229- 063174_1

- propunere de proiect Erasmus+, Acțiunea cheie 2, Parteneriate strategice în domeniul educație școlară - KA201 a fost depus în cadrul Apelului 2019 la Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (21 martie 2019, extins 26 martie), care a fost aprobat:

Nr. crt.	Școala	Titlu proiect	Nr. de referință
1.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 SLANIC MOLDOVA	IMPROVE YOUR BASIC SKILLS THROUGH ART KA2	2019-1-RO01- KA201-063989

- alte 15 școli au colaborat la scrierea a 17 proiecte Erasmus+, Acțiunea cheie 2, Parteneriate strategice în domeniul educație școlară - proiecte de schimb interșcolar KA229, care au fost depuse și aprobate la alte Agenții Naționale, având calitatea de parteneri totalizând un număr de 17 proiecte:

Nr. crt.	Școala	Titlu proiect	Nr. de referință
----------	--------	---------------	------------------

1.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAIL SADOVEANU" BACĂU	LOVE NATURE, LIVE NATURALLY	2019-1-BG01- KA229 062285_3
2.	PALATUL COPIILOR BACAU	INTERCULTURAL AWARENESS BY PHOTOGRAPHY	2019-1-CY01- KA229- 058334_4
3.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘPECIALĂ A MARIA MONTESSORI BACĂU	ROOTS AND WINGS	2019-1-CZ01- KA229- 061429_6
4.	LICEUL TEHNOLOGIC "GRIGORE ANTIPA" BACĂU	STOP CYBERBULLYING-BE KIND ONLINE	2019-1-DE03 KA229- 059632_5
5.	LICEUL TEHNOLOGIC "PETRU PONI" ONEȘTI	OUR FUTURE IS IN A DIGITAL WORLD	2019-1-DE03- KA229- 060045_3
6.	COLEGIUL „MIHAI EMINESCU” BACĂU	TOGETHER EUROPE ACHIEVES MORE IN SCHOOL SUCCESS	2019-1-DE03- KA229- 060135_5
7.	LICEUL TEHNOLOGIC "PETRU PONI" ONEȘTI	ERASMUS TV INTERNATIONAL	2019-1-ES01- KA229-065408_6
8.	COLEGIUL NATIONAL "GHEORGHE VRANCEANU" BACAU	CAMPUS STELLAE FOR EUROPE	2019-1-ES01- KA229- 064905_3
9.	COLEGIUL NATIONAL DE ARTA "GEORGE APOSTU" BACAU	ARTWORKS FROM EUROPEAN FESTIVITIES AND TRADITIONS	2019-1-ES01- KA229- 065656_6
10.	COLEGIUL NATIONAL DE ARTA "GEORGE APOSTU" BACAU	GLOS ERASMUSA	2019-1-PL01 - KA229- 065852_3
11.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ AL I CUZA BACAU	BULLYING-NOT-IN-MY-SCHOOL	2019-1-PT01- KA229- 060923_4
12.	LICEUL TEHNOLOGIC "GRIGORE ANTIPA" BACAU	ACTIVE CITIZENS IN EUROPE	2019-1-TR01- KA229- 074699_2
13.	LICEUL TEHNOLOGIC "GRIGORE ANTIPA" BACAU	WE SHAPE OUR BOOKS, WE SHARE OUR FUTURE (13 luni)	2019-1-TR01- KA229- 075149_3
14.	COLEGIUL NAȚIONAL GRIGORE MOISIL ONEȘTI	THE PROMOTION OF ENTREPRENEURIAL SKILLS AMONG SEN STUDENTS	2019-1-TR01- KA229- 076957_4
15.	Scoala Gimnazială Nr.10 Bacău	WE READ THERE FORE WE ARE	2019-1-TR01- KA229- 077400_5
16.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE BALCESCU"	TOI FRANT INDIVIDUALS OF EUROPE	2019-1-UK01- KA229- 061438_3
17.	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „OCTAVIAN VOICU” BACĂU	CLEAN NATURE LONG LIFE	2019-1-UK01- KA229-

			061495_2
--	--	--	----------

#### D. PROIECTE ERASMUS+ DERULATE DE ISJ BACĂU – 2018-2019

- R.E.C. RELATIONAL AND EMOTIONAL COMPETENCES AT SCHOOL (2018 -2019) - **2018 -1-IT02-KA201-036763**
- GRIET: APPRENTISAGES LEXICAUX EN CONTEXTES MULTIPLES” (2018 -2019), 2018 -1-FR01-KA201-037290
- RE EVALUATING DIGITAL TECHNOLOGY TO ENHANCE LEARNING RED (2018 2020) - 2018-1-IE01-KA202-038790,
- UNITED AGAINST ESL (2018-2020) - 2018-1-BG01-KA201-047850
- SPORT OPENS SCHOOLS (2018-2020) - 603266 EPP 1 2018 1 IT SPO SCP.

Activitățile derulate în cadrul proiectelor au constat în:

- Organizarea unei de selecție și demararea parteneriatelor strategice Erasmus+ „RE-EVALUATING DIGITAL TECHNOLOGY TO ENHANCE LEARNING - RED, 2018-2020 2018-1-IE01-KA202-038790”, „ UNITED AGAINST ESL”, 2018-1-BG01-KA201-047850 și ‘SPORT OPENS SCHOOLS’ 2018-3684.
- Organizarea și participarea la activitatea transnațională de învățare-predare-formare, în perioada 14-18 octombrie 2018, în Leeds, Marea Britanie, în cadrul parteneriatului strategic Acțiunea Cheie 2, „Apprentissages lexicaux en contextes multiples”.
- Organizarea întâlnirii transnaționale de management, în perioada 3-4 decembrie 2018, din proiectului ERASMUS+, Acțiunea Cheie 2, „APPRENTISSAGES LEXICAUX EN CONTEXTES MULTIPLES”, Leeds, Marea Britanie.
- Organizarea și participarea la prima întâlnire transnațională, de management al proiectului ERASMUS+, Acțiunea Cheie 2, „UNITED AGAINST ESL”- Uniți în lupta împotriva abandonului școlar, la Pazardzhik, în Bulgaria.
- Organizarea și participarea la prima întâlnire transnațională, de management al proiectului ERASMUS+, Acțiunea Cheie 2, „RE-EVALUATING DIGITAL TECHNOLOGY TO ENHANCE LEARNING” în Talavera de la Reina, Spania.
- Organizarea și participarea la prima întâlnire transnațională, de management al proiectului ERASMUS+ Sport Collaborative Partnership, SPORT OPENS SCHOOLS.
- Organizarea, la ISJ Bacău, a activității transnaționale de învățare-predare-formare, din cadrul parteneriatului „GRIET: APPRENTISAGE LEXICAUX EN CONTEXTES MULTIPLES”, în perioada 25 februarie - 01 martie 2019.
- Organizarea, la ISJ Bacău, a activității transnaționale de învățare-predare-formare, din cadrul parteneriatului „RE-EVALUATING DIGITAL TECHNOLOGY TO ENHANCE LEARNING”, în perioada 26 februarie-03 martie 2019.
- Organizarea și participarea la întâlnirea transnațională ERASMUS+, din parteneriatul „RELATIONAL AND EMOTIONAL COMPETENCES AT SCHOOL”, la Pazardzhik, în Bulgaria.
- Organizarea întâlnirii transnaționale de învățare-predare-formare, în perioada 20-24 mai 2019, din proiectului ERASMUS+, Acțiunea Cheie 2, „APPRENTISSAGES LEXICAUX EN CONTEXTES MULTIPLES”, Lille Franța.
- Organizarea, la ISJ Bacău, a activității transnaționale de învățare-predare-formare, din cadrul parteneriatului „UNITED AGAINST ESL” Uniți în lupta împotriva abandonului școlar, perioada 9 - 12 aprilie 2019
- Organizarea și participarea la activitatea transnațională de învățare-predare-formare din cadrul parteneriatului „RE-EVALUATING DIGITAL TECHNOLOGY TO ENHANCE LEARNING” Spania, Talavera de la Reina

## CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ÎN CADRUL DEPARTAMENTULUI PROIECTE EDUCAȚIONALE

La nivelul departamentului proiecte educaționale s-au derulat 2 concursuri: „Made for Europe” și „Școală Europeană”, precum și Olimpiada națională de argumentare, dezbateri și gândire critică „Tinerii dezbateri” etapa județeană

### C. MADE FOR EUROPE

În perioada **18 februarie-21 martie** 2019, în cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bacău, s-a desfășurat etapa județeană a Concursului național „Made for Europe”, ediția a XIII-a 2019, conform Anexei la adresa MFN nr 25898/14.02.2019

Calendarul pentru desfășurarea etapei județene a fost următorul:

**18 februarie-21 martie** - Promovarea concursului, constituirea comisiilor, înscrierea în concurs a unităților școlare care au produs finale rezultate din proiecte finanțate prin programe europene și încheiate în 2018, prin completarea Fișei de înscriere și depunerea la ISJ Bacău, după înregistrare, la departamentul Proiecte educaționale;

**20-21 martie** - Organizarea expoziției cu produsele finale ale proiectelor derulate de unitățile din școlare înscrise în concurs, la Colegiul „Mihai Eminescu” Bacău;

**21 martie** - Deschiderea expoziției de produse finale ale proiectelor finanțate prin programe europene, la nivel județean;

**22 martie** - Prezentarea celor 25 de produse finale, în sesiune publică, de către elevii reprezentanți ai celor 11 unități de învățământ înscrise în concurs. Evaluarea produselor finale de către comisia județeană de concurs și afișarea rezultatelor; festivitatea de premiere.

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Titlul și nr. Proiectului	Programul și perioada	Produs final	Prof. coordonator	Elev
<b>PREMIUL I</b>						
18.	Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău	SCHOOL TELEVISION NEWS 2016-1-CZ01-KA219-023828-2	Erasmus+ KA2 2016-2018	Spot publicitar	Franculescu Cristina	Enea Theodora
19.	Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău	Leaving home, Coming Home: a Project to Make Aware of Migration Problems in our countries	Erasmus+ KA2 2015-2018	Film	Mate Mihaela	Parascan Vlad



		2015-1-DE03- KA219- 013748_3				
<b>PREMIUL II</b>						
20.	<b>Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” Bacău</b>	„Bridges over Opened Minds BOOM” 2018-1-RO01- KA229 049407 1	Erasmus I, KA2 2018-2020	<b>The Migration History Book</b>	Dumitrașcu Sofia Elena	Abiței Maria
21.	<b>Colegiul Național Catolic „Sf. Iosif” Bacău</b>	Paroles d’ici, musiquea d’ailleurs, 2018 -1-FR01- KA219- 037201_3	Erasmus I KA2	<b>CD concert</b>	Ștefură Irina	Chițigoii Crina
22.	<b>Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Bacău</b>	Mobility of Learners and Staff, Vet learners and staff mobility 2018_1- RO01-KA102- 03 6867	Erasmus I KA1  2018 -2018	<b>Prezentare</b>	Irimia Crisalinda Nona	Andreea Grib
23.	<b>Colegiul Tehnologic „Petru Poni” Onești</b>	Closing the Gap in ICT” 2015-1-DE03- KA219- 013780_8	Erasmus+ KA2 2015-2018	<b>Platforma de E- learning</b>	Epure Carmen / Dumitrescu Lucreția	Mihai Alexandra Elena
<b>PREMIUL III</b>						
24.	<b>PALATUL COPIILOR Bacău</b>	Migration of Birds and People 2018-1-DE03- KA229- 047476 6	Erasmus+ KA2 2018-2020	<b>Expoziție de picturi/desene cu păsări migratoare din zona noastră.</b>	Dumea Nela	Simona Moraru



25.	Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun” Bacău	L'amicie en partage 2018 -1- RO01-KA201- 05/385	Erasmus+ KA2 2018 -2019	<b>Calendar multicultural și Roman foto</b>	Leibu Angela	Buțea Ioana
26.	Colegiul „Grigore Antipa” Bacău	„ECO 2”	Erasmus+ KA2 2018 -2019	<b>Comic book</b>	Udrca Georgeta Gabriela	Neniță Cătălina
27.	Colegiul Tehnologic „Petru Poni” Onești	”Being Healthy Makes you Wealthy” 2018 -1- DE03-KA219- 035694 7	Erasmus+ KA2 2018 -2019	<b>DVD</b>	Epure Carmen / Dumitrescu Lucreția	Blaga Raluca
28.	Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Bacău	Metode Moderne Europene de Predare a Limbii Engleze 2018 -1- DE03-KA210- 035470 5	Erasmus+ KA2 2018 -2019	<b>d. Calendar e. Dicționar școlar multilingv f. Broșură cu eseuri ale elevilor</b>	Morărescu Narcisa Ramona	Potoschi Carla Briana, Diaconu Maria Silvia Năstasă Lizuca Iana
<b>MENȚIUNE</b>						

29.	<b>PALATUL COPIILOR Bacău</b>	Migration of Birds and People 2018-1-DE03- KA229- 047476_6	Erasmus+ KA2 2018-2020	a. <b>Carte electronica - Birdwatching pe malul Bistriței</b> b. <b>Expoziție Logo- uri (format electronic și fizic)</b>	Dumea Nela	Pintilie Teodora, Fițișcu Mara
30.	<b>PALATUL COPIILOR Bacău</b>	We Cannot Change the Whole World but We Can at Least Make the Change 2018-1-IT02- KA229- 048296_4	Erasmus+ KA2 2018-2020	c. <b>Carte electronică privind determinări de calitate pentru apa Bistriței</b> d. <b>Expoziție Logo- uri (format electronic și fizic)</b>	Dumea Nela	Tomozei Ioana Dediu Irina
31.	<b>Colegiul Național Ferdinand I</b>	SCHOOL TELEVISION NEWS 2016-1-CZ01- KA219- 023828_2	Erasmus+ KA2 2016-2018	<b>Eseu motivational</b>	Frânculescu Cristina	Tutunaru Daria- Alexandra
32.	<b>Liceul Teoretic „Henri Coandă” Bacău</b>	L’année européenne du patrimoine culturel	E-Twinning	<b>E book</b>	Caraghin Iuliana Maria	Sîrbu Valeria
33.	<b>Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău</b>	Leaving home, Coming Home: a Project to Make Aware of Migration Problems in our countries 2015-1-DE03- KA219-	Erasmus+ KA2 2015-2018	<b>Broșură Site</b>	Stoica Cristina Ciuchi Mihaela Liliana	Bîțla Otilia Maria Asandei I arisa

		013748_3				
34	<b>Colegiul Național „Grigore Moisil” Onești</b>	Europa: ti vedo e ti vivo 2016-1-1102-KA201 024417	Erasmus+ KA2 2016 2019	<b>Filme diseminare, Blog</b>	Brăescu Virginia Smărăndița	Gondoș Oana Isabela

În urma votului publicului, au fost declarate câștigătoare următoarele produse:

4. Cel mai util produs: platforma de E-learning , proiectul ”Closing the Gap in ICT”, nr. 2015-1-DE03-KA219- 013780\_8, **Colegiul Tehnologic „Petru Poni” Onești.**
5. Cel mai interesant produs: CD muzical, proiectul Paroles d’ici, musiques d’ailleurs, nr. 2018 -1-FR01-KA219-037201\_3, **Colegiul Național Catolic „Sf. Iosif” Bacău.**
6. Cel mai original produs: Spot publicitar, proiectul SCHOOL TELEVISION NEWS, nr. 2016-1-CZ01-KA219-023828-2, **Colegiul Național Ferdinand I Bacău.**

La etapa națională a concursului, care s-a desfășurat în perioada 19-21 aprilie 2019, la Cluj-Napoca au participat elevii.

- Parascan Vlad, clasa a XII-a, Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău
- Enea Theodora, clasa a XII-a, Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău

**Elevul Colegiului Național „Ferdinand I” Bacău a obținut premiul I, iar eleva Colegiului Economic „Ion Ghica” Bacău, Mențiune.**

#### **D. OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ARGUMENTARE, DEZBATERE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ „TINERII DEZBAT”**

În perioada 22-24 martie 2019, în vederea pregătirii etapei județene a Olimpiadei Naționale de Argumentare, Dezbatere și Gândire Critică „Tinerii Dezbat”, ediția 2019, au avut loc trei sesiuni de instruire a arbitrilor/profesorilor coordonatori. S-au totalizat un număr de 20 de ore de formare, în zilele de 22. - 24.03.2019, la C. N. Vasile Alecsandri din Bacău. Au participat un număr de 23 persoane, din care 3 profesori fără experiență în dezbateri, precum și unii dintre colegii cu experiență ce au venit să își reîmprospăteze cunoștințele. Sesiunile au fost ținute de către prof. Zaharia Carmen, formator acreditat pe dezbateri academice formatul World Schools (care, în varianta sa simplificată, s-a jucat în cadrul competiției) în cadrul ARDOR. Colegii au participat cu interes și pasiune.

Din totalul echipelor înscrise la secțiunea Începători, două echipe (Colegiul Național „Gheorghe Vrânceanu” și Liceul cu Program Sportiv Bacău), nu au mai putut participa, respectiv unul, la avansaj (Colegiul Național „Gheorghe Vrânceanu”).

Astfel că situația în cadrul competiției a fost următoarea:

**Școli înscrise la secțiunea Începători:**

Nr. Crt	Instituția de învățământ	Nume și prenume elev	Profesor coordonator
1	Colegiul Național Pedagogic ”Ștefan cel Mare” Bacău	Pravăț Alexandra	Prof. Ana-Maria Bondaret
		Alexa Ștefan	
		Marcu Ruxandra	



2	C.N. "Dimitrie Cantemir", Onești	Balcanu Cosmina	Prof. Ciugudean Roxana
		Cozma Ștefania Teodora	
		Bejenaru Andrada Elena	
3	C. N. "Ferdinand I", Bacău	Cosina Alexandra	Prof. Laslău Gabriela
		Filip Florin	
		Dolteanu Gabriel	
4	C. T. "D. Ghika", Comănești	Mărian Ruxandra	Prof. Munteanu Silvia
		Apostol Riana	
		Vartolomei Franceska Ioana	
5	Colegiul Economic " Ion Ghica" Bacău	Avădanei Bianca	Prof. Ilinca Smaranda
		Coman Andrei	
6	Colegiul "Mihai Eminescu"	Hazaparu Bogda	Prof. Andrioaie Ana-Maria
		Cristea Octav-Narcis	
		Nichita Andrei-Lucian	
7	C. N. "G. Moisil", Onești	Ungureanu Vlad-Ionuț,	Prof. Cristina Matei
		Avarvarei I. Alexandra - Elena	
		Chinzăruc V. Sabina - Andreea	
8	Liceul Teoretic "Ion Borcea", Buhuși	Dovleag Antonia - Maria	Prof. Apetrei Oana Adina
		Coroceea Andreea Viviana	
		Aga Delia	
9	Colegiul Național "Costache Negri" Târgu Ocna	Manciulescu Șteffanie	Prof. Iftimie Raluca
		Darie Teodora	
		Copăcel Ștefania	
10	Colegiul Național "Vasile Alecsandri", Bacău	Patrichi Iasmina	Prof. Andone Mariana/Prof. Măcincă Adriana
		Cârlesculeasa Denisa Paola	
		Grumăzescu Sergiu Ștefan	
		Vlase Ioana Roberta	

**Școli înscrise la secțiunea Avansați**

Nr. Crt	Instituția de învățământ	Nume și prenume elev	Profesor coordonator
1	Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare”, Bacău	Ivanciuc Alexandru	Prof. Iuliana Botezatu
		Luncanu Mari-Sanda	
		Opincariu Elena Beatrice	
2	C.N. "Dimitrie Cantemir", Onești	Dobre Roxana Elena	Prof. Codreanu Ovidiu Bogdan
		Botez Andreea	
		Arhip Ana Andreea	
3	C. N. "Ferdinand I", Bacău	Oros Alexandra	Prof. Zărnescu Nicoleta

		Dabija Alexandra	
		Chirțescu Andrei	
4	C. T. „D. GHIKA”, Comănești	Lungu Ștefan	Prof. Oica Iulia
		Mărtin Iulia	
		Ghionca Maria	
5	Colegiul Economic " Ion Ghica" Bacău	Feraru Andrada	Prof. Mihăilă Lăcrămioara
		Păuleț Adina	
		Viñceanu Diana	
6	Liceul Teoretic "Ion Borcea", Buluși	Burcuta Ștefan Gabriel	Prof. Boacă Diana Gabriela
		Răuță Raul Florin	
		Dospinescu Andrei	
7	Colegiul Național "Costache Negri" Târgu Ocna	Marina Rusu	Prof. Stăcescu Constantin
		Galiș Teodora	
		Stoica Elena	
8	Colegiul Național "Vasile Alecsandri", Bacău	Solomon Maria Miruna	Prof. Măcincă Adriana
		Jigău Cristina Theodora	
		Stanca Dragoș Daniel	

Pentru a se putea face organizarea în mod cât mai eficient, s-a constituit un grup de lucru, în care, în perioada martie – iunie s-au discutat ori de câte ori a fost necesar aspectele administrative și organizatorice ale sesiunilor de formare și ale fazei județene.

Pentru a se face într-un mod cât mai deschis, transparent și echitabil distribuirea rundelor, s-a folosit un program de tabulare denumit <https://tabs.argodebate.ro/>, care a permis codarea echipelor cu indicative A1-A8 (pentru Avansați) și I1-I10 (pentru Începători).

În plus, s-a ținut cont de experiența arbitrilor, de faptul că nu se poate arbitra propria echipă și de alte restricții. În permanență, echipajele au fost informate, de către comisia centrală, cu privire la runde, rezultate, și alte detalii tehnice. În scopul asigurării transparenței și obiectivității evaluării, au fost solicitați și arbitri externi, arbitri cu experiență la nivel național în dezbateri: lect. dr. Florinela Floria, de la Universitatea "V. Alecsandri" Bacău, și domnul Popovici Constantin Răzvan, de la Asociația Tinerilor și Elevilor Băcăuani.

După cele 2 zile competiționale, clasamentul, pe echipe, a fost următorul:

La secțiunea „**Începători**”:

11. **Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău – premiul I;**
12. Colegiul Național „Vasile Alecsandri Bacău – premiul II
13. Colegiul Național "G. Moisil" – Onești – premiul III;
14. Liceul Teoretic "Ion Borcea" – premiul III;
15. C.N. "Dimitrie Cantemir", Onești – mențiune;
16. Colegiul Național "Costache Negri" Târgu Ocna;
17. Colegiul "Mihai Eminescu" Bacău;
18. Colegiul Național Pedagogic „Stefan cel Mare" Bacău;
19. Colegiul Tehnic „D. Ghika”, Comănești;

## 20. Colegiul Economic " Ion Ghica" Bacău

La secțiunea „Avansați”, clasamentul final a fost următorul:

9. *Colegiul Național „Vasile Alecsandri Bacău – premiul I;*
10. Colegiul Național "Costache Negri" Târgu Ocna premiul II;
11. C.N. "Dimitrie Cantemir", Onești - premiul III;
12. Colegiul Tehnic „D Ghika”, Comănești - premiul III;
13. Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău – mențiune,
14. Colegiul Național Pedagogic „Stefan cel Mare" Bacău;
15. Colegiul Economic " Ion Ghica" Bacău;
16. Liceul Teoretic "Ion Borcea", Buhuși.

Deoarece la categoria avansați, echipajul clasat pe locul I a avut în componență 2 elevi cu probleme medicale, la faza națională, s-a prezentat echipajul de pe locul al II-lea. În consecință, echipele care au reprezentat județul la **faza națională** a Olimpiadei de Argumentare, Dezbateri și Gândire Critică „Tinerii Dezbateri”, ediția 2019, desfășurată la Piatra Neamț, în intervalul 08-13 iulie 2019, au fost:

*Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău – secțiunea Începători*

*Colegiul Național "Costache Negri" Târgu Ocna – secțiunea Avansați.*

## X. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

### X.1. Activitatea coordonatorilor de proiecte și programe la nivelul unităților de învățământ

#### Puncte Tari

- Realizarea documentelor necesare desfășurării activității educative din școală, și urmărirea îndeplinirii măsurilor și a activităților prevăzute
- Continuarea formării diriginților și a învățătorilor prin cursuri realizate în colaborare cu CCD vizându-se programa de Dirigenție/Consiliere și Orientare/Consiliere și dezvoltare personală, programa de Educație pentru sănătate
- O mai bună colaborare a directorului școlii și cu ceilalți factori educaționali din școală învățători, diriginți, comitetul de părinți, consiliul elevilor
- Sprijinirea Consiliului Școlar al Elevilor, implicarea acestuia în proiecte pentru îmbunătățirea vieții comunității școlare
- Monitorizarea situațiilor privind frecvența elevilor, fenomenul violenței în mediul școlar, situația elevilor cu părinți plecați în străinătate, transmiterea acestor situații la ISJ Bacău, realizarea și urmărirea planurilor operative privind prevenirea acestor situații
- Un număr mai mare de activități desfășurate în parteneriat de școli, pe componente educaționale diferite cu Poliția, Jandarmeria, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, Primărie, Biserică, Direcția Județeană de Culte și Patrimoniu, palat și cluburi ale copiilor, CPECA, fapt evidențiat prin scăderea numărului actelor de violență, al sporirii siguranței elevilor în perimetrul școlilor
- Atragerea unui număr mai mare de elevi, îndeosebi ai celor cu probleme de integrare școlară către activitățile educative, concursuri, întreceri sportive, expoziții tematice, etc.

- Participarea elevilor la și a cadrelor didactice la concursurile și alte genuri de activități educative organizate de ISJ Bacău prin calendarele județene, interjudețene și naționale
- Monitorizarea proiectelor educative pentru cadre didactice și elevi din școlile din județ
- Actualizarea site-ului ISJ Bacău/activități extrașcolare/educație permanentă și mentorat care înglobează activitățile educative desfășurate la nivel județean și documente transmise de la MEN și ISJ Bacău [http://www.isjbacau.ro/compartiment\\_management/educatie\\_permanenta\\_si\\_mentorat](http://www.isjbacau.ro/compartiment_management/educatie_permanenta_si_mentorat)

#### Puncte slabe

- Nedegrevarea de ore și lipsa unui stimulente financiar pentru coordonatorii educativi, având drept consecință fluctuații în această funcție, mai ales în mediul rural
- Măsurile și acțiunile menite a preveni și diminua comportamentul deviant al elevilor - tendință de abandon, absentism, violență, scăderea interesului pentru învățatură sunt încă în mare parte administrative (scăderea notei la purtare, eliminări, exmatriculări). Ele s-au dovedit ineficiente în comparație cu numărul mic de programe ameliorative educaționale
- Lipsa unor materiale, a unor spații, a unor stimulente, premii, care ar putea atrage un număr mai mare de elevi la activitățile educative

#### Oportunități

- Continuarea în școli a desfășurării activităților educative prevăzute prin Calendarul Activităților Educative Județene
- Atragerea unui număr mai mare de elevi, cadre didactice, părinți, reprezentanți ai comunității locale în activitățile educative
- Extinderea și diversificarea proiectelor educaționale în parteneriat
- Antrenarea consiliilor elevilor din licee de către Consiliul Județean al Elevilor în realizarea proiectelor educaționale, inițiate de acesta
- Încurajarea prin popularizare în media locală a unităților școlare cu inițiative ce s-au dovedit eficiente în derularea unor proiecte educative în parteneriat
- Continuarea aplicării Strategiei MEN cu privire la reducerea fenomenului violenței în unitățile de învățământ preuniversitar
- Continuarea activităților de formare a cadrelor didactice pe diferite componente educative, realizate în parteneriat cu CCD
- Elevii premiați la fazele internaționale, naționale și județene ale concursurilor prevăzute prin calendarul MEN
- Număr mare de cadre didactice și directori care consideră activitatea educativă ca un adjuvant al activității didactice

#### X.2. Parteneriate/acorduri/protocoale de colaborare

În anul școlar 2018-2019, în cadrul activității educative ISJ Bacău a încheiat parteneriate de colaborare cu:

- Asociația Română pentru Reciclare RoRec
- Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
- Lions Club Bacău „Sf. Gheorghe”;
- Lions Club Bacău „Sanity”;
- S.C. CCR REBAT SRL;
- Asociația Valoate Plus Bacău
- Inspectoratul Teritorial de Muncă Bacău;
- Direcția de Asistență Socială a Municipiului Bacău și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bacău

- Penitenciarul Bacău
- Centru Educativ Târgu Ocna
- Sindicatul Liber din Învățământ – Județul Bacău
- Asociația Unlimited Connections
- Universitatea Politehnică din București
- Federația Tinerilor din Bacău;
- Orașul Comănești – Consiliul Local Comănești (Centrul de informare „Europe Direct Valea Troțușului Comănești”) și Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău (Centrul de informare „Europe Direct Bacău”).

Multe dintre parteneriatele de colaborare încheiate își găsesc valoarea în activitățile oferite beneficiarilor - elevi și preșcolari -, fapt pentru care oferim câteva exemple elocvente:

1. Acordul de parteneriat încheiat între Consiliul Local Comănești – „structură gazdă” pentru Centrul de informare „Europe Direct Valea Troțușului Comănești” (nr. 21633/10.01.2019), Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău – „structură gazdă” pentru Centrul de informare „Europe Direct Bacău” (nr. 457/14.01.2019) și Inspectoratul Școlar Județean Bacău (nr. 74/10.01.2019) a avut ca obiect implementarea proiectului «Concursul de dezbateri academice „Eu aleg Europa!”» adresat elevilor de liceu din județul Bacău; concursul a implicat 16 licee din județul Bacău, scopul fiind ca elevii participanți să își valorifice abilitățile de argumentare și dezbateri; au fost înscriși peste 100 de liceeni;
2. Protocolul de colaborare încheiat pe durata anului școlar 2018-2019 între CCR REBAT RO (nr. 283/01.10.2018) și Inspectoratul Școlar Județean Bacău (nr. 9302/01.10.2018) are ca obiect promovarea acțiunilor de colectare selectivă a deșeurilor și a oferit unităților de învățământ preuniversitar din județul Bacău oportunitatea să se înscrie în proiectul „Olimpiada deșeurilor” ediția 2018-2019; în urma realizării raportului campaniei, s-au înscris 23 de unități de învățământ, însumând 200 de clase înscrie cu peste 150 de cadre didactice și 4300 de elevi
3. Protocolul de colaborare încheiat pe durata anului școlar 2018-2019 între Centru Educativ Târgu Ocna (nr. 35242/28.09.2018), Școala Gimnazială Nr. 7 Târgu Ocna (nr. 2645/26.09.2018) și Inspectoratul Școlar Județean Bacău (nr. 10762/11.10.2019) a implicat ca obiect crearea cadrului general de colaborare pentru asigurarea instruirii școlare a persoanelor internate (minori și tineri), în condiții similare celor din comunitate, precum și eficientizarea rezultatelor procesului instructiv-educativ desfășurat în sistemul Administrației Naționale a Penitenciarelor, în scopul facilitării reinserției sociale postcondamnatorii.
4. Protocolul de colaborare încheiat pe durata anului școlar 2018-2019 între Penitenciarul Bacău (nr. 32285/11.07.2018), Școala Gimnazială Nr. 22 (structură arondată Școlii Gimnaziale Nr. 7 Târgu Ocna)-nr. 2485/11.07.2018 și Inspectoratul Școlar Județean Bacău (nr. 10761/11.10.2018) are ca obiectiv general școlarizarea deținuților aflați în executarea unor pedepse cu închisoarea la Penitenciarul Bacău, în condiții similare celor din comunitate, în scopul creșterii șanselor de reintegrare socială și profesională a acestora.
5. Protocolul de colaborare încheiat pe durata anului școlar 2018-2019 între Direcția de Asistență Socială a Municipiului Bacău (nr. 19218/22.10.2018), Inspectoratul Școlar Județean Bacău (nr. 11365/29.10.2018) și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bacău (nr. 1606/29.10.2018) are ca scop realizarea Campaniei de informare „Știu că îți faci griji Notifică plecarea în străinătate!” în școlile din municipiul Bacău privind etapele procedurii de delegare a autorității părintești pentru părinții/părintele unic întreținător care intenționează să plece la muncă în străinătate conform prevederilor legislative din domeniul protecției copilului.

### X.3. Monitorizarea violenței în mediul școlar

În urma analizelor făcute la nivelul unităților școlare și al ISJ, au fost evidențiate următoarele cauze ale situațiilor de risc în rândul elevilor:

- scăderea interesului familiei pentru școală, în parte datorat și situației materiale precare;

- elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate;
- lipsa unei colaborări reale între școală și familie, în unele cazuri;
- aplicarea în exces sau în exclusivitate de sancțiuni administrative-scăderea notei la purtare; eliminări, exmatriculări, fără efect asupra elevilor;
- numărul redus al unor programe educative ameliorative eficiente.

La nivelul unităților școlare au fost luate următoarele măsuri de ameliorare a abaterilor disciplinare

- Întocmirea și actualizarea periodică a bazelor de date a elevilor cu tendință de risc, în primul rând a celor cu tendință de abandon și absenteism, ai celor cu părinți plecați în străinătate
- Acțiunile de cunoaștere a prevederilor Regulamentului de Ordine Interloacă de către elevi și părinți;
- Antrenarea consiliilor consultative ale părinților și a consiliilor școlare ale elevilor în rezolvarea unor cazuri de indisciplină,
- Consilierea elevilor cu abateri și a părinților acestora;
- Organizarea de acțiuni educative menite a atrage către școală, elevii, îndeosebi pe cei cu probleme de comportament;
- Realizarea sau reactualizarea de programe educative în parteneriat cu Poliția, Jandarmeria, Direcția de Sănătate Publică.

La nivel ISJ Bacău au fost luate următoarele măsuri de ameliorare a abaterilor disciplinare:

- Monitorizarea absenteismului, a abandonului, a altor abateri disciplinare;
- Monitorizarea modului de distribuire a burselor sociale, a celor care asigură transportul elevilor;
- Realizarea și distribuirea în școli a ofertei educaționale prin calendarele activităților educative ale MEN sau cel județean;
- Încurajarea acțiunilor caritabile de ajutorare a familiilor cu situație materială precară
- Derularea unor programe educative complexe în parteneriat cu Poliția, Penitenciarul, DSP;
- Urmărirea modului în care Poliția și Jandarmeria asigură paza și protecția elevilor din școli.

Organizarea, desfășurarea și evaluarea muncii dirigintilor a fost monitorizată la nivelul unităților școlare de coordonatorii educativi cu sprijinul directorilor. Încadrarea s-a făcut cu respectarea normativelor MEN și a instrucțiunilor ISJ. Nu s-a putut păstra în unele unități școlare principiul continuității datorită fluctuației cadrelor didactice.

În activitatea de îndrumare și control s-au urmărit: formarea unor comportamente de viață responsabilă în rândul elevilor, implicarea directorului, a coordonatorului educativ în rezolvarea unor probleme educaționale specifice, apărute în unitatea școlară.

Perfecționarea muncii dirigintei a urmărit mai multe obiective instruirea acestora cu programă de dirigenție, reducerea disfuncționalităților constatate: deficiențe în proiectarea orelor educative, metode de lucru învechite, deficiențe în comunicarea cu familia, deficiențe în comunicare director-coordonator educativ, coordonator educativ/diriginte, învățător

**Alte acțiuni concrete realizate în domeniul prevenirii și combaterii violenței în mediul școlar în județul Bacău în anul școlar 2018-2019:**

- a. La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău a fost întocmit, în colaborare cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bacău, un *Plan operațional privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar*.
- b. La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău funcționează o *Comisie județeană pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar*, stabilită prin decizie.
- c. Au fost centralizate semestrial și anual incidentele de violență înregistrate în mediul școlar în anul școlar 2018-2019, transmise la MEN.

- d. Inspectoratului Școlar Județean Bacău este reprezentat în cadrul *Echipei Intersectoriale Locale în domeniul prevenirii și combaterii violenței asupra copilului, exploatării prin muncă, a traficului de copii și a violenței în familie*, participând prin inspectorul școlar desemnat la întâlnirile/ședințele organizate de către Direcția Generală de Asistență socială și Protecția Copilului Bacău
- e. Privitor la *Planul operațional de implementare a Strategiei Naționale pentru prevenirea și combaterea fenomenului de violență în familie*, au fost inițiate o serie de acțiuni specifice

**Câteva activități educative notabile derulate în domeniul prevenirii și combaterii violenței în mediul școlar în anul școlar 2018-2019 sunt:**

- a. Desfășurarea Campaniei *19 Zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor* în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bacău
- Din anul 2011, *World Women Summit Foundation* Geneva, partenerul IICE România în direcția prevenirii oricăror forme de abuz sau neglijare a copilului, a stabilit cadrul acțional al acestei ample campanii, propunând teme care, cel puțin în România, au avut un impact deosebit asupra populației școlare, cadrelor didactice, celorlalți specialiști în domeniul educației.
- b. Desfășurarea Campaniei Naționale „Informare acasă! Siguranță în lume!” la nivel județean, campanie inițiată de Ministerul pentru Românii de Pretutindeni și ministerele partenere.
- c. Desfășurarea Conferinței pentru părinți, bunici și asistenți maternali *Împreună pentru siguranța online a copiilor* care face parte din proiectul ORA DE NELI.
- Scopul conferințelor pentru părinți, bunici și asistenți maternali este dezvoltarea parteneriatului dintre instituțiile de învățământ și familie prin stimularea cooperării cadrelor didactice și părinților (bunicilor și asistenților maternali) în vederea creșterii nivelului de informare privind siguranța online a copiilor.
- d. Desfășurarea, în cadrul proiectului european Ora de Net coordonat la nivel național de către Organizația Salvați Copiii cu sprijinul Ministerului Educației Naționale, a proiectului educațional Dă BLOCK agresivității! Și „glumele” dor. Stop cyberbullying!” în care s-au implicat și unități de învățământ din județul Bacău. Astfel, echipa Ora de Net pune la dispoziția cadrelor didactice un pachet de resurse care conține atât o serie de clipuri video care abordează acest subiect, cât și planuri de lecție adaptate etapelor de dezvoltare ale copilului din ciclurile de învățământ primar, gimnazial și liceal.
- e. **Proiect educațional județean, inclus în CAEJ 2019, „Vă rugăm spuneți «Nu» actelor de violență!”**
- Activitatea principală-concurs pe tema nonviolentei adresat școlilor din județ și din alte județe  
Coordonator: Școala Gimnazială Săscut

#### X.4. Consiliul Județean Al Elevilor

##### Activități desfășurate Semestrul I, 2018-2019

1. Monitorizarea permanentă a respectării Statutului Elevului, a ROFUIP în liceele băcăuane prin menținerea unei comunicări eficiente între organismele decizionale ale CJE – Biroul Executiv și Adunarea Generală.
2. Adunare Generală 19.10.2018
3. Adunare Generală 7.11.2018

4. Adunare Generală 14.11.2018
5. Diseminarea sistematică a SNFER la fiecare Adunare Generală.
6. Promovarea funcțiilor vacante din cadrul structurilor și organizării Adunării Generale a CJE pentru ocuparea funcțiilor de vicepreședinte și director al departamentului de PR și Comunicare, directorul departamentului pentru învățământ profesional, vocațional și tehnologic, directorul departamentului pentru învățământ gimnazial și teoretic
7. În data de 30.11.2018 s-au început demersurile pentru crearea Biroului de Presă, cu toate procedurile aferente, care și a început activitatea prin înființarea site-ului Consiliului Județean al Elevilor.
8. Adunare Generală 7.12.2018
9. Promovarea Ghidului Ilustrat al Elevului, atât în mediul online, cât și prin viu grai, la Adunările Generale.
10. Dezvoltarea paginii de Facebook pentru a deveni un mijloc de informare mult mai atractiv și de adevărat ajutor pentru elevi.
11. Promovarea activităților dedicate educației și elevilor băcăuani, predominant în mediul online, dar și prin viu grai.
12. Participarea la Gala premiilor în educație, prin colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Bacău (19.12.2018).
13. Crearea adreselor în baza legii 544/2001 cu privire la datele de interes public, ce au fost trimise tuturor primăriilor din județ, solicitând astfel bugetul total, bugetul dedicat învățământului și totalitatea cheltuielilor bugetare, defalcate pentru servicii recreative și sportive, servicii religioase și alte servicii în domeniile culturii, recreerii și religiei, pentru ultimii 8 ani.
14. Crearea paginii de Instagram a CJE Bacău pentru o mai strânsă legătură între elevi și structură(10.1.2019).
15. Adunare Generală 14.12.2018
16. Elaborarea Strategiei de dezvoltare și Planului de acțiuni, în data de 6.12.2019, cu mici adăugiri în 20.12.2018.
17. Începerea unui proiect ce are ca scop principal conștientizarea problemelor din sistemul de învățământ băcăuan și remedierea acestora(12.1.2019)
18. În data de 19.01.2019 s-a delegat un grup care a participat la activitățile dedicate zilei Micii Uniri, ce a fost sărbătorită la Iași.
19. Adunare Generală 22.01.2019
20. Fundamentarea unei baze de date ale membrilor Consiliilor Școlare ale Elevilor. (22.1.2019)

#### **Semestrul al II-lea, 2018-2019**

1. Monitorizarea permanentă a respectării Statutului Elevului, a ROFUIP în liceele băcăuane prin menținerea unei comunicări eficiente între organismele decizionale ale CJE – Biroul Executiv și Adunarea generală.
2. Diseminarea sistematică a Adunării generale ordinare a CNE la fiecare Adunare generală.
3. Adunare generală ordinară pe 14 februarie 2019
4. Proiect „Drepturi în oglindă”
5. Vizită de studiu Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Onești
6. Vizită de studiu Colegiul Național „Dimitrie Cantemir” Onești,
7. Adunare generală extraordinară pe 28 februarie 2019
8. Participare la dezbaterile Strategiei de Tineret Bacău
9. Participarea la o dezbatere publică pe marginea unor propuneri de politici publice alternative privind integrarea tehnologiilor noi și emergente în învățământul preuniversitar din România.
10. Participare la ședința Consiliului Local și dezbateri pe problemele de tineret
11. Promovare activităților de tineret și/sau dedicate elevilor
12. Vizită de studiu în Liceul cu program sportiv „Nadia Comăneci” Onești
13. Vizită de studiu în liceul tehnologic „Petru Poni” Onești



14. Vizită de lucru în Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău
15. Vizită de lucru în Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Bacău
16. Vizită de studiu în Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău
17. Colaborare cu Federația Tinerilor Bacău în campania #dedataastavotez
18. Adunare generală ordinară pe 11 aprilie 2019
19. Dezbateri în cadrul campaniei „Informare Acasă Siguranță În Lume”
20. Vizită de studiu în regim de urgență în Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău
21. Participare la târgul de tineret Bacău și câștigarea premiului Partenerul Anului 2018 în cadrul Galei Tineretului 4 mai
22. Adunare generală ordinară pe 9 mai 2019
23. Participare la Concursul Național De Proiecte Pentru Consiliile Elevilor “PARTENERIAT ÎN EDUCAȚIE PREZENT ȘI PERSPECTIVE” EDITIA a XIX a, SULINA 20- 23 mai 2019
24. Acord de colaborare cu DGASPC Bacău, privind participarea activă și a exprimarea asupra acțiunilor și proiectelor derulate la nivelul județului, care au ca obiect dezvoltarea serviciilor pentru familie și copil, prezentate în ședințele Colegiului Director – 16 mai
25. Alegeri pentru ocuparea posturilor de reprezentant al elevilor în Consiliul de Administrație, observare, îndrumare și rezolvarea problemelor apărute.
26. Adunare generală ordinară pe 12 iunie 2019
27. Participare la Evenimentul VOLUNTAR HUB BACĂU, în data de 01.07.2019.
28. Participare la tragerea la sorți a vicepreședinților, secretarilor și membrilor comisiilor din centrele de examen și centrele zonale de evaluare.

#### **X.5. Dirigenția/Consilierea și orientarea/Consilierea și dezvoltarea personală**

Activitatea profesorilor diriginți, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a fost coordonată de consilierul pentru proiecte și programe educative, în portofoliul căruia au fost incluse și Programul de activități al Comisiei diriginților sau de către responsabilul Comisiei diriginților (obiective, măsuri-acțiuni, responsabili, parteneri, termene, evaluare), planificările la dirigenție, procesele/verbale de prelucrare a ROFUIP și ROI, acordurile de parteneriat pentru educație (conform ROFUIP).

Ca urmare a realizării inspecțiilor generale, precum și a inspecțiilor tematice realizate în anul școlar 2018-2019, s-au desprins următoarele caracteristici generale ale activității de dirigenție/consiliere și orientare/consiliere și dezvoltare personală desfășurate în unitățile de învățământ din județul Bacău:

##### **Aspecte pozitive:**

- consultarea elevilor, în cele mai multe cazuri, cu privire la temele propuse pentru activitățile de dirigenție și derularea acestora în prezența și cu sprijinul unor invitați cu competențe și interes în domeniul respectiv;
- ofertarea, cu predilecție la clasele terminale (VIII, XII), a unor subiecte de dezbateri pe tema „Dezvoltarea carierei”, cu focalizare pe examenele naționale și pe alegerea viitorului loc de muncă;
- focalizarea intervențiilor coordonatorilor pentru proiecte și programe educative și a profesorilor diriginți pe atragerea părinților în activitățile școlii și responsabilizarea acestora față de activitatea școlară a copiilor;
- diversificarea activităților propuse de profesorii diriginți, în parteneriat cu comunitatea locală, cu instituțiile și organizațiile guvernamentale și neguvernamentale cu preocupări în domeniul educației (Inspectoratul de Poliție al Județului Bacău, AJOFM, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bacău, ANITP, Inspectoratul pentru Situații de Urgență Bacău, Agenția Regională pentru Protecția Mediului etc);
- cooptarea consilierilor din cabinetele școlare de asistență psihopedagogică în desfășurarea activităților de dirigenție/consiliere și orientare centrate pe autocunoaștere, orientare școlară și profesională, managementul învățării etc.

##### **Aspecte negative:**

- deficiențe în completarea fișelor de observare psihopedagogică de către profesorii diriginți, acestea având rol de instrumente de sprijin pentru cunoașterea elevilor;
- susținerea lectoratelor cu părinții pe o tematică ce nu se corelează optim cu interesele acestora și cu problemele identificate de profesorii diriginți în relația elevilor cu familia;
- Slaba implicare a părinților, în unele cazuri, în imposibilitate fiind părinții plecați în străinătate.

## XI. CONSILIEREA ȘCOLARĂ, PROFESIONALĂ ȘI ÎN CARIERĂ

### XI.1 Consiliere școlară, profesională și în carieră

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bacău (CJRAE) în anul școlar 2018-2019 prin Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Bacău (CJAP) au urmărit realizarea obiectivelor răspunzând nevoilor proprii dar și solicitărilor venite din partea ISJ sau a unor agenții/instituții cu preocupări în domeniul educațional prin:

- desfășurarea activităților de consiliere individuală și de grup a preșcolariilor, elevilor, cadrelor didactice și părinților de către consilieri școlari angajați, cu puncte de lucru în diverse unități de învățământ din județ unde s-au amenajat cabinete de asistență psihopedagogică;
- consilierea individuală și de grup a elevilor care s-au adresat CJAP;
- consilierea elevilor cu CES integrați în școlile de masă, prin intervenții în echipe de specialiști (consilier școlar, profesor de sprijin, învățător/profesor);
- consilierea carierei acordată elevilor din clasele terminale (a VIII-a și a XII-a);
- consilierea cadrelor didactice în privința adaptării stilului de predare la stilurile de învățare ale elevilor. Activitățile au vizat identificarea unor strategii eficiente de intervenție în clasă având în vedere diversitatea nevoilor și intereselor de învățare, diferențelor în ceea ce privește performanțele elevilor;
- consilierea părinților în vederea creării unor medii potrivite de dezvoltare a propriilor copii, susținerii acestora în dezvoltarea deprinderilor de selecție a unui stil personal optim de viață, îmbunătățirii comunicării și relaționării în mediul familial.
- elaborarea de studii care să vizeze o diagnosticare reală a climatului școlar în vederea conceperii unor măsuri ameliorative, la solicitarea CJRAE Bacău sau ISJ Bacău;
- valorificarea resurselor CJRAE în vederea evaluării copiilor pentru înscrierea în clasa pregătitoare;
- coordonarea activității de cerc pedagogic și metodic a profesorilor consilierii școlari din județ și sprijinirea dezvoltării/perfecționării competențelor profesionale prin schimb de bune practici și materiale de specialitate elaborate în echipă;
- completarea unor baze de date referitoare la copiii/elevii cu CES integrați în învățământul de masă, copiii/elevii cu probleme sociale sau de altă natură, ca punct de plecare în organizarea și desfășurarea activităților de consiliere (colaborare între asistentul social, consilierii școlari și mediatorii școlari);
- derularea unor proiecte de interes județean, coordonate de către CJAP în parteneriat cu diverse cabinete școlare;

S-a continuat încheierea de către CJRAE Bacău a unor Protocoale de colaborare pentru asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică la nivelul unităților de învățământ în care nu există cabinet școlar/interșcolar de asistență psihopedagogică și nu este normat un post de consilier școlar. Obligațiile CJRAE asumate prin protocol și pe baza cărora au fost furnizate servicii adaptate, au fost următoarele:

- asigurarea serviciilor de evaluare a dezvoltării psihosomatice, în conformitate cu Metodologia de înscriere a copiilor în învățământul primar, prin profesorii consilieri școlari, la nivelul centrelor de evaluare psihosomatică stabilite și aprobate prin decizia ISJ Bacău;
- asigurarea serviciilor specializate, prin SEOSP și COSP, de evaluare, asistență educațională, orientare școlară și profesională a copiilor, elevilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale, prin

- intermediul specialiștilor CJRAE care oferă aceste servicii la nivelul SEOSP (Serviciul de Orientare Școlară și Profesională) și respectiv COSP (Comisia de Orientare Școlară și Profesională);
- asigurarea informării și să oferirea de consiliere metodologică, la cerere, cadrelor didactice din școală care lucrează la clasă cu elevi cu CES integrați în învățământul de masă;
  - oferirea de servicii de consiliere și orientare în carieră elevilor din clasele terminale. La solicitarea școlii s-au oferit profesorilor diriginți modele de proiecte de activitate de consiliere și materialele didactice necesare ( fișe de lucru, scenarii de activități, prezentarea rețelei școlare etc.) elaborate de profesorii din CJAP Bacău, pe care profesorii diriginți le vor valorifica la clasă, în scopul sprijinirii elevilor în orientarea școlară și în carieră;
  - sprijin metodologic cadrelor didactice (profesori diriginți, profesori în învățământul primar și preșcolar), prin punerea la dispoziție, la solicitare, a unor materiale informative, fișe de lucru, scenarii de activități pe care aceștia le pot desfășura cu elevii, pe teme: cunoaștere și autocunoaștere, orientare școlară și profesională, adaptarea elevilor la mediul școlar, adaptarea școlii la nevoile elevilor, prevenirea și combaterea violenței din mediul școlar, prevenirea și combaterea abandonului școlar, optimizarea relațiilor școlară – elevi – părinți, alte teme de interes pentru cadrele didactice și elevii școlii;
  - sprijin metodologic, pe baza solicitărilor din partea școlii, prin oferirea unor suporturi informaționale, materiale și fișe de lucru care să poată fi valorificate în cadrul lectoratelor cu părinții organizate la nivelul școlii;
  - asigurarea intervenției punctuale a unui consilier școlar, în cazul apariției, la nivelul școlii, a unor situații și probleme deosebite care reclamă intervenția urgentă și punctuală a unor specialiști psihopedagogi.
  - monitorizeze, prin comunicarea directă a profesorilor consilieri din CJAP cu reprezentantul numit de școală ca persoană de relaționare cu CJRAE/CJAP (de preferință președintele comisiei diriginților), situațiile de abandon școlar, de risc privind consumul de substanțe ilicite, tulburări comportamentale. Se va utiliza și Fisa de monitorizare, anexa la prezentul Protocol, pe care școlile o vor trimite completată, la intervale de cel mult două luni, către CJAP Bacău, astfel încât serviciile de sprijin educațional și consiliere pe care le oferă CJRAE și CJAP să fie adecvate la situațiile concrete sesizate de școală și raportate prin acest instrument.

Activitatea de asistență psihopedagogică desfășurată în anul școlar 2018-2019 în cadrul CJAP și în cele 88 de cabinete școlare și interșcolare de pe raza județului Bacău care au funcționat în licee, școli gimnaziale și grădinițe a vizat consilierea elevilor, părinților, cadrelor didactice pe diverse probleme, precum: adaptare/integrare, comunicare eficientă, dificultăți de relaționare, probleme emoționale, conflicte, controlul furiei, stres, probleme sociale, autocunoaștere, stil de învățare, concentrarea atenției, învățare eficientă, absenteism, dependența de calculator, dificultăți de învățare la copiii cu CES, consilierea elevilor cu părinți plecați în străinătate, neînțelegeri între elevi și profesori, orientare profesională, folosirea timpului liber, stil de viață sănătos; examinare individuală.

În anul școlar 2018 -2019 au beneficiat de servicii de consiliere individuală, oferite la nivelul cabinetelor școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică:

- un număr de 6556 de elevi, (Preșcolar – 569; Primar - 1349; Gimnazial – 2805; Liceal 1452; Învățământul profesional - 381 )
- un număr de 1292 de părinți.
- un număr de 1111 de cadre didactice .

În anul școlar 2018 - 2019 au beneficiat de servicii de consiliere de grup, oferite la nivelul cabinetelor școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică:

Consiliere de grup în cabinet	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grupuri	Nr. profesori
	<b>1500</b>	<b>9341</b>	<b>83</b>	<b>677</b>	<b>67</b>	<b>396</b>
Consiliere de grup în clasă	Nr grupuri	Nr elevi	Nr grupuri	Nr părinți	Nr grupuri	Nr. profesori
	<b>1528</b>	<b>24428</b>	<b>186</b>	<b>2518</b>	<b>63</b>	<b>855</b>

Optimizarea climatului școlar, în urma diagnosticării acestuia prin studii/ investigații la nivelul diverselor unități de învățământ, a constituit o țintă prioritara în politica CJRAE. Profesorii consilierii școlari din cabinetele de asistență educațională s-au orientat, în investigațiile lor, către o problematica destul de variată, funcție de specificul realității existente: Consumul de droguri în rândul adolescenților/ Satisfacția elevilor din camin/ Colaborarea școală-familie/ Satisfacția elevilor privind procesul instructiv-educativ/ Utilizarea paretingului neconditionat./ Timp de calitate petrecut de către copii cu familia./ „Atitudinea cadrelor didactice față de integrarea elevilor cu CES”/ „Violenta în mediul școlar / Agresivitatea și formele ei în mediul școlar”/ „Relational and Emotional Competences at School”/ Opțiunile școlare pentru orientarea în cariera/ Motivația pentru învățare. Relația familie-copil-școală și consecințele asupra performanței în învățare”/ Studiu privind analiza de nevoi de consiliere a elevilor, a cadrelor didactice și a părinților/ Studiu privind satisfacția elevilor privind actul educațional/ Studiu privind depresia la adolescent/ Studiu privind adolescenții și viitorul/ Investigarea climatului organizațional ( elevi, părinți, profesori)/ "Problematika segregării și a discriminării/ Lipsa de motivație a elevilor/Drepturile copilului/ Combaterea fenomenului de hartuire și violență școlară"/ Studiu privind strategiile parentale (susținut în cadrul cercului pedagogic)/ Prevenirea abandonului și diminuarea absenteismului/ Reziliența în școală/ Evaluarea satisfacției beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de colegiu (elevi, părinți)/ Studiu elevi cu părinți migranți/ Studiu nivel de satisfacție școlară elevi și părinți/ Interesele școlare și profesionale ale elevilor de clasa a XII-a/ Opțiunile universitare ale elevilor din clasa a XII-a/ „Comportamentul agresiv al elevilor în mediul școlar/ Sondaj -Europa pe care și-o doresc copiii/ Ce se ascunde în spatele bullying-ului/ Creativitatea cadrului didactic de la deziderat la împlinire

Cât privește activitatea desfășurată de către profesorii consilierii școlari din Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, aceasta conturează și proiectele propuse și coordonate care s-au desfășurat la nivelul unităților de învățământ preuniversitar băcăuan.

Proiectele desfășurate de CJAP au vizat scopuri de interes comun pentru mai multe unități de învățământ din județ. Acestea au fost:

Proiecte inițiate și coordonate de CJAP, la nivelul județului

#### 1 PROIECT: Lecții vii de socializare

Care a avut ca scop : crearea unui pachet de instrumente de lucru (chestionare, programe de consiliere pentru beneficiarii serviciului de consiliere) în vederea valorificării experiențelor socio-adaptative ale copilului aflat într-unul din cele trei praguri ale școlarității – clasa 0, clasa a V-a, clasa a IX-a) și dezvoltării proceselor de adaptare în ritmul individualizat și diferențiat. GRUP ȚINTĂ: Elevii de gimnaziu din școlile care nu beneficiază de servicii de asistență psihopedagogică

#### OBIECTIVE:

- Investigarea subiecților din grupul țintă pe baza unor metode, procedee de diagnoză;

- Realizarea a trei programe de consiliere specifice fiecărui prag de școlaritate, care să vizeze adaptarea elevilor la specificul școlarității, prin strategii didactice active ( exerciții Encounter, blended learning, ș.a.).
- Cultivarea relațiilor interpersonale în cadrul clasei de elevi – ca și grup social - prin încheierea unui Parteneriat Educațional între învățător/ diriginte și consilierul școlar, prin care să aplice setul de "Lecții vii de socializare" pus la dispoziție în cadrul proiectului.

## 2. PROGRAMUL OSP „LABORATORUL DE CARIERE”

Care a avut ca scop: îmbunătățirea proceselor de orientare și consiliere vocațională pentru elevii de liceu. Programul a avut următoarele activități:

Activitatea 1. JOCUL AUTOCUNOAȘTERII

Activitatea 2. CARUSELUL PROFESIILOR

Activitatea 3. TO BE OR NOT TO BE... DILEMELE DECIZIILOR PROFESIONALE

Activitatea 4. DETECTIV DE JOB-URI

Activitatea 5. 3D SUCCES KIT ( 1.SCRISOAREA DE MOTIVATIE, 2.CV-UL, 3.INTERVIUL DE ANGAJARE)

Activitatea 6. SUNT REGIZORUL PROPRIULUI VIITOR ( PROIECTII ALE CARIEREI PE TERMEN MEDIU SI LUNG)

Activitățile s-au derulat prin:

- sesiuni de informare și consiliere vocațională.
- ateliere de lucru cu tematică specifică (Elaborarea planului de carieră; Managementul informației de pe piața programelor de studii universitare precum și de pe piața muncii; Marketing personal; Comunicare profesională și instituțională).
- mese rotunde și întâlniri cu reprezentanți ai angajatorilor, elevi și absolvenți ( modele de succes, simulări de angajare, vizite la agenți economici și unități de învățământ superior)
- promovarea ofertei educaționale a unităților de învățământ superior

3. DA, POTI! Rolul central al abilităților sociale și emoționale ale copiilor în obținerea succesului școlar și a stării de bine.

Care a avut ca scop: Susținerea familiilor și a grădinițelor în care se desfășoară programul, în demersul de optimizare a dezvoltării sociale și emoționale a copiilor.

Realizarea unui studiu privind progresul în dezvoltarea socio-emoțională, ca urmare a programului, a copiilor din cele trei grădinițe. Activități:

Grupul țintă : copii din grupele mijlocii si mari care trebuiau sa fie implicați în:

1. Etichetarea corectă reacțiile emoționale ale personajelor;
2. Diferențierea reacțiilor emoționale adecvate de cele inadecvate;
3. Exersarea modalităților adecvate de gestionare a furiei;

Copii au fost implicați și in concurs cu lucrari primid diplome de participare de la nivel local.

## 5. PROIECT: Emoțiile din ghiozdan

Care a avut ca scop: Exersarea tehnicilor de validare emoțională de către cadrul didactic pentru îmbunătățirea comunicării cu elevii în actul didactic.

GRUP ȚINTĂ: -consilierii școlari din 10 unități școlare  
învățătorii și diriginții din cele 10 unități școlare

6. "Stop Bullying/Spune nu intimidarii"- Care a avut ca scop: prevenția și combaterea violenței în mediul școlar, respectiv a comportamentelor de intimidare (bullying)

Activitățile cu elevii la clasă s-au derulat cu clasele III-VI și VII-XI si au constatat in

- Identificarea și caracterizarea fenomenului bullying (intimidare, hărțuire) pe baza unor materiale video;
  - Comunicarea asertivă și relaționarea interpersonală
  - Vizionare de filme artistice cu conținut educativ pe problematica bullying-ului, dezbateri interactive pe baza filmelor.
- S-au derulat activități și cu părinții: •Ce este bullying-ul, ce pot face părinții –

Profesorii consilieri școlari din CJAP au realizat, în anul școlar 2018 – 2019 trei studii:

1. **STUDIUL PRIVIND OPȚIUNILE ȘCOLARE ALE ELEVILOR DIN CLASELE A VIII-A.** Scopul studiului a fost identificarea distribuției opțiunilor școlare ale elevilor din clasele a VIII a și cunoașterea contextului care a determinat alegerile exprimate. Acest studiu s-a constituit și într-un suport important pentru factorii de decizie în demersul de fundamentare a planului de școlarizare la nivelul învățământului liceal din județul Bacău. Metodologic, pentru realizarea studiului a fost elaborat, aplicat și interpretat un chestionar care a cuprins 14 teme și a vizat analiza următoarelor aspecte:
  - motivația care stă la baza continuării studiilor;
  - situația conturării unor opțiuni în ceea ce privește alegerea liceului;
  - condițiile care influențează formularea unei anumite opțiuni;
  - așteptările elevilor față de școală privind susținerea lor în demersul realizării unor opțiuni potrivite;
  - factorii care determină decizia privind opțiunea exprimată;
  - concordanța între nivelul de pregătire școlară, trăsăturile personale, pe de o parte și mediile de admitere în liceul ales în anul școlar trecut, pe de altă parte.
2. **STUDIUL PRIVIND IDENTIFICAREA NEVOILOR DE FORMARE CONTINUĂ**  
**SCOPUL STUDIULUI:**  
Identificare a nevoilor de formare continuă a personalului din CJRAE  
40% dintre colegii chestionați și-au exprimat interesul pentru dezvoltarea competențelor în domeniul specialității, corespunzător disciplinelor de învățământ/ modulelor și funcției didactice,  
24% sunt interesați de formare în domeniul managementului educațional și al legislației școlare,  
17% dintre cei chestionați doresc formare în domeniul pedagogiei și psihopedagogiei educației,  
14% vizează domeniul tehnici de formare și comunicare aplicate proceselor de predare-învățare, în managementul instituțional și gestionarea datelor  
5% sunt interesați de domeniul didacticii/ didacticilor de specialitate.
3. **TIMPUL DE CALITATE ÎN FAMILIE-** Studiu privind surprinderea opiniei copiilor referitoare la relațiile interfamiliale, pe care le dezvoltă.  
**SCOP.** Identificarea efectelor produse de problematica contemporană asupra copilului și familiei sale.  
**Concluzii:** Analiza calitativă a răspunsurilor înregistrate la întrebarea nr.3, a evidențiat următoarele activități mai puțin plăcute din sfera familială: organizarea muncii în familie (treburi gospodărești, muncile câmpului) îndeplinirea unor atribuții (dusul gunoierului, aspiratul, efectuarea unor cumpărături), mersul în vizită la rude, grijă de frații mai mici, de asemenea, indică petrecerea unui timp slab calitativ în familie.  
Cele mai multe conflicte în familie sunt generate de timpul prea mult petrecut de copii pe calculatoare, telefoane ( 37,9% dintre copiii repondenți, 36% dintre părinți), discuțiile despre școală (27,9% dintre copii, 18% părinți), vestimentație, anturaj, lipsa banilor, alimentației. De remarcat că 65,7% dintre repondenți recunosc ca principală cauză a conflictelor familiale gestionarea greșită a timpului.  
Principala strategie educativă folosită în familie este morală, mustrarea (82,5% dintre copii, 55% dintre părinți). Pe loc secund - confiscarea telefonului și/ sau interzicerea accesului la calculator. Deși niciun părinte nu a recunoscut că recurge la pedeapsa fizică, 1,1% dintre copii au menționat-o, iar un părinte a răspuns că nu reacționează în niciun fel când copilul încalcă regulile.

Corelat atribuțiilor specifice Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională care vizează cuprinderea tuturor copiilor cu nevoi speciale și din grupuri vulnerabile în învățământul special sau de masă, CJRAE Bacău a desfășurat în anul școlar 2018-2019, prin Serviciul de evaluare și orientare școlară și profesională (SEOSP), activități de evaluare, asistență psihoeducațională, orientarea/reorientarea școlară și profesională a copiilor, elevilor și a tinerilor cu CES. Astfel, în anul școlar 2018-2019 prin SEOSP Bacău au fost evaluați 812 de elevi, la solicitarea părinților acestora, iar prin COSP Bacău au fost emise certificate de orientare școlară și profesională prin care: 556 de copii și elevi au fost orientați către învățământ de masă, din care 36 învățământ de masă la domiciliu, iar 256 de copii și elevi au fost orientați către învățământ special, din care 19 învățământ special la domiciliu și 472 de planuri de servicii individualizate.

În anul școlar 2018 – 2019, Centrul Logopedic Interșcolar Bacău a funcționat cu un număr de 14 profesori.

Un număr de 649 de copii au fost programați, evaluați și înscriși în activitățile de terapie logopedică, dintre care 282 preșcolari și 367 școlari. Dintre aceștia, 305 au fost corecțai și 318 ameliorați.

Profesorii logopezi au depus un efort considerabil de a investiga un număr foarte mare de copii din unitățile de învățământ din Bacău, Onești, Buhuși, Moinești, Tg. Ocna, Comănești, fiecărui profesor revenindu-i o medie de peste 1600 de copii în sectorul de depistare;

- Numărul mare de copii înscriși la terapie (645), din care 82 cu CES, au constituit o provocare pentru profesorii logopezi, care au lucrat cu grupe aglomerate, neomogene uneori ca vârstă și diagnostic, ceea ce a necesitat un efort continuu de adaptare, particularizare a demersului terapeutic.
- Numărul copiilor corecțai, 305, reprezentând un procentaj mediu al corectării de 47%, ar putea fi considerat ca fiind unul foarte ridicat, având în vedere aspectele prezentate mai sus și numărul mare de copii cu tulburări grave, asociate (131), care, de obicei, necesită prelungirea terapiei pe 2-3 ani;
- Cei 318 de copii și elevi ameliorați din punct de vedere al intensității și frecvenței conduitelor verbale deficitare, reprezintă de asemenea rodul implicării cu profesionalism a profesorilor logopezi în procesul terapeutic și a responsabilizării părinților.

## XII. ACTIVITATEA EXTRASCOLARĂ

În cadrul restructurării activității educative școlare și extrașcolare în funcții de priorități în educație la nivel local, județean și național s-au realizat următoarele acțiuni:

- Elaborarea planului de activități educative școlare și extrașcolare de către echipe interdisciplinare la nivelul unității de învățământ, județean și național, la propunerea consiliului elevilor, Comitetului de părinți, comunității locale și a potențialilor parteneri în educație;
- Organizarea de întruniri de diseminare și schimburi de experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare la nivel județean
- Organizarea de concursuri de proiecte educative școlare și extrașcolare.

### XII.1. Tipuri de activități. Programe, proiecte și acțiuni (organizate la nivel național, interjudețean, județean)

XII.1.1. A XX-a ediție a *Săptămânii Educației Globale* (Global Education Week GEW), program facilitat de Centrul Nord – Sud al Consiliului Europei, s-a desfășurat în luna noiembrie 2018, cu tema „*Lumea se schimbă. Noi?*”.

XII.1.2. Privitor la inițiativa **World's Largest Lesson** pentru promovarea *Obiectivelor mondiale ale dezvoltării durabile cuprinse în Agenda ONU pentru Dezvoltare Durabilă* pentru anul 2030, aceasta a fost

implementată în unități de învățământ preuniversitar din județul Bacău în perioada octombrie-noiembrie 2018, însumându-se un număr de 100 de activități.

XII.1.3. Inspectoratul Școlar Județean Bacău în colaborare cu Lions Club Bacău „Sf. Gheorghe” și Lions Club Bacău „Sanity” au organizat și desfășurat etapa județeană a *Concursului internațional „Afișe pentru pace”*, în anul școlar 2018-2019.

XII.1.4. În colaborare cu S.C. CCR REBAT SRL, cu care IȘJ Bacău a încheiat un protocol de colaborare, s-a desfășurat *Campania „Olimpiada deșeurilor” ediția 2018-2019* în cadrul căreia s-au înscris 23 unități de învățământ preuniversitar din județul Bacău cu un număr de 200 clase, implicându-se un număr de peste 4300 de elevi.

XII.1.5. La nivel județean, au fost inițiate, derulate și monitorizate proiecte/activități de informare, prevenire și combatere a traficului de persoane în parteneriat cu Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane – Centrul Regional Bacău, însumându-se peste 250 de proiecte/activități pe parcursul întregului an școlar 2018-2019.

XII.1.6. La nivel județean, au fost inițiate, derulate și monitorizate proiecte/activități de informare, prevenire și combatere a consumului de droguri în parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bacău, dar și la inițiativa unităților de învățământ preuniversitar din județul Bacău, însumându-se peste 300 de proiecte/activități pe parcursul întregului an școlar 2018-2019.

XII.1.7. În baza Protocolului de colaborare privind educația juridică în școli, încheiat între Ministerul Justiției, Ministerul Educației Naționale, Consiliul Superior al Magistraturii, Ministerul Public și Parchetul de pe lângă Înalta Curte de Casație și Justiție au fost organizate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Bacău două sesiuni de educație juridică în parteneriat cu Tribunalul Bacău, Parchetul de pe lângă Tribunalul Bacău, Parchetul de pe lângă Judecătoria Onești, Baroul Bacău, implicând întâlniri între elevi și persoane din domeniul juridic pe teme specifice și vizite cu elevii.

XII.1.8. A fost organizată faza județeană a concursurilor naționale cuprinse în Calendarul Activităților Educativ- Naționale 2019 propuse de MEN și parteneri, elevii calificați participând, ulterior, la faza națională:

- Concursul național pe teme de protecția consumatorilor „*Alege, este dreptul tău!*”;
- Concursul național de creație „*Tinere condeie*”;
- Concursul național de *Reviste școlare și jurnalistică*;
- Concursului european „*Tineri în Pădurile Europei*”
- Concursul național „*Creează-ți mediul!*”;
- Concursul național „*Europa de mâine*”;
- Concursul național „*Europa, mai aproape de noi*”;
- Concursul național de *Proiecte de mediu*;
- Concursul național de protecție civilă „*Cu viața mea apăr viața*”;
- Concursul național de „*Educație rutieră-educație pentru viață*”;
- Concurs național de educație rutieră „*Cupa DHS*”;
- Competiția națională „*O activitate de succes în Școala altfel*”;
- Concursul de Proiecte ale consiliilor de elevi „*Parteneriat în educație-prezent și perspective*”;
- Concurs de proiecte antidrog „*Împreună*”.

La etapa națională a concursurilor naționale incluse în Calendarul Activităților Educativ- Naționale finanțate de Ministerul Educației Naționale 2019 au fost obținute mai multe premii:

Nume și prenume elev	Unitatea de învățământ	Premiul obținut	Concursul
CRĂCIUN ANDREEA IOANA	Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron” Bacău	Premiul I	Concursul național pe teme de protecția consumatorului „ <i>Alege! Este dreptul tău!</i> ”
RĂCHITĂ LILIANA	Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău		



POPESCU MARIA DIANA	Școala Gimnazială Nr. 1 Onești	Premiul al III-lea	Concursul național teme de protecția consumatorului „ <i>Alege! Este dreptul tău!</i> ” – Categorie I-III
PRUTIANU IOANA	Școala Gimnazială Nr. 1 Onești	Premiul al III-lea	Concursul național teme de protecția consumatorului „ <i>Alege! Este dreptul tău!</i> ” – Categorie VII VIII
BODOLICĂ MARIUS CONSTANȚIN	Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău	Premiul al III-lea	Concursul național de creație „ <i>Tinere condeie</i> ”
Bulin Zina Fereuț Loredana Toșa Cosmin Gall George	Școala Gimnazială Suscut, județul Bacău	Premiul al III-lea	Concursul național „Europa de mâine”
LUCA DAVID TEODOR	Colegiu Național „Dimitrie Cantemir” Onești	Premiul al III-lea	Concursul de Proiecte ale consiliilor de elevi „ <i>Parteneriat în educație-prezent și perspective</i> ”

#### XII.1.9. Calendarele activităților educative județene, interjudețene și naționale 2019

**Calendarul Activităților Educative Județene 2018-2019,** aprobat în Consiliul de administrație al Inspectoratului Școlar Județean Bacău din data de 17.12.2019, include proiectele:

#### I. Domeniul cultural-artistic, arte vizuale

Nr. crt.	Titlul proiectului	Aplicant	Anul/Luna de desfășurare	Locul de desfășurare
1.	Concurs județean <i>Feerie de iarnă</i>	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Lespezi; Școala Sanitară Postliceală „Sanity” Bacău	Februarie 2019	Bacău
2.	Proiect educațional județean <i>Vis de copil</i>	Școala Gimnazială „Ștefan Ilichian” Moinești	2018-2019	Moinești
3.	Proiect educațional județean <i>Fotomagia</i>	Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun” Bacău	2018-2019	Bacău
4.	Proiect educațional județean <i>Lizuca în aventura cunoașterii</i>	Școala Gimnazială „Ion Creangă” Bacău	Noiembrie 2019	Bacău
5.	Simpozion județean pentru elevi <i>Dascălul – între mit și realitate</i>	Școala Gimnazială „Mihai Drăgan” Bacău	Martie 2019	Bacău
6.	Concurs județean <i>Anotimpuri bacoviene</i>	Școala Gimnazială „George Bacovia” Bacău	Decembrie 2019	Bacău

7.	Concurs județean <i>Lumea copilăriei</i>	Școala Gimnazială „Ion Creangă” Bacău	Mai 2019	Bacău
----	--	--	----------	-------

## II. Domeniul cultural-artistic, culturi și civilizații

Nr. crt.	Titlul proiectului	Aplicant	Anul/Luna de desfășurare	Locul de desfășurare
1.	Proiect educațional județean <i>Rencontres francophones</i>	Liceul Tehnologic „Grigore Antipa” Bacău	Martie 2019	Bacău
2.	Proiect educațional județean <i>Eco-turism istorie, cultură, educație și libertate</i>	Liceul Tehnologic „Grigore Antipa” Bacău	Mai 2019	Bacău
3.	Proiect educațional județean <i>Comorile trecutului – zbor spre viitor</i>	Școala Gimnazială „Șpiru Haret” Bacău	2018-2019	Bacău
4.	Simpozion județean pentru elevi <i>Ferdinand I. Per aspera ad astra – Ferestre educaționale între tradiție și modernitate</i>	Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău	Noiembrie 2019	Bacău

## III. Domeniul cultural-artistic, literatură

Nr. crt.	Titlul proiectului	Aplicant	Anul/Luna de desfășurare	Locul de desfășurare
1.	Proiect educațional județean <i>Atelier de rescris povești</i>	Colegiul Național „Ferdinand I”, Bacău	Martie 2019	Bacău
2.	Concurs județean <i>Anotimpurile epistolei</i>	Școala Gimnazială Nr. 10 Bacău	Martie 2019	Bacău
3.	Concurs județean <i>Muguri DADA</i>	Școala Gimnazială „Tristan Tzara” Moinești Școala Gimnazială „Ștefan Luchian” Moinești	Aprilie 2019	Bacău
4.	Proiect educațional județean <i>Salvați anotimpurile!</i>	Școala Gimnazială Frumoasa	Februarie 2019	Frumoasa
5.	Concurs județean <i>Culorile cuvintelor</i>	Școala Gimnazială Nr. 10 Bacău	Aprilie 2019	Bacău
6.	Proiect educațional județean <i>Lectura – arta de a citi</i>	Școala Gimnazială „Miron Costin” Bacău	Mai 2019	Bacău
7.	Concurs județean <i>Cartea izvor de cunoaștere și înțelepciune</i>	Școala Gimnazială „Sfântul Voievod Ștefan cel Mare” Onești	Aprilie 2019	Onești
8.	Concurs județean <i>Cultura - spațiu al identității naționale</i>	Colegiul Tehnic „Dimitrie Ghika” Comănești	Ianuarie 2019	Comănești
9.	Proiect educațional județean <i>Dialog între generații</i>	Liceul Tehnologic „Henri Coandă” Bacău	Aprilie 2019	Bacău

#### IV. Domeniul cultural-artistic, teatru

Nr. crt.	Titlul proiectului	Aplicant	Anul/Luna de desfășurare	Locul de desfășurare
1.	Concurs județean <i>Les comédiens en herbe découvrent le monde</i>	Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun” Bacău	Mai 2019	Bacău

#### V. Domeniul cultural-artistic, folclor, tradiții, obiceiuri

Nr. crt.	Titlul proiectului	Aplicant	Anul/Luna de desfășurare	Locul de desfășurare
1.	Proiect educațional <i>Muguri de dor</i>	Școala Gimnazială Nr. 10 Bacău	2018-2019	Bacău

#### VI. Domeniul cultural-artistic, muzică

Nr. crt.	Titlul proiectului	Aplicant	Anul/Luna de desfășurare	Locul de desfășurare
1.	Concurs județean de arte <i>Dimitrie Cantemir</i>	Colegiul Național „Dimitrie Cantemir” Onești	Mai 2019	Onești

#### VII. Domeniul ecologie și protecția mediului

Nr. crt.	Titlul proiectului	Aplicant	Anul/Luna de desfășurare	Locul de desfășurare
1.	Proiect educațional județean <i>Unitate și diversitate sub un singur nume – Grigore Antipa</i>	Liceul Tehnologic „Grigore Antipa” Bacău	Noiembrie 2019	Bacău
2.	Proiect educațional județean <i>Prietenii naturii - prietenii sănătății</i>	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr 1 Bacău; Școala Gimnazială „Octavian Voicu” Bacău	Aprilie 2019	Bacău
3.	Proiect educațional județean <i>Reciclăm creativ</i>	Liceul Tehnologic „Anghel Saligny”. Bacău	Aprilie 2019	Bacău
4.	Proiect educațional județean <i>Învăță să fii ecologist!</i>	Școala Gimnazială „Ștefan Luchian” Moinești; Școala Gimnazială „Tristan Tzara” Moinești	Mai 2019	Moinești
5.	Proiect educațional județean <i>Natura, un prieten în suferință</i>	Școala Gimnazială Nr. 10 Bacău	2018-2019	Bacău
6.	Proiect educațional județean <i>Perdeaua Verde</i>	Școala Gimnazială „Nicu Enea” Bacău	Mai 2019	Bacău

7.	Concurs județean <i>Verde crud</i>	Palatul Copiilor Bacău Filiala Clubul Copiilor Onești	Iunie 2019	Onești
----	------------------------------------	---	------------	--------

### VIII. Domeniul educație civică, voluntariat, proiecte caritabile

Nr. crt.	Titlul proiectului	Aplicant	Anul/Luna de desfășurare	Locul de desfășurare
1	Proiect educațional județean <i>Împreună împotriva violenței</i>	Școala Gimnazială „Scarlat Longhin” Doftena	Ianuarie 2019	Doftena
2.	Proiect educațional județean <i>Descoperă o viață sănătoasă</i>	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 2 Comănești	2018-2019	Comănești
3.	Proiect educațional județean <i>Pot să aleg, dar ce aleg?</i>	Liceul Tehnologic „Jacques M. Elias” Sascut	Mai 2019	Sascut
4.	Proiect educațional județean <i>Comori ascunse în suflet de creștin</i>	Școala Gimnazială „Mihai Drăgan” Bacău	2018-2019	Bacău
5.	Proiect educațional județean <i>Cartea, prietena mea</i>	Școala Gimnazială „Octavian Voicu” Bacău	Martie 2019	Bacău
6.	Proiect educațional județean <i>Pacea-un ideal universal</i>	Școala Gimnazială „Miron Costin” Bacău	2018-2019	Bacău
7.	Proiect educațional județean <i>Dăruind suntem mai buni</i>	Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron” Bacău	2018-2019	Bacău
8.	Proiect educațional județean <i>Noi, cei mari, pentru cei mici</i>	Colegiul Național Pedagogic “Ștefan cel Mare” Bacău	Septembrie 2019	Bacău
9.	Concurs județean <i>Amprenta trecutului asupra viitorului</i>	Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău	Iunie 2019	Bacău
10.	Concurs județean <i>Spuneți NU actelor de violență!</i>	Școala Gimnazială Sascut	Mai 2019	Sascut
11	Proiect educațional județean <i>Copil ca tine sunt și eu</i>	Școala Gimnazială „Domnița Maria” Bacău	2018-2019	Bacău

### IX. Domeniul tehnic

Nr. crt.	Titlul proiectului	Aplicant	Anul/Luna de desfășurare	Locul de desfășurare
1.	Proiect educațional județean <i>Pentru o alimentație sănătoasă</i>	Liceul Tehnologic „Grigore Antipa” Bacău	2018-2019	Bacău
2.	<i>Festivalul culturii gastronomice</i>	Liceul Tehnologic „Grigore Antipa” Bacău	Aprilie 2019	Bacău
3.	Concurs județean <i>Atelier de creație</i>	Liceul Tehnologic „Grigore Antipa” Bacău	Mai 2019	Bacău

	<i>și inovate</i>	Antipa" Bacău		
4.	Proiect educațional județean <i>La cuisine européenne à la portée de tous</i>	Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău; Colegiul Tehnic de Comunicații „N.V. Karpen” Bacău	Martie 2019	Bacău
5.	Proiect educațional județean <i>Cel mai bun patiser</i>	Liceul Tehnologic „Grigore Antipa” Bacău	2018-2019	Bacău
6.	Proiect educațional județean <i>Copilărie pe bicicletă</i>	Școala Gimnazială „Miron Costin” Bacău	Aprilie 2019	Bacău

**X. Domeniul științific**

Nr. crt.	Titlul proiectului	Aplicant	Anul/Luna de desfășurare	Locul de desfășurare
1.	Proiect educațional județean <i>Cercul de astronomie METEOR</i>	Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza” Bacău	Mai 2019	Bacău
2.	Proiect educațional județean <i>Infojunior</i>	Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău	Martie 2019	Bacău
3.	Simpozion județean pentru elevi <i>Globalizare, plurilingvism și unitate națională - realități ale lumii contemporane</i>	Liceul Tehnologic „Jacques M. Elias” Sascut	Iunie 2019	Sascut
4.	Proiect educațional județean <i>Universul științei prin experiment</i>	Liceul Tehnologic „Grigore Antipa” Bacău	Aprilie 2019	Bacău
5.	Proiect educațional județean <i>Bacău – turism de jur împrejur</i>	Liceul Tehnologic „Grigore Antipa” Bacău	Martie 2019	Bacău
6.	Proiect educațional județean <i>Magia chimiei</i>	Școala Gimnazială „Tristan Tzara” Moinești; Școala Gimnazială „Ștefan Luchian” Moinești	Martie 2019	Moinești
7.	Concurs județean <i>Științele vieții</i>	Liceul Tehnologic „Jaques M Elias” Sascut	Mai 2019	Sascut

**Calendarul Activităților Educative Regionale și Interjudețene 2019** de la nivelul Ministerului Educației Naționale include inițiative ale școlilor din județul Bacău:

Nr. crt.	Titlul proiectului	Aplicant	Anul/Luna de desfășurare	Locul de desfășurare
1.	Concurs interjudețean „Universul literar în creația copiilor”	Palatul Copiilor Bacău, Clubul Copiilor Onești	aprilie - iunie	Onești
2.	Concurs interjudețean „Ziua Europei - Ziua noastră”	Școala Gimnazială „Al. Piru” Mărgineni	martie - mai	Mărgineni
3.	Concurs interjudețean antidrog „Praf în ochi”	Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău	ianuarie - martie	Bacău
4.	Concurs interjudețean literar-artistic „Școala - clinchetul copilăriei”	Școala Gimnazială Nr. 10 Bacău	februarie - aprilie	Bacău

5.	Concurs regional „Pe cărări de munte”	Colegiul Național „C. Negri” Târgu Ocna	martie - mai	Târgu Ocna
6.	Proiect educațional „IstoriAel”	Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău	aprilie - iunie	Bacău
7.	Proiect educațional „Mândru că sunt român”	Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău	ianuarie - martie	Bacău
8.	Proiect educațional regional „Unirea românilor - un vis de secole”	Școala Gimnazială Berești Tazlău, Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău	septembrie - noiembrie	Bacău
9.	Concurs interjudețean „Atta refolosirii textilelor -tradiție și creativitate”	Palatul Copiilor Bacău/Clubul Copiilor Onești	februarie - aprilie	Onești
10.	Concurs interjudețean „Through the looking glass: limbă, literatură și cultură”	Colegiul Național „C. Negri” Târgu Ocna	aprilie - iunie	Târgu Ocna
11.	Concurs regional „Dor de folclor”	Școala Gimnazială Buhoci	aprilie - iunie	Buhoci
12.	Festival-concurs de datini tradiții și obiceiuri „Podureanca”	Școala Gimnazială „General Nicolae Școva” Poduri/Grădinița cu P.N. Nr. 1 Cernu	octombrie - decembrie	Poduri
13.	Concurs „Alexandriana – creativitate și literatură”	Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Bacău	aprilie - iunie	Bacău
14.	Concurs „Copiii în armonie cu natura”	Școala Gimnazială „Alexandru Piru” Mărgineni	martie - mai	Barați
15.	Concurs interjudețean „Cartea schimbă viața”	Școala Gimnazială „Al. Piru” Mărgineni	ianuarie - martie	Mărgineni
16.	Concurs interjudețean „Un luceafăr printre stele - Mihai Eminescu”	Școala Gimnazială Berești Tazlău	ianuarie - martie	Berești Tazlău
17.	Concurs școlar interjudețean „Albul e prea alb și negrul e prea negru în orașul lui Bacovia”	Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău	martie - mai	Bacău
18.	Proiect educațional interjudețean „Popas în lumea basmului”	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Buhuși	noiembrie - ianuarie	Buhuși
19.	Concurs interjudețean „Elevii au talent”	Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău	ianuarie - martie	Bacău
20.	Festival concurs de muzică ușoară pentru copii „Așchiuță”	Palatul Copiilor Bacău	septembrie noiembrie	Bacău
21.	Festival-concurs interjudețean de monologuri „Rostiri”	Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun” Bacău	februarie - aprilie	Bacău
22.	Concurs interdisciplinar interjudețean „Șoapta pădurii”	Școala Gimnazială „G. Călinescu” Onești	februarie - aprilie	Onești
23.	Concurs interjudețean „Interferențe ECO”	Școala Gimnazială „Mihai Drăgan” Bacău	aprilie - iunie	Bacău
24.	Concurs interjudețean „Pădurea - aurul verde al Terrei”	Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Bacău, Școala Gimnazială Nr. 1 Sărata	februarie - aprilie	Bacău

25.	Concurs interjudețean de ecologie „Locuim pe pământ. De noi depinde cum.”	Școala Gimnazială Nr. 1 Onești	aprilie - iunie	Onești
26.	Concurs interjudețean de ecologie și protecția mediului „Voluntar pentru pădure”	Palatul Copiilor Bacău	septembrie - noiembrie	Bacău
27.	Concurs interjudețean de educație ecologică „Florile lui Iuchian”	Școala Gimnazială „Ștefan Iuchian” Moinești	decembrie - februarie	Moinești
28.	Concurs regional „Magia anotimpurilor”	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Lespezi, Școala Sanitară Postliceală „Sanity” Bacău	martie - mai	Bacău
29.	Concurs interjudețean „Dăruiește zâmbete”	Școala Gimnazială „G. Călinescu” Onești	martie - mai	Onești
30.	Proiect educațional „Copiii și ABC-ul circulației”	Școala Gimnazială „Sfântul Voievod Ștefan cel Mare” Onești	februarie - aprilie	Onești
31.	Concurs de handbal școlar „Cupa Onești”	Școala Gimnazială Nr. 1 Onești	aprilie - iunie	Onești
32.	Concurs interjudețean „Clubul utilizatorilor Moodle”	Liceul Tehnologic „Petru Poni” Onești	februarie - aprilie	Onești
33.	Concurs regional de artă fotografică „Sănătate prin educație”	Școala Sanitară Postliceală „Sanity” Bacău	martie - mai	Bacău
34.	Concurs interjudețean de educație rutieră și carting „Cupa Moldovei”	Palatul Copiilor Bacău	martie - mai	Bacău
35.	Concurs interjudețean de gastronomie „Natural taste”	Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău	august - octombrie	Bacău
36.	Simpozion - concurs regional „Alimentația sănătoasă, încotro?”	Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron”, Bacău	aprilie - iunie	Bacău

**Calendarul Activităților Educative Naționale 2019** de la nivelul Ministerului Educației Naționale include inițiative ale școlilor din județul Bacău:

Nr. crt.	Titlul proiectului	Aplicant	Anul/Luna de desfășurare	Locul de desfășurare
1.	Concurs național de creație „Gânduri de Paște”	Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Lespezi; Școala Sanitară Postliceală „Sanity” Bacău	ianuarie – iunie 2019	Bacău
2.	Concursul național „Târgul firmelor de exercițiu □ Viitorul începe astăzi”	Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău	ianuarie – aprilie 2019	Bacău
3.	Concursul național „Primăvara Artelor”	Colegiul Național de Artă „George Apostu” Bacău	ianuarie – aprilie 2019	Bacău
4.	Concurs național de dans „Meridianele dansului”	Palatul Copiilor Bacău – Filiala - Clubul Copiilor Onești	ianuarie – mai 2019	Onești

5.	Festival internațional de muzică și dans popular pentru copii "Moineșteanca"	Palatul Copiilor Bacău Filiala Clubul Copiilor Moinești	ianuarie septembrie 2019	Moinești
6.	Concurs național "Eco-Reporteri în acțiune"	Palatul Copiilor Bacău	ianuarie - iunie 2019	Bacău

## XII 1 10 PROGRAMUL NAȚIONAL „ȘCOALA ALTFEL”

### 1. Contextualitatea programului în raport cu analiza de nevoi/instituție de învățământ (prezentare sintetică)

Programul dedicat desfășurării activităților extrașcolare și extracurriculare este unul binevenit, oportun și, în același timp, necesar. "Școala altfel" oferă elevilor ocazia de a veni în contact direct cu mediul social, de însușire a cunoștințelor și de dezvoltare a abilităților, prin derularea unor activități într-un context nonformal, context în care atât cadrele didactice, cât și elevii sunt mai receptivi și mai deschiși.

Programul săptămânii, tipologia activităților, formele de organizare sunt rezultatul colectării propunerilor tuturor factorilor implicați, dar și al dezbaterilor la nivelul colectivelor de elevi, în Consiliul elevilor, în Consiliul profesoral și în Comitetul reprezentativ al părinților, în scopul adoptării programului agreat de majoritatea beneficiarilor.

Activitățile propuse acoperă domenii variate de interes privind sfera culturală, tehnico-științifică, sportivă, educație pentru cetățenie democratică, promovarea valorilor umanitare, educație pentru sănătate, educație ecologică și protecție a mediului, educație rutieră.

În acest sens, activitățile extrașcolare contribuie la dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în activități cât mai variate și bogate în conținut, cultivarea interesului pentru activități socio-culturale, facilitarea integrării în mediul școlar, oferirea de suport pentru reușita școlară în ansamblul ei, valorificarea talentelor personale și corelarea aptitudinilor cu atitudinile caracteriale. Educația prin activitățile extracurriculare urmărește identificarea și cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, talente, cultivarea unui stil de viață civilizată, precum și stimularea comportamentului creativ în diferite domenii. Mai mult, activitățile dezvoltă relațiile de colaborare dintre elevi prin acțiuni educative și culturale, cât și între școală și familiile elevilor, respectiv cu alte instituții ale statului, prin activități variate la nivel preșcolar, primar și gimnazial și liceal.

Activitățile extrașcolare se desfășoară într-un cadru informal, ce permite elevilor cu dificultăți de afirmare în mediul școlar să reducă nivelul anxietății și să-și maximizeze potențialul intelectual. În cadrul acestor activități elevii deprind abilități de folosire a surselor informaționale, întocmirea de colecții, sistematizarea de date, "a învăța să înveți". Prin faptul că în asemenea activități se supun de bună voie regulilor, asumându-și responsabilități, preșcolarii și elevii se autodisciplinează. Prin acest tip de activități, cadrul didactic are posibilitatea să-și cunoască elevii, să-i dirijeze, să le influențeze dezvoltarea, să realizeze misiunea școlii și învățământului, în general, la toate nivelurile: primar, gimnazial, liceal – pregătirea copilului pentru viață.

În concluzie, activitățile desfășurate în cadrul programului național "Școala altfel", prin structură, conținut specific, sunt complementare activității de învățare și au o deosebită influență formativă asupra copiilor, în toate formele lor de organizare: drumeții, excursii, vizite, concursuri, spectacole, ateliere de teatru, etc.

Derularea programului de activități elaborat pentru fiecare zi a săptămânii, în varianta deciziei locale ce aparține instituției de învățământ, ține cont de nevoile de dezvoltare individuale și instituționale identificate și anume :

- Valorizarea egală a tuturor elevilor și a personalului;
- Creșterea participării tuturor elevilor la educație și, totodată, reducerea numărului celor excluși din cultura, curricula și valorile comunității promovate prin școala de masă.



- Restructurarea culturii, a politicilor și a practicilor din școală, astfel încât ele să răspundă diversității și intereselor elevilor.
- Reducerea barierelor în învățare și participarea tuturor elevilor și a celor cu dizabilități sau cei etichetați ca având „nevoi educaționale speciale”.
- Insușirea mesajelor/învățăturilor rezultate din încercările de depășire a barierelor de accesare a școlii și de participare din partea unor elevi.
- Înțelegerea diferențelor dintre elevi ca resursă pentru procesul de învățare, nu ca o problemă ce trebuie depășită.
- Recunoașterea dreptului elevilor la educație.
- Evoluția gradului de incluziune în școli, atât în privința personalului, cât și în privința elevilor.
- Creșterea rolului școlilor în construirea comunităților și a valorilor lor, precum și în creșterea performanțelor.
- Cultivarea unor relații de susținere reciprocă între școli și comunități.
- Recunoașterea faptului că incluziunea în educație este un aspect al incluziunii în societate.

La nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Bacău **PONDEREA** tipurilor de activități efectuate din principalele categorii pe parcursul anului școlar 2018-2019 este:

- activități **culturale** – 35,6%
- activități **tehnico-științifice** – 10,5%
- activități **sportive** - 8%
- activități de **educație pentru cetățenie democratică, pentru promovarea valorilor umanitare** (inclusiv voluntariat, caritate, implicare activă în societate, responsabilitate socială, relații și comunicare, etc.) – 11%
- activități de **educație pentru sănătate și stil de viață sănătos** (inclusiv referitoare la dependența de calculator, siguranța pe internet) – 13,4%
- activități de **educație ecologică și de protecție a mediului** (inclusiv colectare selectivă, economisirea energiei, energie alternativă) – 12,7%
- activități de **educație rutieră, PSI, educație pentru reacții corecte în situații de urgență** – 5,6%
- **alte activități** - 3,2%

De asemenea, în Școala altfel, la nivelul județului Bacău au fost desfășurate în unitățile de învățământ preuniversitar următoarele tipologii de activități:

activități culturale artistice: serbări, recitaluri de cântec și poezii, cenecluri, seminarii, dezbateri, întâlniri memorabile, călătorii virtuale, carnaval, expoziții;

ateliere de lucru cu tematică diversă: artistico plastică, cluburi/cercuri pe discipline, șezătoare, teatru, vizite tematice, excursii, drumeții, activități derulate în cadrul unor programe/parteneriate educaționale);

- activități de prevenire a consumului de droguri (mese rotunde, vizionări de filme/ppt, concursuri, marș antidrog),

- activități tehnico-științifice;

- acțiuni de voluntariat;

- activități cetățenești;

- acțiuni de ecologizare;

- activități sportive: concursuri, competiții, jocuri sportive, cros, olimplade;

- sesiuni de referate și comunicări științifice ale elevilor;

-activități de dezvoltare personală

- schimburi de experiență.

Activitățile desfășurate în săptămâna “Școala altfel” au determinat:

- \* Asimilarea de noi informații în contexte nonformale
- \* Dezvoltarea capacității de selectare a informațiilor
- \* Familiarizarea cu locuri și trasee pitorești din împrejurimi și din țară
- \* Dezvoltarea capacității de investigare și orientare în teren
- \* Conștientizarea capacităților personale în vederea îmbunătățirii încrederii în sine
- \* Cultivarea interesului pentru un stil de viață sănătos
- \* Dezvoltarea capacității de autocunoaștere și relaționare
- \* Dezvoltarea competențelor personale și sociale: asertivitate, comunicare, empatie, toleranță
- \* Dezvoltarea abilităților de comunicare într-o limbă străină
- \* Dezvoltarea simțului estetic, practic și spiritului de observație
- \* Cultivarea spiritului competitiv și de echipă
- \* Creșterea gradului de coeziune a grupului de elevi prin desfășurarea de activități în echipă
- \* Dezvoltarea imaginației și a creativității elevilor
- \* Dezvoltarea responsabilității sociale: gândire critică, valori umanitare, voluntariat

#### XII.1.11. Analize, conținuturi, rezultate, disfuncționalități, măsuri

Asumarea rolurilor corelate conducerii, îndrumării și evaluării activităților educative oferite prin unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bacău, prin cluburile copiilor și Palatul Copiilor Bacău, s-au concretizat în anul școlar 2018-2019 în activități focalizate pe:

- analiza de nevoi privind activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară la nivel județean;
- identificarea și selecția partenerilor posibili și/sau dezirabili și a tuturor oportunităților pentru promovarea unei oferte viabile și valoroase de activități educative la nivelul județului și încheierea de noi parteneriate, precum și înnoirea protocoalelor de parteneriat cu instituții ale statului implicate în derularea de activități educaționale (Primăria Bacău, Consiliul Județean Bacău, Consiliul Local Bacău, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția copilului Bacău, Tribunalul Bacău, Direcția pentru Sănătate Publică Bacău, Crucea Roșie Bacău, Agenția Națională Antidrog – Centru de Evaluare, Prevenire și Consiliere Antidrog Bacău, Inspectoratul de Poliție Județean Bacău, Agenția Națională Antidrog – Centru Regional Bacău, Inspectoratul Județean pentru Situații de Urgență „Mr. Constantin Ene” Bacău, Agenția pentru Protecția Mediului Bacău, etc.);
- identificarea resurselor umane, tehnice, de curriculum care să asigure calitatea și eficiența acțiunilor educative desfășurate, completate cu ofertarea unor programe de formare adresate coordonatorilor pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare;
- asigurarea complementarității dintre acțiunile educative desfășurate la nivel județean (ca inițiative proprii și respectiv preluate din Calendarul național anual al activităților educative) și atribuțiile derivate, de consiliere și consultanță acordată echipelor manageriale și consilierilor pentru proiecte și programe educative, personalului din cluburi și Palatul Copiilor Bacău.

#### Puncte tari:

- strategiile de coordonare și direcțiile de dezvoltare ale activității educative din Palatul Copiilor Bacău cu cele cinci cluburi ale copiilor din județ, precum și de la nivelul școlilor, s-au regăsit, într-o mare măsură, în planurile echipelor manageriale ale instituțiilor și în planurile de activitate, semestriale și anuale, ale coordonatorilor pentru proiecte și programe educative extrașcolare și extracurriculare. Principalele direcții de intervenție propuse la nivelul instituțiilor de învățământ în ce privește activitățile educative au fost fundamentate pe principiile și pe

- strategia propusă în documentele de lucru ale Inspectoratului Școlar al Județului Bacău, care, la rândul lor, reflectă politica și strategia de dezvoltare a activității educative propuse de MEN
- structurarea activităților s-a realizat pe baza Calendarului Activităților Educative, aprobat de MEN, respectând specificul problematicei din județ, pe domenii de interes. De asemenea, școlile au inclus în programele proprii intervenții pe diverse domenii, care răspund intereselor și nevoilor specifice: proiecte educative de mediu, activități sportive, proiecte de educație rutieră, educație pentru sănătate, educație pentru non violență, educație moral civică
  - la începutul anului școlar s-au realizat documentele specifice activității de planificare a activității educative: Planul managerial al directorului adjunct/coordonatorului educativ, Programul activităților educative școlare și extrașcolare, graficul desfășurării acestor activități, planificarea ședințelor cu părinții, planificarea activității comisiilor diriginților, documente de lucru validate prin consiliile profesionale și consiliile de administrație. De asemenea, s-au reformulat fișele operaționale ale posturilor, actualizându-se sarcinile specifice care revin angajaților în raport de poziția postului în organigramă și atribuțiile repartizate prin planurile manageriale și programele operaționale de acțiune;
  - fiecare unitate școlară și-a proiectat un program specific al activităților extrașcolare, urmărind dezvoltarea programelor naționale și o ofertă proprie de activități, în raport cu specificul școlii și al orizontului de interes al elevilor;
  - bogata experiență a consilierilor pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, demonstrată și prin participarea la concursuri naționale și obținerea unor rezultate care au determinat recunoașterea valorică, la nivel național, a activității educative în școlile din județul Bacău;
  - existența unei oferte vaste de petrecere a timpului liber prin activitățile dezvoltate în cluburile copiilor și Palatul Copiilor Bacău, în cluburile de vacanță;
  - reconstituirea grupului de metodiști pe domeniul activităților educative, reactualizarea componenței Consiliului Consultativ, cu redistribuirea sarcinilor și atribuțiilor ce revin membrilor Comisiei Consultative, precum și reactualizarea componenței Consiliului Județean al Elevilor.

**Puncte slabe:**

- rezistența la schimbare a multor cadre didactice și persistența în abordarea curriculumului obligatoriu din perspectiva unilaterală a informării, slab corelată cu obiective legate de formarea tinerilor, de valorificarea caracterului educativ al conținuturilor propuse în procesul didactic la clasă;
- percepția, încă slabă, la nivelul comunității școlare precum și a comunității părinților și comunității locale, asupra importanței deosebite pe care activitatea educativă o are în formarea completă și armonioasă a personalității elevilor, în garantarea succesului școlar, profesional și social al acestora;
- slaba valorificare a experienței deosebite în domeniul activităților educative pe care o au unele cadre didactice cu performanțe recunoscute și atestate în domeniul educativ.

**Oportunități:**

- politica dusă de Inspectoratul Școlar al Județului Bacău, adoptată în politicile educaționale promovate de instituțiile din subsistemul de învățământ preuniversitar județean, recunoaște, din ce în ce mai mult, statutul educației nonformale ca o componentă esențială a educației permanente și ca pârghie de intervenție pentru crearea unor condiții echitabile de acces la educație și dezvoltarea deplină a potențialului personal al elevilor;
- disponibilitatea instituțiilor guvernamentale și neguvernamentale existente la nivel județean pentru parteneriate educaționale în domeniul activităților educative nonformale;

- promovarea la nivel local, în instituții cu diverse domenii de activitate, a filosofiei și culturii parteneriatului și a implicării în regim de voluntariat a tinerilor în activități sociale foarte diverse, cu potențial educativ evident.

**Amenințări:**

- oferta negativă a străzii, cu care concurează și pe care trebuie să o contracareze sistemul educațional prin intervențiile sale formale și nonformale, prin propuneri cât mai atractive de petrecere a timpului liber;
- disponibilitatea, uneori mai redusă, a organizațiilor guvernamentale și neguvernamentale cu interese în susținerea activității educative, pentru încheierea unor parteneriate și implicarea în implementarea unor proiecte educative cu instituțiile de învățământ preuniversitar din mediul rural, din motive generate de costurile suplimentare presupuse de deplasările în teren și dificultățile de comunicare cu aceste școli.

Față de situația constatată în urma realizării analizei SWOT privind activitatea educativă la nivelul județului Bacău, s-au decantat următoarele măsuri și intervenții punctuale optimizatoare, corelate opțiunilor strategice formulate în planul managerial la nivelul ISJ Bacău – activitate educativă:

- *Dezvoltarea instituțională* și asigurarea resurselor necesare concretizării politicii de promovare, la nivel județean și național, a unor programe educative de înaltă calitate. Specificarea rolurilor și distribuirea spre asumare a sarcinilor de lucru profesorilor diriginți, consilierilor pe proiecte și programe educative, cadrelor didactice angajate în cluburile copiilor și Palatul Copiilor Bacău, în acord cu competențele personale și politica strategică a ISJ Bacău privind activitatea educativă,

- *Asigurarea completării educației de bază* a elevilor din învățământul preuniversitar băcăuan din mediul urban și rural cu trasee de educație individualizată

- *Promovarea*, prin inspecția școlară, a unui nou stil didactic, care să așeze elevul în centrul acțiunii educativ-formative, curriculare, extracurriculare și extrașcolare și să redefinească școala ca instituție aflată în serviciul comunității și a elevului;

- *Completarea calendarului anual al activităților educative* propuse de Ministerul Educației Naționale cu un program județean de activități, corelate contextului local și nevoilor identificate în teren;

- *Valorificarea oportunităților de învățare permanentă și formare profesională* și integrarea lor în activitatea de formare a profesorilor diriginți, a cadrelor care asigură consilierea și orientarea școlară, a consilierilor pe proiecte și programe educative, a cadrelor didactice angajate în cluburile copiilor și Palatul Copiilor Bacău;

- *Încheierea parteneriatelor* cu instituții care oferă programe de formare continuă adaptate nevoilor consilierilor pentru programe educative, cadrelor didactice din cluburile copiilor și Palatul Copiilor Bacău;

- *Stimularea mobilităților*, schimbului de bune practici între profesorii diriginți, cadrele care asigură consilierea și orientarea școlară, consilierii pe proiecte și programe educative;

- *Dezvoltarea relațiilor parteneriale și de colaborare* cu instituții guvernamentale și neguvernamentale, în scopul identificării resurselor de susținere a programelor județului de dezvoltare a activității educative școlare și extrașcolare;

- *Identificarea și cooptarea partenerilor sociali* care vor fi implicați în dezvoltarea proiectelor, programelor și acțiunilor care concretizează strategia de dezvoltare a activității educative școlare și extrașcolare la nivelul județului;

- *Cointeresarea agenților economici* în susținerea școlilor prin finanțarea activităților educative desfășurate de acestea.

### CURRICULUM

Cunoașterea și aplicarea documentelor de politica educațională, a reglementărilor legale și a metodologiilor specifice;

Respectarea legislației privind constituirea grupelor de copii,

Cunoașterea conținuturilor planului de învățământ, a programelor școlare și valorificarea lor în elaborarea documentelor didactice de lucru (programe de studiu elaborate de cadrele didactice, planificări calendaristice, documente de proiectare didactică, portofolii de evaluare etc.)

Pregătirea elevilor în vederea participării la concursurile și activitățile derulate pe parcursul anului școlar 2018 - 2019;

Multiplicarea activităților cu rol educativ și de formare în spiritul principiilor și practicilor societății democratice.

### MANAGEMENT ȘCOLAR

Asigurarea cadrului de desfășurare a activității instructiv-educative (din punct de vedere organizatoric, funcțional și legal);

Elaborarea proiectului planului de școlarizare;

Monitorizarea utilizării resurselor în vederea atingerii scopurilor educaționale propuse;

Evaluarea continuă a desfășurării procesului didactic și a activităților conexe.

### RESURSE UMANE

Organizarea și monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;

Asigurarea cadrului legal de angajare a personalului (încheierea contractului individual de muncă, întocmirea fișelor de post);

Creșterea calității resursei umane angajate în școală prin profesionalizarea celei existente și atragerea de cadre didactice cu performanțe profesionale deosebite;

Organizarea și monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;

Realizarea evaluării personalului;

Organizarea concursului pentru angajare personal contractual (0.5 normă îngrijitor).

	Număr cadre didactice	Procente
Număr cadre didactice cu <b>doctorat</b>	4	9,1%
Număr cadre didactice cu <b>gradul I</b>	12	27,3%
Număr cadre didactice cu <b>gradul II</b>	6	13,6%
Număr cadre didactice cu <b>definitivat</b>	19	43,2%
Număr cadre didactice fără <b>definitivat</b>	3	6,8%
Număr personal didactic <b>necalificat</b>	0	0%
<b>Total</b>	44	100,0%

Disponerea cadrelor didactice pe cele patru comisii metodice o găsiți în tabelele următoare.

Comisia metodică a cercurilor cu profil științific și tehnico-aplicativ

Nr crt	Denumire cerc	Profesor coordonator	Instituția
1	Educație rutieră / Karting	Diac Eugen	P.C. Bacău

2	Electrotehnică Bacău	Bejenaru Ciprian/Botoș Monica	P.C. Bacău
3	Electrotehnică Buhuși	Bejenaru Vasile-Ciprian	C.C. Buhuși
4	Electrotehnică / Radioclub Tg. Ocna	Cristea Ion	C.C. Tg. Ocna
5	Fizică aplicată / Radioclub Comănești	Ștîubei Petru	C.C. Comănești
6	Informatică Bacău	Hurubaș Monica	P.C. Bacău
7	Karting Tg. Ocna	Grigoras Laurentiu-Vioarel	C.C. Tg. Ocna
8	Protecția mediului / ecologie	Dumea Nela	P.C. Bacău
9	Protecția mediului / ecologie	Ferenț Laura	C.C. Moinești
10	Protecția mediului / ecologie	Rotaru Anca	C.C. Onești
11	Protecția mediului / ecologie	Sereș Elena-Lăciămioara	C.C. Tg. Ocna
12	Sanitarii pricepuți	Dumitru Laura	P.C. Bacău

**Comisia metodică a cercurilor cu profil cultural artistic**

Nr crt	Denumire cerc	Profesor coordonator	Instituția
1	Cenaclu Literar	Horvat Alice Bianca	C.C. Comănești
2	Cultură și civilizație engleză	Huțanu Dana-Elena / Benke Andreea	P.C. Bacău
3	Muzică folk / Canto	Filip Claudiu	P.C. Bacău
4	Muzică folk	Teleagă Mihai	C.C. Tg. Ocna
5	Muzică folk	Moșei Ionel	C.C. Moinești
6	Muzică populară	Niță Vasile	C.C. Buhuși
7	Muzică populară	Ifrim Marinica	C.C. Moinești
8	Muzică populară / taraf	Bârjoveanu Mihai	P.C. Bacău
9	Muzică vocal-instrumentală	Garai Nicolae	C.C. Comănești
10	Muzică vocal-instrumentală	Coitu Alina	C.C. Onești
11	Orchestra populară	Lazăr Costică	C.C. Comănești
12	Redacție presă / radio-tv	Bibire Laura Nicoleta	P.C. Bacău
13	Teatru	Gugleş Geanina-Elena	P.C. Bacău
14	Teatru	Zaharia Stefan	Buhuși

**Comisia metodică a cercurilor cu profil sport-turism**

Nr crt	Denumire cerc	Profesor coordonator	Instituția
1	Dans modern	Radu Petrică	P.C. Bacău
2	Dans modern	Oșteanu Mariana	C.C. Onești
3	Dans modern	Ghimiță Maria Cristina	C.C. Comănești
4	Dans modern	Fenea Simona	C.C. Moinești
5	Handbal	Ghiciușcă Radu	P.C. Bacău
6	Handbal	Vintu Elena-Georgiana	P.C. Bacău
7	Judo	Manole Constantin	P.C. Bacău
8	Judo	Cruceanu Dorin-Mihail	P.C. Bacău
9	Turism / Orientare turistică	Gheorghe Gheorghe	C.C. Comănești



Nr crt	Denumire cerc	Profesor coordonator	Instituția
1	Pictură de șevalet	Făcăuaru Dorel	P.C. Bacău
2	Grafică/iconografie	Bandi Cristian	P.C. Bacău
3	Pictură/desen	Văsâi Ion	C.C. Moinești
4	Pictură	Pâsoi Elena Beatris	C.C. Onești
5	Artă textilă	Grecia Emma-Camelia	P.C. Bacău
6	Design vestimentar	Olteanu Adriana	C.C. Onești
7	Creație textilă	Părălescu Cristina	C.C. Buluși
8	Pictură/desen	Ghineț Florin	C.C. Tg. Ocna
9	Sculptură	Livudă Necului-Doinel	C.C. Buluși

## RESURSE MATERIALE

Îmbunătățirea bazei materiale a tuturor cercurilor din palat și a instituției de învățământ în ansamblu, prin lucrări de reparații, igienizarea holurilor și sălilor de cursuri, a sălii de teatru, reamenajarea unor spații, realizarea unei instalații electrice noi la Clubul Copiilor Onești și punerea în funcțiune a unui laborator de informatică, reparația instalației electrice de la sala de teatru de la Bacău, dotarea fiecărui cerc cu materialele necesare. Pentru Clubul Copiilor Onești s-au solicitat în mod expres fonduri la capitolul "Investiții" pentru schimbarea sistemului de încălzire neperformant actual (sobe cu gaz) cu una/două centrale termice și efectuarea de reparații la tavanul căii de acces în săli.

## PERFEȚIONARE

1.	Cursuri de formare/specializare cu CPI/ORL	Abilitarea corpului de metodiști pentru realizarea inspecției școlare de specialitate – educație plastică și educație muzicală (arte) Abilitarea corpului de metodiști pentru realizarea inspecției școlare de specialitate – educație fizică și sport Proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților de învățare utilizând platforme virtuale. Wauld.education	Ifrim Marinica Ghiciușcă Radu Dumea Nela
2.	Perfecționare prin grade didactice (preinspecții/inspecții pt. definitivat, gr.II sau gr. I), participare la concursurile național	Grad definitiv Gradul I Gradul II Preinspecții grade	Serea Elena Lăcrămioara Filip Claudiu Olaru Nicoleta Pasoi Elena Beatris Ihorvat Alice Vintu Elena Georgiana  Niță Vasile Livadă Neculai-Dorinel Radu Petrică
3.	Curs postuniversitar/doctorat/etc.	Doctorat  Postuniversitar	Ferent Laura Zaharia Stefan Bortos Monica
4.	Participări la simpozioane internaționale, naționale, regionale, județene, locale (CAEN/ CAERI/CAEJ)	Simpozion Județean „Acționeaza simplu, gandeste sanatos”, ISSN – CAEJ	Rotaru Anca Dumea Nela Olteanu Adriana Osteanu Mariana Ifrim Marinica
5.	Cursuri de formare organizate pe platforme online de Institutul de Științe ale Educației în colaborare cu Centrul pentru Inovare în Educație/platforme on-line, etc.	Evaluarea în secolul XXI – 40 ore – iteach.ro -Participarea elevilor în proiecte eTwinning – 25 ore	Rotaru Anca Dumea Nela
6.	Autori/ coordonatori/ coautori /colaboratori publicații în domeniul managementului educațional cu ISBN/ISSN ; experti management educațional/metodisti	Expert management educational  Metodisti ed. non-formala  Metodist discipline tehnice Metodist muzică	Olteanu Adriana  Dumea Nela Osteanu Mariana Bortos Monica Dumea Nela Ifrim Marinica
7.	Autori/ coordonatori/ coautori /colaboratori publicații cu ISSN/ISBN	Colaborator carte tipărită - „Educație pentru mediu, educație pentru economie circulară” coordonator Dumea Nela –	Rotaru Anca - colaborator Dumea Nela - autor



		<p>ISBN 978-973-0-27350-2</p> <p>Coordonator al revistei școlare naționale "Educația face diferența!", ed. D'Art, Pitești – ISBN</p> <p>Coordonator revista electronica ISSN – „Acționează simplu, gândește sănătos”</p>	<p>Rotaru Anca</p> <p>Rotaru Anca Dumitru Laura</p>
8	Articole/ studii de specialitate în publicații cu ISSN/ISBN	<p>Simpozion județean „Acționează simplu, gândește sănătos”, ISSN</p> <p>Simpozion Național “Importanța activităților extrascolare în învățământul preuniversitar”, ed. D'Art, Pitești – ISBN</p>	<p>Rotaru Anca Dumea Nela Olteanu Adriana Osteanu Mariana Ifrim Marinica</p> <p>Rotaru Anca</p>
9.	Schimburi de experiență (în proiecte europene, naționale, regionale, județene, locale)	<p>CN de proiecte europene - „Made for Europe”, 2018 – ISJ Bacău</p> <p>Eveniment de căutare soluții pentru îmbunătățirea calității mediului „8 hours overtime for a good cause” – organizat de Fundația Comunitară Bacău</p> <p>Proiect european „Reduce, Reuse, Recycle”, 2015-2018 – parteneri – Franța, Italia, Polonia, Turcia</p> <p>Proiect educație STEM „P.R.A.C.T.I.C - curios și motivat II” - finanțat prin Fondul Științescu</p>	<p>Rotaru Anca Dumea Nela</p> <p>Dumea Nela</p> <p>Toți profesorii din instituție</p> <p>Dumea Nela</p>
10.	Training-uri de scurtă durată		<p>Rotaru Anca Olteanu Adriana Dumea Nela</p>
11.	Altele	<p>Scrierea formularului de aplicare - Erasmus+ KA229 –European patterns – migration of birds and people – în calitate de partener cu coordonator din Germania și alți parteneri din Croatia, Turcia, Polonia, Anglia.</p> <p>Rescrierea formularului de aplicare – Proiect Erasmus + KA1- formare profesională cadre didactice PC Bacău ”Joacă și digitalizare într-o școală primitoare”</p>	<p>Rotaru Anca Dumea Nela Ifrim Marinica Guglea Geanina Huiban Laura</p> <p>Dumea Nela</p>

Materializarea preocupărilor de îmbunătățire a calității resursei umane a instituției prin perfecționare continuă sau alte forme de perfecționare se reflectă în tabelul de mai jos:

**CENTRALIZATOR FIȘA COMPETIȚIONALĂ AN ȘCOLAR 2018 - 2019**

Total P.C. Bacău Locul				Concursuri locale/județene				Concursuri interjudețene și regionale				Concursuri naționale				Concursuri internaționale			
I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M	I	II	III	M
				183	105	88	367	122	51	35	15	203	88	35	10	60	39	8	5
<b>1114</b>				<b>443</b>				<b>223</b>				<b>336</b>				<b>112</b>			

*Comisii de specialitate* care au fost constituite la nivelul instituției în anul școlar 2018-2019:

- Comisia de control managerial intern
- Comisia de evaluare și asigurare a calității în educație
- Comisia de mobilitate a personalului didactic
- Comitetul de securitate și sănătate în muncă
- Comisia pentru programe și proiecte educaționale
- Comisia pentru prevenirea și combaterea discriminării și promovarea interculturalității
- Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar
- Comisia de organizare a concursului pentru ocuparea posturilor pentru personal contractual
- Comisia de organizare și evaluare a concursurilor județene, interjudețene, regionale, naționale, internaționale organizate și desfășurate de Palatul Copiilor Bacău
- Comisia de cercetare disciplinară a abaterilor
- Comisia de recepție a bunurilor
- Comisia de inventariere a mijloacelor fixe și a obiectelor de inventar
- Comisia de casare a obiectelor de inventar/mijloacelor fixe

**Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea**

***PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI***

Palatul copiilor și cluburile elevilor au colaborat cu diverse instituții și organizații abilitate în derularea de programe și parteneriate cu unitatea de învățământ:

- Primăria Bacău
- Universitatea "Vasile Alecsandri" Bacău
- UAT Moinești
- Fundația Comunitară Bacău
- Asociația pentru Dezvoltare Activă Bacău
- Asociația pentru Dezvoltare Personală Bacău
- Asociația Verinal Bacău

Unități școlare din 26 de județe (școli, colegii, palate și cluburi) în vederea realizării de aplicații pentru concursurile naționale din calendarul MEN cât și alte activități locale în realizarea cărora s-a concluzat cu următorii parteneri:

- Direcția Silvică Bacău
- Agenția de Protecția Mediului Bacău
- Crucea Roșie Bacău
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență (ISU Bacău)
- Selena Motor Sport Bacău (pista de karting)
- Galeria "Cora" și Hipermarket-ul Selgros din Bacău
- Circa 40 școli și licee din țară care au organizat activități competiționale de diverse niveluri, în special național, la care am fost invitați să participăm ca și concurenți.

Activități educaționale organizate cu prilejul diferitelor evenimente culturale, istorice, omagiale etc., altele decât cele strict didactice obișnuite:

- Lecție-vizită de observații în natură la Rezervația Naturală Buciaș, ocolul Oituz;
- Activitate de plantare puiți în pădure a Ocolului Silvic Fântânele
- Săptămâna educației STEM în școală 23-29 aprilie 2019 (lecții deschise cu micii ecologiști de la Colegiul "Mihai Eminescu" Bacău) hârtie manuală, calitate aer
- De Ziua Internațională a Educației realizarea proiectului "Condurul Cenușăresei Poartă papucii mei!", care a generat un dialog real, într-un cadru nonformal, între diferiți parteneri educaționali, elevi, părinți, cadre didactice, reprezentanți ai comunității. Selgros Bacău a fost sponsor al evenimentului
- Un proiect permanent al cercului de jurnalism a fost "Viața la Palat. Dialoguri în familie", promovare prin interviuri luate de elevii cercului de jurnalism elevilor și profesorilor coordonatori de la alte cercuri ale Palatului. Video-urile au fost postate în spațiul virtual, pe rețelele de socializare
- partener media al Festivalului Internațional de Teatru "Bacau Fest Monodrame"
- lecție de jurnalism efectuată în colaborare cu studenții de la DPPD Universitatea "Vasile Alecsandri" Bacău, îndrumați de prof. dr. Venera Cojocariu
- Promovarea proiectelor și activităților pentru asigurarea echității în educație cu prilejul tuturor evenimentelor create și derulate.

Proiectele dezvoltate de instituția noastră precum și rezultatele competiționale deosebite s-au bucurat de o bună mediatizare. Pagina web a instituției (<http://www.palatulcopiilor.com/>) a fost actualizată permanent, reflectând cu acuratețe bogăția evenimentelor educaționale desfășurate.

De asemenea, contul de Facebook al organizației se bucură de o mare popularitate, fiind o interfață prietenoasă și accesibilă pentru comunitate.

Mulți din profesorii coordonatori de cerc dispun de pagini proprii de Facebook pentru cercurile pe care le coordonează, spre o mai bună comunicare cu elevii și părinții acestora.

Materiale promoționale se publică și pe blogurile cercurilor de protecția mediului (<http://ecoimplicare.blogspot.ro/>) și al cercului de canto (<http://festivalulaschiuta.blogspot.ro/>).

Activități pe teme ecologice reflectate în presă în anul școlar 2018-2019:

- Ziarul "Desteptarea" referitor la:
  - Articol referitor la lansarea de carte de la Cercul de Teatru de la Clubul Copiilor Buhuși  
<https://www.esteptarea.ro/fabulous-de-buhusi/>
  - Articol referitor la Spectacolul de 1 iunie de la Hipermarketul Selgros  
<https://www.esteptarea.ro/palatul-copiilor-s-dat-spectacol-la-selgros/>
  - Articol referitor la vernisajul expoziției de grafică a elevului nostru înscris la cercul "Pictură de șevalet" Mic Ștefan  
<https://www.esteptarea.ro/un-grafician-de-15-ani-expune-la-galeriile-karo/>
  - Ziarul de Bacău referitor la derularea proiectului județean "Voluntar pentru pădure", ediția a III a  
○ <http://zdbc.ro/voluntar-pentru-padure-la-palatul-copiilor-bacau/>
  - Concursul județean "PET CAP – Creativitate de Luna Pădurii"

Reportajul difuzat de Pro TV:

<https://stirileprotv.ro/stiri/social/mai-multi-copii-din-bacau-ajuta-o-fetita-bohnava-recicland-capace-colorate.html>

Reportajul difuzat de Antena 1:

<https://observator.tv/eveniment/centrul-bacaului-a-fost-invadat-de-sute-de-copii-248717.html>

Reportajul difuzat de Tele 1 Bacău

<http://www.tele1bacau.ro/capac-pentru-viata/>

Activități pe teme sportive reflectate în cotidianul Desteptarea în anul școlar 2018-2019:

- ✓ <https://www.esteptarea.ro/csmeii-topesc-tot/>

Activități pe diverse teme realizate de Palatul Copiilor Bacău reflectate în media on-line în anul școlar 2018-2019:

- ✓ <https://www.deșteptarea.ro/palatul-copiilor-bacau-sa-batoresce-ziua-mondiala-educatiei-pi-in-evenimentul-nonformal-condurul-cenusaresei-poarta-papucii-mei/>

Participarea la proiectele și programele palatului a fost deschisă tuturor copiilor, fără discriminare. Ca urmare, au fost antrenați copiii instituționalizați în ai Școlii Gimnaziale Speciale "Maria Montessori" Bacău precum și ai Centrului Școlar de Educație Incluzivă nr. 1 Bacău în toate aceste activități.

**Rezultate de excepție obținute de instituția noastră în acest an școlar**, amintim:

1. Câștigarea titlului de "Școală eWinning" 2018-2019 ca urmare a evaluării activității depuse de cadrele didactice și elevii noștri în proiecte de parteneriat europene, singura școală din Bacău care a obținut această recunoaștere europeană și singurul Palat din țară
2. Atragerea de finanțări de la Comisia Europeană în valoare de 80.659 euro pentru derularea a trei proiecte în următorii doi ani, prin programul Erasmus+
  - Proiectul Erasmus+ KA101 intitulat "Joacă și digitalizare într-o școală primitoare" finanțat cu 25.490 de euro de la Comisia Europeană prin ANPCDEFP. Ca urmare, în anul școlar 2018-2019 mai multe cadre didactice vor beneficia de cursuri de formare în străinătate:
    - o 5 profesori vor învăța să utilizeze calculatorul în activitatea de predare în Spania
    - o 5 profesori vor învăța să utilizeze jocul în activitatea de predare
    - o 3 membri ai consiliului de administrație vor participa la o activitate de tip job-shadowing la un institut pentru copii înalt abilitați intelectual din Konya - Turcia
  - Proiectul Erasmus+ KA229 intitulat "European patterns – migration of birds and people", în care vom fi parteneri cu școli din Bremen – Germania (coordonator), Anglia, Polonia, Turcia și Croația, proiectul fiind derulat în perioada 2019-2020, școala noastră primind o finanțare de 25.379 euro.
  - Proiectul Erasmus+ KA229 intitulat "We can not change the whole world, but we can at least make the change", în care vom fi parteneri cu școli din Italia (coordonator), Turcia, Franța și Cehia. Perioada de derulare va fi de asemenea 2019-2020 iar finanțarea de cere se bucură școala noastră este de 29.790 euro.
3. **Proiecte naționale, regionale, județene incluse în calendarele MEN și/sau ISJ Bacău**
  - Proiectul „Eco-reporteri în acțiune” – ediția a VIII a, înscris în CAERI 2019 al MEN la secțiunea „Ecologie și protecția mediului”, unde au participat 320 elevi îndrumați de 50 cadre didactice din școli aparținând la 16 de județe din România;
  - Proiectul „Meridianele dansului” concurs național de dans, înscris în CAEN 2019, Domeniul cultural-artistic: dans (A3), poziția 42;
  - Proiectul festival concurs de muzică populară „Moineșteanca”, înscris în CAEN 2019, Domeniul cultural-artistic: folclor, tradiții, obiceiuri (A4), poziția 65. De 8 martie a fost organizată și o subetapă a acestui proiect, intitulată „Miss Moineșteanca”, cu participarea a 10 județe și a trei raioane din Republica Moldova;
  - Coorganizator al proiectului național „Descoperă monumente românești” ediția a IV a, inițiat de Liceul Tehnologic "Ion Creangă" Pîpirig – județul Neamț, realizat în parteneriat și cu Palatul Copiilor Botoșani și Clubul Copiilor Odobești, înscris în CAEN 2019 domeniul A2 – Cultural-artistic, culturi și civilizații, poziția 23;
  - Proiectul "Universul literar în creația plastică a copiilor", înscris în CAERI 2019 la poziția 21;
  - Proiectul "Cupa Moldovei", concurs interjudețean de educație rutieră și karting – derulat în luna aprilie;
  - Proiectul "Așchiuță" – concurs regional de muzică ușoară pentru copii- cerc Canto/Muzică folk;

**Participări la proiecte internaționale/ campanii importante derulate în școală:**

- EduArctic, proiect de educație STEM ce include un curriculum bazat pe ideea de educare a elevilor cu ajutorul a patru discipline diferite: Știință, Tehnologie, Inginerie și Matematică, având ca temă

studiul influenței antropice asupra zonelor arctice. În urma derulării proiectului, coordonatorul cercului de protecția mediului a fost *selectat să participe la un workshop al profesorilor în Varșovia* (sept. 2018). Elevii au adus contribuții la realizarea unui dicționar științific pentru zona arctică, au realizat aplicații inovatoare în cadrul unui concurs internațional, doi dintre ei trecând de două etape de selecție și ajungând în finala pentru obținerea unei expediții în zona arctică.

De asemenea, Palatul Copiilor a organizat și alte *competiții la nivel local și județean*:

- Concursul județean de educație ecologică *"PET CAP – Creativitate de Luna Pădurii"*, realizat cu sprijinul financiar al Direcției Silvice Bacău la care au participat 30 de școli ale județului. Activitatea a avut și accente caritabile, capacele colectate fiind donate unei cauze nobile. O fetiță cu o boală gravă a fost operată în străinătate ca urmare a valorificării capacelor de PET. Evenimentul s-a bucurat de o largă mediatizare în presa scrisă locală, centrală dar și la televiziune. Au transmis reportaje televiziuni ca: EuroTV, Antena 1, ProTV.
  - Concursul județean de *folklor*, realizat la Moinești
  - Concursul de educație ecologică, voluntariat și gastronomie *"Voluntar pentru pădure"*, realizat în parteneriat cu Colegiul "Grigore Antipa" Bacău și susținut de Direcția Silvică Bacău
  - Concursul județean de *artă plastică*, realizat la Clubul Copiilor Moinești
  - Concursul și simpozionul județean de educație pentru sănătate *"Acționează simplu, gândește sănătos"*, ajuns la ediția a III a, înscris în CAEJ
  - Concursul județean cultural-artistic *"Arta refolosirii textilelor"*, de asemenea înscris în CAEJ
  - Concursul de educație ecologică *"Terra – planeta florilor"*, în parteneriat cu Grădinița "Sf. Paul" Onești
- Concursul județean de dans *"Steluțele dansului"*, realizat în parteneriat cu Ateneul "Mihail Jora" Bacău.

#### 4. Activități interdisciplinare susținute în locuri publice, cu mare impact asupra comunității:

- *"Primavara începe cu... noi!"*, activitate cultural artistică realizată cu participarea cercurilor de Muzică ușoară, Muzică populară, Teatru, Dans modern, Judo, Jurnalism, Artă Textilă, Protecția Mediului – realizat în data de 6 martie la magazinul *"Cora"*, de ziua femeii, cu premii oferite de gazdă;
- *"Copil talentat, copil la Palat"*, ediția a II a, activitate pluridisciplinară realizată cu participarea cercurilor de Muzică ușoară, Muzică populară, Teatru, Dans modern, Judo, Artă Textilă, Protecția Mediului, Educație Rutieră-Karting, Sanitarii Pricepuți, Grafică/Iconografie – de 1 Iunie, ziua internațională a copilului, cu prilejul aniversării a 62 de ani de la înființarea instituției noastre de învățământ, desfășurată în parcareea magazinului *Selgros Bacău*, cu premii oferite de gazde. Cercul de Jurnalism a făcut "live streaming" promovând în timp real activitățile în mediu virtual;
- *"PET CAP – Creativitate de Luna Pădurii"* ce a inclus pe lângă activitatea tip concurs ecologic și manifestări artistice și culturale realizate cu participarea cercurilor de Muzică ușoară, Muzică populară, Teatru, Dans modern, Judo, realizat în Piața Tricolorului – cu sprijinul Primăriei Bacău.
- *"Eco Etno Bazar"* – proiect multidisciplinar organizat de Clubul Copiilor Moinești de Ziua Internațională a Mediului (5 iunie 2018) cu sprijinul Primăriei Moinești, la care a colaborat și cercul de ecologie de la Palatul Copiilor din Bacău precum și cel de la Onești;
- Proiectul *"P.R.A.C.T.I.C – Curios și motivat IP"*, inițiat de cercul de ecologie și finanțat de Fundația Comunitară Bacău a însemnat derularea de activități de conștientizare asupra calității apei de băut din surse naturale, necontrolate dar și de testare a calității aerului din încăperi închise, a descoperirii nivelului de radiații în anumite zone de interes. S-au făcut determinări de nitrați și nitriți din probe de apă potabilă și s-a elaborat o hartă a contaminării cu nitrați la nivelul județului Bacău;
- *"Fluturi de zăpadă"*, inițiat de prof. Claudiu Filip și Cercul de muzică ușoară al Palatului Copiilor Bacău desfășurat la hipermarketul Cora

- "Steluțe de cristal", inițiat de prof. Radu Petrică și Cercurile de Dans Modern și Artă Textilă al Palatului Copiilor Bacău desfășurat la sala Ateneu
- proiectul "Inimi deschise", inițiat de prof. Laura Dumitru, coordonatoarea Cercului "Sanității pricepuți" pentru și cu copiii de la Asociația Sindrom Down.

5. Palatul Copiilor Bacău a mai organizat:

- etapa municipală și județeană a concursului MEN intitulat "Educație rutieră, educație pentru viață";
- etapa județeană a concursului internațional al MEN și Romsilva intitulat "Tineri în pădurile Europei".

În anul școlar 2018 – 2019, situația frecvenței copiilor la cercuri și rezultatelor obținute s-a prezentat astfel:

Număr copii înscriși: 5885

Număr absențe: 250

Număr copii care au abandonat cercul: 0

### **XII.3. Cluburile sportive școlare**

În județul Bacău funcționează două cluburi sportive școlare independente: Clubul Sportiv Școlar Bacău și Clubul Sportiv Școlar Onești.

**C.S.Ș. Bacău cu sediul în Bacău, str. Oituz, nr.15** își desfășoară activitatea în:

- două săli de jocuri sportive și badminton - proprii;
- patru terenuri pentru tenis - proprii;
- sală de atletism și de lupte - închiriate de la DJTS;
- trei săli de sport de la școlile din municipiu - fără chirie;
- 80 de locuri de cazare în incinta clubului.

**CSS BACAU**, tel.0234524844 și funcționează cu :

- 14 grupe atletism, F+B (10î+2a+2p)
- 2 grupe gr ,badminton, B+F ( 1î +1 a)
- 5 grupe baschet, F (4î+1a)
- 16 grupe handbal, F+B ( 11î+3a+2p)
- 4 grupe lupte greco -romane, B (2î+1a+1p)
- 2 grupe tenis, F+B (1î+1a)
- 9 grupe volei, F+B ( 6î+2a+1p)

**CSS ONEȘTI** cu sediul în Onești, str. Bulevardul Republicii , nr. 60.

Își desfășoară activitatea într-o sală de sport 50/20m, o sală de forță, o saună. Este dotat cu un microbuz (16+ 1 locuri),

- o sală de 50/20 locuri pentru badminton și lupte - proprie;
- o sală de forță și o saună - proprie;
- sală de jocuri - închiriate de la Primărie;
- 2 săli de sport de la școlile din municipiu - fără chirie;
- 120 locuri de cazare în incinta clubului.

**CSS ONEȘTI**, tel.0234/312275 și funcționează cu :

- 6 grupe atletism, F+B (4 î+2a)
- 5 grupe badminton,F+B (1î+2a+2p)
- 4 grupe fotbal, B (2î+1a+1p)
- 5 grupe judo,F+B (2î+2a+1p)
- 5 grupe lupte libere (2î+2a+1p)

### **ACTIVITATEA SPORTIVĂ DE PERFORMANȚĂ**

În cadrul unităților sportive de performanță, un obiectiv primordial a fost creșterea activității de selecție. Fiecare profesor s-a preocupat de a depista, prin diferite mijloace, elevi cu deosebite calități pentru sportul de performanță. În sprijinul acestui demers au fost organizate concursuri speciale pentru selecție, exemplu: campionate județene la fotbal, cupe, memoriale la handbal, crosuri. Aceste competiții au avut ca scop principal selecția copiilor din mediul rural, cu precădere satele și comunele din apropierea orașului. A fost asigurată o pregătire fizică corespunzătoare, specific disciplinelor sau ramurilor sportive. La sporturile individuale și de echipă s-a asistat la etapele județene și zonale ale ONSS și O G

Organizarea generală a procesului de instruire s-a derulat pe niveluri de pregătire (începători, avansați, performanță și înaltă performanță) și a avut următoarele obiective:

- delimitarea selecției,
- inițierea în practicarea unor ramuri de sport;
- realizarea conținutului pregătirii;
- promovarea la șalioanele superioare;
- participarea la competițiile organizate de M.E.N., de federațiile de specialitate;
- obținerea unor rezultate de valoare.

#### REZULTATE OBTINUTE DE ELEVII SPORTIVI LA COMPETIȚIILE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE

Disciplina sportivă/ Ramura de sport	Unitatea de învățământ (structura sportivă)	Grupe de performanță		Denumirea/categoria de vârstă	Locuri			Total general	
		Număr de grupe	Număr de elevi - sportivi		Denumirea/categoria de vârstă	I	II		III
BADMINTON	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR ONEȘTI	2	16	CAMPIONAT NAȚIONAL U15, U17, U19	7	1	12	20	
	<b>Total unitate:</b>				7	1	12		
	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR BACĂU	0	0	CAMPIONATE NAȚIONALE COPII, JUNIORI	1	3	9	13	
ATLETISM	<b>Total unitate:</b>				1	3	9	47	
	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR BACĂU	2	21	CAMPIONATE NAȚIONALE: C1,C2, C3, J1, J2, J3, ȘCOLAR	17	6	14		
	<b>Total unitate:</b>				17	6	14		
	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR ONEȘTI	1	8	CAMPIONAT NAȚIONAL JUNIORI	-	3	2		5
	<b>Total unitate:</b>				-	3	2		
ÎNOT	LICEUL CU PROGRAM	1	11	CAMPIONAT NAȚIONAL				23	



	SPORTIV BACĂU			ȘCOLAR; CAMPIONAT NAȚIONAL CADEȚI	3	11	9	
FOTBAL	<b>Total unitate:</b> CLUBUL CU PROGRAM SPORTIV BACĂU	2	36	CAMPIONAT JUDEȚEAN-ETAPA DE ZONĂ U15	3 1	11 -	9 -	1
	<b>Total unitate:</b>				1	-	-	
JUDO	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR ONEȘTI	1	8	CAMPIONAT NAȚIONAL U11, U13, U15, U18, U21, U23	1	2	8	11
	<b>Total unitate:</b>				1	2	8	
LUPTE LIBERE	C. S. Ș. ONEȘTI	1	8	CAMPIONAT NAȚIONAL JUNIORI I, II, III, IV	8	5	12	25
	<b>Total unitate:</b>				8	5	12	
LUPTE GRECO- ROMANE	C. S. Ș. BACĂU	1	12	C.N. Echipe liga cadeți; C.N. Individual cadeți; C.N. individual copier; C.N. individual juniori	19	3	7	29
	<b>Total unitate:</b>				19	3	7	
GIMNASTICĂ	COLEGIUL SPORTIV „ NADIA COMĂNECI” ONEȘTI	1	10	C.N. Școlare(C.S.Ș-uri; L.P.S.-uri)jun. I; III; IV; C.N. junioare	-	-	-	-
	<b>Total unitate:</b>				-	-	-	
HANDBAL	COLEGIUL SPORTIV „ NADIA COMĂNECI” ONEȘTI	2	28	-	-	-	-	
	<b>Total unitate:</b>							
	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR BACĂU	2	28	C.N. Școlare(C.S.Ș-uri; L.P.S. un)jun. I; III; IV; C.N. junioare				
	<b>Total unitate:</b>							
VOLEI	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR BACĂU	1	12	C.N. Școlare(C.S.Ș-uri; L.P.S.-uri) C.N. junioare	1	-	-	1
	<b>Total unitate:</b>				1	-	-	
<b>Total general:</b>		17	198		58	34	73	165



### XIII. POLITICI DE INTEGRARE

#### XIII.1. Situația unităților de învățământ special și special integrat

În anul școlar 2018- 2019, activitatea desfășurată în unitățile de învățământ special și special integrat din județul Bacău a vizat:

*Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică, educațională și de profesionalizare pentru copii / elevii cu cerințe educaționale speciale:*

1. Dezvoltarea capacității unităților de învățământ special și special integrat și a Centrului Logopedic Interșcolar în ceea ce privește asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale oferite;
2. Asigurarea accesului copiilor/ tinerilor la servicii educaționale de calitate
3. Creșterea calității procesului de predare învățare - evaluare și terapeutic-recuperator asigurate în unitățile de învățământ special și special integrat și în Centrul Logopedic Interșcolar;
4. Încurajarea dezvoltării profesionale continue a personalului școlii prin participarea la programe de formare continuă, proiecte europene

*Dezvoltarea serviciilor de asistență educațională pentru toate categoriile de copii cu cerințe educaționale speciale din județ:*

1. Promovarea educației speciale, a educației incluzive și a serviciilor terapeutic-recuperatorii pentru copiii / elevii cu nevoi educaționale speciale;
2. Dezvoltarea relațiilor școlii cu comunitatea și părinții (activități de implicare a părinților în viața școlii, acțiuni de educație a părinților etc.);
3. Încurajarea și dezvoltarea creativității elevilor prin activități educative și extracurriculare.

*Dezvoltarea autonomiei instituțiilor/ unităților de învățământ special și special integrat, asigurarea și optimizarea utilizării resurselor:*

1. Adecvarea ofertelor educaționale ale unităților de învățământ special la nevoile de servicii de asistență specializată existente la nivelul comunității locale;
2. Eficientizarea managementului educațional din perspectiva creșterii autonomiei instituției;
3. Eficientizarea formării continue a cadrelor didactice;
4. Derularea Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară și de promovare a voluntariatului.

#### **Resurse umane**

În anul școlar 2018 – 2019, în învățământul special și special integrat din județul Bacău, în cele 4 unități școlare pentru învățământul special (Școala Gimnazială Specială „Maria Montessori”, Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr. 1 Bacău, Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr. 2 Comănești, Școala Gimnazială nr. 22 Bacău (Penitenciar)- structură a Școlii Gimnaziale nr. 7 Târgu Ocna (Centrul de Reeducare) au fost școlarizați 722 elevi astfel:

Nr/crt.	Tipul de cerința/ Perioada	Anul școlar 2018-2019	Observații
1	Număr de unități școlare pentru învățământul special	4	Din care 1 școală specială de tip Penitenciar
2.	Număr de elevi școlarizați în învățământul special	722	Din care 134 la Penitenciar
3	Număr de unități de masă care integrează elevi cu deficiențe (CES)-școli integratoare.	107	
4.	Număr de unități de masă care integrează cu grupa/clasa elevi cu deficiențe (CES) – școli integratoare	-	
5.	Număr de elevi din învățământul de masă integrați individual și care urmează curriculumul școlii de masă cu servicii educaționale de sprijin	266	
6.	Număr de elevi din învățământul de masă integrați individual care urmează curriculumul școlii de masă, depistați și integrați de către comisia internă de evaluare continuă/SEC și care nu beneficiază de program de sprijin	515	
7.	Număr de grupe/clase speciale integrate care funcționează în învățământul de masă	-	
8.	Număr elevi cuprinși în grupe/clase speciale integrate în învățământul de masă	-	
9.	Număr de elevi cuprinși în terapie logopedică din cadrul centrelor logopedice interscolare și al cabinelor logopedice	518	
10.	Număr de elevi școlarizați la domiciliu	28	
11.	Număr de alternative educaționale (tipul alternativei și numărul de copii cuprinși în sistem)	1	Step-by-step
12.	Număr de cadre didactice de sprijin la nivel de județ	16	
13.	Număr profesori consilieri școlari	81	
14.	Număr profesori logopezi	11	
15.	Număr mediatori școlari	32	
16.	Număr personal angajat în centrul județean de resurse și de asistență educațională	130*	81 (consilieri) + 11 (logopezi) + 32 mediatori + 6 (didactic auxiliar) =130



### FIȘA SINTEZĂ

Privind situația unităților de învățământ special

Nr. crt.	Total elevi	Tipul de deficiență						Obs. *
		mentală - asociată	auz	văz	locomotor	ADHD	TSA	
I.	588	442	-	9		9	116	

\*Din totalul de 722 de elevi din cele 4 unități școlare pentru Inv. special ale jud. Bacău (conform anexei 1), 576 sunt cu deficiențe, 134 sunt în școala specială de reeducare, 12 de copii fără deficiențe în cadrul C.S.E.I. nr.1 Bacău.

#### Tipul de deficienți: mentală/asociată

Grădiniță	P-IV	V-VIII	IX-X Severi	IX-XII Liceu de masa	IX-XI Liceu teh special	IX-XII Liceu Special	Liceu XIV- XV	Liceu FR	Șansa a II a	Stagii de practică	Postliceal	Șc. profesională	Total
grupe/ copii	clase/ elevi	clase/ elevi	clase/ elevi	clase / elevi	clase / elevi	cls/ elevi	cls/ elevi	cls/ elevi	cls/ elevi	cls/ elevi	cls/ elevi	cls/ elevi	clase/ elevi
3/20	16/140	19/150	4/37	-	8/72	-	-	-	-	1/7	-	1/16	52/442

#### Tipul de deficienți: văz

Grădiniță	P-IV	V-VIII	IX-X Severi	IX-XII Liceu de masa	IX-XI Liceu teh special	IX-XII Liceu Special	Liceu XIV- XV	Liceu FR	Șansa a II a	Stagii de practică	Postliceal	Total
grupe/ copii	clase/ elevi	clase/ elevi	clase/ elevi	clase / elevi	clase / elevi	clase/ elevi	clase/ elevi	clase/ elevi	cls/ elevi	cls/ elevi	cls/ elevi	clase/ elevi
-	1/1	1/8					-	-	-	-	-	2/9

#### Tipul de deficienți: ADHD/TSA

Grădiniță	P-IV	V-VIII	IX-X Severi	IX-XII Liceu de masa	IX-XI Liceu teh special	IX-XII Liceu Special	Liceu XIV- XV	Liceu FR	Șansa a II a	Stagii de practică	Postliceal	Total
4/33	8/47	7/26	4/15	-	1/4	-	-	-	-	-	-	24/125

### *Comisia de orientare școlară și profesională*

Pe parcursul anului școlar 2018-2019, Comisia de orientare școlară și profesională a emis 812 certificate pentru copiii cu CES, dintre care, 256 pentru învățământul special, 556 pentru învățământul de masă; 55 pentru învățământ la domiciliu; 19 pentru învățământ special și 36 pentru învățământul de masă.

### *Strategia Națională de Acțiune Comunitară*

La nivelul fiecărei unități școlare există un coordonator pentru această activitate de voluntariat (conform O.M. 3477/2012). Putem aminti de asemenea că în cadrul acestei Strategii s-au organizat fazele județene ale concursurilor naționale: de dans „Împreună pentru viitor”, „Mascota SNAC”, „Scrisoare pentru prietenul meu”. „Dincolo de cuvintele rostite”

### *Tendințe generale și probleme existente în învățământul special și special integrat*

Școlile publice solicită încadrarea de profesori de sprijin și consilieri psihopedagogi.

Crește numărul elevilor cu autism și alte deficiențe neuromotorii care sunt orientați de COSP către învățământul special.

Se atenuează fenomenul de respingere a copiilor cu C.E.S. integrați în școala publică.

Copiii/elevii cu corințo educative speciale din mediul rural încă nu pot beneficia de serviciile specializate recomandate de Comisiile de Evaluare Internă și Serviciul de Evaluare Complexă datorită lipsei specialiștilor și de cele mai multe ori fie sunt declarați repetenți, fie abandonează școala.

Se menține restricționarea angajării de personal didactic auxiliar și nedidactic (în funcție de numărul de elevi, clase, grupe, spații aflate în administrare); deficitul de norme pentru învățământul special la nivel de județ se concretizează în imposibilitatea școlarizării tuturor elevilor cu CES, orientați de COSP către învățământul special și imposibilitatea de a norma profesori de sprijin în funcție de solicitările existente la nivelul municipiului și județului Bacău.

Persistă fluctuația mare a personalului didactic.

Este dificilă tratarea diferențiată a elevilor integrați datorită numărului mare de elevi din clasă.

Numărul de ore alocat prin planul cadru pentru terapii specifice (terapia tulburărilor de limbaj, kinetoterapie) este insuficient.

Nu există mijloace de transport pentru cercetările empirice necesare reducerii absenteismului și prevenirii abandonului școlar.

În luna iunie a apărut metodologia de aplicare a legislației în vigoare, ce prevede asigurarea alocației de hrană, cazarmamentului și a rechizitelor școlare pentru elevii cu CES.

Sunt dificultăți mari în asigurarea accesului absolvenților din învățământul special pe piața muncii.

Creșterea interesului cadrelor didactice din învățământul public pentru formare în psihopedagogie specială printr-o informare corespunzătoare privind legislația în vigoare și avantajele integrării copiilor cu CES.

Creșterea gradului de informare la nivelul școlilor publice și a cadrelor didactice despre existența și activitatea profesorului de sprijin.

### *Proiectul UNICEF Incluziune socială prin furnizarea de servicii integrate la nivelul comunității*

Implicarea ISJ Bacău, în anul școlar 2018 – 2019 în calitatea de partener în proiectul *Incluziune socială prin furnizarea de servicii integrate la nivelul comunității* finanțat de UNICEF și Norway Grants a

reprezentat un context de dezvoltare a capacității instituționale și de creștere a serviciilor oferite în unitățile de învățământ implicate în proiect. Analiza activităților desfășurate în anul școlar 2018-2019, a rezultatelor și impactului acestora, a factorilor de risc și respectiv a contextelor de sprijin create prin proiect se poate constitui într-o direcție de intervenție în vederea fundamentării/ redimensionării contextului viitor de implementare a proiectului (respectiv în vederea sustenabilității).

Activitățile vizate s-au realizat în corelare cu principalele sarcini și responsabilități ale inspectoratului județean pe domeniul educației:

1. *coordonarea tuturor activităților desfășurate în cadrul pachetului de promovare a educației incluzive de calitate la nivelul școlilor;*
2. *asigurarea suportului tehnic și metodologic personalului școlar implicat în proiect;*
3. *identificarea bunelor practici la nivelul tuturor școlilor implicate în proiect;*
4. *comunicare;*
5. *cooperarea inter sectorială și dezvoltarea capacității instituționale.*

Aceste intervenții au fost focalizate pe scăderea riscului de excluziune sau marginalizare socială, pe reducerea eșecului școlar (abandon, repetenție), pe promovarea educației incluzive de calitate și creșterea participării școlare și a ratelor de completare a învățământului obligatoriu în cele 53 de unități școlare incluse în proiect. Activitățile proiectului au ca grup țintă copiii și familiile aflate în situații de vulnerabilitate și propune activități și intervenții inovatoare pe cele două pachete de intervenție propuse: pachetul minim de servicii și pachetul de promovare a educației incluzive de calitate.

În parteneriat cu Reprezentanța UNICEF România, Institutul de Științe ale Educației, Asociația HoltIS, Centrul pentru Educație și Dezvoltare Profesională Step by Step, prin proiect sunt desfășurate acțiuni educaționale focalizate pe dezvoltarea capacității instituționale a unităților de învățământ (53 de unități de învățământ din județul Bacău) pentru:

- ✓ prevenirea abandonului și absenteismului școlar;
- ✓ promovarea relațiilor școală – familie – comunitate;
- ✓ identificarea și promovarea modelelor de succes;
- ✓ dezvoltarea rețelei de educatori parentali și a activităților de educație parentală.

La nivel județean, prin acest proiect, s-au înființat 18 posturi noi de consilier școlar și 13 posturi de mediator școlar. Cele 18 posturi înființate acoperă 21 de școli din proiect, la nivelul cărora sunt 16.800 de elevi, precum și alte 20 de școli, la nivelul cărora sunt înscriși 32.800 de elevi.

Proiectul a adus avantajul dezvoltării pregătirii profesionale, prin :

- implicarea a 16 consilieri (care deservește 12.800 elevi) în activități de formare: diminuarea fenomenelor de violență și discriminare (furnizat de ISE București); profesorii din cele 53 de școli au urmat cursuri legate de: curriculum și opționale (furnizat de ISE București); management (furnizat de ISE București și ARACIP); educație parentală (furnizat de HoltIS Iași); educație timpurie (furnizat de Step by Step București);
- accesul la date – constelația de factori determinanți ai situațiilor de risc; date furnizate prin aplicația AURORA;
- competențe în intervenția asupra copiilor/famiiliilor aflate în situații de risc;
- implicare în scrierea și implementarea granturilor.

### **XIII.2. Politici școlare în domeniul învățământului pentru minoritățile naționale**

Printre obiectivele prioritare ale Inspectoratului Școlar Județean Bacău au existat și problemele legate de educația și instrucția elevilor aparținând minorităților etnice.

În atenția inspectorului pentru minorități, a profesorilor de limba romani, a profesorilor de limba maghiară și a mediatorilor școlari, cu prioritate, s-au aflat acțiunile de îndrumare și dezvoltare a parteneriatelor cu managementul școlilor cu populație romă, respectiv cu elevi care studiază maghiara.

Principalul obiectiv al inspectorului pentru minorități, a profesorilor de limba romani și a mediatorilor școlari, în coordonarea activităților de școlarizare a elevilor romi a fost prelucrarea în rândul familiilor rome și în rândul elevilor romi a metodologiilor de înscriere la licee și facultăți prin măsuri afirmative, pe locuri destinate special romilor, în aproximativ 30 de comunități și în peste 50 de unități școlare. De asemenea, un alt obiectiv important a fost monitorizarea școlilor privind încheierea situației la învățatură a elevilor romi, care au revenit la școli mai târziu (atât din alte țări, cât și din alte județe, unde au fost alături de părinți la muncă).

Monitorizarea tuturor școlilor cu elevi romi în privința școlarizării și în privința pregătirii examenelor naționale a fost realizată de către mediatorii școlari, sprijiniți de profesorii de limba romani și asistenții educaționali.

Școlile din localitățile: Băcioiu comuna Corbasca (100% elevi romi); Valea Seacă (peste 85% elevi romi), Rădoaia, comuna Parava (100% elevi romi); Bălca și Borșani comuna Coțofănești (peste 85% elevi romi); Dăimănești m.l (100% elevi romi); Dragomir comuna Berzunți (100% elevi romi); Budești comuna Plopana (peste 85% elevi romi); Temelia (peste 85% elevi romi) comuna Gura Văii; Gutinaș (100% elevi romi) comuna Ștefan cel Mare; Buhuși (structura Școlii Gimnaziale „M. Andrei” peste 85% elevi romi) au avut o cuprindere școlară de peste 95%. Un număr relativ mic de elevi au fost plecați cu părinții în alte țări, dar, în toate cazurile, la revenirea în țară, conducerile unităților de învățământ au reușit să-i școlarizeze pe toți copiii. În școlile cu populație romă cuprinsă între 15% și 85%, școli din comunitățile Plopu, Păgubeni, Gârla Anii, Strâmnoasa etc situația cuprinderii în procesul instructiv - educativ a fost foarte bună.

În comunitățile de romi căldărari (Dărmănești, Bălca, cartierele Tache și Șerbănești din Bacău, Gutinaș Ștefan cel Mare), unde căsătoria timpurie este încă o tradiție greu de corijat, colectivele didactice au continuat școlarizarea prin a II-a șansă.

Cadrele didactice au fost sprijinite de mediatorii școlari și profesorii de limba romani în organizarea activităților pentru recuperarea orelor pierdute prin seminomadism.

S-au organizat întâlniri de către mediatorii școlari și profesorii de limba romani cu părinții din grupurile de suport din proiectele derulate cu diferite O.N.G.-uri la Comănești, Moinești, Onești, Podu Turcului, Sascut, activități cu liderii formali și informali din aproape tot județul (peste 150 de participanți), privind ameliorarea situației școlare a elevilor romi și participarea acestora la studiu. În 30 de unități de învățământ cu populație romă mare s-au desfășurat activități de recenzarea copiilor de grădiniță și celor ce vor fi admiși în clasa pregătitoare și respectiv clasa I. În toate unitățile de învățământ cu populație romă majoritară, mediatorii școlari și profesorii de limba romani au desfășurat activități de recuperare școlară de tip a doua șansă.

Inspectorul școlar pentru minorități, sprijinit direct de mediatorii școlari și profesorii de limba romani, împreună cu metodiștii pentru școlarizarea romilor și cu mentorii din licee, au organizat cu elevii de liceu întâlniri cu elevii romi de liceu pentru a facilita menținerea la cursurile liceale a acestora. Astfel, elevii care au accesat locurile speciale pentru romi la liceu, (media ultimilor 5 ani este de 60 elevi/an școlar) sunt menținuți în sistemul educațional. Nu există la acest nivel abandon școlar.

Asigurarea condițiilor de însușire a limbii române și limbii materne

În județul Bacău există 33 de unități de învățământ în care se studiază limba romani ca limba maternă, iar dintre aceste unități 25 de școli au mediatorii școlari (se impune în continuare necesitatea angajării de mediatorii școlari în foarte multe unități de învățământ). S-a observat că, în școlile unde elevii au accesat studiul limbii materne romani, progresul școlar este mai bun, iar însușirea corectă a limbii române se realizează mult mai bine. Studiul gramaticii comparative între limba romani și română constituie un avantaj pentru însușirea corectă a celor două limbi.

Colectivele didactice din școlile cu elevi romi, sprijinite realmente de mediatorii școlari și profesorii de limba romani au stabilit strategii speciale pentru însușirea corectă a limbii române.

S-au intensificat acțiunile realizate la inițiativa inspectorului pentru romi în rândul mediatorilor școlari și profesorilor de limba romani pentru sprijinirea colectivelor de profesori romi și nerromi pentru însușirea corectă a limbii române. S-au desfășurat o serie de activități de formare a cadrelor didactice rome și nerrome



și a mediatorilor școlari, s-au diversificat acțiunile de perfecționare metodică și științifică și în rândul educatoarelor, învățătorilor și a profesorilor de alte specialități, pentru a sprijini elevii să-și însușească corect limba română.

Colectivele didactice din unitățile de învățământ cu elevi rromi au stabilit strategii speciale pentru însușirea corectă a limbii române.

Toate aceste activități au avut ca scop principal creșterea stimei de sine la elevii rromi. Mediatorii școlari au în atenție permanent dezvoltarea stimei de sine.

Asigurarea educației interculturale după modele europene

S-au continuat activitățile organizate pentru cele 10 grupe de grădinițe interculturale prin aportul efectiv al acțiunilor mediatorilor școlari și profesorilor de limba rromani (Coșofănești, Valea Seacă, Gutinaș, Prăjoaia, Polana Negustorului, Buda - Blăgești, SAM „D. Leonida” Bacău, Gășteni, Dărnănești, Mândrișca). Aici, programa interculturală este o prioritate și o preocupare a cadrelor didactice, a asistenților educaționali, a mediatorilor școlari și a profesorilor de limba rromani, care cunosc obiceiurile și tradițiile etniei rrome și sprijină școala și elevii rromi și români în cunoașterea reciprocă a tradițiilor, obiceiurilor și cutumelor rrome. Rezultatele pozitive obținute în aceste școli au fost popularizate și în alte unități de învățământ din județul Bacău.

În cele 33 de unități de învățământ unde se studiază istoria rromilor și în 25 de unități cu mediatorii școlari, accesul la orele de istoria romilor este permis și elevilor români, iar acest lucru a favorizat o intercunoaștere și interrelaționare reciprocă între majoritari și minoritari.

S-au organizat și se continuă organizarea de activități interculturale, cu scopul interrelaționării și cunoașterii reciproce între elevii rromi și elevii români, acțiuni coordonate de mediatorii școlari.

În această perioadă s-au continuat cursurile organizate de C.C.D cu tematici legate de „pedagogia diversității” și cunoașterea etniei rrome ( cursul de formare „Originea romilor-teorie, realitate, fapte”) I a cele două proiecte de formare au participat foarte multe cadre didactice rrome și nerrome și mediatorii școlari care au realizat o instruire de calitate în privința interculturalității.

#### **Egalitatea de șanse**

S-au desfășurat în toate școlile cu populație școlară rromă o serie de activități de popularizare a legislației în vigoare privind respectarea drepturilor copilului și referitoare la posibilitățile oferite de statul român pentru integrarea minorității rrome în societate. La aceste activități au participat autorități locale, specialiști din diverse instituții, cum ar fi poliție, DSPA, protecția copilului etc, sprijiniți de mediatorii școlari, de profesorii de limba rromani, care și-au demonstrat expertiza și utilitatea. Activități cum ar fi: „Socializarea copiilor rromi prin școlarizare”, „Să cunoaștem legislația în vigoare privind drepturile minorităților”, „Cunoaște-i mai întâi și apoi formulează judecăți despre rromi”, „Desegregarea populației școlare rrome, factor favorizant pentru creșterea stimei de sine”, „Am drepturi egale, nu mă discrimina” etc. au avut un impact deosebit în rândul populației rrome.

Parteneriate cu instituții ale statului și cu O.N.G.-uri

Inspectoratul școlar, inspectorul pentru școlarizarea romilor, mediatorii școlari directorii de școli au realizat diverse proiecte în parteneriat cu diferite instituții ale statului, dar și în colaborare cu O.N.G. uri. Principalul partener a fost și este în continuare Partida Romilor Pro-Europa și alte organizații de acest tip. S-au realizat proiecte comune cu: Amare Rromentza, Sastipen, R.E.F., Ovidiurom, UNLESCO etc.

#### XIV. FINANȚARE

##### XIV.1. Dotări

În anul școlar 2018 – 2019 nu s-a realizat dotarea cu mobilier școlar.

##### XIV.2. Politici de finanțare, mecanisme, metodologii

La nivelul județului Bacău, finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat se prezintă astfel:

În anul financiar 2019, de la bugetul de stat s-a asigurat finanțarea integrală a activității ISI, CCD, Cluburilor Sportive Școlare și a Palatului Copiilor Bacău și, de asemenea, finanțarea parțială a unor cheltuieli ale unităților de învățământ preuniversitar (cheltuieli pentru plata cu ora privind examenele naționale - bacalaureat, evaluare națională, competențe profesionale; cheltuieli de investiții pentru grupuri sanitare școlare; cheltuieli pentru achiziția de manuale școlare pentru învățământul obligatoriu (clasele I – a X-a); burse pentru elevii din Republica Moldova, burse „Bani de liceu”- pentru elevii cu resurse materiale reduse; decontarea abonamentelor de transport pentru elevii care nu au putut fi școlarizați în localitatea de domiciliu; programul „EURO200”- sprijin financiar acordat elevilor care provin din familii cu venituri reduse pentru a-si putea procura calculatoare personale; rechizite școlare pentru elevii care provin din familii cu venituri reduse.

Total sume alocate de la bugetul de stat, prin ISJ, în anul financiar 2019 :

TITLUL	plăți nete (lei)
TOTAL, din care:	621.535.904
Cheltuieli de personal	588.792.449
Cheltuieli bunuri și servicii	1.305.846
Burse	24.436.249
Cheltuieli asistență socială	5.026.360
Fonduri externe nerambursabile	1.975.000

Sursa: ISJ Bacău, bilanțul la 31.12.2018

Aceste sume s-au cheltuit, pe niveluri de învățământ, astfel

Cheltuieli de la bugetul de stat, pe niveluri de învățământ	Plăți nete (lei)
Învățământ preșcolar	28.628
Învățământ primar	87.364
Învățământ secundar inferior	466.766
Învățământ secundar superior	6.862.110
Învățământ profesional	4.752.772
Învățământ special	64.386
Învățământ postliceal	4.817
Servicii descentralizate (ISJ)	5.268.874
Servicii auxiliare (unități conexe)	7.935.540
Total	25.471.257

La cheltuielile privind asistența socială, decontate din bugetul de stat, în anul financiar 2019, sunt cuprinse:

- manualele școlare necesare pentru clasele I - a X-a	355058 lei
- rechizite școlare pentru elevi	113.620 lei
- programul „EURO200” – acordarea unui sprijin de 200 Euro, pentru cumpărarea de calculatoare personale, elevilor care provin din familii cu venit redus pe membru de familie	102.460 lei



#### ***XIV.3. Activitatea de audit***

În cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bacău, compartimentul audit intern își desfășoară activitatea cu scopul de a furniza managementului o asigurare rezonabilă și obiectivă asupra funcționalității sistemului de conducere bazat pe gestionarea riscului, a controlului intern și a proceselor de administrare. Totodată, obiectivele activității de audit intern au ca scop formularea de recomandări pentru îmbunătățirea funcționării activităților entității publice în ceea ce privește eficiența și eficacitatea și de a sprijini conducătorul entității în identificarea și evaluarea riscurilor cu privire la: fiabilitatea și eficiența proceselor/activităților/operațiilor, protejarea patrimoniului precum și respectarea legilor, reglementărilor și procedurilor

Activitatea de auditare vizează atât activitatea Inspectoratului Școlar Județean Bacău, cât și a unităților conexe Casa Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău, Palatul Copiilor Bacău, Cluburile Sportive Școlare Bacău și Onești, precum și alte obiective la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județ

Activitatea de audit intern se realizează în baza noilor norme aprobate prin O.M.E.N nr.5509/16.09.2018 -Normele metodologice privind organizarea și exercitarea activității de audit public intern la nivelul Ministerului Educației Naționale și în entitățile publice aflate în subordinea, coordonarea sau sub autoritatea Ministerului Educației Naționale la nivelul cărora nu există norme specifice de audit public intern, întocmite conform prevederilor Hotărârii Guvernului nr. 1.086/2013.

Misiunile de audit efectuate în anul școlar de referință au fost cuprinse în planul anual aprobat de conducerea unității și avizat de Serviciul Audit din cadrul M.E.N prin adresa nr.12618/12.12.2018 .

La selectarea misiunilor de audit public intern în vederea cuprinderii în planuri s-au avut în vedere riscurile asociate ale unor procese, operațiuni, deficiențele constatate anterior în rapoartele de audit și cele consemnate în rapoartele Curții de Conturi, alte informații și indicii referitoare la disfuncționalități sau abateri, misiunile recomandate de structura de audit constituită la nivelul M.E.N precum și numărul entităților publice aflate în subordinea, coordonarea sau sub autoritatea M.E.N.

Constatarea auditorului au relevat existența unor disfuncționalități, aduse la cunoștința managementului, care a dispus acțiunile corespunzătoare eliminării acestora, nefiind cazuri de refuz al conducerii de a implementa recomandările formulate de auditorul intern.

Recomandările auditorului din rapoartele de audit intern au vizat remedierea deficiențelor semnalate. În acest sens, personalul implicat în activitățile auditate și conducerea entităților au manifestat interes pentru a corecta deficiențele constatate, demonstrând o atitudine cooperantă și implicare personală, urmărind și informând auditorul asupra modului de implementare a recomandărilor.

Pe lângă misiunile planificate, auditorul intern a exercitat și misiuni ad-hoc, dispuse de conducerea inspectoratului școlar, în timpul anului școlar, prin care s-au putut gestiona riscurile în scopul aducerii la un nivel acceptabil.

Auditul intern, prin activitățile pe care le desfășoară, adaugă valoare, atât prin evaluarea sistemului de control intern și analiza riscurilor asociate activităților auditabile, cât și prin recomandările cuprinse în raportul întocmit și transmis, în scopul asigurării atingerii obiectivelor, atât la inspectoratul școlar, cât și la nivelul unităților aflate în subordinea și coordonarea acestuia

#### **XIV.4. Programe speciale**

Potrivit Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 96/2002 privind acordarea de produse lactate și de panificație pentru copiii din clasele I-IV și preșcolarii din grădinițele cu program normal din învățământul de stat, s-a pus în aplicare programul „Lapte și corn pentru copii”. În anul școlar 2007-2008, programul s-a extins și pentru elevii de gimnaziu.

Începând cu anul școlar 2001-2002, în conformitate cu Metodologia de aplicare a prevederilor Ordonanței Guvernului nr.33/2001 privind acordarea rechizitelor școlare, a început distribuirea de colete gratuite elevilor din clasele I-VIII.

Prin OUG 24/2012 privind implementarea programului de încurajare a consumului de fructe în școli începând cu anul școlar 2009/2012 se acorda gratuit elevilor din clasele I—VIII care frecventează învățământul de stat și privat autorizat/acreditat, pentru o perioadă de maximum 100 de zile de școlarizare,

mere în limita valorii zilnice de 0,3 lei/elev. Începând cu anul școlar 2012 – 2013, fructele distribuite elevilor, perioada și frecvența distribuției, precum și limita valorii zilnice/elev se stabilesc și se actualizează anual prin hotărâre a Guvernului, în funcție de evoluția prețurilor și tarifelor.

Numărul beneficiarilor programelor speciale în anul școlar 2018 – 2019:

Nr. crt.	PROGRAMUL	Grădinițe	Clasele pregătitoare -IV	Clasele V-VIII	Liceu
1.	Corn și lapte pentru copii, Programului de încurajare a consumului de fructe în școli	10471	29862	23598	
2.	Rechizite școlare	1752	1839 / 5263	4545	1902
3.	Programul „Bani de liceu”	-	-	-	1032
4.	Burse profesionale				3503