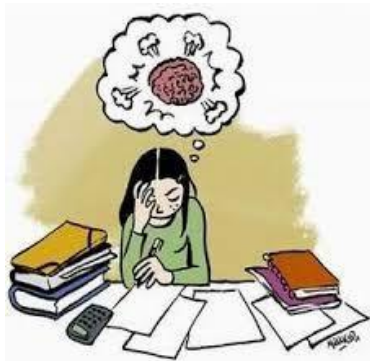


STIMULAREA MOTIVAȚIEI ELEVILOR PENTRU STUDIUL ȘTIINȚELOR





STAREA ACTUALĂ

- Există **elevi** care **învață cu ușurință**, alții nu, unii duc sarcina la final, alții **renunță**, chiar dacă uneori nu întâmpină greutăți, alții renunță în favoarea altor sarcini.
- Este necesar **să creștem eficiența învățării școlare** și să le conturăm elevilor o atitudine activă față de învățare, (încercând să-i motivăm pentru a învăța). Acest lucru, este simplu și depinde în mare măsură de abilitățile, capacitățile și măiestria cadrului didactic de a cunoaște elevii, de a le înțelege particularitățile individuale și de vârstă, de a comunica și relaționa și cu ei, de a le oferi sprijinul atunci când observăm că au nevoie .



- Există diferențe în ceea ce privește motivația pentru învățare între fetele și băieții, de aceeași vârstă.
- Dacă elevii sunt stimulați din exterior de diverși factori, atunci motivația pentru învățare va crește;
- Dacă sunt utilizate strategii de stimulare a motivației pentru învățare atunci performanțele elevilor sunt mai bune.

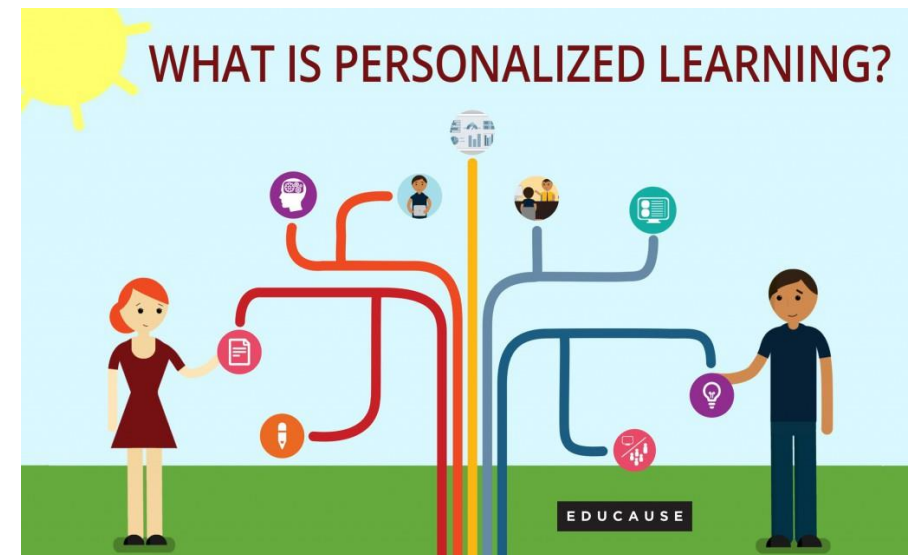
TEHNICI DE CREȘTERE A MOTIVAȚIEI PENTRU ÎNVĂȚARE

- Entuziasmul profesorilor;
- Relevanța materialului;
- Organizarea lecției;
- Nivelul potrivit de dificultate al materialului;
- Implicarea activă a elevilor;
- Diversitate;
- Relație potrivită între profesori și elevi;
- Folosirea de exemple concrete și lesne de înțeles



TEHNICI DE CREȘTERE A MOTIVAȚIEI PENTRU ÎNVĂȚARE

- Prezentarea materiei într- un mod atractiv și structurat
- Creșterea graduală a nivelului de dificultate
- Diversificarea metodelor de predare
- Comunicarea așteptărilor
- Implicarea activă a elevilor
- Relația potrivită între profesor și elevi
- Cultivarea încrederii în forțele proprii
- Folosirea lucrului în echipă
- Oferirea de feedback pozitiv elevilor



COMPORTAMENTE ALE PROFESORILOR FAȚĂ DE ELEVII NEMOTIVAȚI

- Să-și exprime încrederea în capacitatea lor de a reuși
- Să le acorde aceeași atenție ca și elevilor buni
- Să evite situații competitive în care ei nu ar putea decât să piardă
- Să nu le facă observații în fața colegilor
- Să evite ași exprima disprețul atunci când ei eșuează
- Să manifeste interes pentru reușitele lor



CHESTIONAR

1. Vă place la școală?

- a. Da (treci la întrebarea nr. 2)
- b. Nu (treci la întrebarea nr. 3)

2. Care sunt motivele pentru care îți place la școală?

- a. Am prieteni mulți la școală;
- b. Învăț lucruri noi și folositoare;
- c. Mă pregătesc pentru ceea ce o să fac în viitor;
- d. Îi fac pe părinții / rudele mei/ mele mândri de mine;

3. Care sunt motivele pentru care nu îți place la școală?

- a. Este obositor;
- b. Ceea ce învăț nu-mi trezește interesul (e plictisitor);
- c. Ceea ce învăț e prea mult și prea greu;
- d. Nu am prieteni la școală sau comunic greu cu ceilalți colegi;

4. Îți place să înveți?

- a. Da (treci la întrebarea nr. 5)
- b. Nu (treci la întrebarea nr. 6)

5. De ce vă place să învățați?

- a. Aflu lucruri noi și interesante;
- b. Pentru a obține calificative cât mai bune;
- c. Pentru a fi apreciat de părinți/ rude/ d-na învățătoare;
- d. Pentru a avea rezultatele cele mai bune din clasă;

6. De ce nu vă place să învățați?

- a. E foarte greu;
- b. Nu sunt lucruri interesante/ nu sunt atras(ă) de ceea ce se învață;
- c. E mai plăcut să fac altceva (să mă joc)
- d. Nu am un motiv exact pentru care nu-mi place să învăț;

CHESTIONAR

7. De ce nu vă place să învățați?

- a. E foarte greu;
- b. Nu sunt lucruri interesante/ nu sunt atras(ă) de ceea ce se învață;
- c. E mai plăcut să fac altceva
- d. Nu am un motiv exact pentru care nu-mi place să învăț;

8. Alegeți din disciplinele de mai jos pe cea care o preferați!

- a. Limba și literatura română
- b. Limba modernă
- c. Matematică
- d. Chimie/Fizică
- e. Educație civică
- f. Educație muzicală
- g. Educație plastică
- h. Educație fizică
- g. Educație tehnologică

9. Îmi place această disciplină pentru că:

- a. Rezultatele mele sunt foarte bune la această disciplină;
- b. Sunt interesat(ă) de domeniul respectiv;
- c. Orele la această disciplină sunt dinamice și interactive

10. Îmi pregătesc lecțiile pentru ziua următoare:

- a. Singur(ă)
- b. Cu un membru al familiei;
- c. Cu alt cadrul didactic;
- d. Cu un prieten(ă)/coleg(ă);

11. Ce dorești să ajungi în viitor?

CHESTIONAR

12. Ce v-a determinat să faceți această alegere?

- a. Sunt talentat(ă)/ interesat(ă) de domeniul respective;
- b. Am rezultate foarte bune la învățătură;
- c. Unul din părinții/ rude mei/mele are această profesie;

13.Sunteți încurajați în alegerea voastră?

- a. Da (treci la întrebarea 13)
- b. Nu (treci la întrebarea 14)

14.De cine sunt susținut(ă)?

- a. părinți sau alți membri ai familiei;
- b. școala prin d-na/d-nul profesor;

15.Modelul vostru în viață este preluat din:

- a.familie;
- b.școală;
- c.grupul de prieteni;

16.Ce simțiți atunci când obțineți note bune?

- a. încredere în forțele proprii;
- b. satisfacție;
- c. bucurie;
- d. dorința de a învăța și în viitor.

17.Dar atunci când obțineți note mici?

- a.teamă
- b regretul că nu am învățat mai mult
- c. rușine
- d. nu mă interesează notele;

CONCLUZII

Concluzii

- nu există un comutator magic al motivației, care să determine oamenii să dorească să învețe, să lucreze mai mult, să acționeze într-o manieră mai responsabilă.
- , Facilitarea și nu controlul ar trebui să ne ghideze ideile, când încercăm să schimbăm anumite comportamente în școală
- eforturile de-a motiva elevii într-o anumită direcție vor avea un succes mai semnificativ, dacă relația profesor – elev este considerată una de colaborare între persoane ce pot, sau nu să împărtășească aceleași sentimente, expectanțe și scopuri
- intervențiile motivaționale ce nu respectă scopurile, emoțiile și convingerile unei persoane legate de o anumită situație pot produce efecte pe termen scurt, dar pe o perioadă mai mare de timp aceste intervenții pot să eșueze.

CONCLUZII

În privința strategiilor pe care ar trebui să le punem în practică în vederea stimulării motivației pentru învățare a elevilor, pot spune că benefice sunt următoarele:

- *Crearea unui climat afectiv pozitiv*
- *Utilizarea competiției*
- *Acordarea de recompense— în școlă cele mai utilizate forme de recompensă sunt: lauda, recompensa materială, recompensa exprimată în timp liber, recompensa exprimată în termeni sociali.*

Motivația este cea care oferă cheia succesului în predare și învățare, atât pentru educatori, elevi sau părinți, fiind fundamentul pe care se clădește succesul educațional.

Chiar dacă, această temă este una foarte bine argumentată teoretic în literatura de specialitate, stimularea motivației elevului rămâne o artă, care ține de măiestria și tactul pedagogic al dascălului.

NU EXISTĂ ELEVI BUNI ȘI ELEVI SLABI

<https://www.youtube.com/watch?v=sHT3TfUutSs>

