

- // -

Tot din dorința de a unifica ideile și experiențele individuale sau de grup, în vederea construirii unei concepții unitare cu privire la activitatea de predare-învățare-evaluare în învățământul preșcolar și, implicit, pentru creșterea calității acesteia, vă oferim un set de recomandări-cadru:

- **Desfășurarea activităților de învățare** va fi rezultatul coordonării eforturilor comune ale celor trei parteneri ai procesului de predare-învățare-evaluare, respectiv: cadre didactice, părinți, copii, dar și al colaboratorilor și partenerilor educaționali din comunitate a căror implicare este la fel de importantă. În desfășurarea acestora, accentul va cădea pe încurajarea inițiativei copilului și a luării deciziei, pe învățarea prin experimente și exersări individuale.
- **Activitățile pe domenii experiențiale** pot fi planificate fie ca activități de sine stătătoare, respectiv pe discipline (activități de educarea limbajului, activități matematice, de cunoașterea mediului, de educație pentru societate, de educație fizică, activități practice, educație muzicală sau activități artistico-plastice) fie ca activități integrate (cunoștințe din cadrul mai multor discipline pot fi îmbinate armonios).
- **Ordinea desfășurării etapelor de activități** (etapa I, etapa a II-a, etapa a III-a etc.) nu este întotdeauna obligatorie, cadrul didactic având libertatea de a opta pentru varianta potrivită.
- **Mediul educațional** trebuie să stimuleze copilul, să-l ajute să se orienteze, să-l invite la acțiune. *Calendarul naturii* și *Jurnalul grupei* sunt mijloace de învățământ care nu trebuie să lipsească din mediul educațional al clasei. Atenție, însă, la aglomerarea sălii de grupă, care poate duce la disconfort și la o stare de agitație generală. Tot ce plasăm pe pereții clasei trebuie să aibă un scop bine determinat, strâns legat de ceea ce copiii studiază la un moment dat.
- **Organizarea spațiului în centre** (*Biblioteca, Colțul căsuței/Joc de rol, Construcții, Știință, Arte, Nisip și apă* și altele) se va face ținând cont de resursele materiale, de spațiu și de nivelul de vârstă al copiilor. În funcție de spațiul disponibil, sectorizarea sălii de grupă poate cuprinde toate centrele sau cel puțin două dintre ele în care cadrul didactic pregătește zilnic „oferta” pentru copii, astfel încât aceștia să aibă posibilitatea să aleagă locul de învățare și joc, în funcție de disponibilitate și nevoi. Materialele care se vor regăsi zilnic în zonele/centrele/colțurile deschise nu trebuie să fie aleatorii, ci atent alese, în strânsă corelare cu tema săptămânii sau cu tema proiectului aflat în derulare
- **Planificarea anuală** se face în colectiv, pe grupe de vârstă. Planificarea săptămânală a activităților se face de către fiecare cadru didactic sau grup de cadre didactice de la o grupă (săptămânal). Într-un an școlar, se pot derula cel mult 7 proiecte cu o durată de maximum 5 săptămâni/proiect sau un număr mai mare de proiecte de mai mică