

Nr. 8278/ 14.09.2021

APROBAT ÎN ȘEDINȚA
CONSILIULUI DE ADMINISTRAȚIE AL
ISJ BACĂU DIN 27.09.2021

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL
PROF. IDA VLAD

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT,
PROF. LAVINIA MIȘĂILĂ

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT,
PROF. CAMELIA STAMATE

**RAPORT
PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
ÎN ANUL ȘCOLAR
2020 - 2021**

**I. CONTEXTUL LEGISLATIV, POLITIC – INSTITUȚIONAL ȘI SOCIAL,
CULTURAL REFORMATOR CU CONEXIUNI ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI**

În perioada septembrie 2020 – august 2021, activitatea Inspectoratului Școlar Județean Bacău s-a desfășurat cu respectarea legislației în vigoare și anume:

- Legea nr. 1 din 2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3753 din 09.02.2014 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ și a Programului de guvernare 2014-2020;
- O.M.E.N.C.Ș. nr. 5079/2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Legea 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- O.M.E.C.T.S.5530/2013, privind Regulamentul cadru de Organizare și Funcționare a Inspectoratelor Școlare;
- O.M.E.C.T.S. 5547/2013, Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 6.106 din 3 decembrie 2020, privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.M.E.N. nr. 5453/31.08.2020 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național, sesiunea iunie-iulie 2021;
- O.M.E.C.T.S. nr. 4799/31.08.2010, privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat - 2011;
- O.M.E.N nr. 5455/31.08.2020 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2020-2021;
- Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a în anul școlar 2010-2011, anexa 2 la O.M.E.C.T.S. nr. 4801/2010
- O.M.E.C. nr. 5259/2019 cu modificările și completările ulterioare
- ORDIN Nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- Legea nr. 544/12.10.2001 privind liberul acces la informațiile de interes public;
- Strategia Națională De Învățare Pe Tot Parcursul Vieții 2015 - 2020
- Raportul Inspectoratului Școlar Județean Bacău privind starea învățământului în județul Bacău în anul școlar 2019 - 2020;
- H.G. 918 din 2013 privind aprobarea Cadrului Național al Calificărilor cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.N.C.Ș. nr. 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și Regulamentul de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare
- O.M.E.C.Ș. nr. 4624/2015 pentru modificarea anexei nr. 1 la Regulamentul unităților de învățământ care oferă activitate extrașcolară
- Legea nr. 55/2020 privind unele măsuri pentru prevenirea și combaterea efectelor pandemiei de COVID-19
- Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3035/2012
- privind aprobarea Metodologiei - cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare, cu modificările și completările ulterioare

- Ordonanța de Urgență nr. 70/2020 privind reglementarea unor măsuri, începând cu data de 15 mai 2020, în contextul situației epidemiologice determinate de răspândirea coronavirusului SARS-CoV-2, pentru prelungirea unor termene, pentru modificarea și completarea Legii nr. 227/2015 privind Codul fiscal, a Legii educației naționale nr. 1/2011, precum și a altor acte normative
- Ordinul comun M.E.C – M.S. nr. 4266/840/2020 pentru punerea în aplicare a măsurilor privind sistemul de învățământ în contextul instituirii stării de alertă pe teritoriul României
- - Ordinul comun M.E.C – M.S. nr. 4267/841/2020 pentru stabilirea unor măsuri de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS - CoV - 2 în unitățile/instituțiile de învățământ, instituțiile publice și toate structurile aflate în subordonarea sau coordonarea Ministerului Educației și Cercetării, înregistrat la M.E.C. cu nr.4267/2020 și la M.S. cu nr.841/2020

În perspectiva alinierii sistemului românesc cu sistemul european de educație și formare profesională, activitatea pentru anul școlar 2020 - 2021 s-a fundamentat pe următoarele obiective strategice:

- Descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlilor;
- Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant;
- Monitorizarea aplicării sistemului legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și predictibilitatea sistemului de învățământ, precum și garantarea egalității de șanse la accesul la educație;
- Educația permanentă în vederea obținerii unor calificări noi, a extinderii specializării și perfecționării.

CONTEXTUL POLITIC

Contextul politic național actual al educației este conturat de politica guvernului cu privire la învățământ, în conformitate cu sistemul european de educație:

Astfel, guvernul României a susținut următoarele programe:

- acordarea suplimentului gratuit de hrană, constând din produse lactate și de panificație, pentru preșcolarii din grădinițele cu program normal și elevii din clasele I-VIII;
- asigurarea de manuale gratuite pentru învățământul obligatoriu;
- acordarea de rechizite școlare gratuite pentru elevii din clasele I-VIII cu venituri mici;
- acordarea burselor de ajutor social;
- asigurarea burselor profesionale;
- programul guvernamental „Bani de liceu”;
- programul „Corn și lapte pentru copii”;
- programul „Programului de încurajare a consumului de fructe în școli”;
- acordarea ajutorului financiar pentru achiziționarea de calculatoare EURO 200;
- acordarea de premii elevilor care au obținut media 10 la examenele naționale.

La nivel local au contat prioritățile Consiliului Local cu privire la învățământul băcăuan (resursele sunt canalizate prin decizii ale Consiliului Local și Consiliului Județean). În numeroase localități din județ s-a manifestat interes pentru starea spațiilor școlare din partea administrațiilor locale, dar au fost și numeroase situații în care colaborarea școală – primărie a fost îngreunată de diferite neînțelegeri.

CONTEXTUL ECONOMIC

- nivelul mediu de dezvoltare al județului Bacău;
- creșterea nivelului de salarizare;
- nivelul scăzut de trai, rata ridicată a șomajului în județul Bacău;
- criza accentuată de forță de muncă, mai ales pentru anumite calificări;
- accentul pus de piața muncii pe crearea de competențe;
- legislația financiară generală și specifică permite atragerea de resurse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ;
- interes scăzut al agenților economici pentru sponsorizări și donații făcute către instituții de învățământ;
- interes ridicat al unităților școlare pentru încheierea unor protocoale de colaborare cu agenții economici din anumite domenii de activitate;
- piață a forței de muncă în continuă transformare.

CONTEXTUL SOCIAL

- accentuarea fenomenului de revenire în țară a celor plecați în străinătate;
- diminuarea populației școlare prin reducerea natalității și emigrare;
- continua schimbare a atitudinii față de școală a elevilor și a părinților;
- imaginea preponderent negativă a învățământului românesc în mass-media;
- impactul social al schimbării continue în modul de evaluare finală a absolvenților;
- impactul social al schimbărilor datorate integrării României în U.E.;
- număr mare de tineri/persoane plecate să muncească în străinătate;
- mediu socio-economic și familial deteriorate;
- situație materială precară a unui număr mare de susținători ai elevilor (părinți, bunici, etc);
- comunități locale care manifestă interes pentru școală și o susțin material;
- comunități locale lipsite de resurse sau care manifestă un interes scăzut pentru școală.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

- utilizarea aplicațiilor de tip WhatsApp pentru eficientizarea canalelor de comunicare instituțională;
- dezvoltarea mijloacelor și modalităților de informare;
- utilizarea pe scară largă a echipamentelor informatice, dotarea unităților școlare cu astfel de echipamente;
- dezvoltarea și diversificarea ofertelor de soft educațional, achizițiile din ce în ce mai numeroase de soft educațional de către profesori, elevi și unitățile școlare;
- îmbogățirea materialului didactic și echipamentelor existente în școli, prin diverse programe derulate;
- utilizarea în mică măsură a acestor laboratoare în procesul didactic;
- insuficienta aplicare a competențelor dobândite în cadrul stagiilor de pregătire a cadrelor didactice în privința utilizării resurselor TIC;
- un număr mare de programe europene adresate învățământului profesional și tehnic.

CONTEXTUL ECOLOGIC

- există școli în zone aglomerate, ceea ce determină un nivel ridicat al poluării fonice, ceea ce afectează implicit calitatea învățământului;
- există indicatori de poluare ridicați privind calitatea aerului, a apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor.

II. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ A INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN BACĂU

II.1. Analiza punctelor slabe/punctelor tari în funcționarea școlilor, a instituțiilor și a serviciilor educaționale din județ

PUNCTE TARI

- dobândirea de numeroase competențe metodice și psihopedagogice ale majorității cadrelor didactice reprezentând suportul obținerii performanței;
- situarea peste media națională de promovabilitate la Concursul național de titularizare 2021;
- perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în specialitate, management școlar, noua abordare curriculară, evaluare;
- oferta bogată și variată de programe de formare prin Casa Corpului Didactic;
- derularea unor programe de formare cu finanțare din fonduri europene;
- formarea prin intermediul stagiilor desfășurate în cadrul proiectelor „Erasmus +”;
- existența unei echipe de formatori naționali, regionali și județeni;
- bună colaborare cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale;
- creșterea gradului de implicare a consiliilor locale și a părinților în activitatea școlilor prin cooptarea acestora în Consiliile de administrație;
- existența protocoalelor de colaborare între I.Ș.J. Bacău și Inspectoratul Județean de Poliție Bacău pentru creșterea siguranței în zona unităților de învățământ, care au condus la diminuarea fenomenului violenței în școli;
- organizarea de activități educative în școli, prin respectarea Calendarului Activităților Educative Extrașcolare, aprobat de MEC și prin respectarea CAEJ pentru anul 2020-2021;
- încurajarea derulării de programe proprii în școli, Palatul și Cluburile Copiilor;
- buna colaborare cu partenerii sociali – sindicatele din învățământul preuniversitar;
- existența documentelor de planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale;
- generalizarea în toate unitățile de învățământ IPT a instrumentelor de asigurare a calității;
- aplicarea sistemului de credite profesionale transferabile la cursurile de formare, determinând o mai mare flexibilitate a sistemului de perfecționare;
- activitatea eficientă a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională ;
- eficientizarea programelor de reabilitare, reparații și consolidări ale școlilor de către UAT-uri;
- implicarea Consiliului județean al elevilor în realizarea unor proiecte și campanii în școli;
- confirmarea valorii loturilor de elevi băcăuani participante la olimpiade naționale și internațional prin numeroasele premii obținute;

- situarea peste media națională la Examenul de bacalaureat 2021 și în medie la Evaluare Națională 2021;
- existența, în toate unitățile de învățământ, a calculatoarelor utilizate pentru activitățile administrative;
- respectarea termenelor de transmitere a lucrărilor către instituțiile partenere;
- acces la Internet în toate unitățile de învățământ din mediul urban și din mediul rural;
- existența de pagini web ale multor unități de învățământ;
- număr mai mare de calculatoare/ elev;
- implicarea a numeroase unități de învățământ prin programul E-twinning, în parteneriate educaționale internaționale;
- proiecte comunitare și parteneriate educaționale;
- participarea unor cadre didactice membre în diferite comisii naționale, la nivel de ME sau ca autori de manual, de auxiliare didactice sau evaluator de auxiliare didactice;
- utilizarea noilor planuri-cadru;
- preocuparea pentru integrarea eficientă a noilor programe școlare și distribuirea noilor manuale la începutul anului școlar .

PUNCTE SLABE

- comasarea unor clase din pricina scăderii numărului de elevi, modificarea planului –cadru au determinat restrângerea de activitate pentru numeroase cadre didactice;
- fluctuația personalului didactic din mediul rural;
- încadrarea în sistem a unor cadre didactice fără studii corespunzătoare postului, pentru a suplini nevoia de personal din anumite zone rurale;
- renunțarea cadrelor didactice la posturile greu navetabile și ocuparea lor cu suplinitori necalificați (de cele mai multe ori);
- inerția, rutina susținută de slaba motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardului profesional;
- numărul relativ însemnat al suplinitorilor și al cadrelor didactice necalificate;
- întârzierea reabilitării unităților de învățământ;
- existența unui număr mic de baze sportive care pot atrage în activități de educație fizică și sport un număr mare de copii și de tineri;
- spații insuficiente de școlarizare în orașe, ceea ce conduce la învățarea în două schimburi;
- atragerea unor sume, relative reduse, din resurse extrabugetare;
- obținerea cu dificultate a autorizațiilor de funcționare igienico – sanitare și a avizelor PSI de către unele unități de învățământ;
- rată îngrijorătoare a abandonului școlar și a absenteismului în unele zone socio-economice defavorizate;
- termene nerealiste pentru unele lucrări solicitate;
- insuficienta implicare a managerilor în actul decizional;
- evaluarea permisivă a cadrelor didactice în acordarea calificativelor;
- lipsa unor cadre didactice calificate la sate pentru disciplinele limba și literatura română, limbi moderne, informatică, împiedică realizarea unui învățământ de calitate și creează dificultăți de integrare în învățământul liceal;
- activitatea managerială defectuoasă la unele unități de învățământ din mediul urban și rural, mai ales în rezolvarea conflictelor;
- lipsa de experiență a managerilor școlari în derularea proiectelor;

- schemele orare ale claselor nu reflectă corespunzător opțiunile elevilor, părinților și profesorilor;
- existența unui număr mare de elevi cu deprinderi slabe de muncă independentă, din cauza organizării predominant frontale a activității didactice;
- utilizarea insuficientă a strategiilor de învățare centrată pe elev;
- în multe cazuri notarea nu este ritmică, lipsind notele din cataloage, iar elevii nu sunt informați despre notele primite;
- laboratoarele de biologie, fizică și chimie nu sunt încă utilizate suficient;
- număr insuficient de microbuze școlare, mulți copii fiind nevoiți să parcurgă numeroși kilometri pentru a ajunge la școală;
- microbuzele școlare sunt nevoite să efectueze mai multe transporturi pentru a duce elevii la școală, de aceea unii așteaptă foarte mult în sala de clasă până la începerea cursurilor;
- dimensionarea greșită a planului de școlarizare la unele unități de învățământ;
- existența unor unități școlare “mamut”, greu de manageriat cu clase care învață în spații improvizate (cămine), ocuparea laboratoarelor cu clase de elevi, lipsa unui control al accesului în unitate;
- promovare slabă a unor activități deosebite desfășurate în școală;
- infrastructura insuficientă;
- diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-i monitoriza timpul liber;
- tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional și de cultură, precum și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;
- motivație scăzută a învățării la elevi;
- regăsirea unor modele nepotrivite pentru educație în mass-media;
- insuficienta promovare a informațiilor privind evoluția pieței de muncă, a cererii viitoare de educație;
- lipsa de interes din partea elevilor și a părinților privind educația pentru o viață sănătoasă (alimentație corectă și susținerea de efort fizic);
- declinul demografic, reducerea efectivelor școlare prin migrare;
- interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicei și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educațional.

II.2. Propuneri, soluții de optimizare a situației, progrese în managementul instituțiilor/ serviciilor descentralizate

- dezvoltarea, prin noua Lege a educației naționale, a unei strategii clare a Ministerului Educației privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și formare profesională, deschiderea sistemelor de educație și formare profesională către societate, programe de formare continuă la nivel local, regional, național și european;
- descentralizarea sistemului de învățământ;
- implementarea activității centrelor de excelență prin intermediul unor proiecte;
- implicarea Consiliilor Locale și a Autorității de Sănătate Publică din Bacău în obținerea autorizației de funcționare a unităților de învățământ;

- cooperarea cu Poliția, Jandarmeria, Direcția de Sănătate Publică, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Primăriile, Prefectura, mass-media centrală și locală etc.;
- eficientizarea proiectelor și programelor pentru orientarea carierei;
- redimensionarea rețelei școlare și determinarea segmentului de elevi care se orientează pe nivele, filiere, profile și care reprezintă piața educațională sigură;
- reorientarea percepției părinților față de școală;
- implicarea părinților în viața școlii prin participarea la proiecte de voluntariat și la workshopuri;
- încurajarea agenților economici și a altor instituții de susținerea învățământului tehnologic;
- amplificarea gradului de cunoaștere, de către personalul din învățământul preuniversitar, a oportunităților oferite de proiectele de cooperare europeană în educație și de alte linii de finanțare pentru proiecte;
- instrumentarea evaluărilor instituțiilor de învățământ și ierarhizarea performanțelor acestora după criteriul competitivității;
- creșterea numărului de elevi participant la testările PISA;
- stabilirea aspectelor în care elevii, părinții și cadrele didactice au nevoie de sprijin și consiliere psihopedagogică.

III. INSPECȚIA ȘCOLARĂ

III.1. Obiectivele, conținuturile și organizarea inspecțiilor școlare – departamentul „Curriculum și controlul asigurării calității”.

În anul școlar 2020-2021, inspecția școlară la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău a fost planificată și organizată pornind de la funcțiile sale:

- funcția de diagnostică, prognoză și prospecțiune a sistemului de învățământ pe o perioadă determinată;
- funcția de planificare și organizare a sistemului de învățământ;
- funcția de orientare și îndrumare metodologică a procesului de predare/ învățare/ evaluare;
- funcția de monitorizare a eliminării disfuncțiilor;
- funcția de reglare/ autoreglare atât a sistemului de învățământ, cât și a procesului de învățământ;
- funcția de sprijin și consiliere a instituțiilor și unităților de învățământ din județ.

Obiectivele urmărite de departamentul „Curriculum și controlul asigurării calității” au fost:

- evaluarea și consilierea cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii activității de planificare/ predare/ învățare/ evaluare;
- evaluarea calității ofertei educaționale realizată de unitatea de învățământ și a nivelului standardelor;
- evaluarea calității procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
- evaluarea elevilor din învățământul preuniversitar în conformitate cu noile reglementări;
- evaluarea calității proiectelor și a programelor realizate de către școli, prin parteneriatul educațional
- monitorizarea implementării noilor planuri-cadru;
- monitorizarea absenteismului;
- monitorizarea pregătirii examenelor naționale.

Prin intermediul celor amintite s-a verificat aplicarea actelor normative elaborate de M.E. și I.Ș.J. și a măsurilor stabilite de organele administrației locale.

Conținutul activității de inspecție școlară

În cadrul inspecțiilor efectuate s-au urmărit:

- **calitatea documentelor de proiectare și planificare managerială;**
- **cunoașterea și aplicarea componentelor curriculare;**
- **respectarea noutăților apărute în legislație;**
- **frecvența elevilor și preocupările directorilor și ale cadrelor didactice pentru prevenirea și diminuarea abandonului școlar;**
- **nivelul de pregătire al elevilor în raport cu standardele educaționale și atitudinea acestora față de școală;**
- **realizarea și aplicarea planurilor de măsuri elaborate în urma inspecțiilor sau controalelor efectuate de către I.Ș.J. Bacău;**
- **organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare;**
- **relația școlii, a cadrelor didactice cu familiile elevilor;**
- **asigurarea și utilizarea resurselor informaționale (auxiliare curriculare, ghiduri, culegeri etc.) și a resurselor materiale;**
- **capacitatea cadrelor didactice și a conducerii de a comunica, analiza, diagnoza, prognoza, controla și de a evalua procesul de învățământ;**
- **capacitatea cadrelor didactice de a se adapta la situații atipice în procesul didactic.**

Organizarea și desfășurarea inspecției au avut la bază:

- **obiectivele prioritare ale planului managerial la nivel de I.Ș.J. Bacău ce vizau inspecția școlară;**
- **descentralizarea sistemului de învățământ preuniversitar;**
- **promovarea unui învățământ calitativ, deschis, racordat la nevoile de calificare și care să încurajeze competiția;**
- **îmbunătățirea activității de predare/ învățare în vederea formării de capacități și competențe din perspectiva învățării permanente și integrării socio-profesionale a tinerilor și adaptarea la situația impusă de pandemia de SARS Cov-II.**

Întocmirea graficului inspecțiilor s-a realizat prin urmărirea respectării criteriilor prevăzute în metodologia de organizare și desfășurare a inspecțiilor școlare:

- **criteriul temporal;**
- **rezultatele elevilor la examenele naționale din anul școlar anterior;**
- **semnale provenite din școli sau solicitări ale inspectorilor;**
- **gestionarea în unitățile de învățământ a legislației existente în domeniul educațional și în special a noutăților legislative apărute în anul școlar 2019-2020;**
- **punerea în practică a noilor programe școlare (acolo unde este cazul);**
- **nevoia de monitorizare a activității unor cadre didactice;**
- **numărul de cadre didactice înscrise la gradele didactice;**
- **fundamentarea planurilor de școlarizare.**

Semestrul I

Nr. crt.	Tema inspecției	Tipul inspecției	Inspector coordonator	Perioada
1	RESPECTAREA PREVEDERILOR ORDINULUI COMUN MEC NR. 5487/31.08.2020 ȘI MS NR. 1494/31.08.2020	Tematică	EGARMIN ANA-MARIA	septembrie 2020
2	RESPECTAREA PREVEDERILOR ORDINULUI COMUN MEC NR. 5487/31.08.2020 ȘI MS NR. 1494/31.08.2020	Tematică	STAMATE CAMELIA	septembrie 2020
3	RESPECTAREA PREVEDERILOR ORDINULUI COMUN MEC NR. 5487/31.08.2020 ȘI MS NR. 1494/31.08.2020	Tematică	EGARMIN ANA-MARIA	septembrie 2020
4	VERIFICAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT, ÎN FUNCȚIE DE SCENARIUL ÎN CARE SE DESFĂȘOARĂ CURSURILE	Tematică	STAMATE CAMELIA	octombrie 2020
5	VERIFICAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT, ÎN FUNCȚIE DE SCENARIUL ÎN CARE SE DESFĂȘOARĂ CURSURILE	Tematică	EGARMIN ANA-MARIA	octombrie 2020
6	A. VERIFICAREA CALITĂȚII DOCUMENTELOR DE PLANIFICARE ȘI PROIECTARE, PRIN RAPORTARE LA NORMATIVELE ÎN VIGOARE B. ORGANIZAREA TRANSPORTULUI ELEVILOR	Tematică	MOCONDOI DANIELA	octombrie 2020
7	VERIFICAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE PRIVIND IMPLEMENTAREA CURRICULUMULUI LA CLASELE a V-a - a VIII-a	De specialitate	POPA CARMEN	octombrie 2020
8	VERIFICAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE ONLINE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	De specialitate	COSMA ADRIAN	noiembrie 2020 9-13
9	MONITORIZAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE ONLINE (STRATEGII, METODE, DIVERSITATEA MIJLOACELOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT INTEGRATE ȘI UTILIZATE ÎN LECȚIE)	De specialitate	VRÎNCEANU IULIAN	16-20 noiembrie 2020
1	MONITORIZAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE ONLINE (STRATEGII,	De specialitate	RAFIROIU ANCA	23-27 noiembrie

	METODE, DIVERSITATEA MIJLOACELOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT INTEGRATE ȘI UTILIZATE ÎN LECȚIE)			2020
1	MONITORIZAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE ONLINE (STRATEGII, METODE, DIVERSITATEA MIJLOACELOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT INTEGRATE ȘI UTILIZATE ÎN LECȚIE)	De specialitate	ROȘCA ELENA	decembrie 7-10 2020
1	EVALUAREA GRADULUI DE REALIZARE A STANDARDELOR DE CALITATE LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR ȘI A ACTIVITĂȚII COMISIEI C.E.A.C. DIN ȘCOALĂ	Tematică	CIUCHI MIHAELA	decembrie 2020
1	A. MĂSURI DE COMBATERE/ PREVENIRE EFICIENTĂ A ABSENTEISMULUI ȘI VIOLENȚEI ÎN ȘCOLI B. VERIFICAREA CONTRACTELOR EDUCAȚIONALE ÎNCHEIATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	Tematică	FRANȚ MIHAELA	decembrie 2020
1	EVALUAREA CALITĂȚII ACTIVITĂȚII DIDACTICE, REFLECTATE ÎN STRATEGII, METODE, DIVERSITATEA MIJLOACELOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT INTEGRATE ȘI UTILIZATE ÎN LECȚIE / ANALIZA OFERTEI EDUCAȚIONALE ȘI A GRADULUI DE INTEGRARE A METODELOR DE ÎNVĂȚARE DIFERENȚIATĂ, A UNOR STRATEGII ADAPTATE LA NEVOILE DE DEZVOLTARE PERSONALĂ ALE ELEVILOR DIN ȘCOLILE SPECIALE	Tematică	SOȚU ROXANA GROZESCU NICOLETA	ianuarie 2021
1	MONITORIZAREA, CONSILIEREA, ÎNDRUMAREA CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE	De specialitate	POTÎRNICHE MARINELA	ianuarie 2021

Semestrul al II-lea

Nr. crt.	Tema inspecției	Tipul inspecției	Inspector coordonator	Perioada
	VERIFICAREA STADIULUI DE PREGĂTIRE A SIMULĂRII EVALUĂRII NAȚIONALE	Tematică	CONSTANTINESCU ANCA-ELENA	februarie 2021

	VERIFICAREA CONTRACTELOR EDUCAȚIONALE ÎNCHEIATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT			
	VERIFICAREA STADIULUI DE PREGĂTIRE A EVALUĂRII NAȚIONALE VERIFICAREA CONTRACTELOR EDUCAȚIONALE ÎNCHEIATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	Tematică	ALEXANDRESCU ADRIAN	februarie 2021
	VERIFICAREA STADIULUI DE PREGĂTIRE A EVALUĂRII NAȚIONALE VERIFICAREA CONTRACTELOR EDUCAȚIONALE ÎNCHEIATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	De specialitate	POTÎRNICHE MARINELA GROZESCU NICOLETA	martie 2021
	MONITORIZAREA ȘI CONSILIEREA ÎN VEDEREA INTEGRĂRII ELEVILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE MASĂ ȘI A ELIMINĂRII SEGREGĂRII	Tematică	GROZESCU NICOLETA	martie 2021
	MONITORIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE PREGĂTIRE PRACTICĂ, CURENTĂ ȘI COMASATĂ, A MODULUI DE PREGĂTIRE A EXAEMENELOR DE CERTIFICARE PROFESIONALĂ NIVEL 3 ȘI 4, A RESPECTĂRII LEGISLAȚIEI PRIVIND CONTRACTUL-CADRU DE PREGĂTIRE PRACTICĂ A ELEVILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC	Tematică	CIUCHI MIHAELA- LILIANA	martie 2021
	MONITORIZAREA SIMULĂRII PENTRU BACALAUREAT	Tematică	COSMA ADRIAN	martie 2021
	MONITORIZAREA SIMULĂRII PENTRU EVALUARE NAȚIONALĂ	Tematică	MOCONDOI DANIELA	martie 2021

ANALIZA MODULUI ÎN CARE RELAȚIA PROFESOR-ELEV SE REFLECTĂ ÎN PROCESUL DE PREDARE-ÎNVĂȚARE- EVALUARE	De specialitate	ROȘCA ELENA	aprilie 2021
CONSTITUIREA, ORGANIZAREA ȘI FUNCȚIONAREA CONSILIULU DE ADMINISTRAȚIE A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT VIDENȚA, GESTIONAREA, COMPLETAREA, VERIFICAREA STOCULUI ACTELOR DE STUDII ȘI DOCUMENTELOR ȘCOLARE	Tematică	IFRIM MARIANA ROTARU ANA- MARIA	aprilie 2021
MONITORIZAREA ACTIVITĂȚILOR REMEDIALE ORGANIZATE ÎN CADRUL PROGRAMULUI NAȚIONAL PILOT DE TIP „ȘCOALA DUPĂ ȘCOALĂ” VERIFICAREA DOCUMENTELOR ȘCOLARE (CATALOAGE, REGISTRE MATRICOLE, DOSARELE ELEVILOR)	Tematică	SOTU ROXANA	aprilie 2021
EVALUAREA ELEVILOR	Tematică	VRÎNCEANU IULIAN	mai 2021
VERIFICAREA PREGĂTIRII RESURSEI UMANE ȘI A LOGISTICII NECESARE DESFĂȘURĂRII OPTIME A EVALUĂRII NAȚIONALE / BACALAUREATULUI	Tematică	CIUCHI MIHAELA	
EVALUAREA ACTIVITĂȚILOR REMEDIALE	Tematică	MOCONDOI DANIELA MILON BOGDAN	mai 2021
EVALUAREA STADIULUI DE PREGĂTIRE A EVALUĂRII NAȚIONALE	Tematică	MISĂILĂ LAVINIA	mai 2021
EVALUAREA STADIULUI DE PREGĂTIRE BACALAUREATULUI	Tematică	MISĂILĂ LAVINIA	mai 2021

	EVALUAREA STADIULUI DE PREGĂTIRE A EVALUĂRII NAȚIONALE MONITORIZAREA ACTIVITĂȚILOR REMEDIALE ORGANIZATE ÎN CADRUL PROGRAMULUI NAȚIONAL PILOT DE TIP „ȘCOALA DUPĂ ȘCOALĂ”	Tematică	POPA CAMELIA	iunie 2021
--	---	----------	--------------	------------

Inspecțiile școlare cuprinse în Graficul unic de control nr. 1143/27.11.2020, care s-au realizat atât cu prezență fizică cât și online din cauza pandemiei de COVID-19, au fost:

- VERIFICAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE DESFĂȘURATE CU PREZENȚĂ FIZICĂ ȘI ONLINE LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT
- VERIFICAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE PRIVIND IMPLEMENTAREA CURRICULUMULUI LA CLASELE a V-a , a VI-a, a VII-a și a VIII-a
- VERIFICAREA CALITĂȚII DOCUMENTELOR DE PLANIFICARE ȘI PROIECTARE, PRIN RAPORTARE LA NORMATIVELE ÎN VIGOARE ȘI POLITICA EDUCAȚIONALĂ ACTUALĂ
- MONITORIZAREA, CONSILIEREA, ÎNDRUMAREA CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE
- MONITORIZAREA CAPACITĂȚII DE IDENTIFICARE A NEVOILOR ȘI INTERESELOR ELEVILOR, PRECUM ȘI A ASUMĂRII UNUI DEMERS DIDACTIC DE CALITATE CU TRATAREA DIFERENȚIATĂ A
- ELEVILOR ÎN VEDEREA ATINGERII COMPETENȚELOR PREVĂZUTE ÎN PROGRAMELE ȘCOLARE
- EVALUAREA GRADULUI DE REALIZARE A STANDARDELOR DE CALITATE LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR ȘI A ACTIVITĂȚII COMISIEI C.E.A.C. DIN ȘCOALĂ
- MĂSURI DE COMBATERE/ PREVENIRE EFICIENTĂ A ABSENTEISMULUI ȘI VIOLENȚEI ÎN ȘCOLI
- EVALUAREA CALITĂȚII ACTIVITĂȚII DIDACTICE, REFLECTATE ÎN STRATEGII, METODE, DIVERSITATEA MIJLOACELOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT INTEGRATE ȘI UTILIZATE ÎN LECȚIE
- ANALIZA OFERTEI EDUCAȚIONALE ȘI A GRADULUI DE INTEGRARE A METODELOR DE ÎNVĂȚARE DIFERENȚIATĂ, A UNOR STRATEGII ADAPTATE LA NEVOILE DE DEZVOLTARE PERSONALĂ ALE ELEVILOR DIN ȘCOLILE SPECIALE
 - EVALUAREA ELEVILOR
 - VERIFICAREA CONTRACTELOR EDUCAȚIONALE ÎNCHEIATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT + ORGANIZAREA TRANSPORTULUI ELEVILOR
- VERIFICAREA STADIULUI DE PREGĂTIRE A EVALUĂRII NAȚIONALE
 - VERIFICAREA CONTRACTELOR EDUCAȚIONALE ÎNCHEIATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT + ORGANIZAREA TRANSPORTULUI ELEVILOR

- MONITORIZAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE (STRATEGII, METODE, DIVERSITATEA MIJLOACELOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT INTEGRATE ȘI UTILIZATE ÎN LECȚIE)
- MONITORIZAREA ȘI CONSILIEREA ÎN VEDEREA INTEGRĂRII ELEVILOR CU CERINȚE EDUCATIONALE
- MONITORIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE PREGĂTIRE PRACTICĂ, CURENTĂ ȘI COMASATĂ, A MODULUI DE PREGĂTIRE A EXAMENELOR DE CERTIFICARE PROFESIONALĂ NIVEL 3 ȘI 4, A RESPECTĂRII LEGISLAȚIEI PRIVIND CONTRACTUL-CADRU DE PREGĂTIRE PRACTICĂ A ELEVILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC
- MONITORIZAREA SIMULĂRII PENTRU BACALAUREAT ȘI EVALUARE NAȚIONALĂ
- MONITORIZAREA EVALUĂRII NAȚIONALE LA CLASELE a II-a a IV-a și a VI-a
- SPECIALE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE MASĂ ȘI A ELIMINĂRII SEGREGĂRII
- VERIFICAREA APLICĂRII COMPETENȚELOR DOBÂNDITE DE CADRELE DIDACTICE LA CURSURILE DE FORMARE ÎN ACTIVITĂȚILE CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE
- VERIFICAREA STADIULUI DE PREGĂTIRE A EVALUĂRII NAȚIONALE
- VERIFICAREA STADIULUI DE PREGĂTIRE A BACALAUREATULUI
- ANALIZA MODULUI ÎN CARE RELAȚIA PROFESOR-ELEV SE REFLECTĂ ÎN PROCESUL DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

III.1.1. Inspecții generale

Inspecțiile generale din anul școlar 2020-2021 au fost suspendate datorită pandemiei de Covid-19.

III.1.2. Inspecții școlare tematice

În cadrul inspecțiilor școlare tematice s-au întocmit procese-verbale/note de control în registrele de inspecții ale unităților de învățământ, s-au transmis recomandările care se impun pentru fiecare obiectiv și s-a cerut conducerilor unităților de învățământ întocmirea unor planuri remediale cu termene și responsabilități care să ducă la ameliorarea disfuncționalităților constatate.

Temele inspecțiilor
- VERIFICAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT - VERIFICAREA CALITĂȚII DOCUMENTELOR DE PLANIFICARE ȘI PROIECTARE, PRIN RAPORTARE LA NORMATIVELOR ÎN VIGOARE ȘI POLITICA EDUCAȚIONALĂ ACTUALĂ - MONITORIZAREA CAPACITĂȚII DE IDENTIFICARE A NEVOILOR ȘI INTERESELOR ELEVILOR, PRECUM ȘI A ASUMĂRII UNUI DEMERS DIDACTIC DE CALITATE CU TRATAREA DIFERENȚIATĂ A ELEVILOR ÎN VEDEREA ATINGERII COMPETENȚELOR PREVĂZUTE ÎN PROGRAMELE ȘCOLARE - EVALUAREA GRADULUI DE REALIZARE A STANDARDELOR DE CALITATE LA NIVELUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR ȘI A ACTIVITĂȚII COMISIEI C.E.A.C. DIN ȘCOALĂ - MĂSURI DE COMBATERE/ PREVENIRE EFICIENTĂ A ABSENTEISMULUI ȘI VIOLENȚEI ÎN ȘCOLI - EVALUAREA CALITĂȚII ACTIVITĂȚII DIDACTICE, REFLECTATE ÎN STRATEGII, METODE, DIVERSITATEA MIJLOACELOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

INTEGRATE ȘI UTILIZATE ÎN LECȚIE

- ANALIZA OFERTEI EDUCAȚIONALE ȘI A GRADULUI DE INTEGRARE A METODELOR DE ÎNVĂȚARE DIFERENȚIATĂ, A UNOR STRATEGII ADAPTATE LA NEVOILE DE DEZVOLTARE PERSONALĂ ALE ELEVILOR DIN ȘCOLILE SPECIALE - VERIFICAREA STADIULUI DE PREGĂTIRE A EVALUĂRII NAȚIONALE
- VERIFICAREA CONTRACTELOR EDUCAȚIONALE ÎNCHEIATE LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT + ORGANIZAREA TRANSPORTULUI ELEVILOR
- MONITORIZAREA ȘI CONSILIEREA ÎN VEDEREA INTEGRĂRII ELEVILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE MASĂ ȘI A ELIMINĂRII SEGREGĂRII
- MONITORIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE PREGĂTIRE PRACTICĂ, CURENTĂ ȘI COMASATĂ, A MODULUI DE PREGĂTIRE A EXAMENELOR DE CERTIFICARE PROFESIONALĂ NIVEL 3 ȘI 4, A RESPECTĂRII LEGISLAȚIEI PRIVIND CONTRACTUL-CADRU DE PREGĂTIRE PRACTICĂ A ELEVILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC
- VERIFICAREA STADIULUI DE PREGĂTIRE A EVALUĂRII NAȚIONALE
- VERIFICAREA STADIULUI DE PREGĂTIRE A BACALAUREATULUI

III.1.3. Inspecții școlare de specialitate

În cadrul compartimentului CURRICULUM, s-au realizat următoarele inspecții de specialitate:

- VERIFICAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE PRIVIND IMPLEMENTAREA CURRICULUMULUI LA CLASELE a V-a , a VI-a, VII-a și a VIII-a
- MONITORIZAREA, CONSILIEREA, ÎNDRUMAREA CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE
- MONITORIZAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE ONLINE (STRATEGII, METODE, DIVERSITATEA MIJLOACELOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT INTEGRATE ȘI UTILIZATE ÎN LECȚIE)
- VERIFICAREA APLICĂRII COMPETENȚELOR DOBÂNDITE DE CADRELE DIDACTICE LA CURSURILE DE FORMARE ÎN ACTIVITĂȚILE CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE
- ANALIZA MODULUI ÎN CARE RELAȚIA PROFESOR-ELEV SE REFLECTĂ ÎN PROCESUL DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE

Acestea au fost coordonate de către inspectorul de specialitate de la fiecare disciplină de studiu.

La aceste inspecții s-au făcut aprecieri privind:

- pregătirea de specialitate, pregătirea metodică, capacitatea de relaționare cu elevii, părinții, conducerea școlii, îndrumarea și recunoașterea realizărilor fiecărui cadru didactic, selectarea și recomandarea cadrelor didactice pentru activități de coordonare (metodiști, mentori, membri ai consiliilor consultative);
- întocmirea planificărilor calendaristice în conformitate cu programele școlare în vigoare;
- ritmicitatea parcurgerii programei școlare;
- înlănțuirea logică a etapelor demersului didactic;
- îmbinarea adecvată și eficientă a strategiilor clasice și moderne în predare – învățare - evaluare;
- accesibilitatea limbajului de predare;
- centrarea demersului didactic pe elev;

- relația profesor – elev;
- competențele în specialitate;
- diversitatea formelor de evaluare folosite.

Nr. cadrelor didactice înscrise la definitivat în anul școlar 2020- 2021:

	Nr. candidați înscrși	Nr. candidați cu drept de participare la proba scrisă	Nr. candidați care s-au prezentat la toate probele examenului	Nr. candidați care au promovat examenul
DEFINITIVAT	290	268	244	201

Nr. cadrelor didactice înscrise la grade didactice, în anul școlar 2020- 2021:

	Nr. candidați înscrși	Nr. inspecții susținute	Nr. candidați care s-au prezentat la toate probele examenului	Nr. candidați care au promovat examenul
GRAD DIDACTIC II	148	148		
GRAD DIDACTIC I	208	199	199	199
ECHIVALAREA STUDIILOR DE DOCTORAT CU GRADUL DIDACTIC I	1	1	1	1
ECHIVALĂRI PE BAZA ECTS/SECT A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI UNIVERSITAR DE SCURTĂ DURATĂ	4	-	-	4

NR. CRT.	DISCIPLINA	EXAMEN DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT	GRADUL AL II-LEA				GRADUL I				TOTAL
			C1	C2	S.	TOTAL	C1	C2	S.	TOTAL	
1.	LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	6	13	9	14	36	9	19	12	40	82
2.	DOCUMENTARIȘTI	-	-	2	-	2	-	-	-	-	2
3.	LIMBA LATINĂ	-	-	-	17	17	-	-	-	-	17
4.	LIMBA ENGLEZA	10	13	5	2	20	8	20	11	39	69
5.	LIMBA	6	2	8	2	12	4	11	3	18	36

	FRANCEZĂ										
6.	LIMBA GERMANĂ	1	-	-	2	2	-	-	-	-	3
7.	LIMBA SPANIOLĂ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
8.	MATEMATICĂ	11	11	14	10	35	9	4	6	19	65
9.	INFORMATICA	2	-	1	1	2	2	1	2	5	9
10.	GEOGRAFIE	1	1	4	4	9	2	8	3	13	23
11.	ISTORIE	6	5	4	5	14	1	7	4	12	32
12.	BIOLOGIE	3	-	4	4	8	5	3	4	12	23
13.	CHIMIE	3	1	-	1	2	-	-	1	1	6
14.	RELIGIE	3	5	3	8	16	3	11	8	22	41
15.	TEHNIC	29	10	3	8	21	7	8	9	24	74
16.	EDUCAȚIE FIZICĂ	31	8	21	19	48	10	15	13	38	117
17.	KINETOTERAPIE	1	1	1	-	2	-	-	-	-	3
18.	ARTE	35	6	7	3	16	5	4	4	13	64
19.	ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR	107	39	46	28	113	26	32	25	83	303
20.	ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR	22	23	22	31	76	16	26	18	60	158
21.	FIZICĂ	2	-	-	3	3	4	3	0	7	12
22.	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ	16	9	7	9	25	2	5	3	10	51
23.	CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
24.	CULTURĂ CIVICĂ	5	-	-	2	2	-	-	-	-	7
25.	ECONOMIE ȘI EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ	3	-	1	-	1	-	-	-	-	4
26.	PSIHLOGIE	-	3	7	5	15	2	-	2	4	19
27.	FILOSOFIE	-	-	-	-	-	-	2	-	2	2

Recomandări făcute în timpul inspecțiilor școlare

- CDȘ pornind de la o ofertă educațională mai variată, având ca principal criteriu de selecție opțiunile exprimate de elevi, inclusiv prin fragmentarea claselor.
- Dezvoltarea comunicării scrise cu părinții, prin diversificarea informațiilor furnizate acestora, utilizarea adreselor oficiale.
- Revizuirea și completarea fondului de carte a bibliotecilor școlare, atât cu materiale pentru perfecționarea cadrelor didactice, cât și cu CD-uri/ cărți pentru documentarea elevilor.
- Reconsiderarea strategiilor didactice, în sensul centrării pe elev, a diferențierii în cazurile elevilor cu CES și a celor proveniți din mediu familial defavorizat.
- Integrarea unor metode moderne în actul învățării.
- Creșterea participării elevilor cu rezultate slabe la activitățile de pregătire suplimentară.

- Diversificarea și intensificarea consilierii elevilor slab motivați, aflați în situații de risc, proveniți din familii monoparentale sau cu părinți plecați în străinătate.
- Completarea portofoliilor cadrelor didactice cu proiecte de unități de învățare, modele de teste și modalități de ameliorare a rezultatelor elevilor, întocmite conform nivelului claselor.
- Valorificarea numeroaselor metode de evaluare și creșterea obiectivității evaluării interne.
- Îmbunătățirea relațiilor cu părinții.
- Păstrarea în siguranță a documentelor școlare, a materialelor didactice și a aparaturii existente în școli.
- Cadrele didactice au obligația să intensifice demersurile ameliorative pentru a compensa lacunele de natură cognitivă, psihomotrice sau afectiv-emoțională a elevilor
- Cadrele tinere să fie încurajate să se înscrie la examenele pentru obținerea gradelor didactice, iar cei necalificați, având reale aptitudini pedagogice și profesionale, să se înscrie la o formă de învățământ superior de specialitate pentru a deveni viitori profesori calificați/ titulari ai școlii.
- Informarea și consilierea elevilor asupra specializărilor pe care le pot urma în cadrul liceelor.
- Informarea elevilor cu privire la formele de susținere materială la care au dreptul pentru continuarea studiilor după absolvirea clasei a VIII-a.
- Încurajarea elevilor pentru manifestarea opiniilor proprii și participarea la dezbateri tematice.
- Sprijinirea elevilor în implicarea activă în viața școlii.

III.1.4. Inspecțiile școlare de revenire

În urma verificărilor s-a constatat că implementarea planului de îmbunătățire a dus la creșterea calității actului didactic, evidențiată prin următoarele PUNCTE TARI:

- obiectivele lecției sunt clar formulate – măsurabile;
- obiectivele sunt comunicate elevilor;
- se utilizează metode variate, inclusiv metode active care oferă egalitatea șanselor;
- se are în vedere egalitatea șanselor;
- comunicarea profesor-elev este adecvată (atât cea verbală cât și cea nonverbală);
- resursele materiale sunt utilizate cu eficiență maximă;
- se utilizează materiale diverse – fișe de teorie, fișe de lucru, fișe de teste – realizate diferențiat, ținându-se cont de experiența anterioară a elevilor;
- întrebările adresate elevilor sunt clar formulate, implică răspunsuri deschise;
- există portofolii ale elevilor – care conțin materiale elaborate de elevi și cu ajutorul cărora se realizează monitorizarea permanentă a activității acestora;
- este aplicată și evaluarea formativă, bazată pe activități diferențiate;
- se obține feed-back și se ține seama de acesta în conceperea ulterioară a materialelor de lucru și planificarea activităților;
- elevii sunt încurajați să fie activi pe tot parcursul lecțiilor;
- sarcinilor de învățare sunt împărțite în pași mici de realizare;
- profesorii/ învățătorii apelează la cunoștințele anterioare;
- se utilizează des lucrul în echipă;
- se realizează în permanență legătura dintre teorie și practică;
- cadrele didactice sunt bine pregătite și stăpânesc materia pe care o predau;
- proiectarea și planificarea activității didactice este realizată conform dispozițiilor în vigoare;
- cadrele didactice sunt responsabil, dovedesc implicare.

În urma inspecțiilor de revenire, anumite situații au determinat o serie de recomandări (în școlile inspectate):

- adoptarea unor soluții de fluentă a orarului, astfel încât orele de pregătire suplimentară să poată permite deplasarea elevilor navetiști către domiciliu;
- monitorizarea aplicării testelor predictive, a conceperii și optimizării planurilor remediale, astfel încât să constituie o resursă de maximă eficacitate în optimizarea procesului educațional;
- personalizarea testelor predictive și mai ales a planurilor remediale, funcție de o serie de factori precum: arie curriculară, disciplină, profil unitate de învățământ, an de studiu, caracteristicile colectivului de elevi, viziunea cadrului didactic etc.
- utilizarea la parametri optimi a laboratoarelor și cabinetelor de profil;
- realizarea unor proiecte de parteneriat cu autoritățile locale și implementarea unor proiecte cu finanțare nerambursabilă, astfel încât absenteismul datorat stării financiare
- precare și a efectelor adiacente cu repercursiuni în derularea procesului educațional să fie cât mai nesemnificativ.

III.2. Obiectivele, conținuturile și organizarea inspecțiilor școlare în cadrul departamentului „Management instituțional”

Temele inspecțiilor școlare în cadrul departamentului „Management instituțional” au fost realizate în raport cu planul managerial al inspectorului general și cu atribuțiile departamentelor. Inspecțiile realizate au fost efectuate în baza notelor de control pentru fiecare tip și a graficelor de repartizare, astfel încât să fie inspectate majoritatea unităților de învățământ de masă cu personalitate juridică de stat și particulare din teritoriu, precum și structurile acestora. Inspectorii școlari din cadrul departamentului au elaborat rapoarte periodice care conțin concluziile și propunerile de îmbunătățire formulate de către aceștia după finalizarea inspecțiilor tematice, curente, în specialitate, speciale pentru participarea cadrelor didactice la examenele pentru obținerea definitivării/gradelor didactice/echivalării doctoratului cu gradul I în învățământul preuniversitar. Atunci când s-a considerat necesar, s-au realizat inspecții de revenire, pentru verificarea respectării recomandărilor făcute. S-au realizat atât preinspecții cât și postinspecții în cadrul inspecțiilor generale, conform graficelor unice de control semestriale.

În anul școlar 2020-2021, inspectorii școlari de specialitate pentru management instituțional, în zonele lor de competență, au urmărit următoarele obiective:

- acordarea de consultanță directorilor cu privire la elaborarea proiectelor de dezvoltare instituțională și a planurilor manageriale;
- îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate;
- proiectarea și optimizarea cifrelor de școlarizare în învățământul preuniversitar băcăuan;
- îmbunătățirea sistemului de management al riscurilor;
- stimularea autonomiei financiare și a descentralizării decizionale;
- formarea competențelor manageriale ale directorilor în conformitate cu standardele ocupaționale;
- promovarea unui nou tip de parteneriat social;
- colaborarea cu instituții guvernamentale abilitate în derularea de proiecte și programe comune;
- dezvoltarea și perfecționarea unui circuit informațional eficient;
- utilizarea tehnicilor informatizate computerizate și în comunicarea cu directori;
- gestionarea eficientă a resurselor materiale;
- inventarierea, gestionarea eficientă și transmiterea informațiilor de interes public, în conformitate cu prevederile Legii nr. 544/12.10.2001 privind liberul acces la informațiile de interes public;

- organizarea punctelor de informare și documentare în unitățile de învățământ din zonele de competență;
- asigurarea transparenței în ceea ce privește activitatea Inspectoratului Școlar și conturarea unei imagini pozitive a instituției în cadrul comunității locale.

Pentru realizarea acestor obiective, în anul școlar 2020-2021, inspectorii școlari pentru implementarea descentralizării instituționale au realizat următoarele activități și acțiuni:

- vizitarea tuturor unităților de învățământ cu personalitate juridică, cu scopul verificării stadiului pregătirii deschiderii noului an școlar în condiții cât mai bune și realizării unor baze de date;
- realizarea unei baze de date complete privind directorii și unitățile de învățământ din zona de competență;
- elaborarea fișelor postului pentru toți directorii din zona de competență, completarea dosarelor personale și eliberarea deciziilor de numire în funcție ale acestora pe posturile vacante la 01.IX.2020;
- realizarea bazei de date privind autorizațiile sanitare de funcționare a unităților de învățământ;
- realizarea bazei de date privind situația derulării investițiilor (centralizat, inclusiv pe structuri), rețeaua școlară, condițiile din școli, transportul elevilor;
- realizarea bazei de date privind absențele;
- evaluarea activității celor 246 directori în vederea acordării calificativului anual;
- ședințe de lucru cu directorii..
- activități și acțiuni pentru rezolvarea petițiilor și reclamațiilor.

În anul școlar 2020-2021 au existat 246 de funcții de conducere (173 de director și 73 director adjunct), iar în anul școlar 2021-2022 vor fi 241 de funcții de conducere (169 de director și 73 director adjunct) motivat de faptul că:

- 4 funcții de director s-au desființat în urma reorganizării unităților de învățământ:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ FRUMOASA COMUNA BALCANI,
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 TURLUIANU COMUNA BEREȘTI-TAZLĂU,
ȘCOALA GIMNAZIALĂ CUCUIEȚI COMUNA DOFTEANA,
ȘCOALA GIMNAZIALĂ HĂGHIAȘ COMUNA DOFTEANA).

- 4 funcții de director adjunct s-au desființat ca urmare a neîndeplinirii prevederilor legale:

LICEUL CU PROGRAM SPORTIV BACĂU,
LICEUL TEHNOLOGIC „PETRU RAREȘ” BACĂU,
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ „MARIA MONTESSORI” BACĂU,
COLEGIUL NAȚIONAL „GRIGORE MOISIL” ONEȘTI.

- 3 funcții de director adjunct înființate ca urmare a reorganizării unităților de învățământ din 3 UAT-uri:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BEREȘTI-TAZLĂU,
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 BALCANI,
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SCARLAT LONGHIN” DOFTEANA.

Din cele 241 de funcții de conducere la ȘCOALA NAȚIONALĂ DE PREGĂTIRE A AGENȚILOR DE PENITENCIARE TÂRGU OCNA numirea directorului educativ se realizează prin Ordinul Ministrului Justiției, iar în cazul celorlalte 240 de funcții de conducere (168 pentru funcția de director și 72 pentru funcția de director adjunct) numirea se face prin detașare în interesul învățământului, la propunerea inspectorului școlar general, cu avizul consiliului de administrație al inspectoratului școlar și acordul cadrului didactic.

Temele inspecțiilor școlare au fost realizate în raport cu planul managerial al inspectorului general și cu atribuțiile departamentelor. Inspecțiile realizate au fost efectuate în baza notelor de control pentru fiecare tip și a graficelor de repartizare, astfel încât să fie inspectate majoritatea unităților de învățământ de masă cu personalitate juridică de stat și particulare din teritoriu, precum și

structurile acestora. Monitorizarea îndeplinirii sarcinilor s-a realizat prin analizarea rapoartelor periodice primite de la inspectorii școlari, rapoarte care conțin concluziile și propunerile de îmbunătățire formulate de către aceștia după finalizarea inspecțiilor tematiche, generale, curente, în specialitate, speciale pentru participarea cadrelor didactice la examenele pentru obținerea definitivării/gradelor didactice/ echivalării doctoratului cu gradul I în învățământul preuniversitar. Atunci când s-a considerat necesar, s-au realizat inspecții de revenire, pentru verificarea respectării recomandărilor făcute. S-au realizat atât preinspecții cât și postinspecții în cadrul inspecțiilor generale, conform graficelor unice de control semestriale.

În cadrul inspecției tematice „Evidența, gestionarea, verificarea stocului actelor de studii și a documentelor școlare” desfășurată în perioada 05-08.04.2021, a fost verificată Școala Gimnazială ”Constantin Popovici” Buhoci. Din analiza comparativă a documentelor de evidență școlară (cataloage, registrul matricol) și a datelor înregistrate în SIIR, s-au descoperit unele neconcordanțe care au fost rectificate pe loc.

În cadrul inspecției tematice „Organizarea și funcționarea Consiliului de administrație. Evidența, gestionarea, verificarea stocului actelor de studii și a documentelor școlare. Organizarea transportului cu microbuzul școlar” desfășurată în perioada 22-25.03.2021, a fost verificată Școala Gimnazială Găiceana.

În urma verificărilor, s-a constatat că CA a fost constituit și funcționează în baza prevederilor legale. În ceea ce privește problema microbuzelor școlare, există unități cu microbuz propriu și/ sau cu microbuz în proprietatea UAT. Acestea se aflau în stare de funcționare în momentul controlului. Există proceduri operaționale privind transportul elevilor. În urma analizei tuturor tipurilor de documente școlare, s-a constatat că aceste sunt, în general, completate corect, păstrate și arhivate corespunzător.

În cadrul inspecției tematice „Verificarea stadiului de pregătire a examenului de Evaluare Națională. Monitorizarea activităților remediale în cadrul programului național pilot de tip Școală după școală”. Unități verificate: Școala Gimnazială Răcăciuni, Școala Gimnazială Parava, Școala Gimnazială Sascut, Școala Gimnazială Valea Seacă, Școala Gimnazială, Huruiesti, Școala Gimnazială Cornii de sus, Școala Gimnazială Dealu Morii.

La petițiile, memoriile reclamațiile și solicitările în baza legii 544 înregistrate, s-a răspuns cu încadrare în termenul legal, răspunsurile s-au formulat după o documentare care a cuprins note de relații, puncte de vedere, solicitare de documente, controale la unități etc.

În cursul anului școlar 2020-2021, au fost organizate videoconferințe cu directorii unităților de învățământ de stat și particulare și cu inspectorii școlari cu diverse teme actuale:

1. 11.09.2020 – Problemele începutului de an școlar;
2. 12.11.2021 – Proiect POC-clarificări;
3. 15.01.2021 – Prelucrarea Metodologiei cadru privind mobilitatea cadrelor didactice în anul școlar 2021-2022;
4. 11.02.2021 - Probleme începutului semestrului al II-lea;
5. 17.03.2021 – Simulare Bacalaureat 2021;
6. 25.03.2021 – Simulare Evaluare națională 2021;
7. 20.04.2021 – Mediatizare vaccinare;
8. 28.04.2021 – Evaluare II, IV, VI și Programul național pilot Școală după școală;
9. 18.06.2021 – Instruire președinți și persoane de contact Evaluare națională;
10. 19.07.2021 – Lansare proiect REEDU – activarea tinerilor
11. 27.08.2021 – Acordarea burselor școlare

IV. ANALIZA POPULAȚIEI ȘCOLARE

Efectivele școlare

Populația școlară pe niveluri de educație (inclusiv învățământul particular)

Județul Bacău	Primar și gimnazial								
	Total	Preșcolar	Total P+G	Primar (cl.I-IV)	Gimnazial (cl.V-VIII)	Învățământul special (cl.I-VIII)	Liceal	Profesional	Postliceal
Anii școlari									
2020- 2021	88824	15969	49524	22103	22074	437	17692	3795	1844

V. REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR

V.1. Statistica unităților de învățământ de masă preuniversitar de stat

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT AN ȘCOLAR 2020 - 2021

Tipul unităților de învățământ	Numărul unităților de învățământ cu personalitate juridică care funcționează în anul școlar 2020-2021		Numărul unităților de învățământ fără personalitate juridică /structuri în anul școlar 2020- 2021	
	URBAN	RURAL	URBAN	RURAL
ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ, TOTAL	67	96	70	238
Unități de învățământ de nivel preșcolar-grădinițe	1	0	48	80
Unități de învățământ de nivel primar-școli primare	0	0	4	85
Unități de învățământ de nivel primar și gimnazial	39	91	11	76
Unități de învățământ profesional	1	0	0	0
Unități de învățământ de nivel liceal-licee/grupuri școlare	28	5	0	0
Unități de învățământ de nivel postliceal-sc. postliceale	1	0	0	0
ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL, TOTAL	4	0	1	0
Unități de învățământ de nivel preșcolar-grădinițe	0	0	0	0
Unități de învățământ de nivel primar și gimnazial	3	0	1	0
Unități de învățământ profesional	0	0	0	0

Unități de învățământ de nivel liceal-lice/centre școlare	1	0	0	0
Unități de învățământ de nivel postliceal-sc. postliceale	0	0	0	0
Cluburi sportive școlare, total	2	0	0	0
UNITĂȚI CONEXE ALE MEN PENTRU ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE				
PALATUL COPIILOR	1	0	0	0
Cluburi ale copiilor				
unități conexe ale învățământului preuniversitar	5	0	0	0
CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ	1	0	0	0
CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ/Centru logopedic	2	0	0	0
Centre de Excelență	1	0	0	0

COLEGII

Colegii naționale	Colegii economice	Colegii tehnice	Colegii	Colegii sportive	Total
9	1	3	2		15

Unit. de învă. cu PJ	de masă	164
	special	4
	palate și cluburi ale copiilor, cluburi sportive școlare și centre de excelență, CJRAE	5
	Total	173
Unit. de învă. AR	de masă	310
	special	1
	palate și cluburi ale copiilor, cluburi sportive școlare și centre de excelență, conexe	7
	Total	318
TOTAL unit. de învă. preuniversitar de stat (inclusive cluburi sportive școlare, unități conexe ale MEN pentru activități extrașcolare și centre de excelență)		491

V.1.1. Clase cu specific (bilingve, intensive, de artă, de sport, alte tipuri) (număr elevi/ efective, pe niveluri de școlarizare, ani de studiu)

Clase cu predare intensivă/bilingvă a limbii străine					
Nivel liceal					
	TOTAL IX-XII	cl. a IX-a, zi	cl. a X-a, zi	cl a XI-a	cl a XII-a

	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
intensiv engleză	80	2329	22	632	19	563	20	585	19	549
bilingv engleză	4	119	1	29	1	32	1	30	1	28
Nivel gimnazial										
	TOTAL V-VIII		cl. a V-a, zi		cl. a VI-a, zi		cl a VII-a		cl a VIII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
intensiv engleză	13	346	6	140	2	60	2	60	3	86

Clase profil sportive

Nivel liceal

	TOTAL IX-XII		cl. a IX-a, zi		cl. a X-a, zi		cl a XI-a		cl a XII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
profil sportiv	20	507	6	140	2	60	2	60	3	86

Nivel primar

	TOTAL I-IV		cl. I		cl. a II-a, zi		cl a III-a		cl a IV-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
	8	181	2	45	2	42	2	46	2	48

Nivel gimnazial

	TOTAL V-VIII		cl. a V-a, zi		cl. a VI-a, zi		cl a VII-a		cl a VIII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
	8	173	2	30	2	44	2	58	2	41

Clase profil artă

Nivel primar

	TOTAL I-IV		cl. I		cl. a II-a, zi		cl a III-a		cl a IV-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
	4	109	1	25	1	27	1	29	1	28

Nivel gimnazial										
	TOTAL V-VIII		cl. a V-a, zi		cl. a VI-a, zi		cl a VII-a		cl a VIII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
	10	262	3	51	3	79	3	67	2	65
Nivel liceal										
	TOTAL IX-XII		cl. a IX-a, zi		cl. a X-a, zi		cl a XI-a		cl a XII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
profil artă	14	398	3	85	4	109	4	111	3	93
Clase profil teologic										
	TOTAL IX-XII		cl. a IX-a, zi		cl. a X-a, zi		cl a XI-a		cl a XII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
profil teologic	12	270	3	70	3	69	3	74	3	57

NIVEL POSTLICEAL

ASOCIAȚIA PENTRU PROMOVAREA INVAȚĂMÂNT ULUI EUROPEAN BACĂU	ȘCOALA POSTLICEALĂ „SANITY” ONEȘTI	3525/ 26.03.2015	AUTORIZATĂ	Onești, str. Republicii, nr.60, tel: 0754949622, fax: 0234544932; email: scaslanonesti@gmail.com
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ CAROL DAVILA ONEȘTI	ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „CAROL DAVILA” MOINEȘTI	4666/ 18.08.2017	AUTORIZATĂ	Str. Zorilor nr. 1, Moinești, jud Bacău, Tel: 0234312311, caroldavilaonesti @yahoo.com
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ ‘SANITY’ COMĂNEȘTI	ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „SANITY” COMĂNEȘTI	4475/ 01.09.2014	AUTORIZATĂ	Strada Liceului Nr.1, Comănești, Jud. Bacău, Tel: 0741771113, scsanitara@yahoo.com

ȘCOALA POSTLICEALĂ FEG BACĂU	ȘCOALA POSTLICEALĂ „F.E.G.” BACĂU	3812/ 12.05.2010	ACREDITATĂ	Str. Mioriței, nr. 76 bis, Bacău, tel./fax 0234/513187, scoala_feg@yahoo.com , feg.bacau@gmail.com
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ CAROL DAVILA ONEȘTI	ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „CAROL DAVILA” ONEȘTI	4756/ 24.08.2010	ACREDITATĂ	Blvd. Oituz nr. 12, Onești, jud Bacău, Tel: 0234312311, caroldavilaonesti@yahoo.com
ASOCIAȚIA CENTRUL DE STUDII EUROPEAN BACAU	ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ „CENTRUL DE STUDII EUROPEAN” BACĂU	5057/ 30.08.2016	ACREDITATĂ	Tel 0234 541121-0741051183, centruldestudiiuropeanbacau@yahoo.com
ASOCIAȚIA PENTRU PROMOVAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI EUROPEAN BACĂU	ȘCOALA SANITARĂ POSTLICEALĂ SANITY BACĂU	4618/ 17.08.2017	ACREDITATĂ	Bacău, str. M. Eminescu nr. 33, tel.: 0787542799, fax: 0234544932; email: office@scoalasanmarapostliceala.ro

NIVEL LICEAL

FEDSC CONSTANTIN BRANCOVEANU BACAU	LICEUL TEHNOLOGIC „CONSTANTIN BRÂNCOVEANU” BACĂU	5511/ 15.11.2013	AUTORIZATĂ	Str. Vasile Alecsandri, nr. 25, tel:0334117401, liceul_brancoveanu@yahoo.com
------------------------------------	--	---------------------	------------	--

NIVEL PREȘCOLAR

GRĂDINIȚA „MICUL LORD” BACĂU	4933/31.08.2018	AUTORIZATĂ	Str. Nicolae Bălcescu, Nr. 5, Bacău, Cod Poștal 600051 office@happychildren.ro
GRĂDINIȚA „AMI KIDS EDUCATION” BACĂU	5735/12.11.2015	ACREDITATĂ	Str. Vasile Alecsandri nr.6, Bacău Tel. 0234/537536 office@amikids.ro
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „OBLIO” BACĂU	5687/10.09.2012	AUTORIZATĂ	Str. Miron Costin nr.11, Bacău Tel. 0745 134 086, gradinita@oblio.org.ro , obliogradinita@yahoo.com
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „SWEET DREAMS KINDERGARTEN”	4563/28.07.2010	AUTORIZATĂ	Str. Florilor, nr. 12, Bacău Tel.0749249259 office@sweet-dreams.ro

BACĂU			
GRĂDINIȚA PARTICULARĂ CU PROGRAM PRELUNGIT „CĂSUȚA VEVERIȚELOR” BACĂU	3649/19.06.2014	ACREDITATĂ	Str. Ana Ipătescu, nr. 48, Bacău Tel. 0372729162 casuta.veveritelor@yahoo.com
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL ȘI PROGRAM PRELUNGIT „BENTHAL” BACĂU	4692/18.08.2017	AUTORIZATĂ	VASILE ALECSANDRI, NR. 41 Tel: 0756401068 Fax: 0756401068 gradinitabenthal@yahoo.com
GRĂDINIȚA „ANNA MARIA” TÂRGU OCNA	4819/10.08.2011	ACREDITATĂ	Str. Avram Iancu Nr. 21, Tg.Ocna Tel./Fax 0234344690 gradinitaannamaria@yahoo.com
GRĂDINIȚA „PINOCHIO” BACĂU	3219/13.02.2008	ACREDITATĂ	Str. Prelungirea Bradului Nr 5, Bacău Tel: 0234 583262, 0749233851/ pinochiokindergarten@yahoo.com
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL "SFÂNTUL PAUL" ONEȘTI	5416/23.09.2008	ACREDITATĂ	Str. Eduard Sekel nr. 5 Tel/fax: 0234-312625 gradinitasfpaul@yahoo.com
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „MAGIC ENGLISH” BACĂU	4484/01.09.2014	ACREDITATĂ	Str. Mihai Eminescu Nr. 14, Bacău, Tel. 0745365507, 0744587933 Fax. 0334105366 office@magic-english.ro nicoletaghimis@yahoo.com
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „ROZA VENERINI” BACĂU	3563/30.03.2009	ACREDITATĂ	Str. Digu Bârnat, Nr.6, Bacău Tel. 0234582560 gradirozavenerini@gmail.com
ȘCOALA PRIMARĂ ROMÂNĂ-AMERICANĂ BACĂU	3559/30.03.2009	ACREDITATĂ	Str. I.S. Sturdza, nr. 77b, Bacău Tel: 0234/571288, Fax: 0234/571830, contact@gradinitaromanoamericana.ro

În județul Bacău, în anul școlar 2020-2021, rețeaua unităților de învățământ particular cuprindea:

- Preșcolar: 8 grădinițe acreditate, 4 grădinițe autorizate
- Liceal: o unitate de învățământ de nivel liceal autorizată
- Postliceal: 4 unități acreditate și 3 autorizate.

Grădinițele „Ami Kids” și „Căsuța Veverițelor” au obținut acreditarea, iar Grădinițele „Căsuța Magică” și Avanti Montessori, autorizate, vor funcționa în rețeaua școlară a județului nostru.

Conform informărilor de la Ministerul Educației, unitățile de învățământ au primit Nota Tematică a consfăturilor cadrelor didactice, la nivel județean, pentru domeniul învățământului particular și alternativelor educaționale, referitoare la: priorități ale educației pentru anul școlar 2020-2021; repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor anului școlar 2020-2021, utilizarea

metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, în condițiile începerii cursurilor în unitățile de învățământ, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet; valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii, elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu; cadrul normativ privind organizarea procesului de învățământ în anul școlar 2020– 2021 – noutăți, măsuri și acțiuni generate de acesta; curriculum național: planurile-cadru, programele și manualele școlare, în vigoare; noul Regulament de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar aprobat prin OMEC nr. 5447/31.08.2020, alte regulamente, metodologii specifice, monitorizarea învățământului particular și alternativelor educaționale, link-uri utile.

La nivelul unităților de învățământ particular din județul Bacău au fost efectuate inspecții tematice după cum urmează: Grădinița „Roza Venerini” Bacău, Grădinița „Căsuța Veverițelor” Bacău, Școala Sanitară Postliceală „Centrul de Studii European” Bacău, Grădinița „Benthal” Bacău, Grădinița „Micul Lord” Bacău, Grădinița „Sweetdreams Kindergarten” Bacău.

Între unitățile de învățământ particular există o relație de colaborare, fapt ce a putut fi observat cu precădere în perioada de pandemie când, la solicitarea inspectorului, s-au propus materiale suport ca exemplu de bune practici, au avut loc ședințe online în care a existat un schimb eficient de idei, bune practici și experiențe.

Exemple de bune practici:

Școlile postliceale sanitare au desfășurat activități de Prim-ajutor, demonstrații, acțiuni de voluntariat, concursuri și conferințe. Școala Sanitară Postliceală „Sanity” Bacău- A VI-a ediție a simpozionului „Sănătate prin Educație”, trei zile de workshop-uri și conferințe, în colaborare cu spitale și clinici din județul Bacău; Prevenția- Secretul vieții sănătoase; „Asistentul medical-resursă pentru sănătate”, etc.

Preșcolarii au fost implicați constant în vizite la Observatorul Astronomic Bacău, la Teatrul Municipal „George Bacovia”, la Pambac Bacău, în târguri și concursuri de gastronomie, sportive și cultural-artistice.

V.2. Alternative educaționale

În anul școlar 2020-2021, în unitățile de învățământ din județul Bacău, în cadrul învățământului alternativ, sunt școlarizați preșcolari și elevi în alternativa educațională „Step by step” aplicată în următoarele unități de învățământ: Grădinița cu Program Prelungit Nr.12 Bacău, structură a Colegiului Național de Artă „George Apostu”, Grădinița cu Program Prelungit Nr 5, actualmente structură a Școlii Gimnaziale „George Călinescu” Onești și în învățământul primar, la Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun” din Bacău.

Directorii unităților de învățământ cu personalitate juridică sunt manageri cu experiență, membri în Corpul Național de Experți în Managementul Educațional. În consiliile de administrație, grădinițele sunt reprezentate de doamnele profesoare pentru învățământul preșcolar. Cadrele didactice care predau la grupele și clasele în care instruirea se face după alternativele educaționale au urmat cursuri specifice, organizate de Fundația „Educația altfel”.

Spațiile în care își desfășoară activitatea clasele sau grupele de preșcolari sunt dotate corespunzător, cu fonduri provenite în cea mai mare parte din contribuții ale părinților.

Între unitățile de învățământ preuniversitar în care se folosește alternativa educațională „Step by step” există permanent colaborare, se realizează schimburi de experiență, cadrele didactice participă anual la Conferința Națională a Asociației Învățătorilor și manifestă interes crescut pentru proiecte extracurriculare.

Constatări învățământ particular și alternative educaționale.

Derularea activităților are loc în spații cu dotări corespunzătoare, atât în unitățile de învățământ particular, cât și în cele în care se dezvoltă alternativele educaționale (alternativa Step by Step, organizată de către cele 3 unități școlare ce au spații proprii, cu dotări adecvate specificului activităților desfășurate)

la nivelul unităților de învățământ în care se folosesc alternativele educaționale există preocuparea pentru promovarea acestora, prin intermediul ofertei educaționale și a schimburilor de experiență între școli/ grădinițe.

Proiectarea și organizarea activităților extracurriculare se realizează în conformitate cu nivelul de vârstă, nevoile și interesele copiilor/elevilor.

În ceea ce privește întocmirea documentelor manageriale de diagnoză și prognoză a activității, acestea sunt întocmite corespunzător în majoritatea unităților de învățământ. În cazul unităților de învățământ nou înființate, inspectorii școlari pentru implementarea descentralizării instituționale au oferit consultanță managerilor.

Se remarcă preocuparea cadrelor didactice din învățământul particular de a îndeplini cerințele impuse de Legea Educației Naționale cu privire la asigurarea calității actului didactic și interesul deosebit din partea unităților de învățământ particular autorizate pentru obținerea acreditării A.R.A.C.I.P.

În toate unitățile de învățământ particular și confesional relația între persoanele juridice fondatoare și conducerile unităților de învățământ este foarte bună. Persoanele juridice fondatoare au reprezentanți în consiliile de administrație și participă activ la luarea deciziilor manageriale în cadrul unităților.

Examen național/ examene de certificare

1. Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal – nivel 5, sesiunea februarie 2021

Colegiul „N.V.Karpen” Bacău a fost numit centru de examen:

- ✓ **Domeniul :ENERGETIC**
- ✓ **Calificarea Profesională :** maistru electrician centrale, stații și rețele electrice
- ✓ **Număr candidați înscriși :** 20 candidați

La calificarea Maistru Electrician Centrale, Stații Și Rețele Electrice au fost candidați de la:

- Colegiul „N. V.Karpen” Bacău – 20 candidați înscriși din care 20 prezenți și 20absolvenți.

Examenul a fost susținut online în cabinete și laboratoare dotate corespunzător cu echipamente de specialitate și IT necesare pentru susținerea proiectului. Comisia de examen a fost constituită conform prevederilor legale și numită prin decizia nr. 34/28.01.2021 emisă de Prof. IDA VLAD, Inspector Școlar General al Inspectoratului Școlar Județean Bacău.

2. Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții stagiilor de pregătire practică, nivel 3 de calificare, sesiunea mai 2021

În sesiunea mai 2021 examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții stagiilor de pregătire practică, nivel 1 de calificare, s-a desfășurat în centrul de examen de la Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr. 1 Bacău. **Componenta comisiei de examinare**, numită în baza Deciziei nr. 206 din data de 12.05.2021 a Inspectorului Școlar General din județul BACĂU. **Date cantitative:** numărul candidaților înscriși: 14, numărul candidaților absenți: 0, numărul candidaților admiși 14.

3. Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal – filieră tehnologică – nivel 4 de calificare, sesiunea iunie 2021

În sesiunea iunie 2021 examenul de certificare a calificării – filieră tehnologică – nivel 4 de calificare, s-a desfășurat în 18 centre de examen, respectiv: Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Onești, Colegiul Tehnic „Grigore Cobălcescu” Moinești, Liceul Tehnologic Dărmănești, Liceul Tehnologic „Grigore Antipa” Bacău, Colegiul Tehnic De Comunicații „Nicolae Vasilescu-Karpen” Bacău, Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău, Liceul Tehnologic Târgu Ocna, Colegiul Tehnic „Dimitrie Ghika” Comănești, Liceul Tehnologic Onești, Liceul Tehnologic „Georgeta Jurgea Cancicov” Parincea, Liceul Tehnologic Răchitoasa, Liceul Tehnologic „Petru Rares” Bacău, Liceul Tehnologic „Alexandru Vlahuță” Podu Turcului, Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron” Bacău, Liceul Tehnologic „Petru Poni” Onești, Liceul Tehnologic „J. M. Elias” Săscut, Liceul Teoretic „Ion Borcea” Buhuși. Au fost respectate prevederile:

- O.M.E.N. nr. 4434/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării a absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică;
- O.M.E. nr. 3751/28.04.2021 privind instituirea unor măsuri pentru organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, precum și pentru modificarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 4.434/2014;
- O.M.E.C.S. nr. 5459/31.08.2020 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2020- 2021.

La nivelul județului Bacău examenul s-a susținut pentru **24 de calificări profesionale**, respectiv: Tehnician în activități economice, Tehnician ecolog și protecția mediului, Tehnician operator tehnică de calcul, Tehnician proiectant CAD, Tehnician designer vestimentar, Tehnician în activități de comerț, Tehnician în instalații electrice, Tehnician mecanic în întreținere și reparații, Tehnician în turism, Tehnician transporturi, Tehnician analize produse alimentare, Tehnician în industria alimentară, Tehnician în gastronomie, Coafor stilist, Organizator banqueting, Tehnician de telecomunicații, Tehnician în gastronomie, Tehnician în activități comerciale, Tehnician mecatronist, Tehnician în industria textilă, Tehnician agronom, Tehnician în agricultură, Tehnician electromecanic, Tehnician veterinar.

Numărul de candidați înscriși a fost de 1115, din care 985 au fost prezenți, 985 admiși . 47% dintre candidații admiși au obținut calificativul „Excelent”, 43% calificativul „Foarte bine”, 7% calificativul „bine” și doar 3% calificativul „satisfăcător”.

4. Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal – nivel 5, SESIUNEA IULIE 2021

Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal – nivel 5, s-a desfășurat în sesiunea iulie pentru calificările Tehnician în activități de secretariat, asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare, Tehnician transporturi interne și internaționale S-au respectat prevederile - art.31, alin.(6) și art.77, alin.(6) - (7) din Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare;

- O.M.E.N. nr.5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal;
- Ordinului nr. 3870/2019 pentru modificarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 5.005/2014.
- OME nr. 3779/10.05.2021 pentru instituirea unor măsuri privind organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal și modificarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării

profesionale a absolvenților învățământului postliceal, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale și al ministrului delegat pentru învățământ superior, cercetare științifică și dezvoltare tehnologică nr. 5.005/2014.

- O.M.E.C.S. nr. 5459/31.08.2020 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2020- 2021.

- OME nr. 3770/05.05.2021 pentru modificarea O.M.E.C.S. nr. 5459/31.08.2020 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2020- 2021.

Numărul de candidați înscriși fiind de **145**, dintre care **144** au fost prezenți și au promovat **143 absolvenți**.

5. Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durata de 3 ani – nivel 3, SESIUNEA IULIE 2021

În sesiunea din iulie 2021 la nivelul județului Bacău, centrele pentru examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional, nivel 3, au fost stabilite prin decizia ISJ Bacău nr. 367 din 29.06.2021, după cum urmează:

N r c r t	Unitatea școlară centru de examen	Unitate a școlară afiliată	Domeniul	Calificarea profesională	Nr elevi estimat pe centru de examen
1	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Onești		Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie	11
	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Onești		Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar - pietrar- tencuitor	11
2	Colegiul Tehnic „Grigore Cobălcescu” Moinești	Colegiul Tehnic ”Gheorg he Asachi” Onești	Mecanic	Sudor	29
	Colegiul Tehnic „Grigore Cobălcescu” Moinești		Mecanic	Mecanic auto	24
	Colegiul Tehnic „Grigore Cobălcescu” Moinești		Mecanic	Lăcătuș mecanic prestări servicii	22
	Colegiul Tehnic „Grigore Cobălcescu” Moinești		Alimentație publică și turism	Ospătar (chelner) în unități de alimentație	23
3	Liceul Tehnologic Dărmănești		mecanică	mecanic auto	15
4	Colegiul Economic "Ion Ghica" Bacău		Turism și alimentație	Ospătar(chelner, vânzător în unități de alimentație)	21
	Colegiul Economic "Ion Ghica" Bacău		Turism și alimentație	Bucătar	18

	Colegiul Economic "Ion Ghica" Bacău		Turism și alimentație	Cofetar-patiser	18
	Colegiul Economic "Ion Ghica" Bacău	Liceul Tehnologic „Grigore Antipa”	Comerț	Comerciant vânzător	24
5	Colegiul „N. V. Karpen” Bacău	Liceul Tehnologic „Petru Poni” Onești	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist	48
	Colegiul „N. V. Karpen” Bacău		Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	26
	Colegiul „N. V. Karpen” Bacău		Electronică automatizări	Electronist rețele de telecomunicații	23
	Colegiul „N. V. Karpen” Bacău		Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	21
	Colegiul „N. V. Karpen” Bacău	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Onești	Electronică automatizări	Electronist aparate și echipamente	13
6	Liceul Tehnologic „Alexandru Vlahuță” Podu Turcului		Instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	18
7	Liceul Tehnologic „Jacques M. Elias” Săscut		Mecanică	Mecanic auto	15
8	Liceul Tehnologic Onești		Mecanică	Mecanic auto	42
	Liceul Tehnologic Onești		Mecanică	Mecanic agricol	18
	Liceul Tehnologic Onești		Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	23
	Liceul Tehnologic Onești		Turism și alimentație	Bucătar	23
9	Colegiul Tehnic "Dimitrie Ghika" Comănești		Fabricarea produselor din lemn	tâmplar universal	16
10	Liceul Tehnologic "G. J. Cancicov" Parincea		Agricultură	Lucrător culturi de câmp	20
11	Liceul Tehnologic "Petru Poni" Onești		Comerț	Comerciant vânzător	17
	Liceul Tehnologic "Petru Poni" Onești		Turism și alimentație	Ospătar (chelner), vânzător în unități de	28

				alimentație	
12	Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Bacău		Mecanică	Mecanic auto	38
	Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Bacău		Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	31
13	Liceul Tehnologic Tîrgu Ocna	Liceul Tehnologic "Petru Poni" Onești	mecanică	Mecanic auto	31
	Liceul Tehnologic Tîrgu Ocna	Liceul Tehnologic Anghel Saligny	mecanică	Confectioner tamplarie din aluminiu din aluminiu si mase plastice	15
	Liceul Tehnologic Tîrgu Ocna		industrie textilă și pielărie	Confectioner produse textile	7
	Liceul Tehnologic Tîrgu Ocna		Electric	Electrician constructor	13
	Liceul Tehnologic Tîrgu Ocna		Turism și alimentație	Ospatar (chelner), vanzator in unitati de alimentatie	10
	Liceul Tehnologic Tîrgu Ocna		Turism și alimentație	Bucatar	12
14	Liceul Tehnologic „Grigore Antipa”		Industria alimentară	Brutar-patiser-preparator produse făinoase	26
	Liceul Tehnologic „Grigore Antipa”		Turism și alimentație	Cofetar-patiser	13
	Liceul Tehnologic „Grigore Antipa”		Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	15
15	Liceul Tehnologic " D. Mangeron" Bacău		Mecanică	Mecanic Auto	52
	Liceul Tehnologic " D. Mangeron" Bacău		Mecanică	Tinichigiu-Vopsitor Auto	18
	Liceul Tehnologic " D. Mangeron" Bacău		Turism Și Alimentație	Ospătar(Chelner), Vânzător În Unități De Alimentație Publică	12
	Liceul Tehnologic " D. Mangeron" Bacău		Turism Și Alimentație	Bucătar	13
16	Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" Bacău		Mecanică	Mecanic auto	26
	Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" Bacău		Mecanică	Operatori la mașini cu comandă numerică	14
	Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" Bacău		Construcții, instalații si lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	18

	Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" Bacău		Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar, pietrar, tencuitor	15
	Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" Bacău		Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	8
17	Liceul Tehnologic Răchitoasa		Fabricarea produselor din lemn	tâmplar universal	16

Numărul de candidați înscriși fiind de **841**, dintre care **841** au fost prezenți și au promovat **841 absolvenți**.

♦ **constituirea comisiilor de examen - resursele umane, eventuale probleme apărute și soluționate;**

Conform metodologiei amintite anterior CJEC 2021 a analizat propunerile de membri pentru comisiile de examinare înaintate de consiliile de administrație ale unităților de învățământ profesional și tehnic și de operatorii economici/instituții publice care au contracte de parteneriat pentru pregătirea practică cu unitățile de învățământ sau sunt interesați/interesate și implicați/implicate în procesul de pregătire profesională a elevilor și a procedat la constituirea comisiilor de examinare prin înaintarea componenței comisiilor de examinare inspectorului școlar general, pentru emiterea deciziilor de numire. Prin această procedură au fost numite comisiile de organizare și examinare din cele 17 centre de examen, prin deciziile ISJ Bacău de la **nr. 377 – 393 din 05.07.2021**.

6. Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal – nivel 5, SESIUNEA august 2021

Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal – nivel 5, s-a desfășurat în sesiunea august pentru calificarea asistent medical generalist. S-au respectat prevederile:

- art.31, alin.(6) și art.77, alin.(6) - (7) din Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare.
- O.M.E.N. nr.5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal;
- Ordinului nr. 3870/2019 pentru modificarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 5.005/2014.
- OME nr. 3779/10.05.2021 pentru instituirea unor măsuri privind organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal și modificarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale și al ministrului delegat pentru învățământ superior, cercetare științifică și dezvoltare tehnologică nr. 5.005/2014.
- O.M.E.C.S. nr. 5459/31.08.2020 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2020- 2021.
- OME nr. 3770/05.05.2021 pentru modificarea O.M.E.C.S. nr. 5459/31.08.2020 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2020 - 2021.

Numărul de candidați înscriși fiind de 426 dintre care 426 au fost prezenți și au promovat 426 absolvenți.

Pe parcursul derulării examenului, s-a realizat monitorizarea centrelor de examen, pe baza unui grafic de monitorizare stabilit anterior, membrii CJEC constatând preocuparea deosebită din partea școlilor pentru buna derulare a examenului și respectarea prevederilor legale, la proba de susținere online a proiectelor, folosind facilitățile Zoom și Google Meet.

Cele 4 centre de examen au fost stabilite prin decizia ISJ Bacău nr. 405 din 02.08.2021, comisiile de examen au fost constituite pe baza propunerilor primite de la școli, Comisia Județeană propunând inspectorului școlar general, componența comisiilor de examen, pentru elaborarea deciziei din centru de examen. Comisiile de examen a fost desemnate tot prin decizie ISJ Bacău, de la 407 – 410 din 02.08.2021. Au fost realizate și finalizate demersurile privind arondarea absolvenților de la Școala Postliceală Sanitară CENTRUL DE STUDII EUROPEAN Bacău, unitate școlară acreditată dar, care este membră în consorțiul Centrele de Studii Europene „Ștefan Cel Mare și Sfânt”.

7. Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului liceal și profesional – nivel 4 și 3, SESIUNEA august 2021

În această sesiune au fost organizate 6 centre de examen. Pentru nivelul 3, învățământ profesional au fost înscriși și au promovat 3 candidați din tot județul și pentru învățământul liceal 98, toți cei 98 candidați fiind promovați.

VI. SITUAȚIA BAZEI MATERIALE

VI.1. Starea fizică a clădirilor

În anul școlar 2020-2021 s-a remarcat interesul unor consilii locale pentru starea fizică a spațiilor de învățământ prin demararea și derularea unor programe de reabilitare.

VI.2. Situația utilităților în unitățile de învățământ

Numărul de unități cu centrale termice proprii este în creștere. O parte dintre unitățile de învățământ, care nu dispuneau de grupuri sanitare conforme, au beneficiat de prevederile HG 479/16.06.2020 pentru continuarea lucrărilor de amenajare a grupurilor sanitare și asigurarea cu utilități a acestora. Toate unitățile sunt racordate la rețeaua electrică.

VII. RESURSE UMANE

VII.1. Situația posturilor din învățământul preuniversitar

judetul	Personal didactic de predare	Personal did.auxiliar	Personal nedidactic	TOTAL POSTURI
Bacău	6518,36	804,64	1850,00	9173,00

Situație pe județ a personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat 2021-2022

Total norme/posturi didactice de predare	Norme/posturi didactice acoperite cu:						
	Titulari încadrati in norma de baza	Titulari (incadrati peste norma de baza in regim de plata cu	Cadre didactice calificate angajate pe perioada determinata cu norma	Cadre didactice calificate angajate pe perioada determinata (incadrate	Personal didactic calificat asociat (angajat in alte domenii	Personal didactic calificat pensionat incadrat in regim de plata	Personal didactic fara studii corespunzatoare postului

		ora)	de baza sau pe fracțiune de norma	peste norma de baza în regim de plata cu ora)	de activitate) încadrat în regim de plata cu ora	cu ora	
6484,86	4816,93	438,69	786,53	67,20	113,07	113,07	149,37

Din analiza cifrelor prezentate mai sus rezultă că la nivelul județului Bacău, în anul școlar 2021-2022, 81,04% din totalul normelor au fost ocupate de titulari. Este un lucru îmbucurător faptul că, prin politicile de personal corecte întreprinse la nivelul inspectoratului școlar, s-a reușit ca procentul de ocupare a posturilor/catedrelor cu personal didactic cu studii necorespunzătoare să fie de la an la an mai mic.

VII.1.1. Situația statistică privind ocuparea posturilor

Încadrarea cu personal didactic pentru anul școlar 2020-2021 s-a realizat în baza Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2020-2021, anexă la OMEN nr. 5259/2019 cu modificările și completările ulterioare.

În anul școlar 2020-2021 s-au desfășurat următoarele activități conform Calendarului mobilității personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2021-2022, anexa nr. 19 la OMEC nr. 5991/2020 cu modificările și completările ulterioare:

- revizuirea deciziilor de numire/transfer/repartizare pe post catedră a personalului didactic titular conform prevederilor art. 19 alin. (3)-(4) din Metodologie și întocmirea listelor cuprinzând personalul didactic titular care îndeplinește condițiile legale de pensionare la 1 septembrie 2021, pe baza cererilor înregistrate la secretariatele unităților, de învățământ de către unitățile de învățământ și comunicarea acestora la inspectoratul școlar – până pe data de 29 ianuarie 2021;
- constituirea posturilor didactice/catedrelor, încadrarea personalului didactic titular, soluționarea cererilor de întregire/completare a normei didactice de predare-învățare-evaluare la nivelul unităților de învățământ a personalului didactic titular și soluționarea cererilor cadrelor didactice titulare prevăzute la art. 27 alin. (1)-(2) din Metodologie pentru anul școlar 2021-2022;
- stabilirea personalului didactic care îndeplinește condițiile legale de pensionare la data de 1 septembrie 2021 și se menține în activitate ca titular în anul școlar 2021-2022, în funcția didactică, până la 3 ani peste vârsta de pensionare, raportată la data de 1 septembrie 2021;
- completarea normei didactice de predare-învățare-evaluare a personalului didactic titular la nivelul inspectoratului școlar;
- transferarea personalului didactic titular disponibilizat prin restrângere de activitate sau prin restructurarea rețelei școlare ori prin desființarea unor unități de învățământ;
- modificarea duratei contractului individual de muncă din durata determinată de un an, în contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei, pentru cadrele didactice calificate, dacă acestea au promovat examenul de definitivare și concursul național de titularizare cu nota/media de cel puțin 7, în condițiile Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și dacă postul este vacant;
- pretransferul la cerere, a personalului didactic titular;
- stabilirea prelungirii duratei contractelor individuale de muncă, în anul școlar 2021-2022, pentru cadrele didactice angajate cu contract individual de muncă pe perioadă determinată, care au dobândit cel puțin definitivarea în învățământ, în baza mediei de repartizare minimum 7 (șapte) obținute la concursurile de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, sesiunile 2020,

2019, respectiv 2018, 2017, 2016 și/sau 2015 pentru învățători/institutori/profesori pentru învățământ primar, pentru finalizarea ciclului primar la aceeași clasă de elevi, conform prevederilor art. 63 din Metodologie;

- ocuparea prin concurs național a posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar –21 iulie 2021;

- repartizarea candidaților cu media de repartizare minimum 7 (șapte), pe posturi didactice/catedre vacante publicate pentru angajare cu contract individual de muncă pe perioadă nedeterminată, la nivelul județului în care au susținut proba practică sau inspecția specială la clasă în profilul postului, indiferent de județul în care au susținut proba scrisă, ierarhizați pe o listă unică, în ordinea descrescătoare a mediilor de repartizare;

- detașarea în interesul învățământului a cadrelor didactice titulare;

- soluționarea în ședință de repartizare, a cererilor de completare a normei didactice, în alte unități de învățământ și de detașare în interesul învățământului pentru restrângere nesoluționată;

- detașarea la cerere a cadrelor didactice titulare – august 2021;

- stabilirea prelungirii duratei contractelor individuale de muncă, în anul școlar 2021-2022, pentru cadrele didactice angajate cu contract individual de muncă pe perioadă determinată, în baza mediei de repartizare minimum 5 (cinci) obținute la concursurile de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate în învățământul preuniversitar, sesiunile 2020 și/sau 2019, 2018, 2017, 2016 și/sau 2015 pentru învățători/institutori/profesori pentru învățământ primar, pentru finalizarea ciclului primar la aceeași clasă de elevi, conform prevederilor art. 85 din Metodologie –august 2021;

- repartizarea și ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate pe perioadă determinată;

- repartizarea posturilor didactice/catedrelor rămase vacante/rezervate în regim de cumul/plata cu ora;

- organizarea la nivelul județului a concursului/testării de ocupare a posturilor didactice/catedrelor rămase vacante/rezervate: 1 septembrie –7 septembrie 2021;

- repartizarea posturilor didactice/catedrelor rămase vacante/rezervate, la nivelul inspectoratului școlar, în ședință de repartizare: până pe 09.09.2021.

Situația ocupării posturilor cu cadre didactice participante la concursul național, care au obținut note și medii peste 7 (șapte) și au ocupat posturi pentru angajare pe perioadă nedeterminată:

Disciplina	Nr. Cadre didactice repartizate pe posturi complete/incomplete
ALIMENTATIE PUBLICA SI TURISM / TURISM	1
COREPETITIE	1
DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE (TEOLOGIE ROMANO-CATOLICA)	1
ECONOMIC, ADMINISTRATIV, COMERT SI SERVICII / ECONOMIC, ADMINISTRATIV, POSTA	1
EDUCATIE FIZICA SI SPORT	5
EDUCATIE FIZICA SI SPORT: PREGATIRE SPORTIVA DE SPECIALITATE	2
EDUCATIE MUZICALA - EDUCATIE ARTISTICA	1
EDUCATOARE/INSTITUTOR PENTRU INVATAMANTUL PRESCOLAR/PROFESOR PENTRU INVATAMANTUL PRESCOLAR (IN LIMBA ROMANA)	41
ESTETICA SI IGIENA CORPULUI OMENESC	1
FIZICA	1
INVATATOR/INSTITUTOR PENTRU INVATAMANTUL PRIMAR/PROFESOR PENTRU INVATAMANTUL PRIMAR (IN	27

LIMBA ROMANA)	
INVATATOR-EDUCATOR/INSTITUTOR- EDUCATOR/PROFESOR-EDUCATOR PENTRU INVATAMANTUL SPECIAL PRIMAR	1
ISTORIE	1
LIMBA FRANCEZA	2
MATEMATICA	6
MECANICA / MECANICA	1
MUZICA INSTRUMENTALA (FUNCTIE DE INSTRUMENT)	2
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ALIMENTATIE PUBLICA SI TURISM / ALIMENTATIE PUBLICA)	1
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ASISTENTA MEDICALA)	1
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ELECTROTEHNICA, ELECTROMECHANICA / ELECTROMECHANICA	1
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (MECANICA)	2
PROFESOR - EDUCATOR	2
PROFESOR - LOGOPED	1
PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	11
PROFESOR ITINERANT SI DE SPRIJIN	1
RELIGIE ORTODOXA	1
Total general	116

Situația statistică a repartizărilor suplinitorilor calificați:

Disciplina	Nr. Cadre didactice repartizate pe posturi complete/incomplete
ACTIVITATI DE PRE-PROFESIONALIZARE	2
AGRICULTURA, HORTICULTURA	2
ALIMENTATIE PUBLICA SI TURISM / ALIMENTATIE PUBLICA	4
ALIMENTATIE PUBLICA SI TURISM / TURISM	3
BIOLOGIE	35
BIOLOGIE - STIINTE	1
CENACLU LITERAR / CREATIE LITERARA	1
CHIMIE	26
CHIMIE - STIINTE	1
CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE / CONSTRUCTII	1
COREPETITIE	2
CROCHIURI	1
DANS CLASIC	2
DESEN PROIECTIV	1
ECONOMIC, ADMINISTRATIV, COMERT SI SERVICII / COMERT SI SERVICII	2
ECONOMIC, ADMINISTRATIV, COMERT SI SERVICII / ECONOMIC, ADMINISTRATIV, POSTA	10

Disciplina	Nr. Cadre didactice repartizate pe posturi complete/incomplete
ECONOMIE APLICATA	3
ECONOMIE; EDUCATIE ANTREPRENORIALA	13
ECONOMIE; EDUCATIE ANTREPRENORIALA - ECONOMIE APLICATA	3
ECONOMIE; EDUCATIE ANTREPRENORIALA - ECONOMIE APLICATA - EDUCATIE ECONOMICO-FINANCIARA	3
ECONOMIE; EDUCATIE ANTREPRENORIALA - EDUCATIE ECONOMICO-FINANCIARA	1
EDUCATIE ECONOMICO-FINANCIARA	53
EDUCATIE FIZICA SI SPORT	128
EDUCATIE FIZICA SI SPORT: PREGATIRE SPORTIVA DE SPECIALITATE	3
EDUCATIE MUZICALA	52
EDUCATIE MUZICALA - EDUCATIE ARTISTICA	1
EDUCATIE PLASTICA	46
EDUCATIE PLASTICA - EDUCATIE VIZUALA	4
EDUCATIE TEHNOLOGICA SI APLICATII PRACTICE	14
EDUCATOARE/EDUCATOR; INSTITUTOR PENTRU INVATAMANTUL SPECIAL PRESCOLAR; PROFESOR PENTRU INVATAMANTUL SPECIAL PRESCOLAR	1
EDUCATOARE/INSTITUTOR PENTRU INVATAMANTUL PRESCOLAR/PROFESOR PENTRU INVATAMANTUL PRESCOLAR (IN LIMBA MAGHIARA)	1
EDUCATOARE/INSTITUTOR PENTRU INVATAMANTUL PRESCOLAR/PROFESOR PENTRU INVATAMANTUL PRESCOLAR (IN LIMBA ROMANA)	160
ELECTROTEHNICA, ELECTROMECHANICA / ELECTROMECHANICA	1
ESTETICA SI IGIENA CORPULUI OMENESC	1
FILOSOFIE; LOGICA, ARGUMENTARE SI COMUNICARE	10
FIZICA	28
GANDIRE CRITICA SI DREPTURILE COPILULUI - EDUCATIE INTERCULTURALA - EDUCATIE PENTRU CETATENIE DEMOCRATICA	63
GANDIRE CRITICA SI DREPTURILE COPILULUI - EDUCATIE INTERCULTURALA - EDUCATIE PENTRU CETATENIE DEMOCRATICA - EDUCATIE ECONOMICO-FINANCIARA	1
GEOGRAFIE	43
INFORMATICA SI TEHNOLOGIA INFORMATIEI SI A COMUNICATIILOR	46
INVATATOR ITINERANT SI DE SPRIJIN/INSTITUTOR ITINERANT SI DE SPRIJIN PENTRU INVATAMANTUL SPECIAL PRIMAR/PROFESOR ITINERANT SI DE SPRIJIN PENTRU INVATAMANTUL SPECIAL PRIMAR	1
INVATATOR/INSTITUTOR PENTRU INVATAMANTUL PRIMAR/PROFESOR PENTRU INVATAMANTUL PRIMAR (IN LIMBA ROMANA)	96

Disciplina	Nr. Cadre didactice repartizate pe posturi complete/incomplete
ISTORIA ARTEI	1
ISTORIE	54
KINETOTERAPIE	4
LIMBA ENGLEZA	106
LIMBA FRANCEZA	57
LIMBA GERMANA	4
LIMBA GERMANA - MODERNA	3
LIMBA LATINA	1
LIMBA LATINA - ELEMENTE DE LIMBA LATINA SI DE CULTURA ROMANICA	23
LIMBA MAGHIARA-MATERNA	10
LIMBA ROMANI-MATERNA	7
LIMBA SI LITERATURA ROMANA	74
LIMBA SI LITERATURA ROMANA - LIMBA ENGLEZA	1
MATEMATICA	77
MATEMATICA - FIZICA	1
MECANICA / MECANICA	5
MUZICA FOLK	1
MUZICA INSTRUMENTALA (FUNCTIE DE INSTRUMENT)	8
MUZICA VOCAL - INSTRUMENTALA	1
PICTURA	1
PICTURA / DESEN	1
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (AGRIGULTURA, HORTICULTURA / AGRICULTURA)	1
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ALIMENTATIE PUBLICA SI TURISM / ALIMENTATIE PUBLICA)	4
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ALIMENTATIE PUBLICA SI TURISM / TURISM)	3
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ECONOMIC, ADMINISTRATIV, COMERT SI SERVICII / COMERT SI SERVICII)	2
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ELECTROTEHNICA, ELECTROMECHANICA / ELECTROMECHANICA)	1
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ELECTROTEHNICA, ELECTROMECHANICA / ELECTROTEHNICA)	1
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ESTETICA SI IGIENA CORPULUI OMENESC)	3
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (MECANICA)	6
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (TRANSPORTURI / CONDUCEREA AUTOVEHICULELOR)	2
PROFESOR - EDUCATOR	9
PROFESOR DOCUMENTARIST	3
PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	4
PROFESOR PSIHOPEDAGOG	5
PROFESOR PSIHOPEDAGOGIE SPECIALA PENTRU O CATEDRA DE	3

Disciplina	Nr. Cadre didactice repartizate pe posturi complete/incomplete
EDUCAȚIE SPECIALĂ	
PROTECȚIA MEDIULUI	3
PROTECȚIA MEDIULUI / ECOLOGIE	1
PSIHLOGIE	3
RELIGIE ORTODOXĂ	62
RELIGIE ROMANO-CATOLICĂ	20
RITMICĂ	1
STUDIUL CORPULUI ȘI AL FIGURII UMANE, ÎN CULOARE	1
STUDIUL FORMELOR ȘI AL CULORII	1
STUDIUL FORMELOR ȘI DESENUL	1
TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI ȘI A COMUNICĂȚIILOR	1
Total general	1451

Situația repartizărilor cadrelor didactice titulare prin completarea normei didactice în alte unități de învățământ:

Disciplina	Nr. Cadre didactice repartizate
BIOLOGIE	2
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT	4
EDUCAȚIE MUZICALĂ	1
EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICĂȚII PRACTICE	1
EDUCAȚIE VIZUALĂ - EDUCAȚIE ARTISTICĂ	1
GEOGRAFIE	3
ISTORIE	4
LIMBA ENGLEZĂ	11
LIMBA FRANCEZĂ	4
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	1
MATEMATICĂ	3
PREGĂTIRE - INSTRUIRE PRACTICĂ (TEXTILE / TRICOTAJE ȘI CONFECȚII TEXTILE, FINISAJ)	1
PSIHLOGIE	1
RELIGIE ORTODOXĂ	2
RELIGIE ROMANO-CATOLICĂ	1
Total general	40

Situația statistică a cadrelor didactice titulare care au solicitat și au fost repartizate prin detașare la cerere sau în interesul învățământului:

Disciplina	Nr. Cadre didactice repartizate
ALIMENTAȚIE PUBLICĂ ȘI TURISM / TURISM	1
BIOLOGIE	1
CHIMIE	3

Disciplina	Nr. Cadre didactice repartizate
ECONOMIC, ADMINISTRATIV, COMERT SI SERVICII / COMERT SI SERVICII	1
ECONOMIE; EDUCATIE ANTREPRENORIALA	2
EDUCATIE FIZICA SI SPORT	9
EDUCATIE FIZICA SI SPORT: PREGATIRE SPORTIVA DE SPECIALITATE	1
EDUCATIE MUZICALA	3
EDUCATIE TEHNOLOGICA SI APLICATII PRACTICE	1
EDUCATOARE/INSTITUTOR PENTRU INVATAMANTUL PRESCOLAR/PROFESOR PENTRU INVATAMANTUL PRESCOLAR (IN LIMBA ROMANA)	19
FILOSOFIE; LOGICA, ARGUMENTARE SI COMUNICARE	1
FIZICA	5
GANDIRE CRITICA SI DREPTURILE COPILULUI - EDUCATIE INTERCULTURALA - EDUCATIE PENTRU CETATENIE DEMOCRATICA	6
GEOGRAFIE	3
INFORMATICA - TEHNOLOGIA INFORMATIEI SI A COMUNICATIILOR	3
INFORMATICA SI TEHNOLOGIA INFORMATIEI SI A COMUNICATIILOR	3
INVATATOR/INSTITUTOR PENTRU INVATAMANTUL PRIMAR/PROFESOR PENTRU INVATAMANTUL PRIMAR (IN LIMBA ROMANA)	33
INVATATOR-EDUCATOR/INSTITUTOR-EDUCATOR/PROFESOR-EDUCATOR PENTRU INVATAMANTUL SPECIAL PRIMAR	1
ISTORIE	4
LIMBA ENGLEZA	6
LIMBA ENGLEZA - LIMBA FRANCEZA	1
LIMBA FRANCEZA	13
LIMBA FRANCEZA - LIMBA SI LITERATURA ROMANA	1
LIMBA LATINA - ELEMENTE DE LIMBA LATINA SI DE CULTURA ROMANICA	3
LIMBA SI LITERATURA ROMANA	7
LIMBA SI LITERATURA ROMANA - LIMBA FRANCEZA	1
MATEMATICA	12
PROFESOR – EDUCATOR	3
PROFESOR DOCUMENTARIST	1
PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEdagogica	4
PROFESOR PSIHOPEdagogIE SPECIALA PENTRU O CATEDRA DE EDUCATIE SPECIALA	1
RELIGIE ORTODOXA	2
RELIGIE ROMANO-CATOLICA	1
SOCIOLOGIE - STUDII SOCIALE	1
Total general	157

VII. 1.2 Situația rezultatelor la concursul de titularizare 2021

Lista finală reactualizată a posturilor didactice/catedrele vacante/rezervate pentru concurs a fost publicată în aplicația electronică <http://titularizare.edu.ro/2021/>

Concursul pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate s-a desfășurat în trei centre organizate la nivelul județului Bacău: Colegiul Național Pedagogic "Ștefan cel Mare" Bacău, Colegiul Tehnic de Comunicații „N.V. Karpen” Bacău și Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" Bacău.

Nr. candidați cu note	736
Anulate la CEV	2
Nr. candidați cu nota < 5	149
Nr. candidați cu nota < 5 %	20.24%
Nr. candidați cu nota >= 5 și <7	276
Nr. candidați cu nota 5 - 7 %	37.50%
Nr. candidați cu nota >= 7	310
Nr. candidați cu nota >= 7 %	42.26%

VII.2. Perfecționarea cadrelor didactice

Activitatea desfășurată la nivelul departamentului - Dezvoltarea resursei umane, în anul școlar 2020-2021, a vizat următoarele obiective:

- Studierea și aprofundarea legislației care reglementează dezvoltarea resursei umane, prin activități de perfecționare/formare continuă și informarea privind activitățile specifice postului, în vederea stabilirii strategiei de acțiune, la nivelul departamentului - Dezvoltarea resursei umane, pentru implementarea programului de reformă a învățământului preuniversitar în domeniul - dezvoltarea resursei umane, la nivelul unităților de învățământ din județul Bacău.
- Realizarea diagnozei activității de perfecționare/formare continuă, desfășurată în anul școlar 2020-2021, elaborarea instrumentelor manageriale vizând organizarea/ desfășurarea/ monitorizarea/controlul/ evaluarea activităților de perfecționare/ formare continuă, la nivelul județului și stabilirea strategiei de acțiune la nivelul departamentului - Dezvoltarea resursei umane.
- Implementarea strategiei de acțiune, stabilită prin documentele de proiectare, vizând organizarea/ desfășurarea/ monitorizarea/ controlul și evaluarea activităților de perfecționare/ formare continuă, la nivelul județului.
- Participarea și implicarea alături de membrii echipei I.Ș.J. Bacău, în derularea diferitelor activități stabilite la nivelul instituției sau solicitate de către MEC.

PUNCTE TARI:

- aplicarea corectă a legislației vizând perfecționarea/formarea continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar;
- utilizarea corespunzătoare a corpului de metodiști ai IȘJ, pentru desfășurarea activității de inspecție școlară, în vederea obținerii definitivatului și gradelor didactice de către cadrele didactice din județ;
- desfășurarea activităților la nivelul catedrelor/comisiilor metodice/cercurilor pedagogice, pe principiul asigurării utilității activităților pentru cadrele didactice;
- facilitarea organizării corespunzătoare a activității Comisiei vizând perfecționarea/formarea continuă a cadrelor didactice, la nivelul unităților de învățământ, prin elaborarea unor documente specifice comisiei (structură portofoliu comisie; fișă individuală de perfecționare etc.);
- popularizarea, în timp util, a ofertei de formare a CCD la nivelul unităților de învățământ din județ;

facilitarea, de către CCD, a participării unui număr mare de cadre didactice la cursuri de formare prin deplasarea formatorilor în diferite zone ale județului;

- participarea unui număr mare de cadre didactice din județ la diferitele cursuri de formare organizate de CCD și alte instituții abilitate;
- interesul cadrelor didactice pentru perfecționarea prin definitivat și grade didactice;
- diseminarea în timp util, prin intermediul site-ului ISJ Bacău, a informațiilor vizând perfecționarea/ formarea continuă a cadrelor didactice;
- organizarea și desfășurarea în condiții corespunzătoare a activităților de înscriere la definitivat și grade didactice;
- organizarea și desfășurarea în condiții corespunzătoare a examenului național de definitivare în învățământ;
- realizarea, actualizarea corespunzătoare și în timp util a bazelor de date cuprinzând cadrele didactice înscrise la definitivat și grade didactice;
- respectarea Calendarului MEC al activităților de perfecționare/formare continuă și transmiterea la timp, în centrele de perfecționare, a bazelor de date cuprinzând cadrele didactice înscrise la grade didactice, împreună cu dosarele de înscriere ale acestora;
- repartizarea în timp util a metodiștilor pentru efectuarea inspecțiilor curente și speciale în vederea obținerii definitivării și gradelor didactice;
- buna comunicare cu centrele de perfecționare care organizează examenele pentru obținerea gradelor didactice;
- comunicarea eficientă cu inspectorii școlari de specialitate;
- monitorizarea cu responsabilitate, de către inspectorii școlari a inspecțiilor curente și speciale pentru definitivat și grade didactice;
- actualizarea permanentă a site-ului ISJ cu informațiile vizând perfecționarea/ formarea continuă;
- desfășurarea în condiții optime a activității de înscriere la grade didactice și de transmitere a bazelor de date însoțite de dosarele de înscriere în centrele de perfecționare;
- respectarea de către directori și cadrele didactice interesate, a cerințelor privind înscrierea la definitivat și grade didactice, precum și a graficului de depunere stabilit;
- responsabilitatea cadrelor didactice și directorilor în întocmirea, preluarea, verificarea și depunerea dosarelor de înscriere la ISJ Bacău;
- organizarea și desfășurarea în condiții corespunzătoare a examenului național de definitivat la nivelul județului;
- foarte buna comunicare cu centrele de perfecționare privind transmiterea bazelor de date cuprinzând candidații înscrși la grade didactice și dosarelor acestora;
- interesul cadrelor didactice metodiste pentru informarea privind noutățile la nivelul activității;
- acceptarea de către centrele de perfecționare a tuturor dosarelor de înscriere transmise și bazelor de date pentru celelalte grade didactice;
- organizarea activității de perfecționare/formare continuă la nivelul școlilor și interesul acestora pentru dezvoltarea profesională a personalului;
- elaborarea unor proceduri generale și operaționale pentru activitățile derulate la nivelul departamentului Dezvoltarea resursei umane.

- Nr. cadrelor didactice înscrise la definitivat în anul școlar 2020- 2021:

	Nr. candidați înscrși	Nr. candidați cu drept de participare la proba scrisă	Nr. candidați care s-au prezentat la toate probele examenului	Nr. candidați care au promovat examenul
DEFINITIVAT	290	268	244	201

- Nr. cadrelor didactice înscrise la grade didactice, în anul școlar 2020- 2021:

	Nr. candidați înscrși	Nr. inspecții susținute	Nr. candidați care s-au prezentat la toate probele examenului	Nr. candidați care au promovat examenul
GRAD DIDACTIC II	148	148		
GRAD DIDACTIC I	208	199	199	199
ECHIVALAREA STUDIILOR DE DOCTORAT CU GRADUL DIDACTIC I	1	1	1	1
ECHIVALĂRI PE BAZA ECTS/SECT A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI UNIVERSITAR DE SCURTĂ DURATĂ	4	-	-	4

VII.3 Activitatea desfășurată în cadrul Casei Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău

În anul școlar 2020-2021, perfecționarea periodică o dată la cinci ani a cadrelor didactice s-a derulat, în principal, prin Casa Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” din Bacău, prin parcurgerea programelor acreditate.

PUNCTE SLABE

- neaccesarea, în timp util, pentru informarea privind noutățile apărute în activitatea de perfecționare/formarea continuă, a site-ului ISJ, de către unele cadre didactice;
- netransmiterea la timp a unor machete solicitate de ISJ, de către unii directori ai unităților de învățământ;
- nerespectarea de către centrele de perfecționare a legislației în vigoare, privind transmiterea rezultatelor obținute de cadrele didactice înscrise în inspectoratele școlare ;
- resursele financiare insuficiente alocate de către MEN, activităților de perfecționare/formare continuă, în raport cu necesitățile inspectoratului școlar și cerințelor actuale vizând necesitatea dezvoltării resursei umane.

Oferta de formare continuă pentru anul școlar 2020 – 2021 (înregistrată cu nr. 1707/11.12.2020 și aprobată în CA al CCD Bacău din 11.12.2020).

Aceasta a conținut 17 programe proprii de formare, acreditate de Ministerul Educației:

- *Mentorat în educație - context facilitator și modalitate de sprijin pentru cariera didactică;*
- *Unelte pentru dascălul digital;*
- *Valorificarea softului educațional de concepție proprie în studiul disciplinei predate*
- *Îmbunătățirea competențelor de lectură utilizând metode și procedee moderne;*
- *Proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților de învățare utilizând platforme virtuale; Wand.education;*
- *Formal, nonformal și informal în didactica modernă;*
- *Educația pentru cetățenia activă;*
- *Voluntariatul ca formă de parteneriat;*
- *Educație pentru cetățenie activă și responsabilă;*
- *Expert în evaluarea cadrelor didactice;*
- *Parteneriatul școală-familie-comunitate - un succes al procesului educațional;*

- *Formarea competențelor elevilor prin utilizarea metodelor alternative;*
- *Metode interactive de predare-învățare centrate pe elev;*
- *Creativitate și inovare în procesul instructiv educativ;*
- *Orientări contemporane privind profesionalizarea carierei didactice la învățământul primar;*
- *Managementul comunicării eficiente în școală;*
- *Tradiții și obiceiuri ale minorităților din România. Repere istorice.*

Pe parcursul anului școlar 2020-2021 a fost acreditate două programe de formare:

- Management și leadership în condițiile școlii online
- Didactici digitale cloud

Programele de formare avizate de Ministerul Educației au fost centralizate pe secțiuni:

- **Curriculum** - 11 programe;
- **Management** - 8 programe;
- **Strategii educaționale** - 12 programe;
- **Consiliere metodică** - 33 programe;
- **Evaluare** - 2 programe;
- **Consiliere psihopedagogică** - 3 programe;
- **Educație non-formală** - 13 programe;
- **Dezvoltare personală** - 4 programe;

Cursuri destinate personalului didactic auxiliar și nedidactic - 5 programe

În anul școlar 2020-2021, CCD Bacău a organizat următoarele cursuri prioritare MEC: „*Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare*”; „*Program pentru pregătirea debutanților, în vederea susținerii examenului național de definitivare*”; „*Abilitarea corpului de metodiști pentru realizarea inspecției școlare*”. Aceștia li s-au adăugat cursurile de abilitare a cadrelor didactice pentru a utiliza resursele online, în contextul pandemiei – prin transformarea programelor de formare face-to-face și blended learning în programe 100% online (webinarii), utilizând platformele CCD (programe cu o solidă componentă de consiliere în vederea utilizării noilor instrumente digitale) și prin acreditarea unor noi programe în acest scop (*Unelte pentru dascălul digital; Valorificarea softului educațional de concepție proprie în studiul disciplinei predate*).

Structura *Ofertei de formare continuă din anul 2020 – 2021* a fost fundamentată luând în considerare nevoile specifice de formare ale cadrelor didactice din județ, prioritățile strategice ale ME, dar și ale ISJ Bacău.

Funcția de planificare, concretizată prin proiectul de dezvoltare instituțională și planul managerial operațional, a cuprins formulări clare și sintetice ale misiunii și viziunii Casei Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău. Aceste documente au fost fundamentate pe o serioasă diagnosticare a mediului intern și extern din domeniul educațional în care instituția funcționează, sunt convergente cu direcțiile de acțiune ale I.S.J. Bacău, respectă principiile echității, transparenței și au avut în vedere colaborarea cu toți partenerii și actorii instituționali și sociali relevanți în domeniul formării continue din județul Bacău.

În planul managerial, elaborat pentru anul școlar 2020 – 2021, au fost evidențiate obiectivele operaționale, domeniile de intervenție, activitățile planificate, responsabilitățile, orizontul de timp, indicatorii de eficiență, rezultatele așteptate, precum și modalitățile de monitorizare și evaluare.

Categoria de personal	Nr. posturi - cf. machetei transmise de I.S.J.	Nr. personal existent în județ	Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2020 - 2021
PERSONAL DIDACTIC	6503	6736	1827
educatoare;	936,625	887	164
învățători/institutori	1188,755	1075	459
profesori;	3549,4795	4430	1174
maiștri instructori	138,895	111	0
personal didactic cu funcții de conducere, îndrumare și control;	230	233	26
PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR	820	744	4
PERSONAL NEDIDACTIC	1850	1756	0
Total	9173	9236	1831

Tabelul nr. 1. Participanții la programe de formare continuă în anul școlar 2020 – 2021

3. Autoevaluarea gradului de realizare a obiectivelor stabilite. Argumente/comentarii.

DIRECȚII PRIORITARE DE DEZVOLTARE	Grad de realizare
1. Perfecționare/ formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar	100%
2. Informare, documentare, consultanți	100%
3. Activități științifice, metodice, culturale.	100%
4. Editare și difuzare de carte și de publicații.	90%
5. Parteneriat intern și străin. Proiecte europene derulate de C.C.D. în calitate de partener.	100%
6. Marketing educațional.	100%
7. Publicitate / diseminare.	100%
8. Dezvoltarea profesională a personalului instituției	100%
9. Dezvoltare instituțională.	100%

Argumente / comentarii

Obiectivul strategic *dezvoltare instituțională* a fost realizat integral de către managementul CCD Bacău, deoarece s-a respectat și aplicat strategia MEN, referitoare la dezvoltarea resurselor umane, corelându-se permanent cu obiectivele strategice ale ISJ Bacău în această direcție și continuând astfel politica stabilită prin proiectul de dezvoltare instituțională.

În toate acțiunile și activitățile pe care le-a derulat în anul școlar 2020 – 2021, CCD Bacău a încercat să răspundă cât mai realist și coerent priorităților Strategiei Europa 2030, axându-se în special pe *stimularea unui nou tip de creștere (inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii)*, prin: mărirea nivelului competențelor și consolidarea educației de-a lungul vieții, încurajarea cercetării și inovării, folosirea mai eficientă a rețelelor inteligente și a economiei digitale.

4. Măsurile pentru ameliorarea activității specifice instituției (care urmează a fi incluse în planul managerial al instituției pentru anul școlar 2021-2022).

Ameliorări ale activității CCD Bacău

În acord cu obiectivele generale: **OG1.** Optimizarea managementului instituției; **OG2:** Asigurarea calității formării continue prin optimizarea și diversificarea ofertei de formare; **OG3:** Asigurarea condițiilor pentru dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice, respectiv asigurarea evoluției în carieră a acestora; **OG4:** Valorificarea resurselor educaționale create prin proiecte și parteneriate educaționale; **activitatea Casei Corpului Didactic Bacău în anul școlar 2020-2021 prezintă un progres real fiind evidențiată prin:**

- propunerea spre acreditare și acreditarea a noi programe de formare;
- monitorizarea dezvoltării resursei umane la nivelul județului Bacău prin inspecții tematice în colaborare cu ISJ Bacău
- implementarea proiectului "InFORMA – SMIS 106405" în calitate de partener al ISJ Bacău

Din analiza detaliată a activităților Casei Copului Didactic "Grigore Tabacaru" Bacău, se impune includerea în planul managerial al instituției, pentru anul școlar 2021-2022, a următoarelor priorități:

- Restructurarea și flexibilizarea ofertei de formare continuă în funcție de politicile ME, a sugestiilor venite din partea ISJ Bacău ca rezultat al inspecțiilor școlare tematice și solicitările cadrelor didactice din județul Bacău.
- Acreditarea programelor de formare pentru inserția debutanților
 - Optimizarea bazei de date a CCD Bacău, cu scopul gestionării eficiente și prelucrării rapide a informațiilor referitoare la programele de formare continuă derulate și la participanții la aceste programe.

Acțiuni în domeniul informării, documentării și consultanței

a) Informare și documentare:

- ❖ conceperea, redactarea suportului de curs în vederea acreditării pentru programele:
 - Management și leadership în condițiile școlii online
 - Didactici digitale cloud
- ❖ consultanță de specialitate, în domeniul teoriei și practicii pedagogice, educatoarelor/institutorilor/învățătorilor/profesorilor, care își susțin gradele didactice și participă la cursuri organizate de C.C.D. Bacău;
- ❖ pregătirea materialelor informative privind didactica specialității pentru consfătuirea anuală a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar;
- ❖ documentare pentru elaborarea materialelor necesare asigurării calității la nivelul C.C.D. Bacău;

- ❖ furnizarea de informații despre procedura de înființare a centrului de documentare și informare;
- ❖ facilitarea accesului personalului care lucrează în CDI la bibliografia de specialitate;

b) Consultanță de specialitate

- ❖ activitatea de formare continuă prin cercuri pedagogice și comisii metodice
- ❖ consultații metodice individuale și de grup la cerere pe următoarele teme:
 - consiliere și orientare privind cariera, scrierea P.I.P, a planificărilor individuale de tip curriculum adaptat pentru copiii cu dificultăți de învățare, adolescența și problemele ei, proiectarea activităților didactice cu strategii interactive centrate pe elev;
 - consultanță în didactica specialității candidaților la gradele didactice (definitivat, gradul II și gradul I);
 - consultanță psihopedagogică organizatorilor activităților metodice desfășurate prin comisia metodică și cercul pedagogic de specialitate;
 - consiliere metodologică pentru aplicarea Regulamentului de organizare și funcționare a bibliotecilor școlare și a centrelor de documentare și informare aprobat prin O.M. nr. 5556 din 7 octombrie 2011 (inclusiv pentru realizarea proiectelor anuale de activitate);
- ❖ organizarea, la început de an școlar, a unei întâlniri metodice de informare și consultanță acordate directorilor și responsabililor de CDI pentru gestionarea corectă a activității structurii infodocumentare;
- ❖ redactarea și transmiterea unei scrisori metodice, cu scopul de a fixa coordonatele colaborării personalului didactic și didactic auxiliar în aplicarea politicii documentare la nivelul unităților de învățământ.
- ❖ consiliere în vederea organizării concursurilor pentru posturile vacante de bibliotecar și administrator financiar

VIII. ASPECTE/ DIMENSIUNI CALITATIVE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

VIII.1. Situația la învățatură

Analiza mediilor generale obținute la sfârșitul anului școlar arată că, la fiecare nivel de învățământ, notele se încadrează în distribuția Gauss, conformă cu teoria pedagogică. Pentru o diagnoză realistă a gradului de atingere a standardelor de performanță, pentru fiecare disciplină în parte, sunt necesare testări naționale.

VIII.2. Rezultatele școlare la evaluarea națională

Evaluarea națională s-a desfășurat la nivelul județului Bacău în conformitate cu prevederile metodologiei în vigoare. Au răspuns de organizarea și desfășurarea evaluării naționale în condițiile stabilite prin metodologie membrii comisiei județene.

Au fost emise deciziile nr. 283/20.06.2021 și nr. 283/1-138/20.06.2021 privind constituirea celor 138 de comisii de organizare și desfășurare a examenului de Evaluare Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2020-2021 din unitățile de învățământ băcăuane.

Arondările în conformitate cu art. 4 alin 4 din Anexa nr. 2 la Ordinul MECS nr. 4801/31.08.2010, s-au realizat astfel:

- la CE Liceul Tehnologic Dărmănești a fost arondată Școala Gimnazială Plopu;
- la CE Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare" Buhuși au fost arondată Școala Gimnazială "Mihail Andrei" Buhuși;
- la CE Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Buhuși a fost arondat Liceul Teoretic "Ion Borcea" Buhuși;
- la CE Școala Gimnazială Corbasca a fost arondată Școala Gimnazială Băcioiu;

- la CE Școala Gimnazială Helegiu a fost aronadată Școala Gimnazială Nr.1 Bîrsănești;
- la CE Școala Gimnazială Nr. 2 Tîrgu Ocna a fost arondat Colegiul Național "Costache Negri" Tîrgu Ocna;
- la CE Școala Gimnazială Scorțeni a fost aronadată Școala Gimnazială Strugari;
- la CE Școala Gimnazială "Gheorghe Avramescu" Prăjești a fost aronadată Școala Gimnazială Traian,

Au fost constituite patru Centre Zonale de Evaluare, și anume:

- CZE de la Colegiul „Mihai Eminescu” Bacău, Decizia nr. 285/21.06.2021;
- CZE de la Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” Bacău, Decizia nr. 287/21.06.2021;
- CZE de la Colegiul Național de Artă „George Apostu” Bacău, Decizia nr. 286/21.06.2021;
- CZE de la Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău, Decizia nr. 284/21.06.2021.

Activitatea de evaluare a fost efectuată de un număr de 112 profesori evaluatori la disciplina Limba și literatura română din care 30 au absolvit cursul de formare CPEEN și 112 profesori evaluatori la disciplina matematică din care 40 au absolvit cursul de formare CPEEN.

Cele 138 de centre de examen, 4 centre zonale de evaluare, au dispus de un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, telefon, fax, conexiune la Internet, materiale consumabile, aparat radio, dulap/fișet metalic etc. S-au monitorizat toate centrele de către inspectorii școlari și profesori metodiști în vederea verificării existenței și funcționalității logisticii necesare bunei desfășurări a examenului, precum și a sistemului de supraveghere audio-video, atât în sălile de examen, cât și în cele de transfer/preluare subiecte și de preluare/distribuire lucrări scrise.

Pentru buna desfășurare a examenului, au fost postate pe site-ul I.Ș.J. Bacău, toate documentele necesare pentru a fi completate în centrele de examen, iar cele aferente centrelor zonale de evaluare au fost puse la dispoziția secretarilor din centre.

La examenul de Evaluare Națională, în anul școlar 2020 – 2021, au fost înscriși 4447 de elevi din 4925 elevi de clasa a VIII-a înregistrați în SIIIR. Rata de participare la Evaluare Națională 2021 a fost de 91,86%.

- La proba din 24.VI.2021 au fost prezenți 4093 elevi, 352 elevi fiind absenți.
- La proba din 26.VI.2021 au fost prezenți 4084 elevi, 361 elevi fiind absenți.
- 2 elevi au participat la etapa specială.
- Un număr de 47 elevi au solicitat susținerea examenului de Evaluare Națională în condiții speciale, 46 de cereri au fost aprobate de Comisia Județeană, 1 cerere a fost aprobată de către Comisia Națională.

Consemnăm și următoarele date statistice:

- nu s-a înregistrat nici un elev eliminat din cele două probe ale evaluării naționale;
- numărul candidaților care au obținut medii peste 5 (cinci) a fost de 3078;
- 1004 de elevi au obținut medii între 1:00-4:99;
- 675 de elevi au obținut medii între 5:00-5:99;
- 695 de elevi au obținut medii între 6:00-6:99;
- 600 de elevi au obținut medii între 7:00-7:99;
- 614 de elevi au obținut medii între 8:00-8:99;
- 491 de elevi au obținut medii între 9:00-9:99;
- 3 elevi au obținut media 10:00.

Monitorizarea activității din Centrele Zonale de Evaluare, s-a realizat de către reprezentantul MEC în județul Bacău, domnul Pipirigeanu Ion, însoțit de către membrii Comisiei județene de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale 2020.

Membrii Comisiei județene, au fost repartizați în Centrele Zonale de Evaluare, în date de 27.VI.2021, în vederea verificării corectitudinii introducerii notelor candidaților în aplicație. După finalizarea verificării s-au întocmit procese-verbale în două exemplare.

Nu au existat probleme în ceea ce privește dosarele candidaților.

VIII.3. Rezultatele la examenul de bacalaureat sesiunea iunie-iulie 2021

Organizarea examenului național de bacalaureat s-a realizat cu respectarea legislației în vigoare, în baza prevederilor legale.

Comisia județeană de bacalaureat a întreprins măsuri eficiente pentru asigurarea dotării centrelor de examen și a centrelor zonale de evaluare cu logistica necesară desfășurării în condiții optime a examenului de bacalaureat, 2021. Astfel, repartizarea centrelor de examen s-a făcut conform solicitării ISJ Bacău către Comisia națională de bacalaureat.

În județul Bacău au fost înscriși 3905 elevi, din seria curentă și seriile anterioare, după cum urmează:

- la proba E.a): înscriși – 3629,
- proba E.c): - înscriși – 3738,
- proba E.d): - înscriși – 3750.

Un număr de 9 elevi au solicitat susținerea examenului de bacalaureat în condiții speciale aprobate de Comisia Județeană, iar 2 absolvenți au avut nevoie de aprobarea Comisiei Naționale.

A fost eliminat din examen 1 candidat, la proba E.c), de la Colegiul Tehnic „Grigore Cobălcescu” Moinești.

În fiecare centru de examen și de evaluare au fost puse în aplicare măsurile de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2 și s-au respectat cu strictețe măsurile de prevenire și combatere a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2, conform ordinului comun al Ministerului Educației și al Ministerului Sănătății nr. 3.235/93/2021 cu modificările și completările ulterioare.

Comisia județeană de bacalaureat a elaborat și transmis în timp util adrese către Inspectoratul Județean de Poliție Bacău, Brigada Mobilă de Jandarmi Bacău și Inspectoratul Județean de Jandarmi Bacău, prin care s-a solicitat instituțiilor menționate asigurarea prezenței polițiștilor și jandarmilor la centrele de examen și centrele zonale de evaluare, pe întreaga perioadă a desfășurării examenului de bacalaureat.

Prin adresele I.S.J. Bacău către Inspectoratul Județean de Jandarmi a fost asigurată prezența jandarmilor pe timpul desfășurării probelor scrise în centrele de examen pentru păstrarea ordinii publice și asigurarea pazei. Ma mult, adresa I.S.J. către I.S.U. Bacău a vizat asigurarea măsurilor de apărare împotriva incendiilor. Prin adresele către Direcția de Sănătate Publică Bacău (pentru asigurarea asistenței medicale), s-a transmis rugămintea de a asigura prezența personalului medical în toate centrele de examen și în subcomisii, astfel încât candidații să fie asigurați în cazul în care ar avea nevoie de îngrijiri medicale.

Constituirea Comisiei Județene, a comisiilor din Centrele de Examen și din Centrele Zonale de Examen s-a realizat în baza articolului 6, alineatul (2) și art. 10 din Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat aprobată prin O.M.E.C.T.S. 4799/2010, valabilă și conform O.M.E.C. nr. 5.453/31.08.2020 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2021 și O.M.E. nr. 3852/27.05.2021 pentru modificarea și completarea O.M.E.C. nr. 5.453/31.08.2020 privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat – 2021.

Echivalarea/recunoașterea nivelurilor de competență din cadrul probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale s-au desfășurat în conformitate cu metodologia aprobată prin ORDIN Nr. 6063/2020 din 24 noiembrie 2020 pentru modificarea anexei nr. 2 la Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.219/2010 privind recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine și la examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale cu probe de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională studiată pe parcursul învățământului liceal, respectiv de evaluare a competențelor digitale, din cadrul examenului de bacalaureat, comisiile de bacalaureat pentru recunoașterea și echivalarea competențelor lingvistice și digitale au fost constituite în 34 de unități conform deciziilor nr. 241 - 273 / 3.06.2021.

În cele 24 centre de examen au fost instruiți, pe bază de proces-verbal, asistenții repartizați în sălile de examen (conform metodologiei în vigoare). S-a constatat realizarea instruirii asistenților de către președinții comisiilor din centrele de examen, conform proceselor-verbale anexate la dosarele comisiilor din centrele de examen.

Pe baza unui protocol de transport și a procedurii operaționale de transport a M.Ed, în fiecare zi în care s-a susținut proba scrisă, lucrările au fost transmise județului evaluator. În acest sens s-au întocmit procese verbale de predare-primire a sacilor sigilați precum și a numărului de lucrări scrise pentru fiecare disciplină de examen.

În toate centrele de examen și la comisia județeană au fost asigurate soluții de rezervă pentru conexiunea la internet (stick de internet). Nu a fost asigurată în niciun centru de examen soluție de rezervă pentru alimentarea cu energie electrică (generator). În toate centrele de examen, în centrele zonale de evaluare și la comisia regională de soluționare a contestațiilor a fost asigurat minimum un copiator de rezervă funcțional și o imprimantă de rezervă.

Toate sălile în care s-au desfășurat probe scrise, sălile comisiilor de examen și ale comisiilor din centrele de evaluare, sălile în care s-a realizat descărcarea subiectelor, sălile în care s-a realizat instruirea asistenților / instruirea profesorilor evaluatori, sălile de preluare, depozitare și predare a bagajelor candidaților și a membrilor comisiilor au fost prevăzute cu camere de supraveghere audio – video care au asigurat vizibilitatea integrală a sălii, inclusiv a ușii și a tablei. Sistemul de supraveghere audio – video a funcționat conform prevederilor Procedurii nr. 29092/20.05.2019 privind activitatea de supraveghere audio-video prin intermediul sistemelor de supraveghere audio-video în unitățile școlare din sistemul național de învățământ, pe perioada desfășurării probelor și activităților specifice din cadrul examenelor naționale în anul școlar 2020-2021.

La nivelul județului Bacău au funcționat 24 centre de examen. Prin adresa nr. 4412/03.06.2021, Comisia Județeană a arondat candidații din 15 unități de învățământ (sau secții de la alte unități) la centre de examen, după cum urmează:

1. Liceul Tehnologic "Petru Rareș" Bacău (sub 30 elevi) la Liceul Tehnologic "Grigore Antipa" Bacău
2. Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" Bacău la Liceul Tehnologic "Grigore Antipa" Bacău
3. Grup Școlar Agricol Hemeiș (în lichidare) la Liceul Tehnologic "Grigore Antipa" Bacău
4. Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" Bacău (Subcomisii – Tehnician în gastronomie - neacreditată la Liceul Tehnologic "Grigore Antipa" Bacău, Științe sociale la Liceul Teoretic "Henri Coandă" Bacău și Tehnician în aviație la Colegiul Tehnic de aeronautică "Henri Coandă" București)
5. Colegiul Național "Gheorghe Vrînceanu" Bacău (Subcomisie - Științele naturii și Științe sociale - neacreditate) la Colegiul "Mihai Eminescu" Bacău
6. Liceul Tehnologic Onești (sub 30 elevi) la Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi" Onești
7. Liceul Teoretic "Grigore Tăbăcaru" Bacău (în lichidare) la Colegiul Național Pedagogic "Ștefan cel Mare" Bacău
8. Liceul Tehnologic Târgu Ocna (sub 30 elevi) la Colegiul Național "Costache Negri" Târgu Ocna
9. Liceul Tehnologic Făget la Colegiul Tehnic "D. Ghika" Comănești (Subcomisia de la Făget arondată la jud. Harghita – Agroturism, conform adresei MEC nr. 358M/12.VI.2020)
10. Liceul Tehnologic Răchitoasa (sub 30 elevi) la Liceul Tehnologic "Dumitru Mangeron" Bacău
11. Liceul Tehnologic "Georgeta J. Cancicov" Parincea (sub 30 elevi) la Liceul Tehnologic "Dumitru Mangeron" Bacău
11. Liceul Tehnologic "Al. Vlahuță" Podu Turcului la Liceul Tehnologic "Jacques M. Elias" Săscut
13. Liceul Teoretic "Grigore Moisil" Bacău (lichidat – candidații provin din seriile anterioare) la Colegiul "N. Vasilescu - Karpen" Bacău
14. Liceul Teoretic "Constantin Brâncoveanu" Bacău (Subcomisie - Științe sociale – neacreditat) la Colegiul Național Pedagogic "N. Vasilescu - Karpen" Bacău.
15. Colegiul "N.V.Karpen" Bacău - Tehnician în aviație la Colegiul Tehnic de aeronautică "Henri Coandă" București

A existat și o situație de arondare a unui elev din promoție anterioară la un liceu cu specializare acreditată din județul Neamț.

S-au emis deciziile de numire a comisiei județene și comisiilor din centrele de examen cu respectarea prevederilor legale în vigoare, după cum urmează:

- Comisia județeană a fost constituită prin decizia nr. decizia nr. 151/02.04.2021 și completată prin decizia nr. 365/28.06.2021,

- Deciziile nr. 301-324/26.06.2021 și 332/28.06.2021 modificare 310/26.06.2021 respectiv 333/28.06.2021 modificare 311/28.06.2021 privind constituirea comisiilor de organizare și desfășurare a examenului de Bacalaureat sesiunea iunie – iulie 2021 din Centrele de examen;

Comisiile din centrele zonale de evaluare au fost constituite în urma tragerii la sorți și au fost aprobate prin decizii ISJ după cum urmează:

- Centrul Zonal de Evaluare Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza” Bacău s-a emis decizia ISJ cu nr. 328/26.06.2021 modificată prin 331/28.06.2021;

- Centrul Zonal de Evaluare Școala Gimnazială „Spiru Haret” Bacău s-a emis decizia ISJ cu nr. nr. 329/26.06.2021 modificată prin 330/26.06.2021;

- Centrul Zonal de Evaluare Școala Gimnazială nr. 10 Bacău s-a emis decizia ISJ cu nr. 325/26.06.2021;

- Centrul Zonal de Evaluare Școala Gimnazială „Mihai Drăgan” Bacău s-a emis decizia ISJ cu nr. 326/26.06.2021;

- Centrul Zonal de Evaluare Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Bacău s-a emis decizia ISJ 327/26.06.2021.

În cele 5 CZE, unde au fost evaluate un total de 14.282 lucrări scrise (proba E.a) - 4686 lucrări, (proba E.b) - 26 lucrări, proba E.c) – 4774 lucrări, proba E.d) – 4796 lucrări), sălile în care s-a realizat evaluarea lucrărilor au fost monitorizate audio-video.

Situațiile statistice zilnice au fost înregistrate conform cerințelor și s-au realizat la timp raportările la MEC atât la nivelul centrelor de examen cât și la nivelul centrelor zonale de evaluare. Publicul a fost informat de existența canalelor de sesizare a unor eventuale fapte de corupție, în conformitate cu OMEN 5144/2013 privind aplicarea Strategiei Anticorupție în Educație. Astfel, pe site-ul ISJ Bacău (<http://www.isjbacau.ro/examene-nationale/bacalaureat/bacalaureat-2020/telverde-1>) este postat numărul de telefon TEL VERDE al MEN (0800801100) la care cetățenii pot semna toate neregulile apărute în organizarea și desfășurarea examenelor naționale.

ISJ Bacău a elaborat și aplicat Planul de acțiune al Comisiei județene de organizare și desfășurare a probelor din cadrul examenului de bacalaureat național, în anul școlar 2019-2020, înregistrat la nr. nr. 5023/24.06.2021. Prin acest plan s-au stabilit acțiunile care se vor derula în vederea preîntâmpinării situațiilor tehnice sau speciale de urgență (întreruperea furnizării energiei electrice/a semnalului de internet, imposibilitatea conectării la aplicația de transfer, întreruperea funcționării rețelei telefonice), cu precizarea responsabililor și a termenelor de aplicare a măsurilor de soluționare a problemelor.

Membrii Comisiei județene de bacalaureat au realizat monitorizări ale desfășurării probelor în fiecare zi de examen, la toate centrele de examen, precum și la centrele zonale de evaluare pe durata evaluării și la centrul regional de contestații, având ca obiective:

-monitorizarea respectării prevederilor OMEC nr. 3852/27.05.2021 și respectiv OMEC nr. 5.453/31.08.2020, OMECTS 4799/2010 și a anexelor

-monitorizarea respectării prevederilor procedurilor în vigoare

-verificarea activității comisior din centrele de examen, centrele zonale de evaluare, centrul regional de contestații.

Statistica pentru examenul de bacalaureat – sesiunea iunie-iulie 2021 este relevantă:

- Procent de promovabilitate înainte de contestații absolvenți din promoția curentă și absolvenți din promoțiile anterioare: 78,05% (media națională de 69,8%).
- Procent de promovabilitate după contestații: 76,5% (peste media națională de 67,8%) față de 72,21 în 2020.

- Procent de promovabilitate înainte de contestații absolvenți din promoția curentă: 81%
- Procent de promovabilitate după contestații: 82,49%, față de procentul de promovabilitate 2020 de 78,14% .
- Procent de promovabilitate înainte de contestații absolvenți din promoțiile anterioare: 34,8%. Procent de promovabilitate după contestații: 37,03%, față de procent de promovabilitate în anul 2020: 32,1%.

Statistica celorlalte medii obținute de către absolvenții care au promovat bacalaureatul:

Nr elevi înscr și	Nr. elevi prezen ți	Nr. elevi neprezen ți	Nr. elevi elimina ți	Numar de candida ți respinsi	Din care cu medii:		Nr. elevi reusi ți	Din care cu medii:				
					< 5	5 - 5,9 9		6 - 6,9 9	7 - 7,9 9	8 - 8,9 9	9 - 9,9 9	1 0
3905	3786	119	1	830	6 0	151	2955	625	744	873	709	4

Rezultate comparative la examenul național de bacalaureat după contestații serie curentă și anterioară:

SESIUNEA	PROCENT PROMOVABILITATE 2020	PROCENT PROMOVABILITATE 2021
iunie-iulie	67,8	76,5

VIII.4. Rezultate la examenul de absolvire pentru învățământul profesional și postliceal

1. Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal – nivel 5, sesiunea februarie 2021

Colegiul „N.V.Karpen” Bacău a fost numit centru de examen:

- ✓ **Domeniul :ENERGETIC**
- ✓ **Calificarea Profesională :** maistru electrician centrale, stații și rețele electrice
- ✓ **Număr candidați înscriși :** 20 candidați

La calificarea Maistru Electrician Centrale, Stații Și Rețele Electrice au fost candidați de la:

- Colegiul „N. V.Karpen” Bacău – 20 candidați înscriși din care 20 prezenți și 20absolvenți.

Examenul a fost susținut online în cabinete și laboratoare dotate corespunzător cu echipamente de specialitate și IT necesare pentru susținerea proiectului. Comisia de examen a fost constituită conform prevederilor legale și numită prin decizia nr. 34/28.01.2021 emisă de Prof. IDA VLAD, Inspector Școlar General al Inspectoratului Școlar Județean Bacău.

2. Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții stagiilor de pregătire practică, nivel 3 de calificare, sesiunea mai 2021

În sesiunea mai 2021 examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții stagiilor de pregătire practică, nivel 1 de calificare, s-a desfășurat în centrul de examen de la Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr. 1 Bacău. **Componența comisiei de examinare**, numită în baza Deciziei nr. 206 din data de 12.05.2021 a Inspectorului Școlar General din județul BACĂU. **Date cantitative:** numărul candidaților înscriși: 14, numărul candidaților absenți: 0, numărul candidaților admiși 14.

3. Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal – filieră tehnologică – nivel 4 de calificare, sesiunea iunie 2021

În sesiunea iunie 2021 examenul de certificare a calificării – filieră tehnologică nivel 4 de calificare, s-a desfășurat în 18 centre de examen, respectiv: Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Onești, Colegiul Tehnic ”Grigore Cobălcescu” Moinești, Liceul Tehnologic Dărmănești, Liceul Tehnologic “Grigore Antipa” Bacău, Colegiul Tehnic De Comunicații „Nicolae Vasilescu-Karpen” Bacău, Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău, Liceul Tehnologic Târgu Ocna, Colegiul Tehnic „Dimitrie Ghika” Comănești, Liceul Tehnologic Onești, Liceul Tehnologic „Georgeta Jurgea Cancicov” Parincea, Liceul Tehnologic Răchitoasa, Liceul Tehnologic „Petru Rares” Bacău, Liceul Tehnologic „Alexandru Vlahuță” Podu Turcului, Liceul Tehnologic „Dumitru Mangeron” Bacău, Liceul Tehnologic „Petru Poni” Onești, Liceul Tehnologic „J. M. Elias” Săscut, Liceul Teoretic „Ion Borcea” Buhuși. Au fost respectate prevederile:

- O.M.E.N. nr. 4434/29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării a absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică;
- O.M.E. nr. 3751/28.04.2021 privind instituirea unor măsuri pentru organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, precum și pentru modificarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 4.434/2014;
- O.M.E.C.S. nr. 5459/31.08.2020 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2020- 2021.

La nivelul județului Bacău examenul s-a susținut pentru **24 de calificări profesionale**, respectiv: Tehnician în activități economice, Tehnician ecolog și protecția mediului, Tehnician operator tehnică de calcul, Tehnician proiectant CAD, Tehnician designer vestimentar, Tehnician în activități de comerț, Tehnician în instalații electrice, Tehnician mecanic în întreținere și reparații, Tehnician în turism, Tehnician transporturi, Tehnician analize produse alimentare, Tehnician în industria alimentară, Tehnician în gastronomie, Coafor stilist, Organizator banqueting, Tehnician de telecomunicații, Tehnician în gastronomie, Tehnician în activități comerciale, Tehnician mecatronist, Tehnician în industria textilă, Tehnician agronom, Tehnician în agricultură, Tehnician electromecanic, Tehnician veterinar.

Numărul de candidați înscriși a fost de 1115, din care 985 au fost prezenți, 985 admiși. 47% dintre candidații admiși au obținut calificativul „Excelent”, 43% calificativul „Foarte bine”, 7% calificativul „bine” și doar 3% calificativul „satisfăcător”.

4. Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal – nivel 5, SESIUNEA IULIE 2021

Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal – nivel 5, s-a desfășurat în sesiunea iulie pentru calificările Tehnician în activități de secretariat, asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare, Tehnician transporturi interne și internaționale S-au respectat prevederile - art.31, alin.(6) și art.77, alin.(6) - (7) din Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare;

- O.M.E.N. nr.5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal;

- Ordinului nr. 3870/2019 pentru modificarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 5.005/2014
- OME nr. 3779/10.05.2021 pentru instituirea unor măsuri privind organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal și modificarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale și al ministrului delegat pentru învățământ superior, cercetare științifică și dezvoltare tehnologică nr. 5.005/2014.
- O.M.E.C.S. nr. 5459/31.08.2020 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2020- 2021.
- OME nr. 3770/05.05.2021 pentru modificarea O.M.E.C.S. nr. 5459/31.08.2020 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2020- 2021.

Numărul de candidați înscriși fiind de **145**, dintre care **144** au fost prezenți și au promovat **143 absolvenți**.

5. Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durata de 3 ani – nivel 3, SESIUNEA IULIE 2021

În sesiunea din iulie 2021 la nivelul județului Bacău, centrele pentru examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional, nivel 3, au fost stabilite prin decizia ISJ Bacău nr. 367 din 29.06.2021, după cum urmează:

N r c r t	Unitatea școlară centru de examen	Unitate a școlară afiliată	Domeniul	Calificarea profesională	Nr elevi estimat pe centru de examen
1	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Onești		Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie	11
	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Onești		Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar - pietrar- tencuitor	11
2	Colegiul Tehnic „Grigore Cobălcescu” Moinești	Colegiul Tehnic „Gheorg he Asachi” Onești	Mecanic	Sudor	29
	Colegiul Tehnic „Grigore Cobălcescu” Moinești		Mecanic	Mecanic auto	24
	Colegiul Tehnic „Grigore Cobălcescu” Moinești		Mecanic	Lăcătuș mecanic prestări servicii	22
	Colegiul Tehnic „Grigore Cobălcescu” Moinești		Alimentație publică și turism	Ospătar (chelner) în unități de alimentație	23
3	Liceul Tehnologic		mecanică	mecanic auto	15

	Dărmănești				
4	Colegiul Economic "Ion Ghica" Bacău		Turism și alimentație	Ospătar(chelner, vânzător în unități de alimentație)	21
	Colegiul Economic "Ion Ghica" Bacău		Turism și alimentație	Bucătar	18
	Colegiul Economic "Ion Ghica" Bacău		Turism și alimentație	Cofetar-patiser	18
	Colegiul Economic "Ion Ghica" Bacău	Liceul Tehnologic „Grigore Antipa”	Comerț	Comerciant vânzător	24
5	Colegiul „N. V. Karpen” Bacău	Liceul Tehnologic „Petru Poni” Onești	Estetica și igiena corpului omenesc	Frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist	48
	Colegiul „N. V. Karpen” Bacău		Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	26
	Colegiul „N. V. Karpen” Bacău		Electronică automatizări	Electronist rețele de telecomunicații	23
	Colegiul „N. V. Karpen” Bacău		Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	21
	Colegiul „N. V. Karpen” Bacău	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Onești	Electronică automatizări	Electronist aparate și echipamente	13
6	Liceul Tehnologic "Alexandru Vlahuță" Podu Turcului		Instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	18
7	Liceul Tehnologic „Jacques M.Elias" Sascut		Mecanică	Mecanic auto	15
8	Liceul Tehnologic Onești		Mecanică	Mecanic auto	42
	Liceul Tehnologic Onești		Mecanică	Mecanic agricol	18
	Liceul Tehnologic Onești		Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	23
	Liceul Tehnologic Onești		Turism și alimentație	Bucătar	23
9	Colegiul Tehnic "Dimitrie Ghika" Comănești		Fabricarea produselor din lemn	tâmplar universal	16

10	Liceul Tehnologic "G. J. Cancicov" Parincea		Agricultură	Lucrător culturi de câmp	20
11	Liceul Tehnologic "Petru Poni" Onești		Comerț	Comerciant vânzător	17
	Liceul Tehnologic "Petru Poni" Onești		Turism și alimentație	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	28
12	Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Bacău		Mecanică	Mecanic auto	38
	Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Bacău		Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	31
13	Liceul Tehnologic Tîrgu Ocna	Liceul Tehnologic "Petru Poni" Onești	mecanică	Mecanic auto	31
	Liceul Tehnologic Tîrgu Ocna	Liceul Tehnologic Anghel Saligny	mecanică	Confectioner tamplarie din aluminiu din aluminiu si mase plastice	15
	Liceul Tehnologic Tîrgu Ocna		industrie textilă și pielărie	Confectioner produse textile	7
	Liceul Tehnologic Tîrgu Ocna		Electric	Electrician constructor	13
	Liceul Tehnologic Tîrgu Ocna		Turism și alimentație	Ospatar (chelner), vanzator in unitati de alimentatie	10
	Liceul Tehnologic Tîrgu Ocna		Turism și alimentație	Bucatar	12
14	Liceul Tehnologic „Grigore Antipa”		Industria alimentară	Brutar-patiser-preparator produse făinoase	26
	Liceul Tehnologic „Grigore Antipa”		Turism și alimentație	Cofetar-patiser	13
	Liceul Tehnologic „Grigore Antipa”		Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	15
15	Liceul Tehnologic " D. Mangeron" Bacău		Mecanică	Mecanic Auto	52
	Liceul Tehnologic " D. Mangeron" Bacău		Mecanică	Tinichigiu-Vopsitor Auto	18
	Liceul Tehnologic " D. Mangeron" Bacău		Turism Și Alimentație	Ospătar(Chelner), Vânzător În Unități De Alimentație Publică	12
	Liceul Tehnologic " D. Mangeron" Bacău		Turism Și Alimentație	Bucătar	13
16	Liceul Tehnologic		Mecanică	Mecanic auto	26

	"Anghel Saligny" Bacău				
	Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" Bacău		Mecanică	Operatori la mașini cu comandă numerică	14
	Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" Bacău		Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	18
	Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" Bacău		Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar, pietrar, tencuitor	15
	Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" Bacău		Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	8
17	Liceul Tehnologic Răchitoasa		Fabricarea produselor din lemn	tâmplar universal	16

Numărul de candidați înscriși fiind de **841**, dintre care **841** au fost prezenți și au promovat **841 absolvenți**.

♦ **constituirea comisiilor de examen - resursele umane, eventuale probleme apărute și soluționate;**

Conform metodologiei amintite anterior CJEC 2021 a analizat propunerile de membri pentru comisiile de examinare înaintate de consiliile de administrație ale unităților de învățământ profesional și tehnic și de operatorii economici/instituții publice care au contracte de parteneriat pentru pregătirea practică cu unitățile de învățământ sau sunt interesați/interesate și implicați/implicate în procesul de pregătire profesională a elevilor și a procedat la constituirea comisiilor de examinare prin înaintarea componenței comisiilor de examinare inspectorului școlar general, pentru emiterea deciziilor de numire. Prin această procedură au fost numite comisiile de organizare și examinare din cele 17 centre de examen, prin deciziile ISJ Bacău de la **nr. 377 – 393 din 05.07.2021**.

6. Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal – nivel 5, SESIUNEA august 2021

Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal – nivel 5, s-a desfășurat în sesiunea august pentru calificarea asistent medical generalist. S-au respectat prevederile:

- art.31, alin.(6) și art.77, alin.(6) - (7) din Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare.
- O.M.E.N. nr.5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal;
- Ordinului nr. 3870/2019 pentru modificarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 5.005/2014.
- OME nr. 3779/10.05.2021 pentru instituirea unor măsuri privind organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal și modificarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale și al ministrului delegat pentru învățământ superior, cercetare științifică și dezvoltare tehnologică nr. 5.005/2014.

- O.M.E.C.S. nr. 5459/31.08.2020 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2020- 2021.

- OME nr. 3770/05.05.2021 pentru modificarea O.M.E.C.S. nr. 5459/31.08.2020 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2020 - 2021.

Numărul de candidați înscriși fiind de 426 dintre care 426 au fost prezenți și au promovat 426 absolvenți.

Pe parcursul derulării examenului, s-a realizat monitorizarea centrelor de examen, pe baza unui grafic de monitorizare stabilit anterior, membrii CJEC constatând preocuparea deosebită din partea școlilor pentru buna derulare a examenului și respectarea prevederilor legale, la proba de susținere online a proiectelor, folosind facilitățile Zoom și Google Meet.

Cele 4 centre de examen au fost stabilite prin decizia ISJ Bacău nr. 405 din 02.08.2021, comisiile de examen au fost constituite pe baza propunerilor primite de la școli, Comisia Județeană propunând inspectorului școlar general, componența comisiilor de examen, pentru elaborarea deciziei din centru de examen. Comisiile de examen a fost desemnate tot prin decizie ISJ Bacău, de la 407 – 410 din 02.08.2021. Au fost realizate și finalizate demersurile privind arondarea absolvenților de la Școala Postliceală Sanitară CENTRUL DE STUDII EUROPEAN Bacău, unitate școlară acreditată dar, care este membră în consorțiul Centrele de Studii Europene „Ștefan Cel Mare și Sfânt”.

7. Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului liceal și profesional – nivel 4 și 3, SESIUNEA august 2021

În această sesiune au fost organizate 6 centre de examen. Pentru nivelul 3, învățământ profesional au fost înscriși și au promovat 3 candidați din tot județul și pentru învățământul liceal 98, toți cei 98 candidați fiind promovați.

VIII.5. Repartizarea absolvenților

VIII.5.1. Repartizarea absolvenților clasei a VIII - a în clasa a IX-a

Admiterea în învățământul liceal de stat și în învățământul profesional de stat și în învățământul dual, pentru anul școlar 2021 - 2022 s-a desfășurat în baza prevederilor următoarelor documente:

-O.M.E.C.T.S. nr. 4.802/2010 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2011-2012;

-O.M.E.C. nr. 5457/2020, privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2021-2022;

-O.M.E. nr. 3721/2021 pentru modificarea și completarea ordinului ministrului educației și cercetării nr. 5457/2020 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2021-2022;

-O.M.E.C. nr. 5449/2020 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual de stat pentru anul școlar 2021-2022;

-O.M.E. nr. 3775/2021, pentru modificarea și completarea ordinului ministrului educației și cercetării nr. 5449/2020 privind organizarea, desfășurarea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual de stat pentru anul școlar 2021-2022, precum și Ordinul nr. 5.449 din 31 august 2020.

Legalitatea comisiei județene de admitere pentru desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2019 -2020

Comisia județeană de admitere a fost constituită prin decizia inspectorului școlar general nr. 687/21.12.2020.

Măsurile întreprinse pentru desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2019 -2020

Comisia județeană a elaborat un Plan de măsuri și acțiuni structurat sub forma unui calendar al activităților care urmează să se deruleze la nivelul unităților de învățământ din județ care a fost transmis în toate unitățile de învățământ gimnazial și liceal din județ, nr. 861/08.02.2021. Toată legislația și toate informările legate de Admiterea în anu școlar 2021 - 2022 a fost postată pe site-ul Inspectoratului școlar județean Bacău la adresa <http://www.isjbacau.ro/examene-nationale/admitere-in-licee/admitere-2021-2022>

Ca urmare a măsurilor impuse de perioada de alertă și urgență, au fost realizate comunicări doar online, pe mail-urile școlilor și pe site-ul ISJ Bacău.

Pentru derularea în condiții de eficiență a întregului proces al admiterii în anul școlar 2021 – 2022, Comisia Județeană de Admitere a elaborat:

- procedura operațională privind admiterea candidaților pe locurile speciale pentru romi în învățământul profesional de stat și învățământul dual, an școlar 2021-2022, cod: POARIPD - 01, ediția I, revizia 0, Nr. 523/17/ POARIPD /11.06.2021;
- procedura operațională privind repartizarea, de către comisia de admitere județeană a a candidaților care au fost repartizați computerizat în primele două etape de admitere, dar nu și-au depus/transmis dosarele de înscriere în termen și a candidaților care nu au participat sau au participat la repartizarea computerizată din primele două etape de admitere, dar, din diferite motive, nu au fost repartizați computerizat, precum și a candidaților care nu au participat la primele două etape ale repartizării computerizate și a absolvenților clasei a VIII-a care nu au susținut evaluarea națională, 523/29/POACFEN/26.07.2021, Editia II, Revizia 01

În perioada prevăzută de metodologie Comisia județeană de admitere a desfășurat următoarele activități:

- A afișat oferta de școlarizare/ oferta de formare profesională, concretizată în profiluri, domenii și calificări profesionale, pentru învățământul liceal, filiera tehnologică;
- A stabilit codurile pentru fiecare unitate de învățământ liceal sau profesional pe filiere, profiluri, specializări/domenii de pregătire, limbă de predare;
- A creat baza de date la nivelul fiecărei unități de învățământ gimnazial și la nivel județean, cuprinzând datele personale ale elevilor de clasa a VIII-a;
- A stabilit centrele zonale de înscriere în număr de 6 precum și arondările unităților de învățământ
- A stabilit centrul special de înscriere (candidați din alte județe) care a fost comunicat către celelalte inspectorate școlare și postarea acestor informații pe site-ul ISJ Bacău la adresa <http://www.isjbacau.ro/examene-nationale/admitere-in-licee/admitere-2021-2022/centrul-special-de-inscriere-pentru-candidatii-din-alte-judete-admitere-2021-2022>.
- A stabilit centrul special de înscriere pentru candidații din seriile anterioare care împlinesc vârsta de 18 ani până la data de 1 septembrie 2021 inclusiv;
- A stabilit centrul de înscriere a candidaților pentru etapa 9 – 13 august 2021 de admitere;
- A tipărit broșura care cuprinde toate informațiile despre admitere;
- A transmis în unitățile de învățământ gimnazial broșurile cuprinzând informațiile legate de admitere;
- A transmis către școlile gimnaziale lista centrelor de înscriere, precum și a școlilor arondate fiecărui centru;
- A transmis la Ministerul Educației și Cercetării broșura de admitere a județului, în versiune electronică și tipărită;
- A transmis către Comisia națională de admitere a bazei de date cuprinzând mediile generale de absolvire ale absolvenților clasei a VIII-a
- A luat măsuri pentru afișarea, în fiecare unitate de învățământ gimnazial, a listei candidaților, în ordinea descrescătoare a mediilor de admitere;
- A anunțat ierarhia la nivel județean a absolvenților claselor a VIII-a, prin comunicarea linkului de internet și prin postarea acestuia pe site-ul ISJ Bacău;

1. Etapa întâi de repartizare computerizată și admitere în învățământul liceal de stat pentru candidații din seria curentă, precum și pentru cei din seriile anterioare care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2021-2022 și repartierea computerizată a elevilor pe locurile speciale pentru rromi și CES

Inspectoratul școlar județean a asigurat, prin Comisia județeană de admitere, toate informațiile necesare pentru buna desfășurare a etapei de repartizare computerizată astfel că la nivelul județului Bacău, la prima etapa de repartizare au participat un număr total de 3659 absolvenți de clasa a VIII-a care au susținut evaluarea națională. Situația absolvenților este următoarea:

- 213 candidați admiși la liceele vocaționale
- 27 candidați de etnie romă și 25 candidați CES
- 2939 candidați admiși la prima etapa de repartizare computerizată
- 4 candidați respinși la prima etapa de repartizare computerizată.

2. Etapa întâi de admitere în învățământul profesional și dual pentru anul școlar 2021-2022 și repartierea elevilor pe locurile speciale pentru rromi și CES

- 985 candidați admiși la învățământul profesional și dual
- 1 candidat de etnie romă și 12 candidați CES

3. Etapa a doua de repartizare computerizată și admitere în învățământul liceal de stat pentru candidații din seria curentă, precum și pentru cei din seriile anterioare care nu împlinesc 18 ani până la data începerii cursurilor anului școlar 2021-2022 și repartierea computerizată a elevilor pe locurile speciale pentru rromi și CES

- 16 candidați admiși la liceele vocaționale
- 1 candidați de etnie romă și 0 candidați CES
- 14 candidați admiși la a doua etapă de repartizare computerizată

4. Etapa a doua de admitere în învățământul profesional și dual pentru anul școlar 2021-2022 și repartierea elevilor pe locurile speciale pentru rromi și CES

- 120 candidați admiși la învățământul profesional și dual
- 0 candidat de etnie romă și 0 candidați CES

5. Etapa de repartizare a cazurilor speciale pentru anul școlar 2021-2022 apărute după etapa computerizată.

Având în vedere prevederile Articolului 2, alineatul (14) din O.M.E.C. Nr. 5457/2020 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2021-2022, cu modificările și completările ulterioare, situațiile speciale prevăzute la art. 54 alin. (1) „situații medicale speciale, schimburi de elevi, redistribuirea candidaților gemeni, distribuie sau redistribuire pe locuri rămase libere, pentru apropiere de domiciliu, corectarea unor erori de transcriere greșită în baza de date computerizată a opțiunilor exprimate de elev”, din Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2011 - 2012, aprobată prin O.M.E.C.T.S Nr. 4.802/2010, precum și excepție de la prevederile art. 54 alin. (2) din Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2011 - 2012, aprobată prin O.M.E.C.T.S Nr. 4.802/2010, în perioada de rezolvare a situațiilor speciale, candidații gemeni/tripleți se pot redistribui de către Inspectoratul Școlar Județean Bacău în clasa celui cu media mai mare sau invers fără raportarea la media ultimului admis la specializarea la care se solicită redistribuirea, la cererea părintelui/tutorelui/reprezentantului legal al elevului, cei 3 candidații înscriși au fost repartizați astfel: Liceul Tehnologic "J. M. Elias" Sascut, Colegiul "Mihai Eminescu" Bacău, Colegiul "Mihai Eminescu" Bacău.

6. Etapa de repartizare a candidaților care au fost repartizați computerizat în primele două etape de admitere, dar nu și-au depus/transmis dosarele de înscriere în termen și a candidaților care nu au participat sau au participat la repartizarea computerizată din primele două etape de admitere, dar, din diferite motive, nu au fost repartizați computerizat, precum și a candidaților care nu au participat la primele două etape ale

repartizării computerizate și a absolvenților clasei a VIII-a care nu au susținut evaluarea națională.

În ședința comisiei județene de admitere a absolvenților de clasa a VIII-a în anul școlar 2021-2022, în cadrul etapei de repartizare a candidaților care au fost repartizați computerizat în primele două etape de admitere, dar nu și-au depus/transmis dosarele de înscriere în termen și a candidaților care nu au participat sau au participat la repartizarea computerizată din primele două etape de admitere, dar, din diferite motive, nu au fost repartizați computerizat, precum și a candidaților care nu au participat la primele două etape ale repartizării computerizate și a absolvenților clasei a VIII-a care nu au susținut evaluarea națională.

Au fost înregistrate următoarele dosare:

1. Candidat CES: un elev
2. Candidați absolvenților clasei a VIII-a care nu au susținut evaluarea națională, 22 elevi
3. Candidați care au studiat în străinătate, 10 elevi
4. Candidați liceu vocațional, 18 elevi.

Având în vedere prevederile din Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2011 - 2012, aprobată prin O.M.E.C.T.S Nr. 4.802/2010, precum prevederile Calendarului admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2021 - 2022, Anexa nr. 1 la O.M.E. nr. 3721/23.04.2021, în perioada 9-13 august 2021, după rezolvarea situațiilor speciale apărute la finalul etapelor de repartizare computerizată, comisia județeană de admitere, primește și soluționează cererile de înscriere ale candidaților în următoarea ordine: candidații care au fost repartizați computerizat în primele două etape de admitere, dar nu și-au depus/transmis dosarele de înscriere în termen; candidații care au participat la repartizarea computerizată din primele două etape de admitere, dar, din diferite motive, nu au fost repartizați computerizat; candidaților care nu au participat la primele două etape ale repartizării computerizate; absolvenți ai învățământului din România care nu au susținut evaluarea națională; absolvenți ai învățământului gimnazial care au studiat în străinătate și, din aceasta cauză, nu au participat la Evaluarea Națională de la sfârșitul clasei a VIII-a.

IX. INTEGRAREA EUROPEANĂ. RELAȚII INTERNAȚIONALE, PROGRAME DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ, PARTENERIATE

DEPARTAMENTUL PROIECTE EDUCAȚIONALE (EUROPENE)

I. PROGRAMUL ERASMUS+

Programul Erasmus+ a avut un puternic impact în rândul comunității locale, vizibil prin numărul mare de proiecte și parteneriate derulate în anul școlar 2020-2021, prin interesul manifestat de cadrele didactice în ceea ce privește reuniunile de informare cu privire la programele europene și prin numărul de candidaturi depuse la apelul din anul 2020.

În cadrul activității de informare a școlilor din județ cu privire la oportunitățile de finanțare oferite de Comisia Europeană prin intermediul Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării profesionale, ISJ Bacău a organizat două acțiuni:

În cadrul activității de informare a școlilor din județ cu privire la oportunitățile de finanțare oferite de Comisia Europeană prin intermediul Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării profesionale, ISJ Bacău a organizat sesiunea de informare asupra apelului Erasmus+ 2020, organizată în data de 21 septembrie 2020, prin publicarea unei Scrisori metodice către unitățile de învățământ preuniversitar, de stat și particulare, din județul Bacău.

În cadrul activității de informare și promovare a oportunităților de finanțare, au fost publicate anunțuri pe pagina ISJ, Domeniul Management, Proiecte Educaționale: ateliere online de scriere pentru

acreditare+: un pas important ce face trecerea la noua generație de programe și ofera un acces simplificat la finanțare, <https://www.erasmusplus.ro/evenimente>, Addendum la Apelul național pentru proiecte - Rundă suplimentară depunere proiecte de parteneriat strategic răspuns la situația provocată de pandemia COVID-19,

<http://www.isjbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/importantaddendum-la-apelul-national-pentru-proiecte-data-publicarii-17.09.2020-runda-suplimentara-depunere-proiecte-de-parteneriat-strategic-raspuns-la-situatia-provocata-de-pandemia-covid-19/view>, oportunități de job shadowing și formare în țări europene prin **Organizația WorldSkills Romania în căutare de licee VET partenerie pentru proiectul aprobat Erasmus Plus KA202 "Exchange of Good Practices in the Implementation of VET competitions":** <http://www.isjbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/organizatia-worldskills-romania-cauta-licee-vet-partenerie-pentru-proiectul-aprobat-erasmus-plus-ka202-201dexchange-of-good-practices-in-the-implementation-of-vet-competitions201d>, 2020 Acreditarea Erasmus pentru sectoarele: educația adulților, formare profesională și educație școlară Organizațiile care dețin în prezent o Cartă de mobilitate Erasmus+ în domeniul formării profesionale – VET- <http://www.isjbacau.ro/compartiment-management/integrare-europeana/acreditare-erasmus-pasaportul-catre-dezvoltarea-organizationala>acreditare-erasmus-pasaportul-catre-dezvoltarea-organizationala, etc.

În vederea monitorizării proiectelor aflate în derulare, au fost elaborate două proceduri: Procedura operațională privind efectuarea mobilităților transnaționale în cadrul proiectelor europene derulate de unitățile de învățământ preuniversitar - Cod: P.O.-P.C.-01, ediția 4, nr. 8001/17.09.2020 și Procedura operațională privind monitorizarea proiectelor europene în unitățile de învățământ preuniversitar - Cod: P.O.-P.C.-03 monitorizare on-line, nr. 10522/09.11.2020.

În urma suspendării mobilităților Erasmus+ din luna martie 2020, ISJ a menținut legătura cu Ministerul Educației și Cercetării și cu școlile beneficiare, cu scopul facilitării schimbului de informații și raportării situațiilor specifice fiecărui proiect. Au fost create grupuri de comunicare cu beneficiarii din județul Bacău pentru facilitarea acestui schimb de informații.

Totodată, s-au desfășurat monitorizări în formatul **Desk Monitoring**, variantă agreată de ANPCDEFP conform kit-ului de monitorizare, la următoarele unități de învățământ: Colegiul Național de Artă „George Apostu” Bacău- parteneriatul Erasmus+ KA229 „ARTWORKS FROM EUROPEAN FESTIVITIES AND TRADITIONS,, 2019 – 1 – ES01 – KA229 - 06565_6 și parteneriatul Erasmus+ KA229 MODEL TEACHERS OF THE FUTURE, nr. european 2018-1-PL01-KA229-050547_4; Palatul Copiilor Bacău- parteneriatul Erasmus+ KA229 „INTERCULTURAL AWARENESS BY PHOTOGRAPHY”, 2019-1-CY01-KA229-058334_4; C.T: C. „N.V. Karpen” Bacău- parteneriatul Erasmus+ KA229- EUROPEAN WATER INVESTIGATION, 2018-1-DE03-KA229-047494_2, Colegiul „Mihai Eminescu” Bacău- parteneriatul strategic numai între școli - „TOGETHER EUROPE ACHIEVES MORE IN SCHOOL SUCCESS”, cu număr european de referință 2019-1-DE03-KA229-060135_5, Școala Gimnazială „Miron Costin” Bacău -parteneriatul strategic numai între școli „SUSTAIN EUROPEAN CULTURE AND ENVIRONMENT IN AN APP”, cu număr european de referință 2018-1-IT02-KA229-048136_1, Școala Gimnazială „Al. I. Cuza”, parteneriatul strategic numai între școli „BULLYING -NOT IN MY SCHOOL”, 2019-1-PT01-KA229-060923-4, Liceul Tehnic „Anghel Saligny” Bacău, Proiect de mobilitate A.C. 1 mobilități de formare profesională VET „PRACTICĂ FĂRĂ FRONTIERE”, 2019_1-RO01-KA102-062691, Liceul Tehnologic „Petru Poni” Onești, parteneriatul strategic numai între școli KA229 „ERASMUS TV INTERNATIONAL”, 2019-1-ES01-KA229-065408_6.

Proiectele derulate de ISJ Bacău în perioada raportată au fost:

- Erasmus+, Acțiunea cheie 2, „ **Re-Evaluating Digital Technology to Enhance Learning**”, ID: 2018-1-IE01-KA202-038790, în cadrul căruia au avut loc până acum: o întâlnire de management (30 septembrie-4 octombrie 2019, Germania – 2 participanți) și o activitate transnațională (C4 – 24-30

noiembrie 2019, Estonia – 4 participanți). Am derulat o activitate transnațională on-line, în 23 februarie 2021, urmând ca întâlnirea din Turcia să se desfășoare în octombrie 2021, în contextul generat de pandemie, precum și ultima întâlnire de management ce era inițial programată pentru luna iunie 2020 în Irlanda.

- Erasmus+ Sport, Collaborative Partnerships „**School Opens Sport**”, ID: 603266-EPP-1-2018-1-IT-SPO-SCP. Au fost organizate două întâlniri transnaționale: TM2 – România (25-26 septembrie 2019), TM3 – Italia (4-6 decembrie 2019 – participanți: 2 inspectori școlari și 4 profesori de educație fizică și sport), activitățile de management și scriere de produse intelectuale s-au desfășurat on-line, urmând ca 2 activități transnaționale în Italia și Portugalia, să se deruleze până la finalul anului 2021 dacă permite contextul pandemic.

Detalii despre activitățile ISJ Bacău în cadrul parteneriatelor europene se regăsesc la <http://www.isjbacau.ro/proiecte-fonduri-structurale/proiecte-erasmus>

La termenul limită Apelului 2020, s-au depus 2 două aplicații de parteneriat strategic Erasmus+, în care ISJ Bacău este partener, Acțiunea cheie 2, coordonatori- Irlanda, respectiv Spania, proiecte care au fost aprobate:

- Erasmus+ KA202 - **Sustainability in Vocational Education (SIVE)** – aprobat de Agenția Națională din Irlanda, în implementare în perioada septembrie 2020-august 2022, în cadrul căruia s-a derulat o întâlnire transnațională de management on-line, TM 1, 09.03.2021.

- Erasmus+ KA201 – **Teaching and Learning - European Network Tools (TALENT)** – aprobat de Agenția Națională din Spania, în implementare în perioada aprilie 2020-august 2023, în cadrul căruia s-au derulat două întâlniri transnaționale: TM 1, în perioada 4-5 februarie 2021 și TM 2, în perioada 28-30 aprilie 2021.

Pe parcursul anului școlar 2020-2021, s-au derulat activități specifice de informare, comunicare, consiliere, colectare de date, precum și livrarea de dispozitive electronice- 1247 laptop-uri și 118 camere pentru video-conferință, în cadrul proiectului ROSE- **PROIECTUL PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR / ROMANIAN SECONDARY EDUCATION PROJECT**, granturi pentru licee. ISJ Bacău este în așteptarea preluării unui număr de 70 de table interactive pentru unitățile de învățământ din proiect.

Pe parcursul anului școlar 2020-2021, s-au derulat activități specifice Programului național "Școala de acasă", susținut de H.G. 370/2020, astfel că 165 de unități de învățământ din județul Bacău au primit dispozitive electronice sub forma de tablete de uz școlar.

Totodată, conform prevederilor OUG 144/2020, ISJ Bacău a lucrat la 2 tipuri de intervenții (finanțare) pentru gestionarea situației cauzată de riscul de infecție cu virusul SARS-Cov-2, în vederea dotării unităților de învățământ preuniversitar de stat cu echipamente de protecție medicală de tip măști de protecție medicală, dezinfectanți, combinezoane, precum și alte echipamente de acest tip, necesare pentru a preveni răspândirea SARS-COV-2, Programul POIM, dar și în vederea achiziției de echipamente de tipul tabletelor școlare precum și a altor echipamente/dispozitive electronice, Programul POC.

În ceea ce privește programele de tip "A doua șansă" și a măsurilor complementare, Inspectoratul Școlar Județean Bacău a demarat implementarea proiectului „REEDU - Activarea tinerilor NEETs” în parteneriat cu HRS și Asociația "PARTNET – Parteneriat pentru dezvoltare durabilă", ID proiect 136270, precum și „you NEET education_Masuri de educație de tip a doua șansă pentru tinerii NEETs din județul Bacău” ID 147547. Scopul acestor proiecte este acela de a contribui la creșterea nivelului de implicare a tinerilor la viața comunității prin dezvoltarea lor, prin creșterea accesului la servicii durabile și de înaltă calitate, cu accent pe incluziunea socială și combaterea sărăciei,

Intervențiile planificate în cadrul proiectului urmăresc acțiuni de sprijin axate pe creșterea accesului la măsuri de educație pentru tinerii NEETs șomeri care au abandonat cursurile învățământului primar și/sau gimnazial înainte de finalizarea acestuia. Aceste acțiuni se referă la susținerea educațională, psihologică, socială a celor care își doresc o viață mai bună, odată cu inițiativa de a finaliza un nivel de educație.

Exemple de rezultate -Proiecte de parteneriat strategic pentru susținerea schimbului de bune practici în domeniul școlar, proiecte doar între școli

Nr. Crt.	Școala	Titlu proiect	Tip proiect	Nr. de referință / durată
1.	Colegiul Economic Ion Ghica	# Be green 5 F: Friendly fair food for future (or how to create a sustainable food concept for our 5 schools)	ERASMUS+, KA229	2020-1-DE03-KA229-077334_2
2.	Scoala Gimnaziala Dr. Alexandru Safran	Love My City	ERASMUS+, KA229	2020-1-FR01-KA229-080514_6
3.	Colegiul Tehnic de Comunicatii Nicolae Vasilescu-Karpen	Cibo in circolo: un nuovo paradigma	ERASMUS+, KA229	2020-1-IT02-KA229-079059_2
4.	Liceul Tehnologic Jacques M. Elias	Creating critical thinkers today - solving problems tomorrow	ERASMUS+, KA229	2020-1-NO01-KA229-076437_5
5.	Colegiul National Vasile Alecsandri	iGO ECO - Respect and Care about the Earth!	ERASMUS+, KA229	2020-1-PL01-KA229-081538_6
6.	Colegiul National Pedagogic Stefan cel Mare	Women Overthrowing MENTalities	ERASMUS+, KA229	2020-1-RO01-KA229-079792_1
7.	Liceul Tehnologic Grigore Antipa	SU BAHÇESİ	ERASMUS+, KA229	2020-1-TR01-KA229-092338_5
8.	Colegiul National Grigore Moisil	Sınıfta Barış Okulda Barış	ERASMUS+, KA229	2 2020-1-TR01-KA229-093716_4

A. MONITORIZAREA PROIECTELOR

Activitatea de coordonare, monitorizare, îndrumare și control a fost îndreptată spre optimizarea implementării parteneriatelor și proiectelor cu finanțare europeană, folosirii resurselor derivate în direcția dezvoltării resurselor umane și educaționale din instituțiile de învățământ preuniversitar.

Au fost efectuate inspecții tematice la unitățile de învățământ beneficiare ale proiectelor de mobilitate și parteneriat strategic, după cum urmează:

Nr. crt.	Nume institutie monitorizată on-line	Numarul proiectului si domeniul vizat (scolar, VET, educatia adultilor, tineret, crosssectorial)	Titlul proiectului	Perioada de implementare	Tipul proiectului Comenius/IdV/Grundtvig/Tineret/Erasmus+ KA1/Erasmus+ KA2
1.	Palatul Copiilor Bacău	2019-1-CY01-KA229-058334_4	"Intercultural Awareness by Photography"	2019-2021	Erasmus+ parteneriat strategic numai între școli KA229
2.	Liceul Tehnologic "Grigore Antipa" Bacău	2019-1-TR01-KA229-075149_3 scolar	"We Shape Our Books, We Share Our Culture"	2019-2021	Erasmus+ parteneriat strategic numai între școli KA229
3.	Colegiul Național "Grigore Moisil" Onești	2019-1-TR01-KA229-076957_4	"The Promotion of Entrepreneurial Skills Among SEN Students"	2019-2021	Erasmus+ parteneriat strategic numai între școli KA229
4.	Liceul Tehnologic „Petru Poni” Onești	2019-1-ES01-KA229-065408_6	"Erasmus TV International"	2019-2021	Erasmus+ parteneriat strategic numai între școli KA229
5.	Școala Gimnazială „Al. I. Cuza” Bacău	2019-1-PT01-KA229-060923-4	Bullying-Not in my School	2019-2021	Erasmus+ parteneriat strategic numai între școli KA229
6.	Colegiul „Mihai Eminescu” Bacău	2019-1-DE03-KA229-060135_	"Together Europe Achieves More in School Success"	2019-2021	Erasmus+ parteneriat strategic numai între școli KA229
7.	Colegiul Național de Artă „George Apostu” Bacău	2018-1-PL01-KA229-050547_4	Model Teachers of The Future	2018-2020	Erasmus+ parteneriat strategic numai între școli KA229
8.	Școala Gimnazială „Miron Costin” Bacău	2018-1-IT02-KA229-048136_1	Sustain European Culture and Environment in an App	2018-2020	Erasmus+ parteneriat strategic numai între școli KA229

Concluzii în urma monitorizării proiectelor și parteneriatelor europene implementate în școlile din județul Bacău:

1. Informare și comunicare la nivelul unității :
 - În fiecare școală există spații în care sunt expuse / prezentate produsele și rezultatele proiectelor în derulare sau finalizate;
 - O parte din directorii școlilor implicate în implementarea proiectelor au participat la activități transnaționale alături de elevi și cadre didactice, au o bună colaborare și sprijină desfășurarea activităților ; comunicarea între elevi și profesori este bună;

- Informarea comunității locale este foarte bună, aspect ce reiese din activitățile de diseminare la care participă reprezentanți ai autorităților locale, ai presei locale, părinți etc.
- 2. Gradul de realizare a activităților proiectului:
 - Toate proiectele monitorizate și-au atins obiectivele propuse în formularul de aplicație, au promovat programul, au comunicat eficient cu partenerii europeni.
- 3. Implementarea proiectelor – gradul de realizare a activităților planificate
 - Școlile vizitate au program de activități la nivelul proiectului și la nivelul instituției, realizează activitățile în afara orelor de curs sau în timpul acestora dacă au un caracter didactic aplicativ.
 - Toate activitățile au fost realizate
- 4. Impactul proiectelor
 - a) Impactul proiectelor asupra elevilor. Elevii implicați în activitățile proiectului, atât beneficiarii direcți, cât și cei indirecti, și-au îmbunătățit competențele cheie, cultura generală. Aceștia și-au îmbunătățit capacitatea de interacțiune socială, devenind mai responsabili, mai deschiși și mai încrezători. Lucrul în echipe multiculturale a reprezentat un mod de a recunoaște și respecta diversitatea culturală, identitatea națională și europeană.
 - b) Impactul asupra cadrelor didactice. Proiectele derulate au facilitat schimbul de informații din domeniul didacticii, au permis achiziția unor noi metode și tehnici de lucru cu elevii la clasă, au condus către realizarea de materiale didactice noi și atractive pentru elevi. Din interviurile și chestionarele aplicate, se constată un important aport al schimbului de experiență în ceea ce privește dezvoltarea personală și profesională. Cadrele didactice și-au îmbunătățit competențele cheie, și-au descoperit noi abilități și au devenit din ce în ce mai implicate în derularea proiectelor, lucrând în echipă.
 - c) Impactul asupra instituției. Proiectele și parteneriatele europene au contribuit la dezvoltarea dimensiunii europene a educației la nivelul școlilor din județ. Instituțiile și-au promovat o imagine pozitivă în cadrul comunității locale și au strâns legăturile cu autoritățile locale. Calitatea predării a crescut ca urmare a schimbului de experiență și bune practici cu instituții similare din Europa.
- 5. Modalități – mod de derulare, conformitate cu regulile programului, selecție
Din discuțiile cu cadrele didactice și directorii instituțiilor beneficiare, s-a remarcat faptul că procedura de selecție a echipelor de proiect a fost respectată, documentele justificative fiind arhivate la dosarele de management. Grupurile țintă prevăzute în formularele de candidatură au fost respectate, neexistând beneficiari ineligibili în cadrul activităților și reuniunilor transnaționale. Nu au fost constatate abateri grave de la regulile Comisiei Europene, iar cele minore au fost remediate ca urmare a recomandărilor din cadrul vizitelor de monitorizare.
- 6. Diseminare
 - a) Produsele finale
Produsele finale realizate în cadrul proiectelor au fost realizate de elevii și profesorii participanți și împărtășite altor potențialibeneficiari indirecti, prin acțiuni de diseminare la nivel instituțional sau evenimente de diseminare organizate de ISJ Bacău și MEN. Exemple de produse : portofolii, site-uri, blog-uri, afișe, articole, broșuri, videoclipuri etc.
 - b) Strategii de diseminare
La nivelul fiecărui parteneriat, există o strategie de diseminare și valorizare: la nivel european-prin intermediul spațiilor virtuale, la nivel local și instituțional- prin intermediul consiliilor profesionale, articolelor în presă, întâlnirilor de proiect la care sunt invitați reprezentanți ai comunității locale, autorități locale din domeniul educației, informări în mediul elevilor etc. Am constatat că reprezentanți ai Primăriei și consiliului local au susținut activitățile derulate în proiecte și au dat curs invitațiilor venite din partea școlilor.
- 7. Evaluare - metode și instrumente aplicate

Evaluarea proiectelor este un proces gândit încă de la stadiul scrierii aplicației. Sunt folosite chestionare, discuții libere, teste, interviuri, observarea directă. Coordonatorii de proiect organizează reuniuni, ședințe de lucru regulate pentru a monitoriza progresul și impactul asupra elevilor, colegilor, instituției. O recomandare făcută cu ocazia fiecărei vizite de monitorizare/consiliere în școli este implicarea părinților în activitățile copiilor lor.

8. Perspective, sustenabilitate

Proiectele, prin diversitatea de parteneri și ideile de noi proiecte care se nasc pe parcursul implementării activităților, oferă șansa de a deschide noi căi de colaborare și de a menține relațiile educaționale create. În plus, au fost propuse noi cursuri opționale, derivate din activitățile implementate.

X. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Referitor la activitatea educativă de la nivelul județului Bacău din anul școlar 2020-2021, au fost selectate metodele cele mai pertinente pentru coordonarea activității în cadrul departamentului.

X.1. Activitatea coordonatorilor de proiecte și programe la nivelul unităților de învățământ

Puncte Tari

- Realizarea documentelor necesare desfășurării activității educative din școală, și urmărirea îndeplinirii măsurilor și a activităților prevăzute
- O mai bună colaborare cu directorul școlii și cu ceilalți factori educaționali din școală: învățători, diriginți, comitetul de părinți, consiliul elevilor
- Sprijinirea Consiliului Școlar al Elevilor, implicarea acestuia în proiecte pentru îmbunătățirea vieții comunității școlare
- Monitorizarea situațiilor privind frecvența elevilor, fenomenul violenței în mediul școlar, situația elevilor cu părinți plecați în străinătate, transmiterea acestor situații la ISJ Bacău, realizarea și urmărirea planurilor operative privind prevenirea acestor situații
- Un număr mare de activități desfășurate în parteneriat de școli, pe componente educaționale diferite cu Poliția, Jandarmeria, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, Primărie, Biserică, palat și cluburi ale copiilor, CPECA, fapt evidențiat prin scăderea numărului actelor de violență, al sporirii siguranței elevilor în perimetrul școlilor
- Monitorizarea proiectelor educative pentru cadre didactice și elevi din școlile din județ
- Actualizarea site-ului ISJ Bacău/activități extrașcolare/educație permanentă și mentorat care înglobează activitățile educative desfășurate la nivel județean și documente transmise de la ME și ISJ Bacău - <http://www.isjbacau.ro/compartiment-management/educatie-permanenta-si-mentorat>

Puncte slabe

- Nedegrevarea de ore și lipsa unui stimulent financiar pentru coordonatorii educativi, având drept consecință fluctuații în această funcție
- Măsurile și acțiunile menite a preveni și diminua comportamentul deviant al elevilor - tendință de abandon, absenteism, violență, scăderea interesului pentru învățatură sunt încă în mare parte administrative (scăderea notei la purtare, eliminări, exmatriculări). Ele s-au dovedit ineficiente în comparație cu numărul mic de programe ameliorative educaționale
- Lipsa unor materiale, a unor spații, a unor stimulente, premii, care ar putea atrage un număr mai mare de elevi la activitățile educative

Oportunități

- Atragerea unui număr mai mare de elevi, cadre didactice, părinți, reprezentanți ai comunității locale în activitățile educative
- Extinderea și diversificarea proiectelor educaționale în parteneriat
- Antrenarea consiliilor elevilor din licee de către Consiliul Județean al Elevilor în realizarea proiectelor educaționale, inițiate de acesta
- Încurajarea prin popularizare în media locală a unităților școlare cu inițiative ce s-au dovedit eficiente în derularea unor proiecte educative în parteneriat
- Continuarea aplicării Strategiei ME cu privire la reducerea fenomenului violenței în unitățile de învățământ preuniversitar
- Continuarea activităților de formare a cadrelor didactice pe diferite componente educative, realizate în parteneriat cu CCD
- Număr mare de cadre didactice și directori care consideră activitatea educativă ca un adjuvant al activității didactice

X.2. Parteneriate/acorduri/protocoale de colaborare

În anul școlar 2020-2021 au fost concretizate *parteneriate/protocoale de colaborare* cu instituții locale și organizații neguvernamentale în vederea realizării unor activități educaționale comune prin cooptarea unităților de învățământ preuniversitar în acord cu nevoile școlilor. Instituțiile locale și organizațiile neguvernamentale cu care a fost încheiat un parteneriat/protocol de colaborare în anul școlar 2020-2021 sunt:

- ASOCIAȚIA PARTIDA ROMILOR PRO-EUROPA – SUCURSALA JUDEȚEANĂ BACĂU (NR. IȘJ 11254/04.12.2020)
- CENTRUL EDUCATIV TÂRGU OCNA, ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 TÂRGU OCNA (NR. IȘJ 7276/31.08.2020)
- TEATRUL MUNICIPAL GEORGE BACOVIA BACĂU (NR. IȘJ 7776/10.09.2020)
- ALIANȚA PENTRU UNITATEA RROMILOR (NR. IȘJ 572/22.01.2021)
- FUNDAȚIA ALTEX (Nr. IȘJ 3617/11.05.2021)

Multe dintre parteneriatele de colaborare încheiate își găsesc valoarea în activitățile oferite beneficiarilor - elevi și preșcolari -, fapt pentru care oferim câteva exemple elocvente:

1. Protocolul de colaborare încheiat pe durata anul școlar 2020-2021 între Centrul Educativ Târgu Ocna, Școala Gimnazială Nr. 7 Târgu Ocna și Inspectoratul Școlar Județean Bacău (Nr. 7276/31.08.2020) are ca obiect crearea cadrului general de colaborare pentru asigurarea instruirii școlare a persoanelor internate (minori și tineri), în condiții similare celor din comunitate, precum și eficientizarea rezultatelor procesului instructiv-educativ desfășurat în sistemul Administrației Naționale a Penitenciarelor, în scopul *facilitării reinserției sociale postcondamnatorii*.
2. Protocolul de colaborare încheiat pe durata anul școlar 2020-2021 între Teatrul Municipal „George Bacovia” Bacău și Inspectoratul Școlar Județean Bacău (Nr. 7776/10.09.2020) are ca obiectiv implementarea proiectului „Actorii citesc pentru tine” la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din municipiul Bacău
3. Protocolul de colaborare încheiat pe durata anul școlar 2020-2021 între Asociația Partida Romilor Pro-Europa – Sucursala Județeană Bacău și Inspectoratul Școlar Județean Bacău (Nr. IȘJ 11254/04.12.2020) are ca scop creșterea participării școlare a copiilor și elevilor de etnie romă prin acțiunile și activitățile de informare, consiliere și orientare școlară
4. Protocolul de colaborare încheiat pe durata anul școlar 2020-2021 între Alianța Pentru Unitatea Rromilor și Inspectoratul Școlar Județean Bacău (Nr. IȘJ 572/22.01.2021) are ca scop sprijinirea elevilor de etnie rromă din clasa a VIII-a

5. Contractul cu Fundația Altex a implicat sponsorizarea instituției cu măști de protecție și termometre digitale destinate unităților de învățământ preuniversitar din județul Bacău

X.3. Monitorizarea violenței în mediul școlar

În urma analizelor făcute la nivelul unităților școlare și al ISJ, au fost evidențiate următoarele cauze ale situațiilor de risc în rândul elevilor:

- elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate;
- lipsa unei colaborări reale între școală și familie, în unele cazuri,
- aplicarea în exces sau în exclusivitate de sancțiuni administrative scăderea notei la purtare; eliminări, exmatriculări, fără efect asupra elevilor;
- numărul redus al unor programe educative ameliorative eficiente.

La nivelul unităților școlare au fost luate următoarele măsuri de ameliorare a abaterilor disciplinare

- Întocmirea și actualizarea periodică a bazelor de date a elevilor cu tendință de risc, în primul rând a celor cu tendință de abandon și absenteism, ai celor cu părinți plecați în străinătate
- Acțiuni de cunoaștere a prevederilor Regulamentului de Ordine Interioară de către elevi și părinți;
- Antrenarea consiliilor consultative ale părinților și a consiliilor școlare ale elevilor în rezolvarea unor cazuri de indisciplină;
- Consilierea elevilor cu abateri și a părinților acestora;
- Organizarea de acțiuni educative menite a atrage către școală, elevii, îndeosebi pe cei cu probleme de comportament;
- Realizarea sau reactualizarea de programe educative în parteneriat cu Poliția, Jandarmeria, Direcția de Sănătate Publică.

La nivel ISJ Bacău au fost luate următoarele măsuri de ameliorare a abaterilor disciplinare:

- Monitorizarea absenteismului, a abandonului, a altor abateri disciplinare;
- Încurajarea acțiunilor caritabile de ajutorare a familiilor cu situație materială precară
- Derularea unor programe educative complexe în parteneriat cu Poliția, Penitenciarul, DSP;
- Urmărirea modului în care Poliția și Jandarmeria asigură paza și protecția elevilor din școli.

De asemenea, pentru asigurarea unui climat de securitate și siguranță atât în incinta școlilor, cât și în afara acestora, pentru elevi, cadre didactice, personalul din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bacău, au fost încheiate colaborări cu instituții locale în vederea implicării permanente, în acest sens amintim:

- Planul cadru de cooperare pentru asigurarea climatului de siguranță publică în incinta și zona adiacentă unităților de învățământ preuniversitar în anul școlar 2020-2021 (Nr. ISJ 7916/15.09.2020)
- Planul teritorial comun pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar, în anul școlar 2020-2021 (Nr. ISJ 7917/15.09.2020)

În același domeniu al asigurării climatului de siguranță, cât și în vederea reducerii fenomenului violenței în mediul școlar, la nivelul instituției au fost implementate măsuri pornind de la Planul Operațional Privind Implementarea Strategiei Pentru Reducerea Fenomenului Violenței În Mediul Școlar – Județul Bacău (nr. 6766/12.08.2020), realizându-se și Planul de monitorizare a activităților în unitățile de învățământ privind prevenirea și combaterea fenomenului de bullying și cyberbullying 2020-2021 (nr. 6767/12.08.2020).

De asemenea, în colaborare cu Inspectoratul Județean de Poliție Bacău au fost monitorizate taberele/excursiile organizate pe perioada verii anului 2021, fiind realizată o centralizare a acestora (nr. 5047/30.06.2021) transmisă către IPJ Bacău.

O activitate educativă notabilă derulată în domeniul prevenirii și combaterii violenței în mediul școlar în anul școlar 2020-2021 a fost desfășurarea Campaniei 19 Zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bacău; din anul 2011, *World Women Summit Foundation* Geneva, partenerul FICE România în direcția prevenirii oricăror forme de abuz sau neglijare a copilului, a stabilit cadrul acțional al acestei ample campanii, propunând teme care, cel puțin în România, au avut un impact deosebit asupra populației școlare, cadrelor didactice, celorlalți specialiști în domeniul educației.

În scopul evaluării **Planului de acțiune al Strategiei Antidrog a Județului Bacău 2014-2020**, au fost centralizate, conform adresei nr. 999/22.02.2021, activitățile realizate în anul 2020 în domeniul prevenirii și combaterii consumului de droguri, un număr de 119 de activități desfășurate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bacău, altele decât cele în parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bacău. În același context, s-a realizat Planului de acțiune pentru implementarea activităților campaniei naționale „Fii liber!”, campanie de prevenire a consumului de substanțe noi cu proprietăți psihoactive (NSP) și a comportamentelor deviante.

De asemenea, pentru anul școlar 2020-2021 au fost centralizate: **Măsurile luate în vederea sprijinirii elevilor cu părinți plecați în străinătate**, conform centralizărilor semestriale (nr. 1636/03.03.2021; nr. 7531/25.08.2021), **Proiectele de prevenire și combatere a traficului de persoane** desfășurate de unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bacău, conform centralizărilor semestriale (nr. 1635/03.03.2021; nr. 7532/25.08.2021), fiind transmise spoturi și alte materiale pe adresa de e-mail a școlilor pentru a fi diseminate în rândul elevilor și cadrelor didactice, **Proiectele de prevenire și combatere a consumului de droguri** desfășurate de unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bacău derulate, conform centralizărilor (nr. 121634/03.03.2021; nr. 7533/25.08.2021), fiind transmise și spoturi și alte materiale pe adresa de e-mail a școlilor pentru a fi diseminate în rândul elevilor și cadrelor didactice; **Exerciții de simulare a situațiilor de urgență**, conform centralizării nr. 1637/03.03.2021.

X.4. Consiliul Județean al Elevilor

Preambul

Consiliul Județean al Elevilor este cea mai importantă structură reprezentativă a elevilor din județul Bacău, constituită și organizată în urma Ordinului Ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 3838/23.05.2016 privind aprobarea Regulamentului de Organizare și Funcționare al Consiliului Național al Elevilor, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 429 din 08.06.2016.

Consiliul Județean al Elevilor își concentrează activitatea în jurul conceptului de reprezentativitate, apărând drepturile și prioritățile elevilor, dar urmărind concomitent organizarea și promovarea unor activități cu caracter nonformal, care să asigure accesul elevilor la o dezvoltare personală și profesională completă și eficientă.

Structura mandatului curent:

BIROU EXECUTIV

- ☐ **Președinte:** Trandafir Tudor Gabriel
- ☐ **Vicepreședinte:** Sânziana-Sofia ILIESCU
- ☐ **Secretar:** Cosmina GROZAVU

DEPARTAMENTE

- Directorul Departamentului de cultură și activități extrașcolare: Iustin MUNTEANU
- Directorul Departamentului pentru învățământ gimnazial și teoretic: Teodora GURAMBA
- Directorul Departamentului PR și comunicare: Beatrice Elena COVORAN

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE

A. Organizare internă

1. Adunarea Generală Ordinară a Consiliului Județean al Elevilor Bacău;
2. Intervenții în ideea obținerii unui centru de desfășurare a activităților CJE BC;
3. Ședință BEx și sesiune de team building;
4. Organizare internă a grupurilor;
5. Monitorizare activitate CȘE-uri;

B. Dezvoltare externă

1. Reprezentare în cadrul emisiunii „Biblioteca cu Rame”
2. Participare la conferința ISJ Bacău pentru Campania Națională „Vaccinare și testare pentru învățare!”;
3. Întocmirea unui parteneriat cu „FocuSAT pe Transport”

C. Domeniul Educațional

1. Participare la ședința Consiliului Local Bacău pentru monitorizarea situației burselor;
2. Semnarea unei scrisori deschise pentru finanțarea sectorului de tineret la nivel județean;
3. Promovare RISEJ prin intermediul social-media și ajutorul ISJ Bacău;
4. Participarea la tragerea la sorți în vederea constituirii Centrelor Zonale de Evaluare;
5. Monitorizarea implementării fișelor de feedback;
6. Monitorizarea permanentă a respectării Statutului Elevului la nivel județean;

X.5. Dirigenția/Consilierea și orientarea/Consilierea și dezvoltarea personală

La nivelul fiecărei unități de învățământ, activitatea profesorilor dirigenți, a fost coordonată de consilierul pentru proiecte și programe educative, în portofoliul căruia au fost incluse și Programul de activități, obiective, măsuri-acțiuni, responsabili, parteneri, termene, evaluare, planificările, procesele-verbale de prelucrare a ROFUIP și ROI, acordurile de parteneriat pentru educație (conform ROFUIP).

Organizarea, desfășurarea și evaluarea muncii dirigenților a fost monitorizată la nivelul unităților școlare de coordonatorii educativi cu sprijinul directorilor. Încadrarea s-a făcut cu respectarea normativelor ME și a instrucțiunilor ISJ. Nu s-a putut păstra în unele unități școlare principiul continuității datorită fluctuației cadrelor didactice.

În activitatea de îndrumare și control s-au urmărit: formarea unor comportamente de viață responsabilă în rândul elevilor, implicarea directorului, a coordonatorului educativ în rezolvarea unor probleme educaționale specifice, apărute în unitatea școlară.

Perfecționarea muncii dirigintelui a urmărit mai multe obiective: instruirea acestora cu programa de consiliere și dezvoltare personală, reducerea disfuncționalităților constatate, deficiențe în proiectarea orelor educative, metode de lucru învechite, deficiențe în comunicarea cu familia, deficiențe în comunicare director-coordonator educativ, coordonator educativ/diriginte, învățător.

Au fost efectuate inspecții de specialitate cu tema *Monitorizarea activității didactice online*, la dirigenție/consiliere și dezvoltare personală, în următoarele unități de învățământ:

- ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 DĂRMĂNEȘTI
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ “LIVIU REBREANU” COMĂNEȘTI
- LICEUL TEORETIC “SPIRU HARET” MOINEȘTI
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ “MIHAI EMINESCU2 BUHUȘI
- COLEGIUL NAȚIONAL “COSTACHE NEGRI2 TÂRGU OCNA
- LICEUL CATOLIC “FERICITUL IEREMIA” ONEȘTI
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ “GEORGE CĂLINESCU” ONEȘTI

- COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE ASACHI” ONEȘTI
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ „RĂDUCANU ROSETTI” CĂIUȚI
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IONIȚĂ SANDU STURDZA” SĂUCEȘTI
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU PIRU” MARGINENI
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU CEL BUN” BERZUNȚI
- ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GRIGORE TĂBĂCARU” HEMEIUȘ
- LICEUL TEHNOLOGIC „J. M. ELIAS” SASCUT
- LICEUL TEHNOLOGIC RĂCHITOASA

Ca urmare a realizării inspecțiilor tematice și de specialitate realizate în anul școlar 2020-2021, s-au desprins următoarele caracteristici generale ale activității de dirigenție/consiliere și orientare/consiliere și dezvoltare personală desfășurate în unitățile de învățământ din județul Bacău:

Aspecte pozitive:

- consultarea elevilor, în cele mai multe cazuri, cu privire la temele propuse pentru activitățile de dirigenție și derularea acestora în prezența și cu sprijinul unor invitați cu competențe și interes în domeniul respectiv;
- ofertarea, cu predilecție la clasele terminale (VIII, XII), a unor subiecte de dezbatere pe tema „Dezvoltarea carierei”, cu focalizare pe examenele naționale și pe alegerea viitorului loc de muncă;
- focalizarea intervențiilor coordonatorilor pentru proiecte și programe educative și a profesorilor diriginți pe atragerea părinților în activitățile școlii și responsabilizarea acestora față de activitatea școlară a copiilor;
- diversificarea activităților propuse de profesorii diriginți, în parteneriat cu comunitatea locală, cu instituțiile și organizațiile guvernamentale și neguvernamentale cu preocupări în domeniul educației (Inspectoratul de Poliție al Județului Bacău, AJOFM, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bacău, ANITP, Inspectoratul pentru Situații de Urgență Bacău, Agenția Regională pentru Protecția Mediului etc);
- cooptarea consilierilor din cabinetele școlare de asistență psihopedagogică în desfășurarea activităților de dirigenție/consiliere și orientare centrate pe autocunoaștere, orientare școlară și profesională, managementul învățării etc.

Aspecte negative:

- deficiențe în completarea fișelor de observare psihopedagogică de către profesorii diriginți, acestea având rol de instrumente de sprijin pentru cunoașterea elevilor;
- susținerea lectoratelor cu părinții pe o tematică ce nu se corelează optim cu interesele acestora și cu problemele identificate de profesorii diriginți în relația elevilor cu familia;
- slaba implicare a părinților, în unele cazuri, în imposibilitate fiind părinții plecați în străinătate.

XII. ACTIVITATEA EXTRAȘCOLARĂ

În cadrul restructurării activității educative școlare și extrașcolare în funcție de prioritățile în educație la nivel local, județean și național s-au realizat următoarele acțiuni:

- Elaborarea planului de activități educative școlare și extrașcolare de către echipe interdisciplinare la nivelul unității de învățământ, județean și național, la propunerea consiliului elevilor, Comitetului de părinți, comunității locale și a potențialilor parteneri în educație;
- Organizarea de întrunire de diseminare și schimburi de experiență în domeniul activităților educative școlare și extrașcolare la nivel județean

- Organizarea de concursuri de proiecte educative școlare și extrașcolare.

XII.1. Tipuri de activități. Programe, proiecte și acțiuni (organizate la nivel național, interjudețean, județean)

Prin colaborarea cu reprezentanți ai Consiliului Județean Bacău în vederea implementării măsurilor adiacente distribuției de fructe și legume, lapte și produse lactate în cadrul **Programului pentru școli al României 2020-2021**, conform prevederilor Art. 4 alin. (5) din HG nr. 640/2017, s-au organizat și desfășurat la nivel județean:

- Măsura educativă Concursul județean de desene cu tema “Beneficiile consumului de legume și fructe” și măsura educativă Concursul județean de desene cu tema “Consumi lactate, crești sănătos” au fost implementate în unitățile de învățământ preuniversitar din Municipiul Bacău;
- Măsura educativă nebugetată cu abordare de teme specifice, respectiv, „Stil de viață sănătos cu fructe și legume”, a fost implementată în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bacău din urbanul mic (Buhuși, Comănești, Dărmănești, Moinești, Onești, Târgu Ocna, Slănic-Moldova);
- Măsura educativă nebugetată cu abordare de teme specifice, respectiv, „Stil de viață sănătos cu lactate”, a fost implementată în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bacău din mediul rural.

Au fost diseminate informații cu privire la activități/proiecte educative școlare și extrașcolare în care s-au implicat preșcolarii/elevii și cadrele didactice, dintre care amintim:

- Proiectului „**Tedi – Școala Siguranței**”, *destinat elevilor din clasa I*, în vederea îmbunătățirii condițiilor de siguranță ale acestora, la școală, în timpul liber, proiect inițiat de S.C. MASPEX ROMÂNIA S.R.L. (prin brandul TEDI) în parteneriat cu Ministerul Educației, având un feedback cu ocazia monitorizării activităților extrașcolare de la nivelul școlilor.
- **Concursul de benzi desenate „România la 100 de ani de la aderarea la UNESCO”**, lansat de Comisia Națională a României pentru UNESCO, adresat elevilor de liceu, cetățeni români din România și din diasporă.
- Programului **Vreau să fiu antreprenor** VIII-a ediție inițiat de Fundația *Romanian Business Leaders*
- Proiectul *Global Takes Action: Connecting Youth towards a sustainable World*, inițiativa având scopul de a promova Obiectivele mondiale ale dezvoltării durabile cuprinse în Agenda ONU pentru Dezvoltare Durabilă pentru anul 2030 și constă în dezbateri online între elevi, în perioada ianuarie-martie 2021, pe baza a patru teme: Securitatea alimentară & deșeuri, Poluarea aerului & orașe durabile, Poluarea solului și a apei & reciclare, Gospodăria durabilă & energie regenerabilă.
- Concursului de dramaturgie pentru adolescenți **New Drama organizat de** Teatrul Excelsior București; Concursul vizează toți tinerii pasionați de teatru și îi încurajează să își exerseze și să-și dezvolte tehnicile de scriere dramatică.
- **FLIP- Școala de Bani pe Roți**, primul program itinerant de educație financiară interactivă care se adresează copiilor cu vârste între șapte și 14 ani
- PROIECTUL ȘCOALA DE BANI PE ROȚI – CAMIONUL FLIP cu scopul: învățarea experiențială și jocuri pentru a-i ajuta pe cei mici să învețe într-un timp foarte scurt noțiuni de educație financiară. Toate atelierele sunt gratuite și nu se face nicio mențiune legată de vreun produs sau serviciu BCR, Școala de Bani fiind un program exclusiv educațional fără nicio componentă comercială.

- Campania locală de prevenire a traficului de persoane prin exploatarea sexuală și pornografie infantilă în rândul tinerilor cu denumirea „**ȘI TU POȚI FI VICTIMĂ A TRAFICULUI DE PERSOANE**”. Mesajul campaniei se adresează elevilor de liceu și se înscrie în seria de activități informativ-preventive în scopul reducerii victimizării în rândul adolescenților. Astfel, cu sprijinul unor elevi și profesori voluntari profesori voluntari pasionați și talentați, s-a realizat un film cu tema campaniei ce surprinde mărturia unei eleve, victimă a traficului de persoane, care a avut curajul să lupte împotriva agresorului și îndeamnă tinerii să rupă tăcerea. În acest sens, a fost transmis spre diseminare filmul și a fost lansat **Concursul de eseuri cu tema campaniei „Și tu poți fi victimă a traficului de persoane”** inițiat de Centrul Regional Împotriva Traficului de Persoane Bacău în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Bacău
- Proiectul „Cartea Obiectivelor de dezvoltare durabilă pentru cei mici” realizat de către Departamentul pentru Dezvoltare Durabilă din cadrul Guvernului României, împreună cu Asociația culturală KreaKids Studio.
- Concursul **Fii ProFin! - ediția 2021** în cadrul programului educațional Start2Teach, în scopul promovării educației financiare în învățământul preuniversitar inițiat de Autoritatea de Supraveghere Financiară (A.S.F.) și Institutul de Studii Financiare (ISF)
- Concursului național „**Mesajul meu antidrog**”, organizat de Agenția Națională Antidrog – Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bacău, Inspectoratul Școlar Județean Bacău fiind partener local
- Concursul de eseuri intitulat **Să salvăm marea noastră: noi modalități de reducere a poluării marine a Mării Negre** inițiat de Organizația de Cooperare Economică la Marea Neagră, adresat tinerilor cu vârsta între 15-18 ani; competiția urmărind conștientizarea și motivarea tinerilor din statele membre ale OCEMN de a se implica în reducerea poluării și a deșeurilor la nivelul Mării Negre, prin intermediul unor practici sustenabile de combatere a acestora, precum și printr-un comportament ecologic prietenos.
- Pachetul de resurse destinat cadrelor didactice, conținând lecții și materiale de prevenire a consumului de substanțe adictive și a dependențelor, materiale create de Asociația Preventis: **Planeta amețită – Să vorbim despre alcool, Cele două fețe opuse – Să vorbim despre droguri, P.R.O.M.I.T. – Să vorbim despre dependență, Go Up not high – Să vorbim despre marijuana**
- **activități cu tematica prevenirii traficului de persoane** inițiate și desfășurate la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Bacău de Asociația Valoare Plus din Bacău
- ediția a IX-a a proiectului *Ziua Armatei Române* organizat de Ministerul Apărării Naționale în parteneriat cu Ministerul Educației
- manifestărilor prilejuite de **Ziua Eroilor – 10 iunie 2021**
- **Programului „Always”** dedicat adolescenților, program derulat cu sprijinul Ministerul Educației

XII.2. Calendarele activităților educative județene, interjudețene și naționale 2020

Referitor la activitățile educative cuprinse în CAEN, CAER, CAEJ, acestea au fost reglementate prin prevederile *Ordinului nr. 5924 din 3 noiembrie 2020 pentru suspendarea prevederilor Ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare*. În acest sens, activitățile educative extrașcolare din unitățile de învățământ au fost concepute ca *mijloc de dezvoltare personală, ca modalitate de formare și întărire a culturii organizaționale a unității de învățământ și ca mijloc de îmbunătățire a motivației, frecvenței și performanței școlare, precum și de remediere a unor probleme comportamentale ale elevilor*.

(ROFUIP/2020). În acest context, au fost diseminate informații cu privire la concursuri naționale precum:

- Concursul de dramaturgie pentru adolescenți *New Drama* organizat de Teatrul Excelsior București; Concursul vizează toți tinerii pasionați de teatru și îi încurajează să își exerseze și să-și dezvolte tehnicile de scriere dramatică.
- Concursul Fii ProFin! - ediția 2021 în cadrul programului educațional Start2Teach, în scopul promovării educației financiare în învățământul preuniversitar inițiat de Autoritatea de Supraveghere Financiară (A.S.F.) și Institutul de Studii Financiare (ISF)
- Concursului național „Mesajul meu antidrog”, organizat de Agenția Națională Antidrog – Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bacău, Inspectoratul Școlar Județean Bacău fiind partener local
- Concursul de eseuri intitulat Să salvăm marea noastră: noi modalități de reducere a poluării marine a Mării Negre inițiat de Organizația de Cooperare Economică la Marea Neagră, adresat tinerilor cu vârsta între 15-18 ani; competiția urmărind conștientizarea și motivarea tinerilor din statele membre ale OCEMN de a se implica în reducerea poluării și a deșeurilor la nivelul Mării Negre, prin intermediul unor practici sustenabile de combatere a acestora, precum și printr-un comportament ecologic prietenos.

De asemenea, au fost diseminate în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bacău informații cu privire la Agenția Națională Antidrog (ANA) care continuă implementarea, prin centrele de prevenire, evaluare și consiliere antidrog județene (CPECA), a proiectelor naționale de prevenire a consumului de droguri în rândul populației preșcolare și școlare, care contribuie la îndeplinirea atribuțiilor asumate de Agenția Națională Antidrog și Ministerul Educației Naționale în cadrul Strategiei Naționale Antidrog.

XII.3. PROGRAMUL NAȚIONAL „ȘCOALA ALTFEL”

1. Contextualitatea programului în raport cu analiza de nevoi/instituție de învățământ

Programul dedicat desfășurării activităților extrașcolare și extracurriculare este unul binevenit, oportun și, în același timp, necesar. “Școala altfel” oferă elevilor ocazia de a veni în contact direct cu mediul social, de însușire a cunoștințelor și de dezvoltare a abilităților, prin derularea unor activități într-un context nonformal, context în care atât cadrele didactice, cât și elevii sunt mai receptivi și mai deschiși.

Programul săptămânii, tipologia activităților, formele de organizare sunt rezultatul colectării propunerilor tuturor factorilor implicați, dar și al dezbaterilor la nivelul colectivelor de elevi, în Consiliul elevilor, în Consiliul profesoral și în Comitetul reprezentativ al părinților, în scopul adoptării programului agreat de majoritatea beneficiarilor.

Activitățile propuse acoperă domenii variate de interes privind sfera culturală, tehnico-științifică, sportivă, educație pentru cetățenie democratică, promovarea valorilor umanitare, educație pentru sănătate, educație ecologică și protecție a mediului, educație rutieră.

În acest sens, activitățile extrașcolare contribuie la dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în activități cât mai variate și bogate în conținut, cultivarea interesului pentru activități socio-culturale, facilitarea integrării în mediul școlar, oferirea de suport pentru reușita școlară în ansamblul ei, valorificarea talentelor personale și corelarea aptitudinilor cu atitudinile caracteriale. Educația prin activitățile extracurriculare urmărește identificarea și cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, talente, cultivarea unui stil de viață civilizat, precum și stimularea comportamentului creativ în diferite domenii. Mai mult, activitățile dezvoltă relațiile de colaborare dintre elevi prin acțiuni educative și culturale, cât și între școală și familiile elevilor, respectiv cu alte instituții ale statului, prin activități variate la nivel preșcolar, primar și gimnazial și liceal.

Activitățile extrașcolare se desfășoară într-un cadru informal, ce permite elevilor cu dificultăți de afirmare în mediul școlar să reducă nivelul anxietății și să-și maximizeze potențialul intelectual. În cadrul acestor activități elevii deprind abilități de folosire a surselor informaționale, întocmirea de colecții, sistematizarea de date, „a învăța să înveți”. Prin faptul că în asemenea activități se supun de bună voie regulilor, asumându-și responsabilități, preșcolarii și elevii se autodisciplinează. Prin acest tip de activități, cadrul didactic are posibilitatea să-și cunoască elevii, să-i dirijeze, să le influențeze dezvoltarea, să realizeze misiunea școlii și învățământului, în general, la toate nivelurile: primar, gimnazial, liceal - pregătirea copilului pentru viață.

În concluzie, activitățile desfășurate în cadrul programului național “Școala altfel”, prin structură, conținut specific, sunt complementare activității de învățare și au o deosebită influență formativă asupra copiilor, în toate formele lor de organizare: drumeții, excursii, vizite, concursuri, spectacole, ateliere de teatru, etc.

Derularea programului de activități elaborat pentru fiecare zi a săptămânii, în varianta deciziei locale ce aparține instituției de învățământ, ține cont de nevoile de dezvoltare individuale și instituționale identificate și anume :

- Valorizarea egală a tuturor elevilor și a personalului;
- Creșterea participării tuturor elevilor la educație și, totodată, reducerea numărului celor excluși din cultura, curricula și valorile comunității promovate prin școala de masă.
- Restructurarea culturii, a politicilor și a practicilor din școală, astfel încât ele să răspundă diversității și intereselor elevilor.
- Reducerea barierelor în învățare și participarea tuturor elevilor și a celor cu dizabilități sau cei etichetați ca având „nevoi educaționale speciale”.
- Însușirea mesajelor/învățăturilor rezultate din încercările de depășire a barierelor de accesare a școlii și de participare din partea unor elevi.
- Înțelegerea diferențelor dintre elevi ca resursă pentru procesul de învățare, nu ca o problemă ce trebuie depășită.
- Recunoașterea dreptului elevilor la educație .
- Evoluția gradului de incluziune în școli, atât în privința personalului, cât și în privința elevilor.
- Creșterea rolului școlilor în construirea comunităților și a valorilor lor, precum și în creșterea performanțelor.
- Cultivarea unor relații de susținere reciprocă între școli și comunități.
- Recunoașterea faptului că incluziunea în educație este un aspect al incluziunii în societate.

Activitățile desfășurate în săptămâna “Școala altfel” au determinat:

- * Asimilarea de noi informații în contexte nonformale
- * Dezvoltarea capacității de selectare a informațiilor
- * Familiarizarea cu locuri și trasee pitorești din împrejurimi și din țară
- * Dezvoltarea capacității de investigare și orientare în teren
- * Conștientizarea capacităților personale în vederea îmbunătățirii încrederii în sine
- * Cultivarea interesului pentru un stil de viață sănătos
- * Dezvoltarea capacității de autocunoaștere și relaționare
- * Dezvoltarea competențelor personale și sociale: asertivitate, comunicare, empatie, toleranță
- * Dezvoltarea abilităților de comunicare într-o limbă străină
- * Dezvoltarea simțului estetic, practic și spiritului de observație
- * Cultivare spiritului competitiv și de echipă
- * Creșterea gradului de coeziune a grupului de elevi prin desfășurarea de activități în echipă
- * Dezvoltarea imaginației și a creativității elevilor

* Dezvoltarea responsabilității sociale: gândire critică, valori umanitare, voluntariat

Puncte tari:

- Crearea unui climat educațional deschis și stimulativ privind relațiile interpersonale;
- Stabilirea activităților de către cadrele didactice, în funcție de interesele și dorințele elevilor;
- Comunicare, cooperare, atmosferă de ascultare reciprocă;
- Disponibilitatea elevilor de a se implica în activitățile propuse, talentul și pasiunea;
- Stimularea și dezvoltarea creativității, imaginației, simțului estetic;
- Manifestarea comportamentelor de acceptare, toleranță și solidaritate;
- Implicarea elevilor și a părinților în desfășurarea acțiunilor propuse;
- Realizarea obiectivelor propuse;
- „Îmbrățișarea” mișcării pentru sănătate în fiecare zi;
- Dezvoltarea spiritului de echipă;
- Valorificare experienței și cunoștințelor elevilor;
- Inițierea de modalități alternative pentru recreere și petrecerea timpului liber;
- Organizarea unor activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos prin: dezbateri, ghicitori, legende, activități practice;
- Modalități de evaluare variate, atractive, creative;
- Îmbunătățirea competențelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale și nonverbale, nivelul creativității prin participarea copilului la alegerea activităților și a jocurilor;
- Dezvoltarea încrederii în forțele proprii și a stimei de sine;
- Organizarea adecvată a mediului educativ, munca în echipă;
- Alegerea temelor din domenii diferite (culturale, sportive, religioase, științifice etc.);
- Proiectarea și desfășurarea în condiții optime a săptămânii Școala altfel;
- Buna colaborare și realizare de parteneriate educaționale;
- Colaborarea eficientă dintre cadre didactice, elevi și instituțiile partenere;
- Educație moral-civică prin implicarea în activități de voluntariat;
- Realizarea unui real schimb de experiență cu elevi din alte școli;
- Existența în școală a Consiliului Școlar al Elevilor implicat activ în realizarea activităților din „Școala altfel”;
- vizibilitatea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (excursii și drumeții, concursuri, competiții, campanii umanitare, expoziții tematice);
- funcționarea reală a parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, instituțiile guvernamentale și non-guvernamentale;
- personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative ale activităților derulate;
- Cultivarea unor relații de susținere reciprocă între școli și comunități;
- Dezvoltarea abilităților de a lucra cu dispozitive digitale pentru participarea la programul Școala altfel, în cazul acelor școli care au desfășurat astfel programul

Puncte slabe:

- Neglijarea impactului pozitiv pe care activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară îl are asupra dezvoltării personalității elevului
- Fondurile insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare;
- Insuficiența unor materiale auxiliare din școală
- Promovarea insuficientă a potențialului turistic al orașului;
- Lipsa de organizare și funcționare a mijloacelor didactice (laptop/videoproiector)
- Lipsa bazei materiale pentru a realiza activități mai complexe;
- Au existat o serie de costuri suportate de părinți

- Spațiul insuficient pentru numărul mare de elevi care au dorit să participe la anumite activități
- Realizarea de activități de simulare incendii în incinta școlii, datorită vremii
- Fonduri insuficiente pentru realizarea activităților și premierea rezultatelor obținute de elevi
- Reticența față de nou și schimbare a unor părinți
- Mentalități și atitudini indiferente la activități nonformale ale unor familii de elevi
- Implicarea efectivă moderată a părinților și a comunității locale în activitățile efectuate
- Lipsa de fonduri extrabugetare care ar putea fi folosite
- Minimalizarea activității educative extrașcolare de către unii părinți
- Lipsa dispozitivelor pentru ca preșcolarii și elevii să participe la derularea online a programului Școala altfel

Oportunități:

- Diversitatea programului de activități educative la nivelul fiecărei clase și al școlii în ansamblul său
- Dezvoltarea unor activități de gen care să completeze noțiunile de cultură generală și de integrare socială și profesională
- Vizibilitatea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (excursii și drumeții, concursuri, competiții, campanii umanitare, expoziții tematice)
- Transferul de metode didactice neconvenționale, centrate pe elev, utilizate în cadrul activităților educative școlare și extrașcolare în vederea ridicării calității și eficienței actului educațional;
- Inițierea altor proiecte pe termen scurt sau lung la nivelul clasei de elevi și școlii
- Amploarea efectelor activităților cultural artistice și sportive, dorința elevilor și cadrelor didactice pentru activități extracurriculare
- Crearea unor condiții „prietenoase” de studiu/explorare/experimentare diferite de învățământul formal;
- Disponibilitatea școlii pentru schimburi de experiență și pentru acțiuni organizate în parteneriat, în interes reciproc
- Dezvoltarea personalității complexe a copiilor prin implicarea acestora în diferite tipuri de activități
- Implicare autorităților locale Primărie, Poliție, Jandarmerie, în activitățile unităților școlare
- Promovarea ideilor proprii ale copiilor, părinților și punerea lor în practică
- Posibilitatea elevilor de a propune diferite activități în funcție de preferințe, interese
- Utilizarea bazei materiale a școlii în desfășurarea unor activități
- Diseminarea rezultatelor activităților/produselor realizate prin lectoratele cu părinții/mass-media locală;
- Participarea la activități a unor instituții furnizoare de educație nonformală
- Posibilitatea vizitării obiectivelor turistice în zone apropiate sau îndepărtate școlii
- Accesarea proiectelor finanțate din surse extrabugetare pentru o mai bună desfășurare a acestor activități
- Implicarea cadrelor didactice în schimburi de experiență și acțiuni organizate în parteneriat;
- Creșterea calității parteneriatului, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional
- Îmbinarea educației de tip formal și nonformal cu timpul liber
- Cunoaștere și autocunoaștere între elevi, cadrele didactice și părinți și construirea de relații de prietenie, respect, colaborare
- Modalități alternative de petrecere a timpului liber prin activitățile derulate, pe tot parcursul programului
- Finalitatea proiectelor și programelor educative prin participarea la diverse competiții;

- Obținerea de rezultate bune la concursuri școlare și extrașcolare atât la nivel local cât și județean
- Buna funcționare a parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, instituțiile guvernamentale și neguvernamentale
- Autodezvoltare personală pentru elevi și profesori în toate proiectele în care s-au implicat
- Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative
- Potentialul turistic și religios ridicat județului Bacău
- Buna colaborare cu autoritățile locale, cu prestatori de servicii turistice locale și cu diferite asezăminte religioase
- Exemplele de buna practică în domeniul voluntariatului și administrativ, oferite de profesorii școlii
- Conștientizarea elevilor privind importanța educației nonformale în conturarea profilului personalității
- promovarea școlii prin intermediul activităților desfășurate
- desfășurarea online conduce la accesarea/crearea unor link-uri utile în lărgirea orizontului de cunoaștere atât pentru elevi, cât și pentru cadre didactice

Amenințări:

- Insuficienta informare asupra importanței activităților desfășurate
- Costurile necesare bunei desfășurări a unor activități depășesc posibilitățile elevilor
- Insuficienta conștientizare a părinților elevilor privind rolul de principal partener al școlii
- Absența unor elevi de la activitățile care solicită efort financiar (teatru, vizite)
- Criza de timp a părinților, urmată de scăderea interesului față de școală, conservatorismul
- Multitudinea ofertelor de activități duce la suprasolicitare
- Dificultatea de a putea supraveghea toți elevii oră de oră
- Numărul prea mare de elevi implicați pot scădea eficiența unor activități
- Interpretarea greșită a programului Săptămâna „Școala altfel” în sensul caracterului neobligatoriu al participării elevilor
- Susținerea activității din resurse materiale proprii, în condițiile în care mulți dintre elevi au ambii părinți șomeri
- Instabilitatea economică duce la discriminarea unor elevi care nu au resurse materiale pentru a participa la activități, motivarea financiară scăzută a cadrelor didactice
- Atitudinea și demersurile nesistematice, pur formale sau menținute la nivelul tradițional în organizarea activităților educative școlare și extrașcolare
- Promovarea unei mentalități negative la adresa activității educative școlare și extrașcolare;
- Implicarea inegală și în salturi a cadrelor didactice
- Lipsa sincronizării cu programul altor parteneri
- Absența relaționării „face to face” în perioada de suspendare a cursurilor, pentru elevii și preșcolarii din unitățile de învățământ care au desfășurat online programul „Școala altfel”

XII.4. Analize, conținuturi, rezultate, disfuncționalități, măsuri

Asumarea rolurilor corelate conducerii, îndrumării și evaluării activităților educative oferite prin unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bacău, prin cluburile copiilor și Palatul Copiilor Bacău, s-au concretizat în anul școlar 2020-2021 în activități focalizate pe:

- analiza de nevoi privind activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară la nivel județean;
- identificarea și selecția partenerilor posibili și/sau dezirabili și a tuturor oportunităților pentru promovarea unei oferte viabile și valoroase de activități educative la nivelul

județului și încheierea de noi parteneriate, precum și înnoirea protocoalelor de parteneriat cu instituții ale statului implicate în derularea de activități educaționale (Primăria Bacău, Consiliul Județean Bacău, Consiliul Local Bacău, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția copilului Bacău, Tribunalul Bacău, Direcția pentru Sănătate Publică Bacău, Crucea Roșie Bacău, Agenția Națională Antidrog – Centru de Evaluare, Prevenire și Consiliere Antidrog Bacău, Inspectoratul de Poliție Județean Bacău, Agenția Națională Antidrog – Centru Regional Bacău, Inspectoratul Județean pentru Situații de Urgență „Mr. Constantin Ene” Bacău, Agenția pentru Protecția Mediului Bacău, etc.);

- identificarea resurselor umane, tehnice, de curriculum care să asigure calitatea și eficiența acțiunilor educative desfășurate, completate cu ofertarea unor programe de formare adresate coordonatorilor pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare;
- asigurarea complementarității dintre acțiunile educative desfășurate la nivel județean (ca inițiative proprii și respectiv preluate din Calendarul național anual al activităților educative) și atribuțiile derivate, de consiliere și consultanță acordată echipelor manageriale și consilierilor pentru proiecte și programe educative, personalului din cluburi și Palatul Copiilor Bacău.

Puncte tari:

- strategiile de coordonare și direcțiile de dezvoltare ale activității educative din Palatul Copiilor Bacău cu cele cinci cluburi ale copiilor din județ, precum și de la nivelul școlilor, s-au regăsit, într-o mare măsură, în planurile echipelor manageriale ale instituțiilor și în planurile de activitate, semestriale și anuale, ale coordonatorilor pentru proiecte și programe educative extrașcolare și extracurriculare. Principalele direcții de intervenție propuse la nivelul instituțiilor de învățământ în ce privește activitățile educative au fost fundamentate pe principiile și pe strategia propusă în documentele de lucru ale Inspectoratului Școlar al Județului Bacău, care, la rândul lor, reflectă politica și strategia de dezvoltare a activității educative propuse de ME
- Școlile au inclus în programele proprii intervenții pe diverse domenii, care răspund intereselor și nevoilor specifice: proiecte educative de mediu, activități sportive, proiecte de educație rutieră, educație pentru sănătate, educație pentru non-violență, educație moral-civică
- la începutul anului școlar s-au realizat documentele specifice activității de planificare a activității educative: Planul managerial al directorului adjunct/coordonatorului educativ, Programul activităților educative școlare și extrașcolare, graficul desfășurării acestor activități, planificarea ședințelor cu părinții, planificarea activităților diriginților, documente de lucru validate prin consiliile profesionale și consiliile de administrație. De asemenea, s-au reformulat fișele operaționale ale posturilor, actualizându-se sarcinile specifice care revin angajaților în raport de poziția postului în organigramă și atribuțiile repartizate prin planurile manageriale și programele operaționale de acțiune;
- fiecare unitate școlară și-a proiectat un program specific al activităților extrașcolare, urmărind dezvoltarea programelor naționale și o ofertă proprie de activități, în raport cu specificul școlii și al orizontului de interes al elevilor;
- bogata experiență a consilierilor pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, demonstrată și prin participarea la concursuri naționale și obținerea unor rezultate care au determinat recunoașterea valorică, la nivel național, a activității educative în școlile din județul Bacău;
- existența unei oferte vaste de petrecere a timpului liber prin activitățile dezvoltate în cluburile copiilor și Palatul Copiilor Bacău, în cluburile de vacanță;

- reconstituirea grupului de metodiști pe domeniul activităților educative, reactualizarea componenței Consiliului Consultativ, cu redistribuirea sarcinilor și atribuțiilor ce revin membrilor Comisiei Consultative, precum și reactualizarea componenței Consiliului Județean al Elevilor.

Puncte slabe:

- rezistența la schimbare a multor cadre didactice și persistența în abordarea curriculumului obligatoriu din perspectiva unilaterală a informării, slab corelată cu obiective legate de formarea tinerilor, de valorificarea caracterului educativ al conținuturilor propuse în procesul didactic la clasă;
- percepția, încă slabă, la nivelul comunității școlare precum și a comunității părinților și comunității locale, asupra importanței deosebite pe care activitatea educativă o are în formarea completă și armonioasă a personalității elevilor, în garantarea succesului școlar, profesional și social al acestora;
- slaba valorificare a experienței deosebite în domeniul activităților educative pe care o au unele cadre didactice cu performanțe recunoscute și atestate în domeniul educativ.

Oportunități:

- politica dusă de Inspectoratul Școlar al Județului Bacău, adoptată în politicile educaționale promovate de instituțiile din subsistemul de învățământ preuniversitar județean, recunoaște, din ce în ce mai mult, statutul educației nonformale ca o componentă esențială a educației permanente și ca pârgă de intervenție pentru crearea unor condiții echitabile de acces la educație și dezvoltarea deplină a potențialului personal al elevilor;
- disponibilitatea instituțiilor guvernamentale și neguvernamentale existente la nivel județean pentru parteneriate educaționale în domeniul activităților educative nonformale;
- promovarea la nivel local, în instituții cu diverse domenii de activitate, a filosofiei și culturii parteneriatului și a implicării în regim de voluntariat a tinerilor în activități sociale foarte diverse, cu potențial educativ evident.

Amenințări:

- oferta negativă a străzii, cu care concurează și pe care trebuie să o contracareze sistemul educațional prin intervențiile sale formale și nonformale, prin propuneri cât mai atractive de petrecere a timpului liber;
- disponibilitatea, uneori mai redusă, a organizațiilor guvernamentale și neguvernamentale cu interese în susținerea activității educative, pentru încheierea unor parteneriate și implicarea în implementarea unor proiecte educative cu instituțiile de învățământ preuniversitar din mediul rural, din motive generate de costurile suplimentare presupuse de deplasările în teren și dificultățile de comunicare cu aceste școli.

Concluzii referitoare la activitatea educativă de la nivelul județului Bacău

Față de situația constatată în urma realizării analizei SWOT privind activitatea educativă de la nivelul județului Bacău, s-au decantat urătoarele măsuri și intervenții punctuale optimizatoare, corelate opțiunilor strategice formulate în planul managerial de la nivelul ISJ Bacău – activitate educativă:

- *Dezvoltarea instituțională* și asigurarea resurselor necesare concretizării politicii de promovare, la nivel județean și național, a unor programe educative de înaltă calitate. Specificarea

rolurilor și distribuirea spre asumare a sarcinilor de lucru profesorilor diriginți, consilierilor pe proiecte și programe educative, cadrelor didactice angajate în cluburile copiilor și Palatul Copiilor Bacău, în acord cu competențele personale și politica strategică a ISJ Bacău privind activitatea educativă;

- *Asigurarea completării educației de bază* a elevilor din învățământul preuniversitar băcăuan din mediul urban și rural cu trasee de educație individualizată
- *Promovarea*, prin inspecția școlară, a unui nou stil didactic, care să așeze elevul în centrul acțiunii educativ-formative, curriculare, extracurriculare și extrașcolare și să redefinească școala ca instituție aflată în serviciul comunității și a elevului;
- *Valorificarea oportunităților de învățare permanentă și formare profesională* și integrarea lor în activitatea de formare a profesorilor diriginți, a cadrelor care asigură consilierea și orientarea școlară, a consilierilor pe proiecte și programe educative, a cadrelor didactice angajate în cluburile copiilor și Palatul Copiilor Bacău;
- *Încheierea parteneriatelor* cu instituții care oferă programe de formare continuă adaptate nevoilor consilierilor pentru programe educative, cadrelor didactice din cluburile copiilor și Palatul Copiilor Bacău;
- *Stimularea mobilităților*, schimbului de bune practici între profesorii diriginți, cadrele care asigură consilierea și orientarea școlară, coordonatorii de proiecte și programe educative;
- *Dezvoltarea relațiilor parteneriale* și de colaborare cu instituții guvernamentale și neguvernamentale, în scopul identificării resurselor de susținere a programelor județului de dezvoltare a activității educative școlare și extrașcolare;
- *Identificarea și cooptarea partenerilor sociali* care vor fi implicați în dezvoltarea proiectelor, programelor și acțiunilor care concretizează strategia de dezvoltare a activității educative școlare și extrașcolare la nivelul județului;
- *Cointeresarea agenților economici* în susținerea școlilor prin finanțarea activităților educative desfășurate de acestea.

XII.5. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ DE LA NIVELUL PALATULUI COPIILOR BACĂU

I. CADRUL LEGISLATIV ȘI ORGANIZATORIC:

- Ordinele și notificările emise de către Ministerul Educației ;
- Legislația generală și specifică;
- Alte acte normative în domeniu, documente și convenții specifice

II. DIRECTII DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021

- **Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora în spiritul educației incluzive și democratice**
- **Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare unui învățământ de calitate**
- **Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică și exersarea în școală a calității de cetățean**
- **Reconsiderarea managementului la nivelul unității școlare în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari**
- **Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriale locale, naționale și europene.**

Premisa fundamentală a fost aceea că învățământul trebuie să joace un rol important, fundamental în dezvoltarea unei societăți globale a cunoașterii și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

III. OBIECTIVE SPECIFICE URMĂRITE ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021

1	Aplicarea sistemului calității
2	Adaptarea planului de școlarizare la realitățile economice și sociale
3	Descentralizarea
4	Asigurarea unui management performant
5	Parteneriat școală – comunitate locală
6	Reabilitare și investiții
7	Modernizarea școlii
8	Sensibilizarea comunității pentru asigurarea condițiilor moderne de studiu
9	Sporirea accesului și participării la educație
10	Organizarea de Programe de educație remedială
11	Diagnoza activității desfășurate în școală în anul școlar anterior
12	Organizarea și coordonarea eficientă a întregii activități desfășurate în școală
13	Programarea activității școlare
14	Programarea și consilierea managerială
15	Implicarea permanentă în îmbunătățirea și adaptarea programelor școlare în raport cu valorile și obiectivele propuse în documentele școlii

III. Pentru realizarea obiectivelor de mai sus s-au întocmit: Planificările activităților Consiliului de Administrație, Consiliului Profesoral, a comisiilor metodice, compartimentelor Contabilitate, Secretariat, grafice de asistență, de control etc;

În asigurarea calității educației sunt avute în vedere trei domenii fundamentale de organizare și funcționare. Aceste domenii sunt:

a) capacitatea instituțională care rezultă din organizarea internă și infrastructură disponibilă pentru a îndeplini obiectivele programelor educaționale;

b) eficacitatea educațională care constă în mobilizarea de resurse umane și financiare, cu scopul de a determina elevii să obțină rezultate cât mai bune în învățare;

c) managementul calității care rezultă din structurile, practicile și procesele prin care se asigură în instituție îmbunătățirea continuă a serviciilor educaționale.

III. a). Capacitatea Instituțională

Trebuie să existe o concordanță între strategia de dezvoltare a școlii și contextul social-economic. Instituția trebuie să dispună de o organizare coerentă și de un sistem adecvat de conducere și administrare, să aibă o bază materială și resurse financiare necesare funcționării stabile pe termen scurt și mediu precum și resurse umane pe care se poate baza pentru a realiza misiunea și obiectivele propuse asumate. De respectarea acestui standard de calitate răspunde directorul școlii.

În această privință, a fost realizat, modificat PDI-ul unității alături de Planul Managerial și Operațional specific acestui an școlar. A fost updatat sistemul de comunicare cu grupuri Whatsapp pentru coordonatorii de cercuri și părinți alături de folosirea site-ului și pagina de socializare Facebook cât și de mijloacele clasice – afișarea, emailul, ședințele sau notele de serviciu. Nu au fost probleme legate de organizarea internă. Serviciile medicale sunt asigurate de un medic școlar și asistentă medicală în cabinetul medical școlar al Școlii Gimnaziale "Alexandru Ioan Cuza" în urma protocolului încheiat. La toate cluburile din județ există supraveghere video (sistem cu camere).

Elevii beneficiază de orientare și consiliere prin intermediul coordonatorilor de cercuri și partenerii educaționali. Spațiul școlar a fost modernizat în ultimii ani este accesibil (grup sanitar,

reparații usi, geamuri, ferestrele, dotarea salilor de clasă cu sisteme de aer condiționat, dotarea profesorilor cu laptopuri). Numărul mare de elevi face ca spațiul din sălile de clasă să fie insuficient, astfel că unele grupe au orele în ziua de sâmbătă.

III. b). Eficacitatea educațională

Acest criteriu se referă la organizarea proceselor de predare și învățare în termeni de conținut, metode și tehnici, resurse, selecție a elevilor și a personalului didactic, astfel încât instituția să obțină acele rezultate pe care și le-a propus prin misiunea sa. Seturile de criterii de evaluare care corespund eficacității educaționale vizează:

Oferta educațională - definită și promovată în comunitatea locală și nu numai. Oferta curriculară este constituită cu generozitate. Cadrele didactice de la instituția noastră fac cereri pentru formarea de trei grupe în afara specializării, neexistând riscul de a nu putea realiza numărul minim înscrieri pentru anul școlar următor.

Programa adaptată este respectată neexistând sincope datorită specificului personalului.

Performanțele școlare sunt bune iar evaluarea rezultatelor se încadrează în limite normale. Există activitate științifică și metodică, profesorii de la Palatul Copiilor Bacău au absolvit cu succes programe de formare continuă în urma cărora au obținut credite transferabile. Construcția unui învățământ de calitate desfășurat într-o școală de nivel european reprezintă prioritatea conducerii Palatului Copiilor Bacău. De calitatea și eficiența managementului unei unități școlare depinde întreaga activitate cât și rezultatele școlii.

La nivelul școlii s-au întocmit toate materialele care contribuie la desfășurarea optimă a activităților în concordanță cu documentele curriculare oficiale. O permanentă preocupare a reprezentat-o organizarea consiliilor profesionale și de administrație, crearea comisiilor lucrative, fiecare cadru didactic având o responsabilitate bine definită.

Există o concordanță între rezultatele elevilor la evaluările interne și cele obținute la concursurile organizate de celelalte palate și cluburi din țară cât și de alte instituții, documentele de proiectare didactică de perspectivă, documentele de proiectare didactică imediată și fișele de evaluare.

Există parteneriate educaționale numeroase, creșterea cifrei de școlarizare, se acordă burse de merit și datorită faptului că elevii din școli frecventează cursurile palatului și cluburilor.

III. c). Managementul calității

Acesta trebuie să fie centrat pe acele strategii, structuri, tehnici și operații prin care instituția demonstrează că își evaluează performanțele de asigurare și îmbunătățire a calității educației și dispune de sisteme de informații care demonstrează rezultatele obținute în învățare. Importanța acestui domeniu constă, pe de o parte, în concentrarea asupra modului în care instituția gestionează asigurarea calității tuturor activităților sale, iar pe de altă, de a face publice informațiile și datele care probează un anumit nivel al calității.

Există proceduri care asigură politica de asigurare a calității. Dezvoltăm procesul de optimizare a activităților specifice calității educaționale conform standardelor. Este revizuită oferta școlară, promovând dezvoltarea profesională a angajaților, optimizăm accesul la resurse educaționale și am realizat o bază de date electronică și letrică pentru unitatea școlară.

Este constituită CEAC și, cu sprijinul cadrelor didactice, se dorește o participare a comisiei la toate activitățile specifice.

IV. PREZENTAREA ANALITICĂ A ACTIVITĂȚILOR CURRICULARE ȘI ACTIVITĂȚILE COMISIILOR DIN UNITATE

IV.1. Comisia metodică a cercurilor cu profil științific. 2. Comisia metodică a cercurilor cu profil artistic (arte vizuale). 3. Comisia metodică a cercurilor cu profil sport-turism. 4. Comisia metodică a cercurilor cu profil cultural-artistic

Obiectivele propuse au fost:

- Asigurarea calității actului educațional (întocmirea planificărilor calendaristice și semestriale);

- Parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare; utilizarea de strategii activ-participative;
- Folosirea activității independente, diferențiate, de grup ;
- Organizarea de activități extracurriculare;
- Participarea la programe de perfecționare individuale sau colective, asigurarea accesului la informația de specialitate, favorizarea schimbului de experiență;
- Perfecționarea metodologiei sistemului de evaluare;
- Conceperea și elaborarea unor materiale funcționale : proiecte didactice, portofolii, teste;
- Colaborarea școală-familie.

În anul școlar 2020 – 2021, activitatea comisiei curriculare s-a desfășurat conform graficului de activități propus, tema centrală a activității Comisiei Curriculare fiind “Asigurarea calității în educație”. S-au desfășurat activități metodice, după cum urmează: analiza planurilor cadru/ programelor școlare/ evaluare inițială/ analiza rezultatelor; diseminarea informațiilor de la Consfătuirea județeană a cadrelor didactice din învățământul primar.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Posibilitatea cadrelor didactice de a parcurge teme variate și de actualitate Schimbul de experiență Interrelaționare pozitivă prin comunicare/ negociere Actualizarea strategiilor de predare Prelucrarea materialelor noi Transferul de cunoștințe Informarea din surse variate	Lipsa disponibilității cauzată de cursurile online Neimplicarea activă a tuturor membrilor comisiei Dificultăți de comunicare.
OPORTUNITĂȚI	RISURI/ AMENINTARI
Perfecționarea continuă a cadrelor prin învățarea permanentă; Ieșirea din ”tiparul curricular”; Toți participanții pot oferi alternative valoroase de soluționare a tematicii; Informatizare – actualizare; Participarea necondiționată cu material proprii la fiecare emă; Promovarea propriilor idei; Relațiile de parteneriat cu autoritățile și comunitatea locală Proiecte educaționale	Evitarea responsabilităților; Participarea este activă doar când se urmăresc scopuri personale.

IV.2. Comisia de Evaluarea și Asigurarea Calității

A fost realizat raportul pentru anul 2019-2020 și a fost propus un Plan de îmbunătățire a calității educației oferite pentru anul școlar 2020-2021. A fost completat RAEI cu ajutorul tuturor cadrelor didactice (chestionare pe clase) și completarea rapoartelor per elev (evaluare).

IV.3. Comisia pentru cercetare disciplinară prealabilă a personalului

Nu există activitate specifică și sancțiuni aplicate.

IV.4. Comisiei de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică dezvoltării sistemului de control managerial asupra sistemului de control intern/managerial

La data autoevaluării (31.12.2020) s-a constatat că există 15 standarde implementate, 1 standard parțial implementat, 0 standarde neimplementate.

IV.5. Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență

Servicii sunt externalizate.

A fost realizată instrucția periodică și pentru protecția muncii, protecția și siguranța la incendii

IV.6. Comisia pentru curriculum

Au fost procurate documentele curriculare oficiale (planurile-cadru și ordinele emise de ministru, programele școlare, ghiduri metodologice), a fost asigurată cadrelor didactice consultanță în probleme de curriculum. Comisia sa îngrijit de asigurarea bazei logistice pentru activitățile curriculare și extracurriculare

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Managementul structura organizatorica este corespunzatoare si faciliteaza o buna organizare si dezvoltare profesionala Resurse umane -membrii comisiei sunt responsabilii comisiilor metodice, cadre didactice cu gradul didactic I, bine pregatite; Activitatea de baza -sustinerea activitatilor din planul anual de activitati; -obiectivele propuse sunt in conformitate cu nevoile de formare ale cadrelor didactice si raspund nevoilor scolii si ale colectivului de elevi; Resursele materiale si de TIC –	Managementul -motivarea morala si salariala nu ajuta cadrul didactic in activitate -eliminarea fondului de premiere Resurse umane – implicare limitată Activitatea de baza -cooperarea intre comisiile metodice la nivelul scolii -sustinerea partiala a activitatilor din planul anual de activitati-nu s-a realizat chestionarea si apoi raportul asupra satisfactiei elevilor in privinta disciplinei optionale studiate in anul in curs.
OPORTUNITATI	AMENINTARI
- Gratuitatea programelor educative online -Diversitatea programelor naționale	- unitatea supraaglomerată - creșterea numărului de documente solicitate și necesare desfășurării activităților specifice

IV.7. Comisia pentru perfecționare si formare continuă

Nivel de studii	Numar	Grade didactice	Numar	Statut	procentaj
Univ. cu licență	6	debutant	5	titulari	36
Univ. cu master	20	Definitivat	14	Suplinitor calificat	7
Univ. de lungă durată	38	Gradul II	4	Detasat	1
		Gradul I	21		

Majoritatea cadrelor didactice de la palatul copiilor sunt preocupate și au participat la o serie de programe de formare, conferințe sau webinarii.

IV.8.Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și a discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

Nu au existat acte de violență

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Modalități de asigurare a supravegherii unității de învățământ; Implicarea consilierului educație și a altor cadre didactice ale școlii. Existența a unui sistem de monitorizarea video a intrării persoanelor străine în incinta unității, Supravegherea elevilor în timpul pauzelor; Aplicarea procedurii de învoire a elevilor;	-
AMENINȚĂRI	OPORTUNITĂȚI
Lipsa timpului petrecut de părinți împreună cu copiii lor; Lipsa de interes a unor parinti în ceea ce privește nevoia de educație.	Cartierul linistit Proiecte de consiliere gratuite oferite de comunitate

Programului „Școala Altfel” a fost organizat în perioada **19-23 aprilie 2021**.

V.2. Angajați

Persona l didactic (persoane)	Persona l did. auxiliar (persoane)	Personal nenedidactic (persoane)	Total persoane distincte	Nr. total de grupe	Nr. total de elevi si prescolari din invatamantul de masa	Titulari (persoane)	Angajati pe perioada determinata calificați (persoane)	Personal didactic asociat (persoane)	Pers onal dida ctic pensi onat (persoane)	angjati pe perioada determinata fara studii corespun zatoare postului (persoane)
44	3	7	54	376	4512	36	7	0	0	0

VI. MANAGEMENTUL RESURSELOR FINANCIARE

Inițierea și realizarea planului de investiții referitor la îmbunătățirea bazei materiale a tuturor cercurilor din palat și a instituției de învățământ în ansamblu, prin lucrări de reparații capitale și dotarea fiecărui cerc cu aparatura și materialele necesare S-au alocat fonduri de investiții pentru reparația fațadei la Palatul Copiilor Bacău.

VII. SERVICIUL DE SECRETARIAT

Au fost realizate lucrări de secretariat de calitate, prin utilizarea eficientă și rațională a aparaturii din dotare și a tehnologiei informatice în întocmirea documentelor, adreselor, diverselor situații solicitate de conducerea instituției sau alte instituții. Au fost actualizată baza de date a școlii cu privire la documentele școlare.

VIII. CONCLUZII

Există o vizibilă îmbunătățire a organizării unității școlare și a ofertei școlare. Pentru a fi performanți, la nivel național și european, trebuie parcurși încă mulți pași. Întărirea etosului școlii reprezintă un obiectiv important pentru că noi credem că: "Nu zidurile fac o școală, ci spiritul care domnește într-însa" (Regele Ferdinand I al României).

XI. CONSILIEREA ȘCOLARĂ, PROFESIONALĂ ȘI ÎN CARIERĂ

În anul școlar 2020 - 2021 Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bacău și-a desfășurat activitatea în concordanță cu perspectivele și obiectivele prioritare stabilite de instituție în urma solicitărilor lansate de Inspectoratul Școlar Județean Bacău, de alte agenții/instituții cu care stabilește relații de colaborare și parteneriat educațional, corelat cu țintele și opțiunile strategice proprii, înscrise în planul de dezvoltare instituțională. Desfășurarea activităților de consiliere individuală și de grup a preșcolarilor, elevilor, cadrelor didactice și părinților de către cei consilieri școlari angajați, cu puncte de lucru în diverse unități de învățământ din județ unde s-au amenajat cabinete de asistență psihopedagogică.

În scopul asigurării calității serviciilor educaționale specifice oferite de CJRAE Bacău tuturor beneficiarilor (copii preșcolari, elevi, tineri, cadre didactice, părinți/aparținători legali), pe parcursul anului școlar 2020-2021 instituția a dezvoltat intervenții adaptate nevoilor acestor categorii de beneficiari, care au vizat, prioritar:

- intensificarea acțiunilor de sprijinire a accesului la educație pentru toți copiii, precum și a participării la o educație incluzivă de calitate, prin elaborarea și implementarea unor proiecte coordonate de CJAP Bacău, cu activități desfășurate în toate unitățile de învățământ la nivelul cărora funcționează cabinete de asistență psihopedagogică, precum și în școli la nivelul cărora nu funcționează cabinete școlare/interșcolare;
- valorificarea resurselor CJRAE în vederea sprijinirii procesului de evaluare a copiilor pentru înscrierea în clasa pregătitoare și clasa I;
- inițierea și derularea unor proiecte județene care au răspuns unor nevoi comune de consiliere în ceea ce privește orientarea carierei, ameliorarea comportamentelor indezirabile în spațiul școlar, susținerea performanței școlare,
- oferirea de sprijin pentru dezvoltare emoțională, reziliență și stare de bine, în contextul provocărilor aduse de pandemie;
- dezvoltarea serviciilor de evaluare a copiilor cu CES în cadrul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională, cu emiterea certificatelor în cadrul COSP;
- dezvoltarea serviciilor de asistență și terapie logopedică, la nivelul județului, inclusiv adaptarea acestora la solicitările și specificul impus de perioada pandemiei;
- dezvoltarea serviciilor de mediere școlară, prin intermediul mediatorilor școlari care activează în comunitățile și unitățile de învățământ cu populație mixtă etnic și nu numai;
- implicarea, în calitate de partener, alături de ISJ Bacău, în derularea proiectelor coordonate de UNICEF România *Împreună pentru viitor. Educație incluzivă de calitate, facilitarea tranziției de la gimnaziu la liceu* și respectiv *România crește cu tine*.

În acord cu obiectivele stabilite și cu planurile operaționale construite și asumate prin Planul managerial al CJRAE Bacău, în anul școlar 2020-2021 au fost derulate activități specifice în scopul optimizării modului de organizare și funcționare a CJRAE, creșterii autonomiei instituționale, eficientizarea rețelei cabinetelor școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică, a cabinetelor logopedice și a tuturor compartimentelor de la nivelul instituției.

Pe componenta **servicii de consiliere și asistență psihopedagogică**, principalele activități susținute la nivelul CJAP și în cabinetele școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică au fost:

- ❖ Proiectarea și derularea, la nivelul cabinetelor școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică, sub coordonarea și monitorizarea CJAP și a directorului CJRAE, a **programelor de consiliere individuală și de grup adresate elevilor**, atât fizic cât și în sistem on-line, care să acopere ca domenii:
 - **autocunoaștere, adaptare și integrare socială;**
 - **tulburări emoționale, tulburări comportamentale**, controlul furiei, stres, probleme sociale;
 - prevenirea și diminuarea factorilor care determină tulburări de comportament, comportamente de risc, disconfort psihic, abandon școlar;
 - **reusită școlară, adaptare la cerințele școlii**, stil de învățare, motivația învățării, învățare eficientă, dependența de calculator;
 - **pregătire pentru examene și competiții,**
 - **difficultăți legate de absența părinților.**Asigurarea de asistență psihologică și socio-emoțională continuă și sprijin pentru dezvoltarea abilităților de gestionare a stresului și a mecanismelor de coping acordate elevilor care experimentează în contextul evolutiv pandemic, stres psihologic și socio-emoțional.
- ❖ Proiectarea și derularea, la nivelul cabinetelor școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică, sub coordonarea și monitorizarea CJAP și a directorului CJRAE, a **programelor de consiliere individuală și de grup adresate cadrelor didactice**, care să acopere ca domenii:
 - **cunoașterea elevilor și crearea unor medii de învățare care oferă sprijin și previn/reduc fenomenul de părăsire timpurie a școlii;**
 - strategii de identificare a copiilor în risc major de abandon și dezvoltarea unor practici pedagogice centrate pe nevoile și bunăstarea elevilor, pentru asigurarea unei educații incluzive de calitate;
 - utilizarea unor abordări didactice flexibile, adaptate nevoilor copiilor în risc de abandon școlar și adaptate învățării în sistem on-line;
 - **optimizarea comunicării profesor-elev, comunicarea școală -familie, mai ales în context pandemic, cu valorificarea resurselor on-line;**
 - **desfășurarea de activități formale și non formale focalizate pe reducerea discriminării și stigmatizării în spațiul școlar și prevenția/reducerea fenomenului de violență în școală;**
 - **asistență în realizarea activităților de orientarea carierei, de către profesorii diriginți;**
 - **tratarea diferențiată a elevilor cu cerințe educaționale speciale, proiectarea curriculumului adaptat, întocmirea și aplicarea planurilor de servicii individualizate, monitorizarea evoluției copiilor cu CES integrați în învățământul de masă.**
 - asigurarea de asistență psihologică și socio-emoțională continuă și sprijin pentru dezvoltarea abilităților de gestionare a stresului și a mecanismelor de coping acordate cadrelor didactice care experimentează în contextul evolutiv pandemic, stres psihologic și socio-emoțional.
- ❖ Proiectarea și derularea, la nivelul cabinetelor școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică, sub coordonarea și monitorizarea CJAP, cu sprijinul și al cadrelor didactice din cadrul Compartimentului de Consiliere Parentală și a directorului CJRAE, a **programelor de consiliere individuală și de grup adresate părinților**, care să acopere ca domenii:
 - **particularitățile individuale și de vârstă și nevoia cunoașterii copilului, abordarea apreciativă în educația parentală; comunicarea școală-familie;**

- orientarea școlară și profesională în familie;
- rolul familiei în terapia cazurilor problematice; igiena intelectuală și fizică a copiilor;
- factorii de risc în adaptarea școlară; formele inadaptării școlare și familiale;
- consiliere parentală pentru părinții cu copii care au tulburări de învățare.

Pentru a veni în sprijinul părinților, au fost elaborate și postate pe site-ul CJRAE, în spațiul destinat Compartimentului pentru Consiliere Parentală, materiale de informare și consiliere adresate părinților, pentru accesare acestora în sistem online.

- ❖ Elaborarea și mediatizarea unor materiale de specialitate și studii, de către profesorii din CJAP, cu sprijinul consilierilor din cabinete:
 - ✓ *Studiu. Analiza de nevoi de consiliere și asistență psihopedagogică, la nivelul județului Bacău*
 - ✓ *“Fiecare copil special, cu visul lui”*. Program și studiu de consiliere și pre-orientare școlară a elevilor cu CES din clasa a VIII-a
 - ✓ *Opțiunile școlare și profesionale ale elevilor de clasa a VIII-a de la nivelul județului Bacău*
 - ✓ *Portret de adolescent. Studiu privind surprinderea influenței pandemiei asupra dezvoltării socio-emoționale a adolescentului.*
 - ✓ *Bully free.*

- ❖ Elaborarea și implementarea de programe/proiecte educaționale județene, coordonate de profesorii din CJAP, pe domenii de interes corelate nevoilor identificate în școli:
 - *“Călătorie în lumea emoțiilor”* – program de consiliere adresat copiilor de la clasele pregătitoare – a IV-a, care vizează dezvoltarea abilităților de identificare, analiză și gestionare a diferitelor emoții și de exersare a căilor de rezolvare non-violentă a conflictelor
 - *“Familia, colecție de povești”* – program de consiliere parentală
 - *“Fiecare copil cu visul lui”* – program de consiliere privind reorientarea școlară a elevilor cu CES de la clasele a VIII-a și valorificarea rezultatelor studiului în stabilirea de către ISJ Bacău a locurilor distinct alocate în unitățile de învățământ de masă pentru candidații elevi cu CES
 - *Youth Spect Actors – SECS* – program adresat elevilor de liceu, focalizat pe recunoașterea diferitelor subiecte legate de inegalități și violență care apar în diverse comunități (în școală, la locul de muncă, în diferite tipuri de relații).
 - *Provocările serviciilor de consiliere în contextul predării și învățării de tip online* – program adresat consilierilor școlari, focalizat pe sprijinirea acestora pentru a-și adapta/inova serviciile de consiliere după principiile predării/învățării online.

- ❖ Asigurarea orientării școlare și profesionale a elevilor, prin desfășurarea, față în față și în sistem online, a unor activități de informare, de consiliere individuală și de grup, lectorate cu părinții și activități de consiliere parentală, susținute de consilierii școlari, adresate elevilor și părinților, cu privire la:
 - trecerea de la învățământul preșcolar la clasele primare
 - trecerea de la un ciclu de școlarizare la altul
 - rețeaua școlară (școli, profile, cerințele profilelor, avantaje și dezavantaje, modalități de admitere)
 - aspecte specifice legate de clasa pregătitoare și de evaluarea psihosomatică.

- ❖ Investigarea opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor din clasele terminale, prin realizarea de sondaje și aplicarea de chestionare, în sistem fizic sau online. Elaborarea studiului

Opțiunile școlare pe județul Bacău și înaintarea lui către ISJ Bacău, pentru fundamentarea cifrei de școlarizare.

Activitatea CJRAE Bacău în anul școlar 2020-2021 a fost particularizată de contextul social și educațional în care s-a aflat județul Bacău și întreaga țară, o dată cu imensa provocare pe care a adus-o pandemia de COVID 19 la nivel mondial. Asigurarea de consiliere și suport psihologic și emoțional elevilor, copiilor, părinților, personalului școlilor a fost în acest an o necesitate mai acută decât oricând, iar modul în care se profilează, pe orizont lung de timp, realizarea învățării într-un context mai frecvent în format blended-learning, a impus CJRAE o regândire atât a modalității de oferire a serviciilor, cât și o reșezare a importanței acestei instituții în contextul educațional și comunitar local și național.

În acest context particularizat, **activitatea de consiliere și asistență psihopedagogică** desfășurată în anul școlar 2020-2021 în cadrul CJAP și în cabinetele școlare și interșcolare de pe raza județului Bacău care au funcționat în licee, școli gimnaziale și grădinițe a vizat consilierea elevilor, părinților, cadrelor didactice pe diverse probleme, precum: adaptare/integrare, comunicare eficientă, dificultăți de relaționare, probleme emoționale, conflicte, controlul furiei, stres, probleme sociale, autocunoaștere, stil de învățare, concentrarea atenției, învățare eficientă, absenteism, dependența de calculator, dificultăți de învățare la copiii cu CES, consilierea elevilor cu părinți plecați în străinătate, neînțelegeri între elevi și profesori, orientare profesională, folosirea timpului liber, stil de viață sănătos; examinare individuală.

O dată cu mutarea în on-line a multora dintre activități, în anumite unități de învățământ, în funcție de scenariul în care au funcționat pe perioade diferite de timp, pentru ca angajații titulari CJAP să poată oferi sprijin în activități consilierilor din teren și școlilor din județul Bacău, a fost creat pe platforma CJRAE un spațiu cu clase google, pe niveluri de învățământ, unde consilierii din CJAP au pus la dispoziția colegilor materiale și programe de consiliere, materiale pentru părinți și elevi, instrumente de lucru valorificabile în activitățile de consiliere susținute în online, pentru toate nivelurile de învățământ.

Statistic, datele privind activitățile desfășurate de consilierii școlari din CJAP și din cabinete este descrisă în cele ce urmează.

Acordarea de servicii de asistență psihopedagogică pentru preșcolari/elevi, părinți/tutori și cadre didactice, la solicitare																
După tipul activității:			După tematica activităților						Nr. utilizatori platforme/ aplicații (profesori consilieri școlari), funcție de tipul de platformă/aplicație:							
Nr total activități	Nr. activități individuale	Nr. activități de grup	1. Nr. activ. de auto-cunoaștere/intercunoaștere	2. Nr. activ. managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare	3. Nr. activ. managementul învățării/dezvoltare cognitivă/dezvoltarea creativității	4. Nr. activ. orientarea carierei	5. Educația pentru un stil de viață sanogen	6. Nr. activități metodice	E- mail	Whats App	Zoom	Google class-room	Gogcle meet	Li-vresq	Skype	Alte aplicații
31074	15853	15221	5085	13311	6052	4426	2200	1	110	148	104	149	117	2	8	75

ALTE ACTIVITĂȚI		
Tip de activitate	Elaborarea și transmiterea de materiale suport de specialitate pentru cadrele didactice, utile în activitatea cu preșcolari și elevii, pentru preșcolari/elevi și pentru părinți/tutori ai acestora	Consilierea față în față și/sau la distanță a părinților/tutorilor și a cadrelor didactice cu privire la orientarea școlară și profesională a preșcolarilor/elevilor cu CES
Nr. activități	189	952

1.1 Număr de beneficiari individuali

Număr de persoane distincte care au beneficiat de consiliere individuală	PREȘCOLARI / ELEVI				PĂRINȚI	CADRE DIDACTICE
	Nivel preșcolar	Nivel primar	Nivel gimnazial	Nivel liceal și profesional		
Județul BACĂU/Mun. București	1120	2360	4041	2381	2566	1824

1.2 Date statistice

Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență psihopedagogică	Indicatori de performanță			
	Beneficiari			CADRE DIDACTICE
	PREȘCOLARI/ELEVI (în cabinet/online) Nr. elevilor consiliați individual	PĂRINȚI (în cabinet/online) Nr. părinți consiliiți individual	CADRE DIDACTICE (în cabinet/online) Nr. cadre didactice consiliate individual	
Programe de auto/intercunoaștere/dezvoltare personală	4028	612	445	
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	9528	1068	1015	
Managementul învățării/dezvoltare cognitivă/dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)	2312	561	480	
Orientarea în carieră	2605	546	315	

Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane)	1551	460	189
- alte activități	1463	542	247

Categorii copii în risc	Număr cazuri din unități	Număr de copii care au beneficiat de consiliere
Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați	Nr. cazuri în unitățile școlare (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
	7245	2805
Copii în risc de abandon școlar	Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări)	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică
	956	546

2. Consiliere de grup/colectivă

2.1 Număr de beneficiari

Consiliere de grup în cabinet	PREȘCOLARI / ELEVI						PĂRINȚI		CADRE DIDACTICE			
	Nivel preșcolar		Nivel primar		Nivel gimnazial		Nivel liceal și profesional					
	Nr. grupuri	Nr. preșcolari	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grup.ari	Nr. cadre didactice
	565	3589	1044	9927	1767	15593	1221	12672	416	5532	257	1924

2.2 Activități de consiliere de grup/colectivă

Tematica activităților de consiliere de grup/colectivă la clasă cu elevii <i>(de informare/ prevenire/ conștientizare/ formare de atitudini, abilități, activități formale, nonformale ș.a)</i>	Număr total activități	Număr total beneficiari
	9821	44289
Tematica activităților de consultanță a cadrelor didactice <i>(work-shop-uri, alte activități)</i>	Număr total activități	Număr total beneficiari
	484	2064
Tematica activităților de consultanță a părinților/tutorilor <i>Lecturate, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.</i>	Număr total activități	Număr total beneficiari
	302	2015

2.3 Programe de consiliere e grup/colectivă. Tematici abordate

Tematica programelor de consiliere de grup/colectivă la clasă cu elevii	Număr total programe	Număr total beneficiari programe
Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	430	16933
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare <i>(se include prevenirea bullying-ului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)</i>	773	16439

Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității <i>prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar</i>	(se include)	331	9131
Orientarea în carieră		242	8721
Educația pentru un stil de viață sanogen <i>(se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)</i>		250	7622

2.4 Situația cazurilor de agresivitate/ bullying/ violență școlară

Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere	888
Număr de elevi consiliați individual	1428
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)	10622
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente)	707
Număr de cadre didactice consiliate	685
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	1134

2.5 Implicarea consilierilor în studii psihosociologice la nivel de școală, județ/sector, CJRAE, alte instituții (numeric):

calitate	număr de consilieri implicați
a) ca organizator	127
b) ca participant	122

O altă dimensiune a intervențiilor la nivelul CJRAE Bacău o reprezintă acordarea de **sprijin și servicii specializate de calitate către copiii, elevii și tinerii cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale**, familiilor și cadrelor didactice care lucrează cu aceștia, pentru asigurarea unei educații individualizate, adaptate particularităților și nevoilor acestei categorii de beneficiari. În acord cu planul operațional construit pe această dimensiune, inclus în Planul managerial al CJRAE Bacău, în anul școlar 2020-2021 echipa managerială a coordonat, sprijinit și supervizat/evaluat serviciile din cadrul SEOSP și COSP, precum și serviciile asigurate de consilierii școlari în acest domeniu, urmărind atingerea indicatorilor asumați, respectiv:

- asigurarea de servicii specializate tuturor copiilor cu dizabilități și/sau CES care se adresează SEOSP;
- creșterea cu cel puțin 6% a numărului de copii/elevi/tineri care beneficiază de servicii specializate pe baza certificatului de orientare școlară și profesională, ca urmare a identificării și semnalării a cât mai multe cazuri care există în școli, de către consilierii școlari și a orientării acestora către SEOSP.

Principalele activități desfășurate pe această componentă au fost:

- Implicarea consilierilor școlari în identificarea copiilor care prezintă suspiciuni privind prezența unei posibile dizabilități și/sau CES, informarea familiei și semnalarea situației la DGASPC.
- Colaborarea consilierilor școlari cu cadrele didactice care lucrează cu elevii cu dizabilități și/sau CES, cu profesorii itineranți și de sprijin, cu responsabilul de servicii psiho-educative, cu ceilalți membri ai echipei multidisciplinare în:
 - completarea documentelor specifice din dosarul copilului/elevului/tânărului care se depune la CJRAE – SEOSP pentru evaluarea copilului și obținerea certificatului de orientare școlară și profesională;
 - elaborarea, implementarea și revizuirea planului de servicii individualizat (PSI);
 - monitorizarea modului de implementare în școli a recomandărilor COSP.
- Susținerea de către consilierii școlari a activităților de consiliere individuală și de grup acordată elevilor și respectiv părinților/reprezentanților legali ai elevilor cu dizabilități și/sau CES integrați în învățământul de masă, prin întâlniri față în față sau în sistem online.
- Asigurarea de sprijin metodologic, coordonarea și monitorizarea consilierilor școlari în desfășurarea activităților de consiliere și asistență psihopedagogică și metodică acordată cadrelor didactice care lucrează cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă.
- Realizarea și distribuirea în școli, precum și încărcarea în format online pe site-ul CJRAE, a unor materiale informative destinate cadrelor didactice, care să le ofere informații-cheie despre diferite deficiențe și bariere în învățare pe care le pot întâmpina elevii, despre măsurile care pot fi luate în vederea adaptării mediului din clasă și din școală pentru copiii cu dizabilități, despre strategii pe care cadrele didactice le-ar putea folosi pentru a face față diversității prezentate de copiii din clasă/școală.
- Colaborarea cu ISJ Bacău (inspectorul pentru învățământul special și special integrat) în vederea acordării de consultanță și informării directorilor cu privire la obligațiile ce revin școlilor în oferirea de servicii adaptate copiilor cu dizabilități și/sau CES înscriși în învățământul de masă, conform legislației în vigoare și cu privire la modalitățile de colaborare cu CJRAE Bacău în vederea oferirii serviciilor educaționale specializate, individualizate, adresate acestei categorii de copii/elevi/tineri.

În anul școlar 2020-2021, la nivelul CJRAE Bacău s-a urmărit consolidarea statutului **SEOSP și COSP** la nivel județean și dezvoltarea serviciilor de evaluare, asistență psihoeducativă, orientare/reorientare școlară și profesională, oferite copiilor, elevilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale. În perioada acestui an școlar, Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională a desfășurat activități specifice de evaluare și consiliere pentru orientare școlară și profesională, în baza legislației în vigoare, care a inclus și reglementări apărute ca răspuns la situația pandemică.

Având în vedere măsurile pentru prevenirea și combaterea efectelor pandemiei de COVID19, cele trei sub-comisii din cadrul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională Bacău s-au întrunit conform unui program stabilit în zilele de luni, marți, miercuri și joi ale fiecărei săptămâni de lucru. Pentru a putea răspunde tuturor solicitărilor beneficiarilor, s-a asigurat timp de lucru atât dimineața cât și după-amiaza, în format față în față sau online, în funcție de evoluția pandemiei:

- în perioada 14.09.2020 – 09.11.2020, activitatea s-a desfășurat în format „față în față”,
- în perioada 10.11.2020 – 24.06.2021, activitatea s-a desfășurat în format online sincron.

De asemenea, pentru a reglementa desfășurarea unitară a activității, în acord cu legislația apărută la nivel național, a fost elaborată și aplicată procedura - PO-SEOSP-02 privind evaluarea în cadrul SEOSP, în condițiile stării de urgență.

Rezultatele activității desfășurate de specialiștii din cadrul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională Bacău în perioada 14.09.2020 – 24.06.2021, sunt următoarele:

A1. Cazuistică, pe categorii

	Intelect liminar	Tulburări specifice de învățare	Tulburări ale achizițiilor școlare	Dificultăți școlare	Dislexo - disgrafie	Discalculie
frecvență	159	273	2	116	44	12
observație	Independent sau asociat					

	Tulburare din spectrul autist	Autism infantil	Elemente din spectrul autist	Întârzieri în achiziția limbajului	Întârziere în achiziția și dezvoltarea limbajului receptiv și expresiv	Tulburări ale limbajului verbal și scris
frecvență	71	6	125	29	72	115
observație	În grade diferite de afectare, independent sau asociat					

	Dificultăți /tulburări emoționale	Dificultăți/ tulburări de conduită	Dificultăți/ tulburări de comportament	Sindrom hiperkinetic	ADHD	Dificultăți neuromotorii, senzoriale; afecțiuni/ tulburări neuropsihice; afecțiuni genetice
frecvență	53	48	19	122	12	
observație	Și alte deficiențe/ tulburări / afecțiuni specifice, independent sau asociat					

A 2. Servicii recomandate

Beneficiari ai activității SEOSP	Învățământ de masă							Învățământ special		
	recomandări							recomandări		
	curriculum adaptat	profesor de sprijin	consiliere educațională	Logopedie	certificat valabil	nu necesită certificat	învățământ la domiciliu	regim de zi/săptămânal / semestrial	învățământ special la domiciliu	certificat valabil
640 din care: 286 - urban 354 - rural	368	280	325	185	4	7	10	235	15	2
TOTAL	399							250		

B.1 Dosare depuse – recomandări; evidența ședințelor COSP

Activitate în cadrul Serviciului de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională (SEOSP)							Desfășurarea ședințelor Comisiei de Orientare Școlară și Profesională (COSP)			
Nr. total dosare depușe	Din care, pentru:						Nr. total ședințe desfășurate, din care:	Față în față	Format de videoconferință	
	Înscriere la grădiniță (învățământ special)	Înscriere la grădiniță (învățământ de masă)	Înscriere în clasa pregătitoare (înv. special)	Înscriere în clasa pregătitoare (înv. de masă)	Reînscriere în grupa mare	Reînscriere în clasa pregătitoare				Alte situații
639	38	81	39	41	51	13	Înv. special: primar – 34; gimnazial – 53; profesional – 3; liceal – 37; postliceal - 4 Înv. de masă:	16	16	0

B2. Evidența dosarelor instrumentate de SEOSP / lună

NUMĂRUL DE DOSARE INSTRUMENTATE / LUNĂ DE ACTIVITATE

B3. Evidența certificatelor de orientare școlară și profesională

Str. Oituz, nr. 24, Bacău
600266, Bacău
Tel: +40 (0)754033700
Fax: +40 (0)234 571038
office@e-isibacau.ro

În cadrul compartimentului de logopedie, în anul școlar 2020-2021, Centrul Logopedic Interșcolar Bacău a funcționat cu un număr de 14 titulari, care și-au desfășurat activitatea în 16 cabinete logopedice interșcolare: 9 cabinete în Bacău, 2 cabinete în Onești, 1 la Buhuși, 2 la Moinești, 1 la Tg. Ocna și 1 cabinet la Comănești. Activitatea desfășurată în cadrul Centrului Logopedic Interșcolar Județean Bacău a urmărit obiectivele generale asumate de CJRAE Bacău, în conformitate cu Planul Managerial avizat și înregistrat cu nr. 1366/02.10.2020 și activitățile specificate în Fișa postului pentru profesorul logoped.

1. **Depistarea copiilor cu tulburări de limbaj** s-a realizat timp de 3 săptămâni de la începerea anului școlar, respectiv în perioada 14 septembrie-2 octombrie 2020, având în vedere cele 3 scenarii posibile de funcționare ale fiecărei unități de învățământ unde s-a efectuat depistarea. Activitatea de depistarea a copiilor cu tulburări de limbaj s-a desfășurat în toate unitățile de învățământ preșcolar și școlar din mun. Bacău, Buhuși, Comănești, Moinești, Onești și Tg. Ocna, totalul unităților de învățământ în care s-a efectuat depistarea copiilor cu tulburări de limbaj în jud. Bacău fiind de 99 unități de învățământ din care 48 grădinițe și 51 de școli, toate în mediul urban. În mediul rural, CLI Bacău nu a prestat servicii logopedice, neavând posturi de logopezi. Depistarea logopaților s-a finalizat cu investigarea unui număr de 18 366 (6.405 preșcolari și 11.961 școlari). Astfel, au fost depistați 1375 de copii cu tulburări de limbaj și comunicare, din care 1.098 tulburări medii și 277 tulburări grave.

2. În anul școlar 2020-2021, au fost **evaluați, programați și înscriși în activitățile de terapie logopedică** 410 de copii, dintre care 203 preșcolari și 207 școlari. Dintre aceștia, 300 prezintă tulburări medii și 110 tulburări grave. Numărul mai mic de copii înscriși în terapie comparativ cu anii anteriori se datorează efectelor pandemiei ce impun măsuri de limitare a răspândirii virusului SARS-CoV-2 prin distanțare fizică. Ca urmare, un număr de 143 au fost înscriși pe lista de așteptare.

Conform statisticii centralizate pe tipuri de tulburări, diagnosticul cu cea mai mare frecvență în acest an școlar este tulburarea de pronunție (308 copii din 410 înscriși, adică ~ 75%), urmată de tulburările asociate (două sau mai multe tulburări de limbaj, 35 de cazuri, adică ~ 8,5%) și tulburările de limbaj și comunicare asociate TSA, Sindrom Down (31 de cazuri, adică ~ 7,5%).

3. Proiectarea activităților s-a realizat respectând programele școlare pentru fiecare categorie de tulburări de limbaj, a normelor de elaborare a documentelor de proiectare, precum și prin adaptarea acestora la particularitățile grupei/elevului.

4. Desfășurarea activităților terapeutice

Cei 410 de copii înscriși la terapie logopedică au beneficiat de programe terapeutice conforme specificului tulburării, vârstei și a gradului de tulburare, intervenția fiind în microgrup sau individuală. Terapia logopedică s-a desfășurat față în față sau online, în funcție de scenariul existent (din 12. Oct.-29 ian.2021 – municipiul Bacău a intrat în scenariul roșu, iar activitatea s-a desfășurat exclusiv online, iar din 09. nov.2020-29 ian. 2021 toate centrele logopedice din județ au realizat activitatea logopedică online). Din semestrul al II-lea activitatea s-a desfășurat în cabinetele logopedice (excepții grupe/clase/unități de învățământ care au avut perioada de 2 săptămâni de carantină). Activitatea de terapie s-a realizat utilizând metode, procedee, mijloace și instrumente adaptate modului de organizare a activității (față în față sau online-sincron și/sau asincron), în microgrup sau individual, și conform vârsta, tipul și gradul tulburării de limbaj al fiecărui copil înscris în terapie. Chiar și în aceste condiții, din cei 410 de copii înscriși, la sfârșitul anului școlar în curs, au fost corecți 166, ameliorați 219 și retrași 25, din motive independente de activitatea terapeutului (mutarea domiciliului, dezinteresul părinților, absența dispozitivelor sau a accesului la internet etc).

Trebuie remarcat, însă, numărul mare de copii cu C.E.S înscriși la terapie logopedică: 47 din cei 110 de copii cu tulburări grave, asociate, care necesită programe terapeutice de lungă durată, metode terapeutice specifice de recuperare și a căror evoluție este lentă, dat fiind diagnosticul complex. Datorită numeroaselor solicitări directe adresate de către părinți, cât și indirect, cu trimitere din Policlinica Bacău sau alte instituții medicale, profesorii logopezi au desfășurat în acest an școlar activități de terapie și cu 10 copii din mediul rural.

În anul școlar 2020-2021, profesorii logopezi s-au implicat și în activități de consiliere a educatoarelor și învățătorilor – 99 cadre didactice consiliate, participând la întâlniri metodice, prezentând materiale de specialitate, oferind informații și soluții pentru integrarea și susținerea

copiilor cu tulburări de limbaj. De asemenea, profesorii logopezi s-au implicat în consilierea părinților copiilor cu logopații prin pliante informative, afișaj cu materiale de specialitate, prin ghiduri cu reguli de prevenție și de limitare a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2 pentru buna desfășurarea sesiunilor de terapie logopedică (pentru părinți și copii) sau ghiduri cu reguli de bune practici pentru desfășurarea sesiunilor de terapie logopedică (pentru părinți și copii), prin informare curentă privind evoluția copilului și explicarea modalităților de implicare a familiei în activitatea de recuperare a tulburărilor de limbaj. Astfel, au fost consiliați față în față sau online utilizând mijloace multimedia (sincron sau/și asincron), un număr de 408 de părinți.

În perioada octombrie 2020 - 25 iunie 2021 s-au desfășurat activități logopedice online utilizând mijloace multimedia, diverse platforme, aplicații, metode, procedee și instrumente specifice acestui mod de desfășurare a terapiei logopedice, fiind un real suport pentru învățarea online cu copiii înscriși în terapie, care au dispus de dispozitive și au avut acces la internet, activități de consiliere a părinților cu scopul continuării terapiei logopedice la distanță pe perioada suspendării cursurilor și pentru sprijinirea demersului terapeutic în familie. Au fost acordate servicii de terapie a tulburărilor de limbaj și de comunicare la distanță unui număr de 380 copii/elevi, 376 părinți.

5. Evaluarea copiilor și elevilor care au beneficiat de terapie logopedică se realizează în cele trei momente metodologice sub forma evaluării inițiale, a celei continue și a celei finale. În activitățile de evaluare au fost utilizate metode clasice: prin probe practice și de chestionare orală și scrisă, dar și metode alternative și complementare: portofoliul copilului, autoevaluarea și interevaluarea. Evaluarea logopaților la finalul acestui an școlar s-a realizat exclusiv în cabinetele logopedice, prin probe individuale aplicate față în față.

În cadrul proiectului comun „Logoterapia. Schimb de experiențe și bune practici între logopezi”, inițiat de prof. Ramona Petrea, în acest an școlar au fost publicate numărul 10 și numărul 11 al Revistei Logoterapia, revista de logopedie a Centrului Logopedic Interșcolar Bacău, în care au apărut numeroase articole de specialitate ale profesorilor logopezi și colaboratorilor din mai multe județe ale țării.

O altă categorie de activități desfășurate de CJRAE sunt cele susținute de **mediatorii școlari**, activități focalizate pe creșterea incluziunii cetățenilor români de etnie rroma și în mod particular la asigurarea tratamentului egal și creșterea șanselor de reușită școlară, socială și profesională a copiilor de etnie rroma. CJRAE Bacău, care are reprezentant în Grupul de Lucru Mixt de la nivelul județului Bacău, a propus și și-a asumat îndeplinirea propriilor obiective și implementarea unor măsuri proprii, incluse în Planul Județean de Măsuri, astfel încât, prin resursele umane și de expertiză pe care le deține, să își aducă propria contribuție la nivelul județului.

Datele statistice privind activitatea desfășurată de medierea școlară în anul școlar 2020-2021 sunt următoarele:

1. Activități de mediere de grup și individuale, platforme și aplicații utilizate în perioada pandemiei

Număr total activități	După tipul activ.		Platforme/ aplicații utilizate, din care:							
	Nr. activități individuale	Nr. activități de grup	E-mail	Whats App	Zoom	Google class-room	Google meet	Livresq	Skype	Alte aplicații
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4374	3963	823	25	28	21	18	19	0	3	10

2. Număr de beneficiari ai activităților de mediere școlară

Nr. beneficiari, din care:		
Copii/Elevi	Părinți/tutori	Cadre didactice

7074	2459	583
------	------	-----

Față de atribuțiile care îi revin, stabilite în *Regulamentul de organizare și funcționare a compartimentului* cu nr. 1681/09.11.2020, în conformitate cu reglementările Ordinului 3124/2017 din 20 ianuarie 2017, **Compartimentul de Consiliere Parentală din cadrul CJAP Bacău** a asigurat, inclusiv pe perioada pandemiei, prin măsuri adaptate și în acord cu reglementările modului de desfășurare a activităților din domeniul educațional în context pandemic, sprijin, informare și consiliere pentru părinți ai copiilor cu TSI și cadre didactice, cu privire la:

- măsurile compensatorii care se pot asigura elevilor cu TSI;
- drepturile și responsabilitățile ce le revin părinților și drepturile și îndatoririle care revin copiilor;
- măsurile compensatorii de care pot beneficia copiii;
- modalitatea de obținere a certificatelor de orientare școlară și profesională de la COSP din cadrul CJRAE.

De asemenea, pe perioada pandemiei, CCP (Compartimentul de Consiliere Parentală) și-a extins zona de activitate și beneficiarii cărora se adresează, acoperind toate categoriile de părinți/tutori cu copii înscriși în sistemul de învățământ preuniversitar din județul Bacău, nu doar pe cei care au copii cu tulburări specifice de învățare. Astfel, cu implicarea directă a profesorilor consilieri din cele 88 de cabinete școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică și a celor 5 profesori consilieri din CJAP, în perioada pandemiei s-au desfășurat activități și programe în sprijinul părinților, precum: sondaje privind nevoile de consiliere în rândul părinților, servicii de consiliere a părinților, activități de educație parentală, realizarea de materiale de informare elaborate și puse la dispoziția tuturor consilierilor din școli de către consilierii din CJAP, realizarea unor materiale de consiliere și informare a părinților, pe niveluri de școlaritate, care au acoperit teme de interes pentru părinți, puse la dispoziția tuturor familiilor prin publicarea lor pe site-ul CJRAE Bacău, în secțiunea special dedicată Compartimentului de Consiliere Parentală.

Activitățile desfășurate în cadrul CCO au avut două mari categorii de adresabilitate: familiile copiilor cu TSI, în vederea diagnosticării și reabilitării pe tot parcursul școlarizării a elevilor cu tulburări specifice de învățare, precum și familiile copiilor tipici, pentru acordarea de sprijin și consiliere pe perioada pandemiei.

Principalele categorii de activități desfășurate în cadrul și sub coordonarea CCP din cadrul CJAP Bacău, focalizate pe **sprijinul acordat familiilor cu copii cu TSI și școlilor** în vederea diagnosticării și reabilitării lor, sunt:

1. *Diseminarea normelor metodologice referitoare la asigurarea suportului necesar pentru elevii cu tulburări specifice de învățare.*

Această diseminare s-a realizat atât la nivelul rețelei de consilieri școlari, prin prezentarea în cadrul Consiliului Profesoral a componentei Comisiei, a Planului managerial și activităților propuse pentru anul școlar 2020-2021, precum și la nivelul echipelor manageriale din școli, a cadrelor didactice și a părinților prin crearea pe site-ul CJRAE Bacău a unui spațiu special destinat activității CCP, făcând astfel facil accesul tuturor celor interesați, la documente oficiale și norme metodologice care reglementează suportul necesar copiilor cu TSI. La secțiunea destinată CCP au fost publicate: ORDINUL Nr. 3124/2017 din 20 ianuarie 2017 privind aprobarea Metodologiei pentru asigurarea suportului necesar elevilor cu tulburări de învățare, Regulamentul de organizare și Funcționare a Compartimentului, Planul managerial pentru anul școlar 2020-2021 (link <https://cjrae-bacau.ro/cjap/compartiment-consiliere-parentala/>)

2. *Sprijinirea diagnosticării precoce a elevilor/copiilor cu TSI, de către profesorii logopezi, sub coordonarea membrului din CCP care este profesor logoped.*

În perioada de realizare a depistărilor în școli de către profesorii logopezi din cadrul CJRAE Bacău, au fost identificați, în acest an școlar, un număr de 33 de copii cu tulburări specifice de învățare, iar în terapie s-au aflat un număr de 15 copii cu TSI din totalul copiilor logopați care beneficiază de servicii specifice de terapie logopedică.

3. *Elaborarea de materiale de informare, consiliere și materiale suport pentru părinți, respectiv pentru cadrele didactice care lucrează cu copii cu tulburări specifice de învățare.*

Membrii CCP au elaborat, pe perioada pandemiei, și au pus la dispoziția cadrelor didactice și a părinților materiale suport privind specificul activității cu copiii cu TSI, strategii de sprijin în familie și la școală, specificul abordării personalizate și individualizate a acestor copii, drepturile și îndatoririle familiei și respectiv a copilului cu TSI. Astfel au fost postate pe site-ul CJRAE, în spațiul special destinat CCP, materiale suport, după cum urmează:

- *Cum îmi pot ajuta copilul dislexic? Elemente de sprijin pentru părinți* (<https://cjrae-bacau.ro/cjap/compartiment-consiliere-parentala/resurse-pentru-parinti/>);
- *TSI – elemente de educație incluzivă de calitate, pentru toți copiii* (<https://view.genial.ly/5fc670c1fa215c0d1cc46042/guide-tulbururile-specifice-de-invatare>);
- *Cum îmi pot susține emoțional copilul cu tulburări de învățare* (<https://view.genial.ly/5fbfcb182835010cea693d8e/presentation-sustinerea-emoționala-a-copilului-cu-tsi>).

Principalele categorii de activități desfășurate în cadrul și sub coordonarea Compartimentului de Consiliere Parentală, focalizate pe **sprijinul acordat tuturor părinților, în perioada pandemiei**, sunt:

1. *Identificarea nevoilor de consiliere ale părinților*

În contextul pandemic, care a impus reorganizarea tuturor activităților de educație din România în condiții de sănătate și siguranță, prin adoptarea cu preponderență a strategiilor și metodologiilor proprii învățării de tip blended learning sau integral online, pentru a veni în sprijinul părinților cu activități de consiliere și suport maxim adaptate nevoilor apărute, Compartimentul de Consiliere Parentală din cadrul CJRAE Bacău a colaborat cu profesorii consilieri din CJAP și au inițiat realizarea unei analize de nevoi în rândul părinților.

În acest sens, diagnoza asupra nevoilor de consiliere ale părinților (care a făcut parte dintr-un demers mai amplu, ce a vizat și nevoile elevilor și cadrelor didactice) a fost realizată prin conceperea la nivelul CCP și CJAP și apoi aplicarea la nivelul școlilor de către profesorii consilieri din cabinete a unui set de chestionare, urmată de cuantificarea datelor obținute, realizată de profesorii consilieri din CJAP și membrii CCP. Sondajul a vizat un număr total de 6223 părinți.

2. *Susținerea de activități de educație parentală, în sistem online, cu părinți ai copiilor de la toate cichurile de școlaritate*

În perioada pandemiei au fost susținute un număr total de 75 de activități de educație parentală, într-un număr de 15 unități de învățământ, de către 12 profesori consilieri școlari, pe teme de interes care s-au adresat unui număr de 698 de părinți beneficiari.

În continuarea aceluiași demersuri de susținere a familiilor în dezvoltarea competențelor parentale, membrii ai Comisiei pentru Consiliere Parentală au susținut activități demonstrative pe teme de educație parentală, la care au participat cadre didactice din Bacău formate pentru a deveni educatori parentali și pentru a desfășura activități în propriile școli. Astfel, în perioada septembrie – noiembrie 2021, au fost formați 61 de profesori educatori parentali din 18 licee din Bacău și respectiv 38 de profesori educatori parentali din 24 de școli gimnaziale, formarea desfășurându-se sub coordonarea Asociației HoltIS, în cadrul parteneriatului pe care CJRAE Bacău îl are în proiectul coordonat de UNICEF România *”Educație incluzivă de calitate – sprijinirea tranziției de la gimnaziu la liceu”*.

În scopul dezvoltării instituționale și creșterii calității serviciilor oferite de CJRAE Bacău tuturor categorii de beneficiari, o altă dimensiune de intervenție a echipei manageriale în anul școlar 2020-2021 a constituit-o **extinderea și multiplicare parteneriatelor** interinstituționale și implicarea în proiecte comunitare, la nivel local, județean, național și internațional. Corelat cu planul operațional construit pe acest domeniu, inclus în Planul managerial al CJRAE, principalele activități care au fost desfășurate și indicatorii de performanță atinși au fost:

- Elaborarea de **programe și proiecte în parteneriat cu unități de învățământ**, pentru derularea unor **activități școlare și extrașcolare** în care sunt implicați consilieri școlari de la CJAP dar și din cabinete școlare, logopezi și mediatori, pe teme și domenii care vizează oferirea unor servicii educaționale de calitate, într-un mediu incluziv: cunoaștere și autocunoaștere, orientare școlară și profesională, adaptarea elevilor cu CES la mediul școlar, adaptarea școlii la nevoile elevilor, prevenirea și combaterea violenței din mediul școlar, prevenirea și combaterea abandonului școlar, optimizarea relațiilor școală – elevi – părinți, alte teme de interes pentru cadrele didactice și elevii școlilor partenere
- **Reluarea/extinderea protocoalelor de colaborare cu unitățile de învățământ care nu sunt deservite de un consilier școlar**, pentru asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică și de orientare și consiliere în carieră de către CJRAE, prin profesorii consilieri școlari din CJAP
- Dezvoltarea de **parteneriate cu părinții și cu structuri asociative reprezentative**, pentru extinderea și diversificarea serviciilor de consiliere parentală și educație parentală pe care le poate oferi CJRAE Bacău.
- **Reactualizarea bazei de date** cu rețeaua instituțiilor și ONG de la nivel local și național care oferă servicii educaționale și alte tipuri de servicii de sprijin copiilor; corelarea acestora cu harta serviciilor sociale (și medicale) creată și pusă la dispoziție pe portalul Consiliului Județean Bacău.
- Implicare în calitate de promotor proiect, alături de CJRAE Iași, Asociația Betania și Asociația Alternative Iași în proiectul depus în cadrul apelului 2 – Educația incluzivă pentru copiii și tinerii în situație de risc : **Educația incluzivă – școala pentru toți.**

În anul școlar 2020-2021 CJRAE Bacău a continuat implementarea activităților în care este implicată ca **instituție parteneră, în două proiecte coordonate de UNICEF România**, respectiv proiectul **Educație incluzivă de calitate – facilitarea tranziției de la gimnaziu la liceu**, derulat în intervalul martie 2019 – decembrie 2022 și proiectul **România crește cu tine**, derulat în perioada martie 2019 – iunie 2022. Proiectele vizează testarea unor modele de intervenție privind promovarea educației incluzive de calitate, prin:

- susținerea intervențiilor integrate axate pe copilăria timpurie și dezvoltarea unor strategii și planuri de acțiune care vizează copiii cu vârsta de la naștere la 6 ani;
- facilitarea tranziției de la școala gimnazială la liceu, la nivelul celor 55 de unități de învățământ preuniversitar selectate.

CJRAE Bacău a participat activ la implementarea eficace și eficientă a tuturor activităților, asigurând implicarea rețelei de consilieri școlari în activitățile dezvoltate prin cele două proiecte și diseminarea rezultatelor obținute, la nivelul întregii rețele de consilieri și mediatori școlari.

În anul școlar 2020-2021, CJRAE Bacău a participat, în calitate de partener, la scrierea proiectului **“you NEET education _Masuri de educatie de tip a doua șansă pentru tinerii NEETs din județul Bacău”** ID 14754, cu derulare în perioada iunie 2021 – decembrie 2023. Proiectul vizează îmbunătățirea situației tinerilor din categoria NEETs, prin furnizarea unui pachet integrat de servicii de înaltă calitate și adecvate nevoilor acestui tip de grup țintă. Proiectul, a cărui beneficiar principal este Inspectoratul Școlar Județean Bacău, contribuie la atingerea obiectivului POCU 2.4 care vizează creșterea numărului de tineri NEETs șomeri care se reîntorc în educație în programe de tip a doua șansă, prin implementarea unor măsuri identificate și proiectate în baza nevoilor concrete ale grupului țintă, care au rezultat în urma unei analize de nevoi preliminare. Demersurile CJRAE Bacău, alături de cele ale ISJ Bacău, vor viza, în principal:

- creșterea accesului la educație pentru 420 tineri NEETs care au reședință în mediul rural/comunități dezavantajate sau aparțin etniei roma, prin furnizarea unor servicii integrate (consiliere, formare, măsuri suplimentare);
- sprijin pentru finalizarea educației de bază din învățământul obligatoriu, prin dezvoltarea și furnizarea unor programe de tip A doua șansă;
- asigurarea de suport individualizat acordat tinerilor NEETs prin operaționalizarea și funcționarea unui centru unic de informare și consiliere în carieră, consiliere de tip one-stop-shop, care va oferi servicii cross-sector (informare și consiliere în carieră, consiliere psihologică, socială, de sănătate, etc).

De asemenea, CJRAE Bacău a participat la implementarea proiectului cu finanțare europeană *"Youth Spectator"*, coordonat de Societatea de Educație Contraceptivă și Sexuală, la nivelul a 10 unități școlare din Bacău, coordonând activitățile derulate de consilierii școlari din cabinetele de asistență psihopedagogică care funcționează în cadrul unităților de învățământ implicate: Colegiul Național "Costache Negri" Târgu Ocna, Colegiul Tehnic "Petru Poni" Onești, Colegiul Național "Ferdinand I" Bacău, Colegiul Economic "Ion Ghica" Bacău, Colegiul Tehnic "Grigore Cobălcescu" Moinești, Colegiul Național de Artă "George Apostu" Bacău, Colegiul "Spiru Haret" Moinești, Colegiul Tehnic de Comunicații "Nicolae Vasilescu-Karpen" Bacău, Colegiul Național Pedagogic "Ștefan cel Mare" Bacău, Liceul Tehnologic "Alexandru Vlahuță" Podu Turcului.

Un alt proiect în care CJRAE Bacău are statutul de partener și a coordonat derularea de activități specifice de către consilierii școlari, în anul școlar 2020-2021, este proiectul european *"Împreună învingem violența bazată pe gen"*, depus spre finanțare de către Societatea de Educație Contraceptivă și Sexuală, în cadrul Programului Active Citizens Fund Romania.

Concluzii referitoare la activitatea educativă de la nivelul județului Bacău

Față de situația constatată în urma realizării analizei SWOT privind activitatea educativă de la nivelul județului Bacău, s-au decantat urătoarele măsuri și intervenții punctuale optimizatoare, corelate opțiunilor strategice formulate în planul managerial de la nivelul ISJ Bacău – activitate educativă:

- *Dezvoltarea instituțională* și asigurarea resurselor necesare concretizării politicii de promovare, la nivel județean și național, a unor programe educative de înaltă calitate. Specificarea rolurilor și distribuirea spre asumare a sarcinilor de lucru profesorilor diriginți, consilierilor pe proiecte și programe educative, cadrelor didactice angajate în cluburile copiilor și Palatul Copiilor Bacău, în acord cu competențele personale și politica strategică a ISJ Bacău privind activitatea educativă;
- *Asigurarea completării educației de bază* a elevilor din învățământul preuniversitar băcăuan din mediul urban și rural cu trasee de educație individualizată
- *Promovarea*, prin inspecția școlară, a unui nou stil didactic, care să așeze elevul în centrul acțiunii educativ-formative, curriculare, extracurriculare și extrașcolare și să redefinească școala ca instituție aflată în serviciul comunității și a elevului;
- *Completarea calendarelor anuale ale activităților educative* propuse de Ministerul Educației și Cercetării cu un program județean de activități, corelate contextului local și nevoilor identificate în teren;
- *Valorificarea oportunităților de învățare permanentă și formare profesională* și integrarea lor în activitatea de formare a profesorilor diriginți, a cadrelor care asigură consilierea și orientarea școlară, a consilierilor pe proiecte și programe educative, a cadrelor didactice angajate în cluburile copiilor și Palatul Copiilor Bacău;
- *Încheierea parteneriatelor* cu instituții care oferă programe de formare continuă adaptate nevoilor consilierilor pentru programe educative, cadrelor didactice din cluburile copiilor și Palatul Copiilor Bacău;
- *Stimularea mobilităților*, schimbului de bune practici între profesorii diriginți, cadrele care asigură consilierea și orientarea școlară, coordonatorii de proiecte și programe educative;
- *Dezvoltarea relațiilor parteneriale* și de colaborare cu instituții guvernamentale și neguvernamentale, în scopul identificării resurselor de susținere a programelor județului de dezvoltare a activității educative școlare și extrașcolare;
- *Identificarea și cooptarea partenerilor sociali* care vor fi implicați în dezvoltarea proiectelor, programelor și acțiunilor care concretizează strategia de dezvoltare a activității educative școlare și extrașcolare la nivelul județului;
- *Cointerесarea agenților economici* în susținerea școlilor prin finanțarea activităților educative desfășurate de acestea.

XII.5. Cluburile sportive școlare

În județul Bacău funcționează două cluburi sportive școlare independente: Clubul Sportiv Școlar Bacău și Clubul Sportiv Școlar Onești.

C.S.Ș. Bacău cu sediul în Bacău, str. Oituz, nr.15 își desfășoară activitatea în:

- două săli de jocuri sportive și badminton - proprii;
- patru terenuri pentru tenis - proprii;
- sală de atletism și de lupte - închiriate de la DJTS;
- trei săli de sport de la școlile din municipiu - fără chirie;
- 80 de locuri de cazare în incinta clubului.

CSS BACĂU, tel.0234524844 și funcționează cu:

- 12 grupe atletism, F+B (9î+2a+1p)
- 5 grupe, badminton, B+F (4î +1 p)
- 5 grupe baschet, F (4î+1a)
- 13 grupe handbal, F+B (11î+2a+0p)
- 4 grupe lupte greco -romane, B (2î+1a+1p)
- 5 grupe tenis, F+B (4î+1a)
- 9 grupe volei, F+B (6î+2a+1p)

CSS ONEȘTI cu sediul în Onești, str. Bulevardul Republicii , nr. 60, județul Bacău.

Își desfășoară activitatea sală de sport 50 / 20 m, o sală de forță, o saună și un teren de atletism. Este dotat cu un microbuz Ford (16 + 1 locuri).

- o sală de sport în suprafață de 1000 mp. pentru jocuri și antrenamente secția badminton, judo și lupte - primită în administrare de la Primăria Municipiului Onești
- o sală de forță și o saună - proprie;
- un teren de atletism în suprafață de 9950 mp.- propriu.
- 2 săli de sport de la școlile din municipiu - fără chirie;
- 120 locuri de cazare / masa în incinta clubului.

CSS ONEȘTI, tel.0334/424415 și funcționează cu :

- 6 grupe atletism, F+B (4 î+2a)
- 5 grupe badminton,F+B (1î+2a+2p)
- 4 grupe fotbal, B (2î+1a+1p)
- 5 grupe judo,F+B (2î+2a+1p)
- 5 grupe lupte libere (2î+2a+1p)

ACTIVITATEA SPORTIVĂ DE PERFORMANȚĂ

În cadrul unităților sportive de performanță, un obiectiv primordial a fost creșterea activității de selecție. Fiecare profesor s-a preocupat de a depista , prin diferite mijloace, elevi cu deosebite calități pentru sportul de performanță. În sprijinul acestui demers au fost organizate concursuri speciale pentru selecție, exemplu: campionate județene la fotbal, cupe, memoriale la handbal, crosuri..Acele competiții au avut ca scop principal selecția copiilor din mediul rural, cu precădere satele și comunele din apropierea orașului. A fost asigurată o pregătire fizică corespunzătoare, specific disciplinelor sau ramurilor sportive.

Organizarea generală a procesului de instruire s-a derulat pe niveluri de pregătire (începători, avansați, performanță și înaltă performanță) și a avut următoarele obiective:

- definitivarea selecției;
- inițierea în practicarea unor ramuri de sport;
- realizarea conținutului pregătirii;
- promovarea la eșaloanele superioare;
- participarea la competițiile organizate de M.E., de federațiile de specialitate;

- obținerea unor rezultate de valoare.

REZULTATE OBTINUTE DE ELEVII SPORTIVI LA COMPETIȚIILE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE

Disciplina sportivă/ Ramura de sport	Unitatea de învățământ (structura sportivă)	Grupe de performanță		Denumirea/categoria de vârstă				Total general
		Număr de grupe	Număr de elevi - sportivi	Denumirea/ categoria de vârstă	Locuri			
					I	II	III	
BADMINTON	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR ONEȘTI	2	16	CAMPIONAT NAȚIONAL U15, U17, U19	1	2	5	8
	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR BACĂU	0	0	CAMPIONATE NAȚIONALE COPII, JUNIORI, INTERNAȚIONALE	1	1	-	2
ATLETISM	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR BACĂU	2	20	CAMPIONATE NAȚIONALE: C1, C2, C3, J1, J2, J3, ȘCOLAR	6	6	8	20
	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR ONEȘTI	1	8	CAMPIONAT NAȚIONAL JUNIORI	1	1	2	4
JUDO	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR ONEȘTI	1	8	CAMPIONAT NAȚIONAL U11, U13, U15, U18, U21, U23	2	1	3	6
LUPTE LIBERE	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR ONEȘTI	1	8	CAMPIONAT NAȚIONAL JUNIORI I, II, III, IV	1	3	5	9
LUPTE GRECO-ROMANE	C. S. Ș. BACĂU	1	8	C.N.Echipe liga cadeți; C.N. Individual cadeți; C.N. individual copii; C.N. individual juniori	2	1	1	4
Total general:		8	68		14	16	24	53

XIII.2. Politici școlare în domeniul învățământului pentru minoritățile naționale

În anul școlar 2020-2021, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău au fost realizate atât activități specifice învățământului în limbile minorităților, cât și activități adresate elevilor de etnie rromă și cadrelor didactice. Unul dintre obiectivele prioritare ale Inspectoratului Școlar Județean Bacău a fost rezolvarea problemelor legate de educația și instrucția elevilor aparținând minorităților etnice.

Acțiunile de îndrumare și dezvoltare a parteneriatelor cu managementul școlilor cu populație romă, respectiv cu elevi care studiază limba maternă s-au aflat în atenția inspectorului pentru minorități, a profesorilor de limba rromani, a profesorilor de limba maghiară și a mediatorilor școlari, cu prioritate. Măsurile ce au vizat îmbunătățirea situației minorităților realizate la nivel județean de către Inspectoratul Școlar Județean Bacău au avut în vedere crearea unui mediu educațional care să contribuie la dezvoltarea armonioasă a tuturor copiilor prin asigurarea accesului egal la educație, fără nicio discriminare.

În anul școlar 2020-2021, la nivelul județului Bacău a fost asigurat studiul limbii materne rromani pentru un număr de 1514 elevi la nivel primar și 543 de elevi la nivel gimnazial, un număr de 302 elevi de gimnaziu studiind și istoria și tradițiile minorității rrome.

În ceea ce privește minoritatea maghiară, la Școala Gimnazială „Danl Gergely” Ghimeș, 251 de elevi studiază în limba maghiară iar la Liceul Tehnologic Făget, 22 de elevi desfășoară cursurile în limba lor maternă. De asemenea, 235 de elevi de nivel primar și 202 elevi de nivel gimnazial din școli cu predare în limba română au studiat limba maternă maghiară, iar 104 elevi au avut ca disciplină de studiu istoria și tradițiile minorității maghiare.

Inspectorul pentru minorități, profesorii de limba rromani și mediatorii școlari au avut ca principal obiectiv, în coordonarea activităților de școlarizare a elevilor rromi, prelucrarea în rândul directorilor unităților de învățământ, a diriginților claselor a VIII-a, a familiilor rrome și în rândul elevilor rromi a metodologiei de înscriere la licee pe locuri destinate special rromilor, în aproximativ 30 de comunități și în toate unitățile școlare din județ. Astfel, un număr de 29 de elevi s-au înscris și au fost admiși la colegiile, liceele și școlile profesionale din județ, pe locurile speciale destinate rromilor.

Un alt obiectiv important a fost monitorizarea școlilor privind încheierea situației la învățătură a elevilor rromi care au revenit la școli mai târziu, atât din alte țări, cât și din alte județe, unde au fost alături de părinți la muncă. Mediatorii școlari, sprijiniți de profesorii de limba romani și de consilierii școlari au monitorizat și îndrumat în permanență toate școlile cu elevi rromi, în privința școlarizării și în privința pregătirii examenelor naționale.

Școlile din localitățile: Băcioiu, comuna Corbasca (100% elevi rromi); Valea Seacă (peste 85% elevi rromi), Rădoaia, comuna Parava (100% elevi rromi); Bâlca și Borșani comuna Coțofănești (peste 85% elevi rromi); Dărmănești Nr. 1 (100% elevi rromi); Dragomir comuna Berzunți (100% elevi rromi); Budești comuna Plopana (peste 85% elevi rromi); Poiana Negustorului (peste 85% elevi rromi) comuna Valea lui Ion; Gutinaș (100% elevi rromi) comuna Ștefan cel Mare; Buhuși (structura Școlii Gimnaziale „Mihail Andrei” peste 85% elevi rromi) au avut o cuprindere școlară de peste 95%.

La revenirea în țară a elevilor care au fost plecați cu părinții în alte țări, în toate cazurile, conducerea unităților de învățământ au reușit să-i școlarizeze pe toți copiii. În școlile cu populație rromă cuprinsă între 15% și 85%, școli din comunitățile Plopu, Păgubeni, Gârla Anei, Străminoasa etc situația cuprinderii în procesul instructiv - educativ a fost foarte bună.

În comunitățile de rromi căldărari (Dărmănești, Bâlca, cartierele Tache și Șerbănești din Bacău, Gutinaș, Ștefan cel Mare), unde căsătoria timpurie este încă o tradiție greu de corijat, s-a continuat medierea școlarizării prin programul „A doua șansă”.

Cadrele didactice au fost sprijinite de mediatorii școlari și de profesorii de limba rromani în organizarea activităților pentru recuperarea orelor pierdute prin seminomadism.

Având în vedere situația creată de pandemie, respectiv faptul că o parte a anului școlar s-a desfășurat în sistem on-line, inspectoratul școlar, în colaborare cu liderii unităților administrativ-teritoriale cu populație preponderent rromă a găsit soluții pentru dotarea elevilor cu tehnologia necesară desfășurării cursurilor în acest sistem. În cazul familiilor izolate, unde lipsa de curent electric nu a permis folosirea tehnologiei în scop educativ, profesorii de limba rromani și mediatorii școlari s-au deplasat zilnic pentru a duce copiilor materialele și fișele de lucru necesare desfășurării activității școlare. După reluarea cursurilor cu prezență fizică, toți elevii de etnie au fost coopțați și sunt beneficiarii programului „Școală după școală”.

Inspectorul școlar pentru minorități, sprijinit direct de mediatorii școlari și profesorii de limba rromani, împreună cu mentorii din licee, au organizat întâlniri cu elevii rromi de liceu pentru a facilita menținerea la cursurile liceale a acestora. Astfel, elevii care au accesat locurile speciale pentru rromi la liceu, sunt menținuți în sistemul educațional. Nu există la acest nivel abandon școlar.

Asigurarea condițiilor de însușire a limbii române și limbii materne

În județul Bacău există 20 de unități de învățământ în care se studiază limba maternă rromani și 16 unități în care se studiază limba maternă maghiară, iar un număr de 40 de școli au medietori școlari (se impune în continuare necesitatea angajării de medietori școlari în foarte multe unități de învățământ). S-a observat că, în școlile unde elevii au accesat studiul limbii materne, progresul școlar este mai bun, iar însușirea corectă a limbii române se realizează mult mai bine. Studiul gramaticii comparative între limba maternă și română constituie un avantaj pentru însușirea corectă a celor două limbi.

Colectivele didactice din școlile cu elevi rromi, sprijinite de medietorii școlari și de profesorii de limba rromani au stabilit strategii speciale pentru însușirea corectă a limbii române.

S-au intensificat acțiunile realizate la inițiativa inspectorului pentru minorități în rândul medietorilor școlari și profesorilor de limba rromani pentru sprijinirea colectivelor de profesori rromi și neromi pentru însușirea corectă a limbii române.

Asigurarea educației interculturale după modele europene

S-au continuat activitățile organizate pentru cele două grupe interculturale de grădiniță de la Școala Gimnazială „Domnița Maria” Bacău și Școala Gimnazială Nr.3 Dărmănești și pentru grupele de studiu al limbii materne, prin aportul efectiv al acțiunilor medietorilor școlari și profesorilor de limba rromani. În localitățile Coțofănești, Valea Seacă, Gutinaș, Prăjoaia, Poiana Negustorului, Buda - Blăgești, Mândrișca, programa interculturală este o prioritate și o preocupare a cadrelor didactice, a medietorilor școlari și a profesorilor de limba rromani, care cunosc obiceiurile și tradițiile etniei rrome și sprijină școala și elevii rromi și români în cunoașterea reciprocă a tradițiilor, obiceiurilor și cutumelor rrome. Rezultatele pozitive obținute în aceste școli au fost popularizate și în alte unități de învățământ din județul Bacău.

În cele 20 de unități de învățământ unde se studiază istoria și tradițiile rromilor și în 40 de unități cu medietori școlari, accesul la orele de istoria rromilor sau istoria minorității maghiare este permis și elevilor români, iar acest lucru a favorizat o intercunoaștere și interrelaționare reciprocă între majoritari și minoritari.

S-au organizat și se continuă organizarea de activități interculturale, cu scopul interrelaționării și cunoașterii reciproce între elevii rromi și elevii români, acțiuni coordonate de medietorii școlari și de profesorii de limbă maternă. Aceștia au fost implicați, la nivelul unităților școlare cu populație școlară mixtă etnic, în derularea unor programe de educație parentală și a unor activități/proiecte care vizează cooperarea școală-familie-comunitate, dintre care enumerăm: „Mândria portului colorat”, „Educație de calitate – un pas spre egalitate”, „Copil ca tine sunt și eu”, „Promovarea și protejarea drepturilor rromilor”, „Români și rromi sub același cer”.

S-a avut în vedere lansarea de cursuri de formare pentru cadrele didactice, în vederea desfășurării de activități didactice on-line și în domeniul interculturalității, al dialogului intercultural, trăsătură comună în cadrul tuturor programelor strategice europene. La nivelul centrului județean de formare (CCD), s-au lansat oferte de formare în vederea înțelegerii de către profesori a modului în care se formează la elevi competența interculturală și specificul activităților didactice.

În vara anului 2021, profesorii de limba rromani au fost pregătiți în sistem on-line de către o echipă de profesori formatori din cadrul Universității București.

Egalitatea de șanse

S-au desfășurat în toate școlile cu populație școlară rromă o serie de activități de popularizare a legislației în vigoare privind respectarea drepturilor copilului și referitoare la posibilitățile oferite de statul român pentru integrarea minorității rrome în societate. La aceste activități au participat autorități locale, specialiști din diverse instituții, cum ar fi poliție, DSPA, protecția copilului etc, sprijiniți de medietorii școlari, de profesorii de limba rromani, care și-au demonstrat experiența și utilitatea. Activități cum ar fi: „Socializarea copiilor rromi prin școlarizare”, „Să cunoaștem legislația în vigoare privind drepturile minorităților”, „Cunoaște-i mai întâi și apoi formulează judecăți despre rromi”, „Desegregarea populației școlare rrome, factor favorizant pentru creșterea stimei de sine”, „Am drepturi egale, nu mă discrimina” etc. au avut un impact deosebit în rândul populației rrome.

Parteneriate cu instituții ale statului și cu O.N.G.-uri

Inspectoratul școlar, inspectorul pentru minorități, medietorii școlari, directorii de școli au realizat diverse proiecte în parteneriat cu diferite instituții ale statului, dar și în colaborare cu O.N.G.-uri. Au fost

vizate acțiuni de implicare a societății civile prin intermediul ONG-urilor de profil în promovarea învățământului dual ca șansă la incluziune socială și ca pachet de măsuri de protecție socială. Principalul partener a fost și este în continuare Partida Romilor Pro-Europa și alte organizații de acest tip.

Inspectoratul Școlar Județean Bacău a continuat și în anul școlar 2020-2021 activitățile pentru implementarea Strategiei Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rrom. Inspectoratul Școlar Județean Bacău a făcut parte în anul școlar 2020-2021, printr-un reprezentant în persoana inspectorului pentru minorități, din Grupul de Lucru Mixt care funcționează la nivelul Instituției Prefectului – județul Bacău.

Activitatea desfășurată la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău are ca scop sprijinirea învățământului în limbile minorităților naționale, pe baza L.E.N. nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și a O.M.E.C.T.S. Nr. 5671/10.09.2012.

XIV.1. Politici de finanțare, mecanisme, metodologii

La nivelul județului Bacău, finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat se prezintă astfel:

În anul financiar 2020, de la bugetul de stat s-a asigurat finanțarea integrală a activității ISJ, CCD, Cluburilor Sportive Școlare și a Palatului Copiilor Bacău și, de asemenea, finanțarea parțială a unor cheltuieli ale unităților de învățământ preuniversitar (cheltuieli pentru plata cu ora privind examenele naționale - bacalaureat, evaluare națională, competențe profesionale; cheltuieli de investiții pentru grupuri sanitare școlare; cheltuieli pentru achiziția de manuale școlare pentru învățământul obligatoriu (clasele I – a X-a); burse pentru elevii din Republica Moldova; burse „Bani de liceu”- pentru elevii cu resurse materiale reduse; decontarea abonamentelor de transport pentru elevii care nu au putut fi școlarizați în localitatea de domiciliu; programul „EURO200”- sprijin financiar acordat elevilor care provin din familii cu venituri reduse pentru a-si putea procura calculatoare personale; rechizite școlare pentru elevii care provin din familii cu venituri reduse.

Total sume alocate de la bugetul de stat, prin ISJ, în anul financiar 2020 :

TITLUL	plăți nete (lei)
TOTAL, din care:	669.066.029
Cheltuieli de personal	645.744.031
Cheltuieli bunuri și servicii	1.523.561
Transferuri între unități ale administrației publice	2.277.105
Alte cheltuieli (Burse, Fond handicap)	14.779.700
Cheltuieli asistență socială	2.433.354
Cheltuieli aferente programelor cu finanțare rambursabilă	1.156.863
Fonduri externe nerambursabile	1.017.750
Cheltuieli de capital	133.665

Sursa: ISJ Bacău, bilanțul la 31.12.2020

Aceste sume s-au cheltuit, pe niveluri de învățământ, astfel

Cheltuieli de la bugetul de stat, pe niveluri de învățământ	Plăți nete (lei)
Învățământ preșcolar	94.732.078
Învățământ primar	134.562.439
Învățământ secundar inferior	211.373.548
Învățământ secundar superior	149.702.727
Învățământ profesional	25.522.913
Învățământ special	1.360.520
Învățământ postliceal	32.342.494
Servicii descentralizate (ISJ)	9.139.919
Servicii auxiliare (unități conexe)	10.329.391

Cheltuieli de la bugetul de stat, pe niveluri de învățământ	Plăți nete (lei)
Total	669.066.029

La cheltuielile privind asistența socială, decontate din bugetul de stat, în anul școlar 2020-2021, sunt cuprinse:

- manualele școlare necesare anului 2020-2021	100.043
-	-
- rechizite școlare pentru elevi	-
- programul „EURO200” – acordarea unui sprijin de 200 Euro, pentru cumpărarea de calculatoare personale, elevilor care provin din familii cu venit redus pe membru de familie	300.789

XIV.2. Activitatea de audit

În cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bacău, compartimentul audit intern își desfășoară activitatea cu scopul de a furniza managementului o asigurare rezonabilă și obiectivă asupra funcționalității sistemului de conducere bazat pe gestionarea riscului, a controlului intern și a proceselor de administrare. Totodată, obiectivele activității de audit intern au ca scop formularea de recomandări pentru îmbunătățirea funcționării activităților entității publice în ceea ce privește eficiența și eficacitatea și de a sprijini conducătorul entității în identificarea și evaluarea riscurilor cu privire la: fiabilitatea și eficiența proceselor/activităților/operațiilor, protejarea patrimoniului precum și respectarea legilor, reglementărilor și procedurilor.

Activitatea de auditare vizează atât activitatea Inspectoratului Școlar Județean Bacău, cât și a unităților conexe-Casa Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău, Palatul Copiilor Bacău, Cluburile Sportive Școlare Bacău și Onești, precum și alte obiective la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județ.

Activitatea de audit intern se realizează în baza noilor norme aprobate prin O.M.E.N nr.5509/16.09.2018 -Normele metodologice privind organizarea și exercitarea activității de audit public intern la nivelul Ministerului Educației Naționale și în entitățile publice aflate în subordinea, coordonarea sau sub autoritatea Ministerului Educației Naționale la nivelul cărora nu există norme specifice de audit public intern, întocmite conform prevederilor Hotărârii Guvernului nr. 1.086/2013.

Misiunile de audit efectuate în anul școlar de referință au fost cuprinse în planul anual aprobat de conducerea unității și avizat de Serviciul Audit din cadrul M.E.

La selectarea misiunilor de audit public intern în vederea cuprinderii în planuri s-au avut în vedere riscurile asociate ale unor procese, operațiuni, deficiențele constatate anterior în rapoartele de audit și cele consemnate în rapoartele Curții de Conturi, alte informații și indicii referitoare la disfuncționalități sau abateri, misiunile recomandate de structura de audit constituită la nivelul M.E. precum și numărul entităților publice aflate în subordinea, coordonarea sau sub autoritatea M.E.

Constatările auditorului au relevat existența unor disfuncționalități, aduse la cunoștința managementului, care a dispus acțiunile corespunzătoare eliminării acestora, nefiind cazuri de refuz al conducerii de a implementa recomandările formulate de auditorul intern.

Recomandările auditorului din rapoartele de audit intern au vizat remedierea deficiențelor semnalate. În acest sens, personalul implicat în activitățile auditate și conducerea entităților au manifestat interes pentru a corecta deficiențele constatate, demonstrând o atitudine cooperantă și implicare personală, urmărind și informând auditorul asupra modului de implementare a recomandărilor.

Pe lângă misiunile planificate, auditorul intern a exercitat și misiuni ad-hoc, dispuse de conducerea inspectoratului școlar, în timpul anului școlar, prin care s-au putut gestiona riscurile în scopul aducerii la un nivel acceptabil.

Auditul intern, prin activitățile pe care le desfășoară, adaugă valoare, atât prin evaluarea sistemului de control intern și analiza riscurilor asociate activităților auditabile, cât și prin recomandările cuprinse în

raportul întocmit și transmis, în scopul asigurării atingerii obiectivelor, atât la inspectoratul școlar, cât și la nivelul unităților aflate în subordinea și coordonarea acestuia.

XIV.3. Programe speciale

Prin colaborarea cu reprezentanți ai Consiliului Județean Bacău în vederea implementării măsurilor adiacente distribuției de fructe și legume, lapte și produse lactate în cadrul **Programului pentru școli al României 2020-2021**, conform prevederilor Art. 4 alin. (5) din HG nr. 640/2017, s-au organizat și desfășurat la nivel județean:

- Măsura educativă Concursul județean de desene cu tema “Beneficiile consumului de legume și fructe” și măsura educativă Concursul județean de desene cu tema “Consumul lactate, crești sănătos” au fost implementate în unitățile de învățământ preuniversitar din Municipiul Bacău;
- Măsura educativă nebugetată cu abordare de teme specifice, respectiv, „Stil de viață sănătos cu fructe și legume”, a fost implementată în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bacău din urbanul mic (Buhuși, Comănești, Dărmănești, Moinești, Onești, Târgu Ocna, Slănic-Moldova);
- Măsura educativă nebugetată cu abordare de teme specifice, respectiv, „Stil de viață sănătos cu lactate”, a fost implementată în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bacău din mediul rural.



MINISTERUL DEZVOLTĂRII REGIONALE,
ADMINISTRAȚIEI PUBLICE ȘI
FONDURILOR EUROPENE

ANEXA 2

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6 – Educație și competențe

Obiectiv specific 6.6: Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și ale unei școli incluzive

Titlul proiectului: **InfORMA-Programe educaționale pentru personalul din școlile defavorizate din județul Bacău**

Contract POCU/73/6/6/106405

Nr. înreg. (Beneficiar)/ Data
679/28.09.2021

Nr. înreg. (OI/OIR)/ Data
...../.....

CERERE DE RAMBURSARE

NR. 20

aferea Raportului Tehnic/Rapoartelor Tehnice nr. 13

Numele Partener : ASOCIATIA PartNET - Parteneriat pentru Dezvoltare Durabila
Cod Identificare Fiscala: 18690221
Nr. Telefon/fax: 031.425.64.26
Adresă e-mail: office@partnet.ro, contabilitate@partnet.ro

Subsemnatul, Ida Vlad, prin prezenta cerere de rambursare solicit suma totală de¹ **57.930,30 lei**, reprezentând cheltuielile efectuate în perioada declarată de către beneficiar cât și de către parteneri în cadrul proiectului **POCU/73/6/6/106405** finanțat prin POCU, conform tabelului de mai jos.

Plata va fi efectuată de către DG PECU, în următorul cont/ următoarele conturi (după caz) ale liderului de parteneriat/beneficiarului și/sau partenerilor, în conformitate cu prevederile OUG nr.40/2015 privind gestionarea financiară a fondurilor europene pentru perioada de programare 2014-2020, cu modificările și completările ulterioare:

Partener 2

Contul: RO17RNCB0075156186110013 deschis la: BCR Suc Sect.4 CIF 18690221.

¹ Se preia suma totală din tabel, coloana 7 « Cheltuieli solicitate spre rambursare ».



MINISTERUL DEZVOLTĂRII REGIONALE,
ADMINISTRAȚIEI PUBLICE ȘI
FONDURILOR EUROPENE

-Lei-

Entitate	Valoarea totala a cererii de rambursare	din care:			Cheltuieli solicitate spre rambursare
		Valoare nerambursabilă din FSE	Valoare nerambursabilă din bugetul național	Cofinanțarea beneficiarului/ partenerului	
	1	2 = (1-4)*%FSE	3 = (1-4)*%BN	4 = 1*%CP	5 = 2+3
P2 - Asociatia PartNET - Parteneriat pentru Dezvoltare Durabila	57.930,30	49.240,76	8.689,54	0,00	57.930,30
Total	57.930,30	49.240,76	8.689,54	0,00	57.930,30



MINISTERUL DEZVOLTĂRII REGIONALE,
ADMINISTRAȚIEI PUBLICE ȘI
FONDURILOR EUROPENE

Subsemnata, Ida Vlad, în calitate de reprezentant legal/ împuternicit al Beneficiarului declar următoarele:

- A) Cererea de rambursare se bazează doar pe cheltuieli efective;
- B) Cheltuielile solicitate sunt eligibile și au survenit în perioada de eligibilitate a Programului;
- C) Contribuția beneficiarului/partenerului este în conformitate cu prevederile Contractului de finanțare;
- D) Proiectul nu este finanțat prin alte instrumente ale Comisiei Europene /naționale de cofinanțare decât cele precizate în Contractul de finanțare;
- E) Toate tranzacțiile sunt înregistrate în sistemul contabil și suma solicitată corespunde cu datele din documentele contabile;
- F) Regulile privind Ajutorul de Stat și achizițiile publice (unde este cazul) au fost respectate;
- G) Suma solicitată este în conformitate cu prevederile Contractului de finanțare și a contractelor de achiziție publică;
- H) Declar că prezenta Cerere de rambursare a fost completată cunoscând prevederile articolului 326 din Codul penal, cu privire la falsul în declarații;
- I) Declar că toate documentele originale sunt păstrate de Beneficiar/Parteneri, după caz, conform prevederilor Contractului de finanțare.

În calitate de Lider de parteneriat/Beneficiar, certific faptul că totalul cheltuielilor cerute prin intermediul acestei cereri de rambursare sunt eligibile și sunt realizate în vederea îndeplinirii scopului proiectului și în concordanță cu legislația în vigoare. Totodată, declar faptul că documentele anexate sunt conforme cu originalele.

Lista anexe

Număr	Titlul Anexei
1	Evidența cheltuielilor - Anexa 19
2	- FIF pentru P2 - Asociația PartNET - Parteneriat pentru Dezvoltare Durabilă . - Extrase de cont pentru P2 - Asociația PartNET - Parteneriat pentru Dezvoltare Durabilă . - Dovada platilor (OP) - P2 - Asociația PartNET - Parteneriat pentru Dezvoltare Durabilă .
3	-State de plata + Pontaje, facturi, procese verbale, pentru P2 - Asociația PartNET - Parteneriat pentru Dezvoltare Durabilă .

Reprezentant legal

Ida Vlad

Inspector Scolar General

- obținerea unor rezultate de valoare.

REZULTATE OBȚINUTE DE ELEVII SPORTIVI LA COMPETIȚIILE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE

Disciplina sportivă/ Ramura de sport	Unitatea de învățământ (structura sportivă)	Grupe de performanță		Denumirea/categoria de vârstă				Total general
		Număr de grupe	Număr de elevi - sportivi	Denumirea/categoria de vârstă	Locuri			
					I	II	III	
BADMINTON	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR ONEȘTI	2	16	CAMPIONAT NAȚIONAL U15, U17, U19	1	2	5	8
	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR BACĂU	0	0	CAMPIONATE NAȚIONALE COPII, JUNIORI, INTERNAȚIONALE	1	1	-	2
ATLETISM	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR BACĂU	2	20	CAMPIONATE NAȚIONALE: C1, C2, C3, J1, J2, J3, ȘCOLAR	6	6	8	20
	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR ONEȘTI	1	8	CAMPIONAT NAȚIONAL JUNIORI	1	1	2	4
JUDO	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR ONEȘTI	1	8	CAMPIONAT NAȚIONAL U11, U13, U15, U18, U21, U23	2	1	3	6
LUPTE LIBERE	CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR ONEȘTI	1	8	CAMPIONAT NAȚIONAL JUNIORI I, II, III, IV	1	3	5	9
LUPTE GRECO-ROMANE	C. S. Ș. BACĂU	1	8	C.N.Echipe liga cadeți; C.N. Individual cadeți; C.N. individual copier; C.N. individual juniori	2	1	1	4
Total general:		8	68		14	16	24	53

XIII.2. Politici școlare în domeniul învățământului pentru minoritățile naționale

În anul școlar 2020-2021, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău au fost realizate atât activități specifice învățământului în limbile minorităților, cât și activități adresate elevilor de etnie romă și cadrelor didactice. Unul dintre obiectivele prioritare ale Inspectoratului Școlar Județean Bacău a fost rezolvarea problemelor legate de educația și instrucția elevilor aparținând minorităților etnice.

Acțiunile de îndrumare și dezvoltare a parteneriatelor cu managementul școlilor cu populație romă, respectiv cu elevi care studiază limba maternă s-au aflat în atenția inspectorului pentru minorități, a profesorilor de limba romani, a profesorilor de limba maghiară și a mediatorilor școlari, cu prioritate. Măsurile ce au vizat îmbunătățirea situației minorităților realizate la nivel județean de către Inspectoratul Școlar Județean Bacău au avut în vedere crearea unui mediu educațional care să contribuie la dezvoltarea armonioasă a tuturor copiilor prin asigurarea accesului egal la educație, fără nicio discriminare.

În anul școlar 2020-2021, la nivelul județului Bacău a fost asigurat studiul limbii materne romani pentru un număr de 1514 elevi la nivel primar și 543 de elevi la nivel gimnazial, un număr de 302 elevi de gimnaziu studiind și istoria și tradițiile minorității române.

În ceea ce privește minoritatea maghiară, la Școala Gimnazială „Dani Gergely” Ghimeș, 251 de elevi studiază în limba maghiară iar la Liceul Tehnologic Făget, 22 de elevi desfășoară cursurile în limba lor maternă. De asemenea, 235 de elevi de nivel primar și 202 elevi de nivel gimnazial din școli cu predare în limba română au studiat limba maternă maghiară, iar 104 elevi au avut ca disciplină de studiu istoria și tradițiile minorității maghiare.

Inspectorul pentru minorități, profesorii de limba romani și mediatorii școlari au avut ca principal obiectiv, în coordonarea activităților de școlarizare a elevilor rromi, prelucrarea în rândul directorilor unităților de învățământ, a diriginților claselor a VIII-a, a familiilor rromi și în rândul elevilor rromi a metodologiei de înscriere la licee pe locuri destinate special rromilor, în aproximativ 30 de comunități și în toate unitățile școlare din județ. Astfel, un număr de 29 de elevi s-au înscris și au fost admiși la colegiile, liceele și școlile profesionale din județ, pe locurile speciale destinate rromilor.

Un alt obiectiv important a fost monitorizarea școlilor privind încheierea situației la învățătură a elevilor rromi care au revenit la școli mai târziu, atât din alte țări, cât și din alte județe, unde au fost alături de părinți la muncă. Mediatorii școlari, sprijiniți de profesorii de limba romani și de consilierii școlari au monitorizat și îndrumat în permanență toate școlile cu elevi rromi, în privința școlarizării și în privința pregătirii examenelor naționale.

Școlile din localitățile: Băcioiu, comuna Corbasca (100% elevi rromi); Valea Seacă (peste 85% elevi rromi), Rădoaia, comuna Parava (100% elevi rromi); Bâlca și Borșani comuna Coțofănești (peste 85% elevi rromi); Dărmănești Nr. 1 (100% elevi rromi); Dragomir comuna Beizunți (100% elevi rromi); Budești comuna Plopana (peste 85% elevi rromi); Poiana Negustorului (peste 85% elevi rromi) comuna Valea lui Ion; Gutinaș (100% elevi rromi) comuna Ștefan cel Mare; Buhuși (structura Școlii Gimnaziale „Mihail Andrei” peste 85% elevi rromi) au avut o cuprindere școlară de peste 95%.

La revenirea în țară a elevilor care au fost plecați cu părinții în alte țări, în toate cazurile, conducerea unităților de învățământ au reușit să-i școlarizeze pe toți copiii. În școlile cu populație rromă cuprinsă între 15% și 85%, școli din comunitățile Plopu, Păgubeni, Gârla Anei, Străminoasa etc situația cuprinderii în procesul instructiv - educativ a fost foarte bună.

În comunitățile de rromi căldărari (Dărmănești, Bâlca, cartierele Tache și Șerbănești din Bacău, Gutinaș, Ștefan cel Mare), unde căsătoria timpurie este încă o tradiție greu de corijat, s-a continuat medierea școlarizării prin programul „A doua șansă”.

Cadrele didactice au fost sprijinite de mediatorii școlari și de profesorii de limba romani în organizarea activităților pentru recuperarea orelor pierdute prin seminomadism.

Având în vedere situația creată de pandemie, respectiv faptul că o parte a anului școlar s-a desfășurat în sistem on-line, inspectoratul școlar, în colaborare cu liderii unităților administrativ-teritoriale cu populație preponderent rromă a găsit soluții pentru dotarea elevilor cu tehnologia necesară desfășurării cursurilor în acest sistem. În cazul familiilor izolate, unde lipsa de curent electric nu a permis folosirea tehnologiei în scop educativ, profesorii de limba romani și mediatorii școlari s-au deplasat zilnic pentru a duce copiilor materialele și fișele de lucru necesare desfășurării activității școlare. După reluarea cursurilor cu prezență fizică, toți elevii de etnie au fost cooptați și sunt beneficiarii programului „Școală după școală”.

Inspectorul școlar pentru minorități, sprijinit direct de mediatorii școlari și profesorii de limba romani, împreună cu mentorii din licee, au organizat întâlniri cu elevii rromi de liceu pentru a facilita menținerea la cursurile liceale a acestora. Astfel, elevii care au accesat locurile speciale pentru rromi la liceu, sunt menținuți în sistemul educațional. Nu există la acest nivel abandon școlar.

Asigurarea condițiilor de însușire a limbii române și limbii materne

În județul Bacău există 20 de unități de învățământ în care se studiază limba maternă rromani și 16 unități în care se studiază limba maternă maghiară, iar un număr de 40 de școli au mediatori școlari (se impune în continuare necesitatea angajării de mediatori școlari în foarte multe unități de învățământ). S-a observat că, în școlile unde elevii au accesat studiul limbii materne, progresul școlar este mai bun, iar însușirea corectă a limbii române se realizează mult mai bine. Studiul gramaticii comparative între limba maternă și română constituie un avantaj pentru însușirea corectă a celor două limbi.

Colectivele didactice din școlile cu elevi rromi, sprijinite de mediatorii școlari și de profesorii de limba rromani au stabilit strategii speciale pentru însușirea corectă a limbii române.

S-au intensificat acțiunile realizate la inițiativa inspectorului pentru minorități în rândul mediatorilor școlari și profesorilor de limba rromani pentru sprijinirea colectivelor de profesori rromi și nerromi pentru însușirea corectă a limbii române.

Asigurarea educației interculturale după modele europene

S-au continuat activitățile organizate pentru cele două grupe interculturale de grădiniță de la Școala Gimnazială „Domnița Maria” Bacău și Școala Gimnazială Nr.3 Dărmănești și pentru grupele de studiu al limbii materne, prin aportul efectiv al acțiunilor mediatorilor școlari și profesorilor de limba rromani. În localitățile Coțofănești, Valea Seacă, Gutinaș, Prăjoaia, Poiana Negustorului, Buda - Blăgești, Mândrișca, programa interculturală este o prioritate și o preocupare a cadrelor didactice, a mediatorilor școlari și a profesorilor de limba rromani, care cunosc obiceiurile și tradițiile etniei rome și sprijină școala și elevii rromi și români în cunoașterea reciprocă a tradițiilor, obiceiurilor și cutumelor rome. Rezultatele pozitive obținute în aceste școli au fost popularizate și în alte unități de învățământ din județul Bacău.

În cele 20 de unități de învățământ unde se studiază istoria și tradițiile rromilor și în 40 de unități cu mediatori școlari, accesul la orele de istoria rromilor sau istoria minorității maghiare este permis și elevilor români, iar acest lucru a favorizat o intercunoaștere și interrelaționare reciprocă între majoritari și minoritari.

S-au organizat și se continuă organizarea de activități interculturale, cu scopul interrelaționării și cunoașterii reciproce între elevii rromi și elevii români, acțiuni coordonate de mediatorii școlari și de profesorii de limbă maternă. Aceștia au fost implicați, la nivelul unităților școlare cu populație școlară mixtă etnic, în derularea unor programe de educație parentală și a unor activități/proiecte care vizează cooperarea școală-familie-comunitate, dintre care enumerăm: „Mândria portului colorat”, „Educație de calitate – un pas spre egalitate”, „Copil ca tine sunt și eu”, „Promovarea și protejarea drepturilor rromilor”, „Români și rromi sub același cer”.

S-a avut în vedere lansarea de cursuri de formare pentru cadrele didactice, în vederea desfășurării de activități didactice on-line și în domeniul interculturalității, al dialogului intercultural, trăsătură comună în cadrul tuturor programelor strategice europene. La nivelul centrului județean de formare (CCD), s-au lansat oferte de formare în vederea înțelegerii de către profesori a modului în care se formează la elevi competența interculturală și specificul activităților didactice.

În vara anului 2021, profesorii de limba rromani au fost pregătiți în sistem on-line de către o echipă de profesori formatori din cadrul Universității București.

Egalitatea de șanse

S-au desfășurat în toate școlile cu populație școlară rromă o serie de activități de popularizare a legislației în vigoare privind respectarea drepturilor copilului și referitoare la posibilitățile oferite de statul român pentru integrarea minorității rome în societate. La aceste activități au participat autorități locale, specialiști din diverse instituții, cum ar fi poliție, DSPA, protecția copilului etc, sprijiniți de mediatorii școlari, de profesorii de limba rromani, care și-au demonstrat experiența și utilitatea. Activități cum ar fi: „Socializarea copiilor rromi prin școlarizare”, „Să cunoaștem legislația în vigoare privind drepturile minorităților”, „Cunoaște-i mai întâi și apoi formulează judecăți despre rromi”, „Desegregarea populației școlare rome, factor favorizant pentru creșterea stimei de sine”, „Am drepturi egale, nu mă discrimina” etc. au avut un impact deosebit în rândul populației rome.

Parteneriate cu instituții ale statului și cu O.N.G.-uri

Inspectoratul școlar, inspectorul pentru minorități, mediatorii școlari, directorii de școli au realizat diverse proiecte în parteneriat cu diferite instituții ale statului, dar și în colaborare cu O.N.G.-uri. Au fost

vizate acțiuni de implicare a societății civile prin intermediul ONG-urilor de profil în promovarea învățământului dual ca șansă la incluziune socială și ca pachet de măsuri de protecție socială. Principalul partener a fost și este în continuare Partida Romilor Pro-Europa și alte organizații de acest tip.

Inspectoratul Școlar Județean Bacău a continuat și în anul școlar 2020-2021 activitățile pentru implementarea Strategiei Guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rrom. Inspectoratul Școlar Județean Bacău a făcut parte în anul școlar 2020-2021, printr-un reprezentant în persoana inspectorului pentru minorități, din Grupul de Lucru Mixt care funcționează la nivelul Instituției Prefectului – județul Bacău.

Activitatea desfășurată la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău are ca scop sprijinirea învățământului în limbile minorităților naționale, pe baza L.E.N. nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și a O.M.E.C.T.S. Nr. 5671/10.09.2012.

XIV.1. Politici de finanțare, mecanisme, metodologii

La nivelul județului Bacău, finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat se prezintă astfel:

În anul financiar 2020, de la bugetul de stat s-a asigurat finanțarea integrală a activității ISJ, CCD, Cluburilor Sportive Școlare și a Palatului Copiilor Bacău și, de asemenea, finanțarea parțială a unor cheltuieli ale unităților de învățământ preuniversitar (cheltuieli pentru plata cu ora privind examenele naționale - bacalaureat, evaluare națională, competențe profesionale; cheltuieli de investiții pentru grupuri sanitare școlare; cheltuieli pentru achiziția de manuale școlare pentru învățământul obligatoriu (clasele I – a X-a); burse pentru elevii din Republica Moldova; burse „Bani de liceu”- pentru elevii cu resurse materiale reduse; decontarea abonamentelor de transport pentru elevii care nu au putut fi școlarizați în localitatea de domiciliu; programul „EURO200”- sprijin financiar acordat elevilor care provin din familii cu venituri reduse pentru a-si putea procura calculatoare personale; rechizite școlare pentru elevii care provin din familii cu venituri reduse.

Total sume alocate de la bugetul de stat, prin ISJ, în anul financiar 2020 :

TITLUL	plăți nete (lei)
TOTAL, din care:	669.066.029
Cheltuieli de personal	645.744.031
Cheltuieli bunuri și servicii	1.523.561
Transferuri între unități ale administrației publice	2.277.105
Alte cheltuieli (Burse, Fond handicap)	14.779.700
Cheltuieli asistență socială	2.433.354
Cheltuieli aferente programelor cu finanțare rambursabilă	1.156.863
Fonduri externe nerambursabile	1.017.750
Cheltuieli de capital	133.665

Sursa: ISJ Bacău, bilanțul la 31.12.2020

Aceste sume s-au cheltuit, pe niveluri de învățământ, astfel

Cheltuieli de la bugetul de stat, pe niveluri de învățământ	Plăți nete (lei)
Învățământ preșcolar	94.732.078
Învățământ primar	134.562.439
Învățământ secundar inferior	211.373.548
Învățământ secundar superior	149.702.727
Învățământ profesional	25.522.913
Învățământ special	1.360.520
Învățământ postliceal	32.342.494
Servicii descentralizate (ISJ)	9.139.919
Servicii auxiliare (unități conexe)	10.329.391

Cheltuieli de la bugetul de stat, pe niveluri de învățământ	Plăți nete (lei)
Total	669.066.029

La cheltuielile privind asistența socială, decontate din bugetul de stat, în anul școlar 2020-2021, sunt cuprinse:

- manualele școlare necesare anului 2020-2021	100.043
- rechizite școlare pentru elevi	-
- programul „EURO200” – acordarea unui sprijin de 200 Euro, pentru cumpărarea de calculatoare personale, elevilor care provin din familii cu venit redus pe membru de familie	300.789

XIV.2. Activitatea de audit

În cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bacău, compartimentul audit intern își desfășoară activitatea cu scopul de a furniza managementului o asigurare rezonabilă și obiectivă asupra funcționalității sistemului de conducere bazat pe gestionarea riscului, a controlului intern și a proceselor de administrare. Totodată, obiectivele activității de audit intern au ca scop formularea de recomandări pentru îmbunătățirea funcționării activităților entității publice în ceea ce privește eficiența și eficacitatea și de a sprijini conducătorul entității în identificarea și evaluarea riscurilor cu privire la: fiabilitatea și eficiența proceselor/activităților/operațiilor, protejarea patrimoniului precum și respectarea legilor, reglementărilor și procedurilor.

Activitatea de auditare vizează atât activitatea Inspectoratului Școlar Județean Bacău, cât și a unităților conexe-Casa Corpului Didactic „Grigore Tabacaru” Bacău, Palatul Copiilor Bacău, Cluburile Sportive Școlare Bacău și Onești, precum și alte obiective la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județ.

Activitatea de audit intern se realizează în baza noilor norme aprobate prin O.M.E.N nr.5509/16.09.2018 -Normele metodologice privind organizarea și exercitarea activității de audit public intern la nivelul Ministerului Educației Naționale și în entitățile publice aflate în subordinea, coordonarea sau sub autoritatea Ministerului Educației Naționale la nivelul cărora nu există norme specifice de audit public intern, întocmite conform prevederilor Hotărârii Guvernului nr. 1.086/2013.

Misiunile de audit efectuate în anul școlar de referință au fost cuprinse în planul anual aprobat de conducerea unității și avizat de Serviciul Audit din cadrul M.E.

La selectarea misiunilor de audit public intern în vederea cuprinderii în planuri s-au avut în vedere riscurile asociate ale unor procese, operațiuni, deficiențele constatate anterior în rapoartele de audit și cele consemnate în rapoartele Curții de Conturi, alte informații și indicii referitoare la disfuncționalități sau abateri, misiunile recomandate de structura de audit constituită la nivelul M.E. precum și numărul entităților publice aflate în subordinea, coordonarea sau sub autoritatea M.E.

Constatările auditorului au relevat existența unor disfuncționalități, aduse la cunoștința managementului, care a dispus acțiunile corespunzătoare eliminării acestora, nefiind cazuri de refuz al conducerii de a implementa recomandările formulate de auditorul intern.

Recomandările auditorului din rapoartele de audit intern au vizat remedierea deficiențelor semnalate. În acest sens, personalul implicat în activitățile auditate și conducerea entităților au manifestat interes pentru a corecta deficiențele constatate, demonstrând o atitudine cooperantă și implicare personală, urmărind și informând auditorul asupra modului de implementare a recomandărilor.

Pe lângă misiunile planificate, auditorul intern a exercitat și misiuni ad-hoc, dispuse de conducerea inspectoratului școlar, în timpul anului școlar, prin care s-au putut gestiona riscurile în scopul aducerii la un nivel acceptabil.

Auditul intern, prin activitățile pe care le desfășoară, adaugă valoare, atât prin evaluarea sistemului de control intern și analiza riscurilor asociate activităților auditabile, cât și prin recomandările cuprinse în

raportul întocmit și transmis, în scopul asigurării atingerii obiectivelor, atât la inspectoratul școlar, cât și la nivelul unităților aflate în subordinea și coordonarea acestuia.

XIV.3. Programe speciale

Prin colaborarea cu reprezentanți ai Consiliului Județean Bacău în vederea implementării măsurilor adiacente distribuției de fructe și legume, lapte și produse lactate în cadrul ***Programului pentru școli al României 2020-2021***, conform prevederilor Art. 4 alin. (5) din HG nr. 640/2017, s-au organizat și desfășurat la nivel județean:

- Măsura educativă Concursul județean de desene cu tema “Beneficiile consumului de legume și fructe” și măsura educativă Concursul județean de desene cu tema “Consumi lactate, crești sănătos” au fost implementate în unitățile de învățământ preuniversitar din Municipiul Bacău;
- Măsura educativă nebugetată cu abordare de teme specifice, respectiv, „Stil de viață sănătos cu fructe și legume”, a fost implementată în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bacău din urbanul mic (Buhuși, Comănești, Dărmănești, Moinești, Onești, Târgu Ocna, Slănic-Moldova);
- Măsura educativă nebugetată cu abordare de teme specifice, respectiv, „Stil de viață sănătos cu lactate”, a fost implementată în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bacău din mediul rural.