

INSTRUCȚIUNE
privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național
pentru învățământul primar în condițiile activității simultane

Capitolul I
DISPOZIȚII GENERALE

1. Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane este elaborată în baza prevederilor Codului educației al Republicii Moldova nr.152 din 17.07.2014 (art. 3, Noțiuni principale) [1] *clase cu predare simultană* – clase primare mixte, alcătuite din cel mult două clase componente (de regulă, I–III, II–IV), în care activitățile directe cu elevii unei clase, alternează cu activitatea individuală a elevilor altei clase, procesul educațional fiind realizat în conformitate cu curricula corespunzătoare.
2. Prezenta Instrucțiune stabilește organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane.
3. În învățământul primar pot fi organizate clase cu predare în regim simultan în localitățile izolate geografic sau lingvistic, ori în localitățile în care numărul de elevi este mai mic decât efectivele minime prevăzute de către organele locale de specialitate în domeniul învățământului și nu există posibilitatea asigurării transportului școlar.
4. Organizarea claselor, cu regim simultan, se face în condițiile stabilite de prezenta instrucțiune, la propunerea consiliului de administrație al instituției de învățământ, cu aprobarea organului local de specialitate în domeniul învățământului.
5. Desfășurarea procesului educațional la clasele organizate în regim simultan se asigură de către cadrele didactice calificate.

Capitolul II
PLANIFICAREA ȘI PROIECTAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE

6. Clasele cu predare în regim simultan își desfășoară activitatea conform Planului cadru de învățământ și curriculumului național pentru învățământul primar.
7. Proiectarea de lungă durată se realizează conform curriculumului național la învățământul primar, ținând cont de repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare.
8. Disciplinele *Limba română* și *Matematica* se vor preda separat la fiecare clasă.
9. Învățătorul selectează și prelucrează conținuturile curriculare, apreciind cu exactitate gradul de efort solicitat la realizarea acestora, astfel încât activitatea independentă să constituie una dintre strategiile predării – învățării și să conducă la atingerea finalităților educaționale propuse.
10. Pentru clasele cu regim simultan se acceptă planificarea pe unități de învățare în același tabel.
11. Pentru a realiza proiectarea la nivelul unității de învățare (modulului) din perspectiva evaluării criteriale prin descriptorii, se selectează produsele potrivite, prin corelare cu unitățile de competențe prevăzute la modulul respectiv și le eșalonează pe cursul temporal al modulului, anticipând contextul activităților evaluative care urmează a fi desfășurate.

Capitolul III
ORARUL LECȚIILOR ÎN CLASELE CU INSTRUIRE ÎN REGIM SIMULTAN

12. Programul activității elevilor este organizat pe an școlar, cu durată determinată, împărțită în semestre în conformitate cu Planul-cadru de învățământ aprobat și se desfășoară după un orar

specific învățământului simultan, în așa mod, încât Curriculumul național să fie realizat, potrivit Planului-cadru pentru fiecare clasă.

13. Orarul lecțiilor se discută și se aprobă la Consiliul de administrație al instituției de învățământ.
14. Clasele I și a II-a vor începe orele de dimineață, clasele a III-a și a IV-a vor începe orele mai târziu. Programul de lucru orientativ:
 - de la 8:00 până la 10:00 se lucrează cu clasa I sau a II-a;
 - de la 10:00 până la 12:00 se lucrează cu ambele clase;
 - de la 12:00 până la 14:00-15:00 se lucrează cu clasa III sau a IV-a.Astfel timpul de venire/plecare a unei clase va fi mai devreme/mai târziu cu 1-2 ore, ceea ce permite predarea separat pe clase a disciplinelor *Limba română* și *Matematica*.
15. La alcătuirea orarului, cadrul didactic se va orienta după următoarele considerente pedagogice:
 - asigurarea cuplării unor obiecte care asigură posibilități optime de alternare a muncii directe a învățătorului cu munca independentă a elevilor;
 - programarea disciplinelor *Matematică* și *Limba română* în perioada în care randamentul elevului este maxim;
 - respectarea curbei de efort a elevului în cadrul unei zile și pe durata săptămânii;
 - includerea în orar, la început și la sfârșit de săptămână, a unor discipline de studiu care generează un efort mai mic din partea elevului;
 - programarea orelor, care aparțin aceleiași discipline, la intervale aproximativ egale de timp în cadrul săptămânii;
 - preocuparea deosebită pentru reușita activităților didactice cu clasa I și a IV-a, vizându-se formarea deprinderilor de muncă independentă în primul caz, iar pentru a doua situație, pregătirea temeinică pentru trecerea cu succes în ciclul gimnazial.
16. La alcătuirea orarului se va lua în considerare specificul conținuturilor, care vor oferi oportunității de a concepe teme variate pentru munca independentă a elevilor.
17. Durata lecției în condițiile activității simultane este de 45 minute.

Capitolul IV

EVALUAREA ELEVILOR ÎN INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN CONDIȚIILE ACTIVITĂȚII SIMULTANE

18. În clasele cu predare în regim simultan se aplică *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori* clasele I-IV 2019, care reprezintă un sistem de eficientizare permanentă și diferențiată a predării, învățării și evaluării prin introducerea criteriilor și descriptorilor, fără acordarea notelor.
19. Obiectivul evaluării în școala primară constă în îmbunătățirea rezultatelor obținute de fiecare elev individual sau în grup și contribuie la o evoluție a dezvoltării personalității școlarului mic.
20. Cadrele didactice vor apela la instrumente de evaluare formativă care permit elevilor, din clasele simultane, să se manifeste, să se afirme și să-și valorifice experiența proprie.
21. Produsele școlare nu se vor verifica la toate lecțiile, ci doar în cazul evaluării instrumentale și în contextul tipului de evaluare vizat.
22. Tabelul de performanță școlară este un document obligatoriu pentru toți elevii claselor primare din Republica Moldova. Acest document se completează de către învățătorul diriginte, cadrele didactice, specialiști la disciplinele școlare.

Capitolul V

ORGANIZAREA SĂLII DE CLASĂ

- 23.** În condițiile predării simultane, învățătorul lucrează cu două clase într-o singură sală.
- 24.** Sala de clasă trebuie amenajată în așa fel, încât activitatea unei clase să nu fie perturbată de activitatea celeilalte clase, ținând cont de:
- amplasarea mobilierului în sala de clasă;
 - amplasarea materialelor didactice;
 - dotarea sălii de clasă cu două table.
- 25.** Mesele vor fi așezate astfel, încât să permită activitatea pe grupe de elevi.
- 26.** Mobilierul trebuie grupat pe anumite zone libere în sala de clasă, creând un mediu stimulat. Lăsând spațiu de mișcare pentru copii, aceste zone pot fi organizate ca locuri de lucru, astfel încât să faciliteze predarea simultană.

Capitolul VI
REMUNERAREA CADRELOR DIDACTICE CARE ACTIVEAZĂ ÎN CLASE
SIMULTANE

27. Remunerarea muncii pedagogului se va efectua conform tabelului:

nr. ord.	Disciplina	Numărul de ore conform Planului - cadru cl. I	Numărul de ore conform Planului - cadru cl. III		Numărul de ore conform Planului - cadru cl. II	Numărul de ore conform Planului - cadru cl. IV
1.	Limba și literatura română	8	7		7	7
2.	Limba străină	0	2		2	2
3.	Matematica	4	4		4	4
4.	Științe	0	1		1	1
5.	Istoria	0	0		0	1
	Total ore realizate separat la două clase	12	14		14	15
	Total ore la un complet de clase cu instruire simultană	26			29	
	Numărul de ore predate simultan la două clase	8	8		8	8
		16 : 2 = 8			16 : 2 = 8	
	Total ore clasa simultană	34			37	

Notă:

Orele stabilite la clasele simultane (cl. I-III; cl. II-IV), conform tabelului de mai sus vor fi repartizate astfel încât sarcina didactică a cadrului didactic să nu depășească norma didactică de 1,5 (27 ore), conform actelor normative în vigoare (Legea 270, din 23.11.2018 privind sistemul unitar de salarizare în sectorul bugetar).

ORARUL LECȚIILOR (model)
clasa I și a III-a

Ziua	Lecția	Clasa I	Clasa a III-a
Luni	1	Limba română	-
	2	Matematica	-
	3	Limba română	Limba străină
	4	Educație moral-spirituală	Educație moral-spirituală
	5		Limba română
	6		Limba română
Marti	1	Limba română	-
	2	Matematica	-
	3	Dezvoltare personală	Dezvoltare personală
	4	Educație fizică	Educație fizică
	5		Limba română
	6		Matematica
	7		Limba română
Miercuri	1	Limba română	-
	2	Matematica	-
	3	Limba română	Limba străină
	4	Educație tehnologică	Educație tehnologică
	5		Matematica
	6		Limba română
Joi	1	Limba română	-
	2	Matematica	-
	3	Educație plastică	Educație plastică
	4	Educație fizică	Educație fizică
	5		Matematica
	6		Limba română
	7		Științe
Vineri	1	Limba română	-
	2	Limba română	-
	3	Educație muzicală	Educație muzicală
	4	Ora opțională	Ora opțională
	5		Limba română
	6		Matematica
Total	32	20 ore	22 ore

ORARUL LECȚIILOR (model)
clasa a II-a și a IV-a

Ziua	Lecția	Clasa a II-a	Clasa a IV-a
Luni	1	Limba română	-
	2	Matematica	-
	3	Educație muzicală	Educație muzicală
	4	Educație tehnologică	Educație tehnologică
	5		Matematica
	6		Limba română
	7		Științe
Marti	1	Limba română	-
	2	Matematica	-
	3	Limba română	Limba străină
	4	Limba străină	Limba română
	5	Educație fizică	Educație fizică
	6		Matematica
	7		Limba română
Miercuri	1	Limba română	-
	2	Matematica	-
	3	Educație moral-spirituală	Educație moral-spirituală
	4	Educație fizică	Educație fizică
	5		Matematica
	6		Limba română
Joi	1	Matematica	-
	2	Științe	-
	3	Limba străină	Limba română
	4	Limba română	Limba străină
	5	Educație plastică	Educație plastică
	6		Limba română
	7		Istoria
Vineri	1	Limba română	-
	2	Limba română	-
	3	Dezvoltare personală	Dezvoltare personală
	4	Ora opțională	Ora opțională
	5		Matematica
	6		Limba română
Total	33	22 ore	23 ore