

REZUMAT CONSFĂTUIRI JUDEȚENE – 19 SEPTEMBRIE 2022

1. Legislație și calendare 2022-2023
2. Documente și proiectare curriculară; repere metodologice pentru aplicarea curriculum-ului la clasa a X-a, an școlar 2022-2023.
3. Activitate cercuri 2022-2023
4. Nevoi de formare ale profesorilor de limba engleză
5. Centrul județean de excelență
6. Diverse

1. Legislație și calendare 2022-2023

- 1.1. **Recunoașterea și echivalarea certificatelor** obținute la examene cu recunoaștere internațională **OM 4796 / 25.08.2022**. Ca element de noutate, examenele Cambridge vor fi recunoscute dacă certifică nivelul pentru care elevul s-a înscris (Exemplu Advanced – C1; First – B2 etc.).
- 1.2. **Admiterea la clasa a V-a cu predare intensivă a limbii engleze** – conform unui calendar stabilit de către ISJ Bacău, cu subiecte unice la nivelul județului, constând în probă scrisă și probă orală.
Conform **REGULAMENTULUI-CADRU** de organizare și funcționare a claselor cu predare a unei limbi moderne în regim intensiv, respectiv bilingv în unitățile de învățământ preuniversitar din 31 august 2017, parte a **OM 4797/31.08.2017, modificat prin OM 3609/20.04.2022**), **STRUCTURA subiectelor aferente testului de competență lingvistică pentru admiterea în clasa a V-a cu program intensiv de studiu al unei limbi moderne de circulație internațională:**
 - Testul de competență lingvistică pentru admiterea în clasa a V-a cu program intensiv de studiu al unei limbi moderne de circulație internațională vizează competențele și cunoștințele acumulate în clasele a III-a și a IV-a și constă într-o probă orală și o probă scrisă.
Proba orală
 - **Etapa I** - lecturarea cu voce tare a unui text în limba modernă. Textul înscris pe biletul de testare trebuie să fie selectat din unul dintre manualele alternative pentru clasele a III-a și a IV-a. Lecturarea textului este urmată de formularea de răspunsuri la 2-3 întrebări înscrise pe biletul de testare, răspunsuri care să dovedească înțelegerea globală și detaliată a textului.
 - **Etapa a II-a** - realizarea unui dialog interactiv (elev-elev) pe o temă dată, având unul dintre membrii comisiei drept moderator. Biletele necesare pentru proba orală vor fi elaborate astfel:
 - pentru etapa I - un set de bilete (grupate conform manualelor alternative aprobate de Ministerul Educației Naționale) conținând fiecare un text de 50-75 de cuvinte și 2-3 întrebări de verificare a înțelegerii globale și detaliate a textului respectiv. Elevul extrage un bilet din setul de bilete care corespunde manualului studiat la clasă sau, dacă dorește, din setul care corespunde altui manual;

- pentru etapa a II-a - un set de bilete conținând subiecte de interacțiune verbală în conformitate cu programa școlară pentru clasele a III-a și a IV-a. Elevii (în perechi numite de comisie) extrag un bilet pentru fiecare pereche, pregătesc interacțiunea verbală timp de 3-5 minute și apoi revin în fața comisiei pentru a prezenta conversația.

Proba scrisă - timp de lucru - 1 oră

- Proba scrisă presupune redactarea unui text de 50-75 de cuvinte pe o temă dată și care să demonstreze capacitatea de exprimare în scris și însușirea principalelor funcții/acte de limbaj, conform nivelului A1 prevăzut de programele școlare pentru clasele a III-a și a IV-a.

1.3. Admiterea în clasa a IX-a la clase cu predare în regim intensiv/bilingv a limbii engleze

- Conform **Anexei 1** (Calendar admitere) la **OME 5243/31.08.2022** înscrierea candidaților **pentru probe de verificare a cunoștințelor de limbă modernă sau maternă** se face în perioada **15-16 mai 2023. (p.9)**
- **Data susținerii examenului: 17-19 mai 2023.**
- NOTĂ: Documentele necesare pentru recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine cu proba de verificare a cunoștințelor de limbă modernă pentru admiterea în clasele a IX-a cu program bilingv de predare a unei limbi moderne de circulație internațională pot fi depuse la unitatea de învățământ de proveniență **până la data de 22 mai 2023.**
- Conform **Anexei 4** la **OME 5243/31.08.2022**, *Unitățile de învățământ preuniversitar în care funcționează clase sau grupe cu predare a unei limbi moderne în regim bilingv vor organiza, pentru admiterea în clasa a IX-a la aceste clase, o probă de verificare a cunoștințelor la limba modernă (nivel lingvistic A2)*
- Examenul de verificare a cunoștințelor de limbă modernă constă din două probe:
 - a) Proba scrisă, pentru care se acordă un punctaj de maximum 70 de puncte, din care 10 puncte din oficiu;
 - b) Proba orală, pentru care se acordă un punctaj de maximum 30 de puncte.
 Subiectele pentru proba scrisă vor cuprinde itemi obiectivi pentru verificarea competențelor de înțelegere de texte și a funcțiilor comunicative/actelor de limbaj corespunzătoare nivelului A2, cum ar fi **întrebări cu răspunsuri multiple, întrebări cu răspuns scurt, întrebări de tip adevărat/fals** cu justificare, **exerciții de realizare a unor corespondențe, text lacunar**.
 Timpul afectat probei scrise este de 60 minute. Pentru proba scrisă se pot depune contestații, la centrul la care s-a desfășurat proba, în perioada prevăzută de metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat.
- La liceele unde se organizează clase sau grupe cu predare a unei **limbi moderne în regim intensiv**, în cazul în care **numărul elevilor care optează pentru aceste clase sau grupe este mai mare decât numărul de locuri** prevăzut, se organizează o probă de departajare.
- Pentru organizarea și desfășurarea probei prevăzute la art. 7 se constituie o comisie la nivelul unității de învățământ formată din profesori de specialitate (care nu au rude/afini până la gradul II inclusiv în concurs).
- **Candidații care au susținut și au promovat proba de verificare a cunoștințelor de limbă modernă pentru admiterea în clasele a IX-a cu predare a unei limbi moderne în**

regim bilingv **vor putea opta** pentru recunoașterea notei obținute, în liceul la care au fost repartizați computerizat, pentru clasele cu predare a unei limbi moderne în regim intensiv, **fără a mai susține proba prevăzută la art. 7**, dacă au fost admiși la profilul la care se organizează grupa sau clasa cu predare a unei limbi moderne în regim intensiv.

1.4. OM nr. 3238/2021 Metodologia privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii, din 05.02.2021

1.4.1. Tipuri de CDS

Art. 8. -

(1) Orele pentru toate tipurile de opționale se alocă din cele prevăzute pentru CDS, în planul-cadru de învățământ.

(2) La nivelul învățământului primar, gimnazial și liceal pot fi stabilite următoarele tipuri de opționale:

a) Opțional de aprofundare - Definiție: este acel tip de opțional care are ca scop realizarea unui parcurs suplimentar pentru dezvoltarea competențelor specifice prevăzute de programa școlară a unei discipline de trunchi comun, prin noi activități de învățare.

Caracteristici:

- nu necesită denumire și programă nouă;
- se păstrează aceleași competențe specifice și aceleași conținuturi din programa școlară de trunchi comun;
- **se elaborează un document, anexă la programa școlară de trunchi comun, care cuprinde:**
 - justificarea propunerii acestui tip de opțional, pe baza unei analize de nevoi realizate la nivelul clasei respective;
 - lista de noi activități de învățare pentru dobândirea competențelor specifice prevăzute de programa de trunchi comun;
- nu necesită rubrică nouă în catalog; calificativele/notele și absențele se trec în rubrica disciplinei de trunchi comun.

b) Opțional ca nouă disciplină/nou domeniu de studiu

Definiție: este acel tip de opțional care are ca scop realizarea unor noi achiziții, specifice nevoilor și intereselor de învățare ale elevilor, **diferite de cele stipulate** în trunchiul comun și, după caz, în curriculumul diferențiat.

b.1) Opțional ca nouă disciplină

Definiție: este acel tip de opțional care introduce o disciplină nouă față de cele incluse în trunchiul comun sau în curriculum diferențiat sau introduce noi domenii/teme corespunzătoare unei discipline din trunchiul comun sau din curriculum diferențiat ori le dezvoltă pe cele existente.

Caracteristici:

- necesită denumire și programă școlară nouă;
- programa școlară se elaborează respectând structura programelor de trunchi comun;
- necesită rubrică nouă în catalog.

b.2) Opțional integrat

Definiție: este acel tip de opțional structurat din perspectiva domeniilor de cunoaștere, în jurul unei teme integratoare pentru o anumită arie curriculară sau pentru mai multe arii curriculare.

Caracteristici:

- necesită denumire și programă școlară nouă;
- programa școlară se elaborează respectând structura programelor de trunchi comun;

- necesită rubrică nouă în catalog.

1.4.2. Distribuirea orelor la clase cu predare intensivă/bilingvă

- **GIMNAZIU INTENSIV:** 2TC + 2 CDȘ (1 rubrică în catalog)
- **LICEU INTENSIV:**
 - 2 ore TC + 1 oră CD+ 1 oră CDȘ/
 - 2 ore TC + 1 oră CDȘ + 1 oră suplimentată cf. art. 10 alin. (1)
2/3 rubrici în catalog (în funcție de tipul de opțional ales)

OMECI 3410/2009 Art. 10, alin (1): În situația în care orele alocate disciplinelor specifice menționate la art. 7-9 și la clasele cu predare în limbile minorităților naționale nu pot fi asigurate integral din trunchiul comun (TC), curriculumul diferențiat (CD) și prin alocarea de ore din curriculumul la decizia școlii (CDȘ), diferența de ore necesare se alocă prin depășirea numărului maxim de ore prevăzute în planul-cadru pentru specializările respective.

- **LICEU BILINGV:**
 - 5 ore (TC+CD + ore suplimentate) + 1 ora CDȘ/5 ore (TC + ore suplimentate) +1 oră CDȘ
2/3 rubrici în catalog (în funcție de tipul de opțional ales)

*curriculum diferențiat (CD) reprezintă oferta educațională stabilită la nivel central, parcursă în mod obligatoriu de toți elevii în funcție de profiluri și specializări/calificări; CD constă într-un pachet de discipline/module cu alocări orare aferente, diferențiate pe profiluri și pe specializări/calificări. CD limba engleză – inclus în planurile cadru la **clasele 9-10**, filiera teoretică, specializarea **Științe sociale și Filologie** (1h/săptămână) și la filiera vocațională, profil militar (M.A.I. și M.Ap.N.) și la **clasele 11-12 specializarea Filologie**

1.4.3. Documente necesare pentru CDS-uri

1. Opțional de aprofundare: **se elaborează un document, anexă la programa școlară de trunchi comun, care cuprinde:**

- justificarea propunerii acestui tip de opțional, pe baza unei analize de nevoi realizate la nivelul clasei respective;
- lista de noi activități de învățare pentru dobândirea competențelor specifice prevăzute de programa de trunchi comun;

2. Opțional ca nouă disciplină/nou domeniu

Proiectele de programă pentru CDS se transmit centralizat în luna aprilie a anului școlar inspectorului de specialitate, împreună cu lista opționalelor aprobate la nivelul U.I.

- Planificarea calendaristică NU trebuie transmisă alături de programa de opțional
- Fișa de avizare a opționalului se descarcă de pe site-ul ISJ Bacău>Limbi moderne>Limba engleză>2022-2023.
- Structura programei de opțional – urmează structura programei pentru disciplină. Trebuie să conțină ajustări ale programei, altfel nu s-ar justifica inițierea opționalului ca disciplină nouă. (Structura, explicații și checklist – document pe site-ul ISJ)

Documente și proiectare curriculară; repere metodologice pentru aplicarea curriculum-ului la clasa a X-a, an școlar 2022-2023.

- Programele școlare în vigoare sunt încărcate pe site-ul ISJ Bacău.
- În plus, au fost publicate repere metodologice pentru aplicarea curriculum-ului la clasa a IX-a și a X-a, care realizează trecerea și abordarea coerentă între programele de gimnaziu (actualizate în 2017) și cele de liceu (încă neactualizate).
- Sunt parcurse materialele elaborate și prezentate la consfăturile naționale (Repere metodologice)
- În elaborarea documentelor de proiectare didactică, PROGRAMA este punctul de plecare, nu unitățile de învățare dintr-un anumit manual. Se parcurge modelul de planificare calendaristică și pe unitate de învățare din Reperele metodologice pentru clasa a IX-a și a X-a.
- Se insistă pe încadrarea textelor suport și a sarcinilor de lucru în nivelul de competență recomandat (o sinteză a nivelurilor recomandate se regăsește pe site-ul ISJ).
- Se recomandă aplicarea testelor inițiale la toate clasele pentru a putea elabora planuri individualizate de învățare (testele inițiale vor cuprinde itemi prin care se testează toate cele 4 competențe), cuprinzând și itemi care testează structurile asimilate conform programei anului precedent. Sunt prezentate modelele de teste din Repere.
- Sunt prezentate **Prioritățile transmise de ME și este recomandată parcurgerea documentului CEFRL: Learning, Teaching, Assessment: Companion with descriptors**

Activitate cercuri 2022-2023

Sunt făcute următoarele recomandări:

- La nivelul fiecărei comisii metodice, se vor organiza întâlniri în care sunt parcurse programele școlare în vigoare, reperele metodologice, CEFRL Companion (cel puțin Anexele pp 167-174) – copie PV – transmisă șefului de cerc (început de noiembrie)
- Se recomandă ca prima ședință de cerc să fie centrată pe schimb de bune practici: modele de teste inițiale aplicate; modele de proiectări pe unitate de învățare, modele de planuri individualizate. Anterior organizării ședinței de cerc, membrii comisiei metodice din școală vor face acest schimb de bune practici la nivelul școlii, pentru a identifica cele mai potrivite și mai relevante metode/modele etc. Prima ședință de cerc – noiembrie 2022. (**colaborare**)
- 5 întâlniri pe an: octombrie, noiembrie-decembrie, februarie, aprilie, mai-iunie
- Indiferent de școala organizatoare, fiecare școală arondată trebuie să contribuie la ședințele de cerc cu modele de activități, exemple de bună practică, modele de teste. Activitatea demonstrativă cu elevi va fi realizată de școala organizatoare.
- Se recomandă revenirea la ședințele de cerc față în față, pentru un impact mai mare asupra publicului.

Teme recomandate 2022-2023 – liceu:

1. Octombrie 2022: Proiectare curriculară CDS-uri, planificări calendaristice pornind de la programă, proiectare pe unitate, modele de teste, modele de plan individualizat – vor prezenta modele în special absolvenții cursului CRED;
2. Decembrie 2022: Receptarea mesajelor transmise oral sau în scris în diferite situații de comunicare (liceu); metode alternative de evaluare
3. Februarie 2023: Producerea de mesaje orale sau scrise adecvate unor anumite contexte de comunicare; metode de evaluare
4. Aprilie 2023: Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă; metode de evaluare
5. Mai-Iunie 2023: Activități pentru dezvoltarea competenței de transfer și mediere a mesajelor orale sau scrise în situații variate de comunicare; medierea textelor literare (intensiv și bilingv)

Teme recomandate – gimnaziu:

1. Octombrie 2022: Proiectare curriculară CDS-uri, planificări calendaristice pornind de la programă, proiectare pe unitate, modele de teste, modele de plan individualizat – vor prezenta modele în special absolvenții cursului CRED;
2. Noiembrie-Decembrie 2022: Activități pentru dezvoltarea competenței de receptare a mesajelor orale
3. Februarie 2023: Activități pentru dezvoltarea competențelor de producere a mesajelor orale
4. Aprilie 2023: Activități pentru dezvoltarea competenței de receptare a mesajelor scrise
5. Mai-Iunie 2023: Activități pentru dezvoltarea competenței de receptare a mesajelor orale

Programarea ședințelor de cerc și a tematicilor – până pe data de 10 octombrie

Nevoile de formare ale profesorilor de limba engleză

Este prezentat chestionarul privind identificarea nevoilor de formare ale profesorilor din județ.

<https://forms.gle/pyDS6KFMtFL8botX8>

- Întâlnire cu șefii de cerc – noiembrie 2022 pentru a identifica oportunitățile de formare și a realiza un plan de formare cu cadrele didactice, în funcție de nevoile identificate (se predau și rapoartele de activitate pentru anul școlar 2021-2022.)

Centrul județean de excelență:

- 4 grupe la nivel județean – 2 gimnaziu+2liceu
- 1 grupă CN „Dimitrie Cantemir” Onești - liceu
- 1 grupă CN Ferdinand I Bacău
- 2 grupe la CN Gheorghe Vrănceanu, dintre care una va fi relocată la Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Bacău
- Profesori lectori: Felicia Filip, Crina Drug (liceu, Onești); Nicoleta Nistor (gimnaziu, Ferdinand I), Oana Jugariu (gimnaziu, CN Vasile Alecsandri), Diana Popa (liceu, CN Gh Vrănceanu)
- Perioada de înscriere: 15 septembrie-2 octombrie – înscriere online (formular Google)
- Înscrierea se face fie pe baza portofoliului (diplome la olimpiade), fie prin înscrierea la testul de evaluare;
- 5 octombrie – evaluarea portofoliilor
- 8 octombrie (ora 10.00) susținerea testării în toate centrele din județ
- 17 octombrie – începerea cursurilor

Diverse

1. Ziua Europeană a limbilor – o centralizare a activităților derulate în fiecare școală (până pe data de 23 septembrie; trimitere către șefii de cerc până joi, 22 septembrie)
2. Prezentarea materialelor postate pe site