

să te simți ca acasă;
 O grădiniță în care copilul este încurajat să experimenteze, să pună întrebări, să spună ce simte;
 O grădiniță în care adulții nu au timp de altceva decât de binele copiilor care îi pășesc pragul;
 O grădiniță în care copiii știu și sunt încurajați să facă alegeri;
 O grădiniță în care educatoarea știe să le vorbească celor mici despre o piatră, chiar și atunci când nu are o piatră la îndemână;
 O grădiniță în care....

Totodată, vă sugerăm să reflectați cu responsabilitate, în cadrul activităților metodice, la următoarele aspecte:

1. Tipul de învățare pur receptiv (audierea, înregistrarea pasivă prin notițe și memorarea celor audiate) nu constituie calea cea mai eficientă pentru o învățare profundă, conștientă și de lungă durată

Cum construim o învățare cu sens?

Unde căutăm subiectele pentru o astfel de învățare?

Care sunt metodele cele mai eficiente?

Cum implic familia în procesul de învățare al copilului?

2. Mediul educațional trebuie să stimuleze copilul, să-l ajute să se orienteze, să-l invite la acțiune, dar și să-i ofere un model de ordine și disciplină, un model de armonie în ceea ce privește culorile, formele, texturile etc.

Cum îmi organizez eficient mediul educațional?

Cum poate influența mediul educațional învățarea?

Dar comportamentul copilului?

3. Temele anuale de studiu sunt jaloanele după care planificăm întreaga activitate cu copiii.

Cum alegem o temă anuală de studiu?

Câte proiecte tematice și câte teme săptămânale independente pot fi subsumate unei teme anuale de studiu?

Există o legătură între tema anuală de studiu, tema proiectului tematic și tema activității?

4. Proiectul tematic este unul dintre nucleele de integrare curriculară.

Cum aleg tema proiectului tematic?

Există o legătură între direcțiile de dezvoltare ale proiectului tematic și subtemele proiectului meu tematic?

Totodată, în an școlar, vă recomandăm următoarele teme de reflecție, care pot fi abordate în cadrul cercurilor pedagogice:

- *Învățarea colaborativă*
- *Integrarea serviciilor de educație și îngrijire în unitățile de educație timpurie*