

Einstufungstest

Activități de recapitulare

Unitatea 1 – Unsere Wohnung

L2: Beschreibung einer Wohnung

L3: Possesivartikel- unser, euer

L4: Positionsverben: liegen, stehen, hängen și Präp. D

Unitatea 1 – Unsere Wohnung

L5: Kommunikation: etwas vergleichen

L6: Eine Wohnung beschreiben

L7: Einen Rat geben; sagen, wo sich ein Gegenstand befindet

L8: Kompetenzraster: was kann ich und was möchte ich noch lernen

Unitatea 2: Personen beschreiben

L1: Gefühle

L2: Beschreibung einer Person

L3: Reflexive Verben im Präsens und Perfekt

L4: Über Gefühle sprechen

L5: Über das Befinden sprechen

L6: Kompetenzraster: was kann ich und was möchte ich noch lernen

Unitatea 3 Feste feiern

L1: Straßenfest

L2: Feste feiern

L3: Negația cu „nicht” și ”kein”

L4: Personalpronomen im Dativ: uns, euch

Unitatea 3

L5: Präposition „zu” + D.

L6: Über ein Fest berichten

L7: Einen Vorschlag machen und ablehnen

L8: Kompetenzraster: was kann ich und was möchte ich noch lernen

Landeskundeprojekt: Wir machen ein Fest!

L1: Was ist dein Lieblingsfest

L2: Wir machen ein Fest!

L3: Wiederholung

L4: Wiederholung

În urma analizei documentului s-au constatat următoarele :

1.materialul prezentat acoperă necesarul de achiziții pentru o perioadă 8-9 săptămâni de predare/învățare;

2.este respectată cerința de alcătuire a fiecărei unități de învățare;

3.temele sunt conforme programei școlare, se dezvoltă competențele cuprinse în programa școlară;

4.demersul didactic se centrează în mod deosebit pe interactivitate, abordare și construire progresivă a competențelor, pe corelarea și cu alte domenii;

5. se promovează și se consolidează competențele de evaluare/autoevaluare a elevilor prin intermediul

Kompetenzraster, elevii fiind capabili să exprime dorințe în vederea studierii/aprofundării unor noi conținuturi;

6.în materiale sunt menționate sursele bibliografice, acolo unde, eventual, acestea au fost preluate de pe site-uri, din manuale sau din alte surse;

7.materialele pot fi abordate diferențiat de profesorul clasei, în funcție de nivelul clasei.

Prof.Teodora Boar – Referent științific

Limba germană L1

Titlul unității de învățare: Wiederholung

Titlul lecției: A1.2 (Schule, Kleidung, Körper)

Contextul activității și elemente de conținut: În această lecție recapitulezi cele învățate în clasele anterioare.

Activități și aplicații (în clasă):

1. **Wer kann die meisten Verben aufschreiben? Ihr habt eine Minute Zeit für jedes Fach. Was macht ihr**
 - a) in der Deutschstunde
 - b) in der Mathestunde
 - c) in der Musikstunde
 - d) in der Sportstunde
2. **Male die Schulsachen im Buchstabengitter blau, grün und rot (der, das, die).**
3. **Erzähl deinem Partner, deiner Partnerin: Was hast du heute im Rucksack dabei? Du kannst so anfangen: Ich habe einen.../ein.../eine... aber keinen.../kein.../keine. Dann erzählt er/sie.**
4. **Ich kann nicht in die Schule gehen. Ich bin krank. Die Schüler ziehen je einen Zettel mit einem Körperteil und stellen pantonimisch dar, was ihnen fehlt. Die anderen raten.**
5. **Organisiert eine Modenschau. Arbeitet im Paar. Ihr stellt einander der Klasse vor. Die Mädchen kleiden sich als Jungs und die Jungen als Mädchen.**
Hier ein paar Beispiele: Das ist Peter, mein Tischnachbar. Er trägt einen Rock, ein T-shirt und einen Schal. Der Rock ist rot, das T-shirt ist modern, der Schal ist lang. Ist er nicht hübsch?

Evaluare/auto-evaluare:

Die Schüler korrigieren einander und geben einander Feedback.

Activități și aplicații (pentru acasă), opțional:

Schreib eine Einladung zu deiner Geburtstagsparty.

Corelații cu alte domenii (opțional): -

AB - Buchstabengitter

1. Male die Schulsachen im Buchstabengitter blau, grün und rot (der, das, die).

Y	N	C	S	S	C	H	E	R	E	A	K	I	K
V	B	L	E	I	S	T	I	F	T	D	L	L	U
M	F	K	R	W	P	E	O	W	A	P	I	A	R
D	V	U	T	E	L	R	L	M	L	L	N	S	S
T	B	G	G	R	I	H	M	A	K	I	E	D	B
F	M	E	H	G	F	N	U	L	S	K	A	F	U
A	I	L	M	B	Ü	X	T	K	J	M	L	G	C
R	T	S	D	N	L	F	Z	A	D	N	A	H	H
B	S	C	H	U	L	T	A	S	C	H	E	J	M
E	R	H	A	M	E	K	F	T	F	J	T	K	N
I	D	R	E	C	R	G	G	E	H	U	G	P	B
T	Y	E	O	D	K	M	H	N	T	S	B	I	V
S	G	T	K	T	M	E	B	G	P	P	V	N	C
B	P	B	P	U	N	H	E	F	T	I	F	S	Z
U	L	E	L	R	H	S	N	A	I	T	R	E	O
C	K	R	M	N	G	F	E	Y	B	Z	R	L	G
H	J	E	J	Z	V	E	K	Z	M	E	P	E	J
U	M	F	T	E	I	C	P	A	T	R	O	N	E
V	N	B	I	U	K	P	K	L	A	S	D	F	G
L	T	O	L	G	S	I	E	K	R	E	I	D	E
R	A	D	I	E	R	G	U	M	M	I	E	R	P
W	B	U	N	T	S	T	I	F	T	M	I	G	T
R	A	F	G	J	L	O	T	A	F	E	L	B	E

Limba germană L1

Titlul unității de învățare: Wiederholung A1

Titlul lecției: A1.1 (Ich, Familie, Freizeit)

Contextul activității și elemente de conținut: În această lecție recapitulezi cele învățate în clasele anterioare.

Activități și aplicații (în clasă):

1. **Wer hat die meisten Antworten auf die Fragen auf dem Bingoblatt?(Siehe Anhang)**
2. **Spielen wir jetzt Speed-dating. Je zwei SchülerInnen sitzen einander gegenüber und sprechen über das gegebene Thema. Nach etwa einer Minute klatscht die Lehrerin und eine Reihe rückt sich einen Platz weiter. Dann fangen sie an, über das nächste Thema zu sprechen. Das dauert bis alle auf ihre Plätze zurückkehren. Themenvorschläge: Meine Familie, Hobbys, Haustiere, Das mag ich nicht, Ferien, Das Wochenende, Geburtstag, Lehrer, alte Mitschüler, Grundschullehrerin, alte Schule, usw.**
3. **Kannst du konjugieren? Wer hat am schnellsten das Domino fertig? (siehe Anhang)**
4. **Mein Tagesprogramm. Jeder Schüler bekommt ein Kärtchen mit einer Zeitangabe. Sie stellen sich in der richtigen Reihenfolge auf und erzählen so einen Tag. Alle müssen auch die angegebenen Zeitangaben laut nennen: 6.45, 7.15, 7.30, 10.10, 12.50, 14.30, 16.15, 18.45, 19.30, 21.20, 22.00**

Evaluare/auto-evaluare:

Der Partner oder die ganze Klasse gibt feedback und sie korrigieren einander.

Activități și aplicații (pentru acasă), opțional:

Zeiche ein Bild über deine Sommerferien. Da müssen auch falsche Informationen drauf sein. Dein Partner muss raten, was du im Sommer gerne oder nicht gerne machst.

Corelații cu alte domenii (opțional): -

AB

Bingo

Frag deine Mitschüler und Mitschülerinnen. Wer mit JA antwortet, schreibt seinen/ihren Namen in den Kasten. Hast du vier Namen nebeneinander senkrecht ↓ oder waagrecht →, rufe BINGO!

1. Wer hat drei Geschwister?	2. Wer hat einen Bruder?	3. Wer hat nur eine Oma?	4. Wer hat eine Schwester?
5. Wer hat keine Geschwister?	6. Wer hat einen Onkel?	7. Wer hat zwei Tanten?	8. Wer hat keine Cousins?
9. Wer hat nur Schwestern?	10. Wer hat nur Brüder?	11. Wer hat zwei Cousinsen?	12. Wer ist Tante/Onkel?

EINSTUFUNGSTEST

Kreuze die richtige Antwort an.

1. Ich _____ Paul.
a. heißen b. heiße c. heißt d. bist
2. Du _____ aber gut Deutsch.
a. sprechst b. sprechen c. sprichst d. spricht
3. Ich komme _____ Rumänien.
a. aus b. in c. von d. im
4. _____ wohnst du?
a. Wo b. Woher c. Wer d. Was
5. Hast du _____? Ja, eine Schwester und einen Bruder.
a. Eltern b. Großeltern c. Geschwister d. Cousins
6. Ist das ein Füller? Nein, das ist _____ Füller. Das ist ein Kuli.
a. ein b. eine c. kein d. keine
7. Wie ist das Wetter? Es sind - 17 Grad und es schneit. Es ist _____.
a. warm b. heiß c. kalt d. alt
8. Was machst du gern? Ich _____.
a. fernsehen gern b. fern gern sehen c. sehe gern fern d. sehe fern gern
9. Wann ist die Klassenparty? Am _____1._____ Oktober.
a. eins b. einsten c. erst d. ersten
10. Was machst du _____ Samstag _____ 15 Uhr?
a. um.....am b. von.....bis c. bis.....von d. am.....um
11. Hast du das Buch wirklich nicht dabei? Ach _____ hier ist es.
a. nein b. nicht c. doch d. nichts
12. Maria schwimmt gern, aber sie tanzt _____ und _____ hört sie Musik.
a. gerner.....am gernsten b. lieber.....am liebsten c. gern.....am liebsten d. lieberam gernsten
13. Wie ist die Suppe? Schmeckt sie _____?
a. dir b. dich c. ich d. er
14. Wohin fährst du gern? Ich fahre gern _____ Meer.
a. ans b. bei c. zu d. in
15. In den Ferien _____ ich in Griechenland.
a. sein b. habe c. hatte d. war

BAREM DE NOTARE

Răspunsuri:

1. b
2. c
3. a
4. a
5. c
6. c
7. c
8. c
9. d
10. d
11. c
12. b
13. a
14. a
15. d

Fiecare răspuns corect se notează cu 2 puncte, în total 30 de puncte.

Cu minim 12 puncte elevul a atins nivelul lingvistic A1.1.

Cu minim 24 de puncte elevul a atins nivelul lingvistic A1.2.

Titlul unității de învățare: Unsere Wohnung

Titlul lecției: Möbel

Contextul activității și elemente de conținut: In această lecție vei învăța mobilierul dintr-o locuință și să realizezi o scurtă prezentare a mobilierului dintr-o locuință.

Activități și aplicații (în clasă):

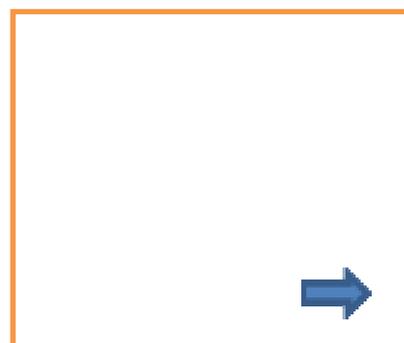
Lehrerblatt

1. Die Lehrkraft teilt die Klasse in zwei Gruppen auf. Eine Schülergruppe bekommt Bilderkarten, die Möbelstücke illustrieren, andere bekommen Karten mit den Möbelstückbenennungen. Die Karten enthalten auch ein Symbol mit dessen Hilfe, sie die Paare finden können.
2. Die Schüler gehen durch den Raum und fragen sich einander: Bist du ein/eine/ein...? Hast du einen/ein/ein...? und suchen ihr Paar.
3. Wenn die Paare sich gefunden haben, dann bleiben sie zusammen gruppiert.
4. Die Lehrkraft bezeichnet die vier Ecken des Raums als Wohnräume aus: ein Wohnzimmer, ein Schlafzimmer, ein Badezimmer und eine Küche.
5. Jedes Möbelstückpaar sucht das passende Zimmer heraus und bleibt in der Ecke stehen.
6. In jeder Ecke gibt es einen Umschlag mit der passenden Raumausstattung und die Schüler können sich selbst korrigieren und feststellen, ob sie im richtigen Raum sind.
7. In jeder Ecke bekommen die Schüler, dann ein Flipchartblatt und einen Klebstoff. Sie sollen die Bilderkarten und die Benennungskarten auf das Flipchartblatt kleben und ihren Raum kreativ ausgestatten/dekorieren.
8. Jede Gruppe präsentiert ihren Raum. Die Lehrkraft lädt alle zu einem Spaziergang durch die Klasse um die Wohnräume zu besuchen.

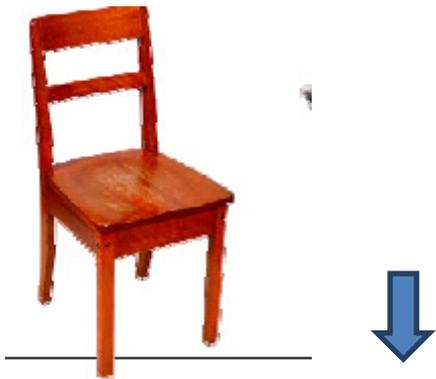
Bemerkung: Die Lehrkraft kann zu den unten empfohlenen Bilderkarten auch andere hinzufügen.

Die Bilderkarten können mehrfach kopiert werden um die Anzahl der Möbelstücke zu ergänzen.

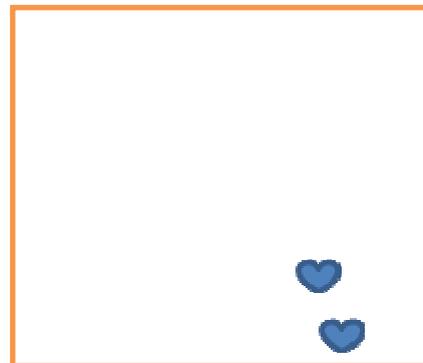
Bildkarten und Benennungsbilder

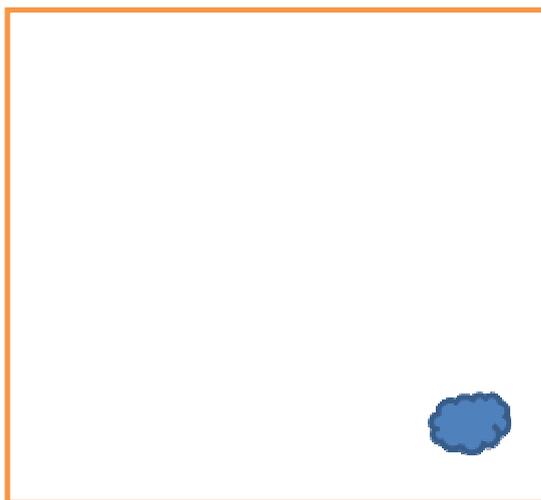


14



10







Limba germană L1

Titlul unității de învățare: Unsere Wohnung

Titlul lecției: Möbel

Contextul activității și elemente de conținut: In această lecție vei învăța piesele de mobilier dintr-o locuință.

Activități și aplicații (în clasă):

Arbeitsblatt für die Schüler

1. Finde dein Paar. Sieh deine Karte an und frag deine Kollegen/innen : Bist du ein/eine/ein... ?
Hast du einen/ein/ein?und suche dein Paar.
Găsește-ți perechea.Uita-te la cardul primit și întreabă-ți colegii :Ești un/o ? Ai un/o ?
2. Ruf auf, wenn du dein Paar gefunden hast. Anunță dacă ți-ai găsit perechea.
3. Wohin passt mein Möbelstück ?
Finde dein Zimmer . Unde se potrivește mobilierul meu ? Găsește/identifică camera/încăperea
4. Dekoriert euer Zimmer/Raum. Klebt die Karten auf das Flipchartblatt und macht in der Gruppe eine kurze Präsentation des Zimmers/Raumes.
Decorează încăperea.Lipește cardul/imaginea pe foaia de flipchart și realizează o scurtă prezentare a încăperii.
5. Besucht auch die anderen Zimmer der Wohnung. Vizitează și celelalte încăperi ale locuinței.

Evaluare/auto-evaluare:

Finde die richtige Lösung im Umschlag und korrigiert euch selbst.

Activități și aplicații (pentru acasă), opțional:

Bereite eine kurze Videoaufnahme von deinem Zimmer mit deinem Handy und benenne die Möbel in deinem Lieblingszimmer./ Male dein Lieblingszimmer auf ein A4 Blatt und präsentiere die Möbel.

Corelații cu alte domenii (opțional):

Wie sehen die Möbel in anderen Ländern aus ? Mach eine Recherche im Internet und such Informationen und Bilder über dieses Thema.

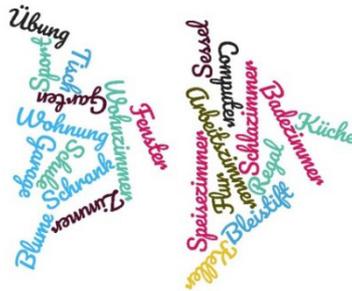
Titlul unității de învățare: Unsere Wohnung

Titlul lecției: Beschreibung einer Wohnung

Contextul activității și elemente de conținut: În această lecție vei realiza descrierea complexă a unei locuințe: încăperile dintr-o locuință.

Activități și aplicații (în clasă):

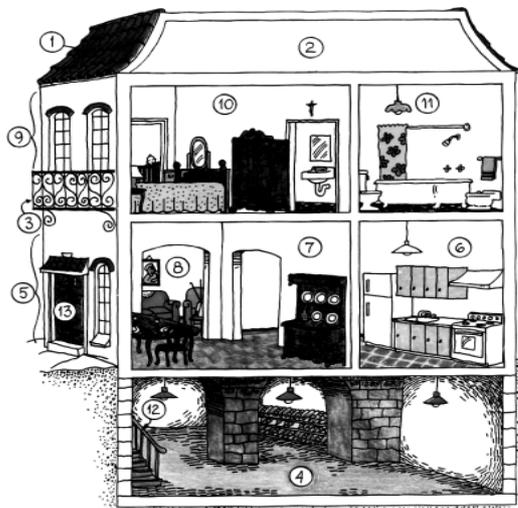
1. Was passt zum Thema „Wohnung“ ? Hier habt ihr eine Wortwolke. Sucht und schreibt die Wörter in die Tabelle.



Wohnung	Möbel	Andere Wörter

2. Eine Wohnung . Welche Räume gibt es in einer Wohnung/in einem Haus ? Die Hilfwörter findet ihr in der Tabelle oben. (Aufgabequelle – www.nthuleen.com/teach.html)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. die zweite Etage / der zweite Stock
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____



3. Was befindet sich in der Küche , im Wohnzimmer, im Schlafzimmer, im Bazimmer ?

Verwende dein Wortschatz zum Thema „Möbel“.

- In der Küche ist/gibt es
- Im Wohnzimmer
- Im Schlafzimmer.....
- Im Bazimmer.....

4. In der Gruppe bereitet einen Haus/Wohnungsplan für euer Traumhaus/eure Traumwohnung.

Präsentiert in der Klasse.

Evaluare/auto-evaluare:

Kontrolliert im Plenum eure Lösungen .

Activități și aplicații (pentru acasă), opțional:

Bereite den Plan deiner Wohnung und stelle sie in der Klasse vor.

Corelații cu alte domenii (opțional):

Limba germană L1

Titlul unității de învățare: Unsere Wohnung

Titlul lecției: : Possesivartikel- unser, euer

Contextul activității și elemente de conținut:

În această lecție vei învăța să exprimi posesia –unser/al nostru, euer /al vostru

Activități și aplicații (în clasă):

1. Was ist unser ? Was ist euer ?

Ce e al nostru ? Ce e al vostru ?

Lies den Text. Markiere die Wörter, die die Possession zeigen.

Schreib diese Wörter heraus.

Das ist unser Haus. Es ist ein großes Haus. Es gibt viele schöne Räume in unserem Haus. Hier lebe ich mit meiner Familie. Meine Lieblingszimmer ist das Wohnzimmer. Unser Wohnzimmer ist riesig groß und hell. Hier ist unsere Bibliothek und unsere Spielecke. In der Ecke des Wohnzimmers gibt es ein großes Regal und viele Bücher, DVDs. Ich habe vergessen über unseren Fernseher zu sprechen. Er ist ganz groß. Samstags, am Abend sammeln wir uns und sehen einen guten Film an. Das ist unser Lieblingsraum.



2. Ergänze die Tabelle mit den richtigen Formen aus dem Text:

Wir	unser	unsere	unser	unsere
		Spielecke		Zimmer

3. Wie ist euer Wohnzimmer ? Stellt euren Kollegen/innen Fragen dazu!

Spielt in der Gruppe kurze Dialoge vor !

Ihr	euer	eure	euer	eure
		Spielecke		Zimmer

4. Beschreibt in der Gruppe das Bild von oben.

Evaluare/auto-evaluare:

Präsentiert die Lösungen in der Klasse und korrigiert im Plenum.

Activități și aplicații (pentru acasă), opțional:

Schreib so eine kurze Präsentation deines Wohnzimmers und verwende die gelernten Possesivartikel.

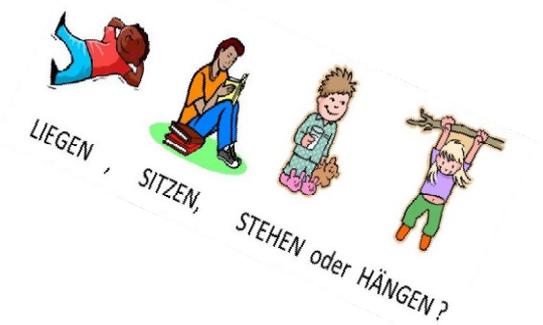
Corelații cu alte domenii (opțional):

Titlul unității de învățare: Unsere Wohnung

Titlul lecției: Positionsverben: liegen, stehen, hängen, Präposition in D

Contextul activității și elemente de conținut: În această lecție vei învăța să exprimi poziționarea obiectelor într-o încăpere utilizând verbele de poziționare.

Activități și aplicații (în clasă):



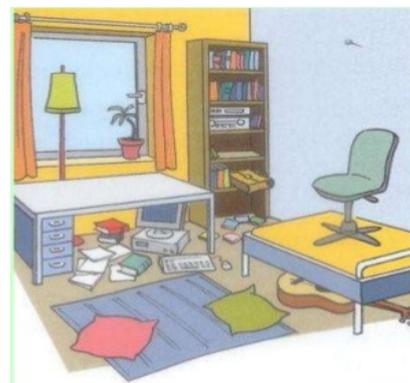
1. Was für ein Zimmer ist das ? Findet in der Gruppe wer in diesem Zimmer wohnt.
2. Gefällt euch das Zimmer ? Ja/ Warum ? Nein/Warum. Besprecht in der Gruppe und dann in der Klasse.
3. Was ist wo ? Kreist die passende Antwort ein.

- | | | | |
|----------------------------------|-----------------|--------------|-------------------|
| 1. Das Bett liegt | a. im Schrank | b. im Zimmer | c. auf dem Tisch. |
| 2. Die Uhr und die Bilder hängen | a. an der Wand | b. am Tisch | c. im Bett. |
| 3. Der Computer steht | a. auf dem Bett | b. im Regal | c. auf dem Tisch. |

liegt in +D – im Zimmer
hängt an +D – an der Wand
steht in +D oder auf + D - im Regal oder auf dem Tisch



Wo ? in , auf an +Dativ
im Zimmer, auf dem Tisch, an der Tür



4. Was steht/liegt/hängt im Zimmer von Sven ?
Beschreibt sein Zimmer !

Evaluare/auto-evaluare:

Präsentiert eure Lösungen in der Klasse und diskutiert darüber.

Activități și aplicații (pentru acasă), opțional:

Mach eine kurze Höraufnahme mit deinem Handy und präsentiere wo die Möbel in deinem Zimmer sind.

Corelații cu alte domenii (opțional):

Limba germană L1

Titlul unității de învățare: Unsere Wohnung

Titlul lecției: Etwas vergleichen

Contextul activității și elemente de conținut: În această lecție vei învăța să descrii obiecte, locuri și persoane familiare ție și să le compari cu cele descrise de alte persoane.

Activități și aplicații (în clasă):

1. Schreib zusammen mit einem Partner/einer Partnerin passende Adjektive zu den folgenden Wörtern.
☞Kollegen ☞Kunstlehrer/in ☞Klasse ☞Pausen ☞Park ☞Stadt
2. Sucht euch noch ein Paar, spielt Dialoge zu viert und vergleicht.
 Unser Park ist groß. Und euer?
 Na ja, er ist klein, aber unsere Klasse ist groß. Und wie ist euere Klasse?

3. Lies den folgenden Text und ergänze dann die Tabelle.

Hallo Laura,

Wie geht es dir? Wie war die erste Schulwoche? Ich hoffe, alles war in Ordnung. Bei mir ist es nicht so gut. Ich fühle mich gestresst. Ich kenne meine neuen Kollegen nicht, meine neue Klasse ist nicht so hell und freundlich wie unsere in Hamburg und die Pausen sind langweilig. Ich habe keine Freunde und bleibe die ganze Zeit in der Klasse. Die Kunstlehrerin ist ganz nett und der Unterricht super. Heute sollten wir einen Freund oder eine Freundin von uns zeichnen. Was glaubst du, wen habe ich gezeichnet? 😊

Die Stadt ist wirklich schön. Du weißt, ich mag kleine Städte. Den Park finde ich auch schön. Aber ich vermisse unsere langen Spaziergänge. Ich warte schon auf die Winterferien, denn ich möchte dich und alle meine Freunde in Hamburg wiedersehen.

Ich umarme dich und warte auf deine Antwort.

LG,

Maria

Kollegen	Klasse	Pausen	Kunstlehrerin	Stadt	Park

Evaluare/auto-evaluare:

4. Vergleiche zusammen mit deinem Partner/deiner Partnerin Marias Kollegen, Klasse, Pausen, Kunstlehrerin, Stadt und Park mit euren und spielt dann Dialoge. Macht auch Vermutungen.
 Unser Park ist groß. Und Marias schön. Vielleicht auch groß?
 Na ja, vielleicht. Aber ihre Stadt ist klein. Der Park ist dann vielleicht auch klein.
 Du hast Recht. Und ihre Kollegen sind neu. Was glaubst du, sind sie freundlich?

Activități și aplicații (pentru acasă), opțional:

5. Schreib eine E-Mail von Laura an Maria, in der du ihr über die erste Schulwoche erzählst und ihr ein paar Tipps gibst, wie sie neue Freunde machen kann.

Corelații cu alte domenii (opțional):

6. Schreibt in Gruppen Marias Text in Form eines Liedtextes und singt es. Entscheidet den Musikstil in der Gruppe (Rap, Hip-Hop...).

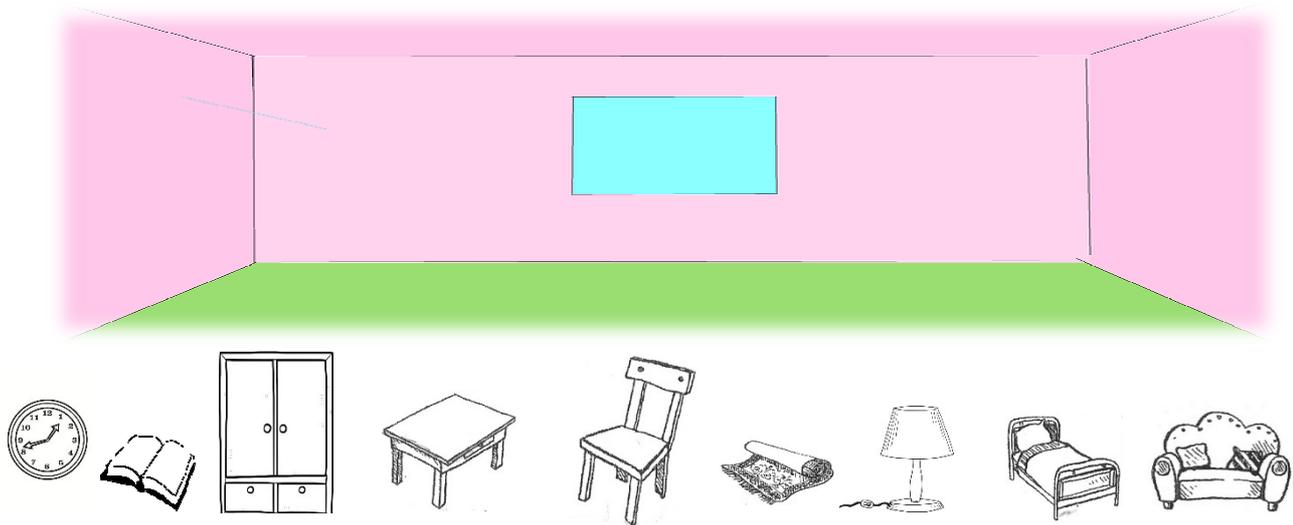
Titlul unității de învățare: Unsere Wohnung

Titlul lecției: Eine Wohnung beschreiben

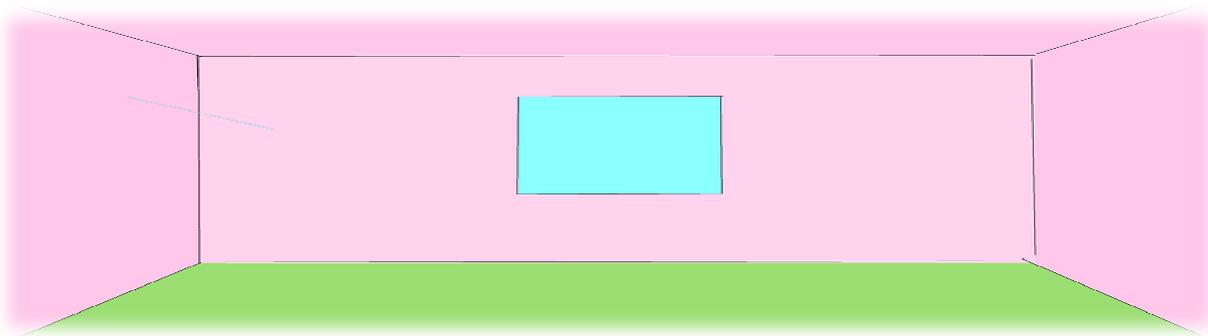
Contextul activității și elemente de conținut: În această lecție vei învăța să folosești în enunțuri vocabularul corespunzător temei, pentru a descrie camera în care locuiești.

Activități și aplicații (în clasă):

1. Wo sind die Möbel in deinem Zimmer? Zeichne sie.



2. Suche dir einen Partner/eine Partnerin und sag ihm/ihr, wo die Möbel in deinem Zimmer stehen/liegen/hängen, aber zeige ihm deine Zeichnung nicht. Er/sie soll die Möbel unten zeichnen. Wenn du alle Möbel genannt hast, tauscht die Rollen.



Folgende Wörter und Ausdrücke helfen dir: links, rechts, mitten im Zimmer, in der Ecke, neben dem Fenster.

Evaluare/auto-evaluare:

3. Vergleicht jetzt eure Zeichnungen, die "Originale" mit den "Kopien". Wenn es Unterschiede gibt, diskutiert darüber.

- In meinem Zimmer steht der Schrank links an der Wand, nicht rechts.
- Ja, es stimmt. Und das Buch liegt auf dem Sofa, nicht auf dem Bett.
-

Activități și aplicații (pentru acasă), opțional:

4. Schreibe einen Dialog, in dem du deinen Eltern erklärst, dass du dein Zimmer neu einrichten möchtest und wo die Möbel stehen/liegen/hängen sollen.

Corelații cu alte domenii (opțional):

5. Stellt in Gruppen ein Möbelstück vor der Klasse, in Form eines Standbildes. Die Kollegen sollen raten.

Limba germană L1

Titlul unității de învățare: Unsere Wohnung

Titlul lecției: Einen Rat geben; sagen, wo sich etwas befindet

Contextul activității și elemente de conținut: În această lecție vei învăța să descrii, unde se află un obiect și să dai sfaturi.

Activități și aplicații (în clasă):

1.a. Lies den Forumbeitrag von Lara und korrigiere die Fehler. Der Kasten hilft dir dabei.

Präpositionen Wo? an, in, auf + Dativ der, das, die
im Schrank, im Bad, in der Küche am Tisch, am Fenster, an der Wand auf dem Stuhl, auf dem Bett, auf der Kommode

Lara: Hi Leute! Ich brauche eure Hilfe. Mein Bruder ist sehr unordentlich, in der Zimmer ist immer Chaos: die T-Shirts liegen auf der Bett, die Spielautos stehen in der Schrank, die Schuhe liegen alle in der Flur, Posters hängen schräg an dem Wand, Hefte und Bücher liegen auf der Boden. Er will nie aufräumen, ich muss immer Ordnung machen sonst schimpft Mutti mit uns. Was soll ich nun tun? Helft mir bitte!!!

b. Besprich mit deinem Lernpartner, wie du die Fehler korrigiert hast .

2.a. Lies die Tipps, die Lara bekommen hat. Markiere mit schwarz, was du negativ findest, mit gelb, was du positiv findest und mit grün, was du verrückt findest.

lArS: Hi Lara! Lass alles liegen! Sonst lernt er nie, dass er allein aufräumen soll.

AnnaBella: Hallo! Lade seine Freunde ein! Dann muss er aufräumen, denn er will nicht, dass seine Freunde das Chaos sehen.

Martin13: Lade doch lieber Frau Merkel ein! :D :D :D Sie bringt dann ein ganzes Team mit und dann geht die Arbeit viiiiiiel schneller.

RealFan: Hi! Mach nichts! Mütter schimpfen sowieso immer.

MusikMyLove: Sing, sing, sing! Musik ist immer die Lösung!

b. Besprecht in der Klasse eure Lösungen. Wie haben euch die Tipps gefallen? Sprecht darüber!

c. Arbeitet im Paar. Schreibt ähnliche Tipps, hängt sie in der Klasse auf, und wählt die besten Ratschläge!

Evaluare/auto-evaluare:

3. Ergänze die Tabelle:

der Tisch	das Bett	die Kommode
Wo? auf		
Wo? an		
Wo? in		

4. Ihr wollt euer Klassenzimmer dekorieren. Was sagt ihr? Ergänze die Sätze mit den passenden Verben in der richtigen Form.

mitbringen, kaufen, malen, schreiben, aufhängen

a. Monika, doch deinen Malkasten

b. Thomas, doch Buntpapier! Hier ist das Geld.

c. Jakob, doch bitte dieses Plakat

d. Manuela, bitte einen Baum! Dann können wir die Geburtstage hineinschreiben.

e. Julia, bitte die Klassenregel auf dieses Blatt!

Activități și aplicații (pentru acasă), opțional:

Beschreibe dein Traumzimmer! Schreib 5 Sätze!

Dein Freund will bessere Noten in Mathe. Was sagst du ihm? Schreib 5 Tipps!

Corelații cu alte domenii (opțional):

Titlul unității de învățare: Unsere Wohnung

Titlul lecției: Kompetenzraster

Contextul activității și elemente de conținut: În această lecție vei învăța cum să te autoevaluezi.

Activități și aplicații (în clasă):

Das kann ich schon

1. Kannst du weiter Beispiele geben?
2. Kreuze an: ☺☺ - das kann ich gut
 ☺ da muss ich noch nachdenken
 ☹ das muss ich noch üben

	☺☺	☺	☹
Ich kann erzählen, was für Möbel und Gegenstände in meinem Zimmer sind <i>das Bett, der Teppich, die Lampe,</i>			
Ich kann mein Zimmer beschreiben. Ich kann dabei die Verben <i>stehen, liegen, hängen</i> benutzen. Die Bücher <i>stehen</i> im Regal. Der Teppich <i>liegt</i> auf dem Boden. Das Bild <i>hängt</i> an der Wand. ...			
Ich kann erzählen, wo sich ein Gegenstand befindet. Der Computer steht <i>auf dem</i> Tisch. Das Poster hängt <i>an der</i> Tür. Das Regal steht <i>im</i> Zimmer. ...			
Ich kenne die Possessivartikel <i>euer, unser</i> <i>Unser/euer</i> Direktor <i>Unser/euer</i> Klassenzimmer <i>Unsere/ eure</i> Schule ...			
Ich kann Vergleiche formulieren. -Unsere Lehrer sind nett. Und eure Lehrer? -Ach, unsere Lehrer sind streng. ...			
Ich kann einen Rat geben Versuch es doch mal! ...			

Evaluare/auto-evaluare:

Besprich deine Ergebnisse mit deiner Partnerin/ mit deinem Partner.

Activități și aplicații (pentru acasă), opțional:

Schreib einen kurzen Test für deine Partnerin/deinen Partner

Corelații cu alte domenii (opțional):

Limba germană L1

Titlul unității de învățare: Gefühle

Titlul lecției: Wie fühlst dich?

Contextul activității și elemente de conținut:

Lecția se concentrează pe activarea, achiziția și consolidarea vocabularului corespunzător ariei tematice *Gefühle*, în conformitate cu elementele de vocabular specificate în Profile Deutsch la nivelul A2. Sunt vizate indirect (ca percepție intuitivă) și notiuni de formare de noi cuvinte (prin corespondența substantiv-adjectiv oferită în prima sarcină de lucru) și de organizare a vocabularului pe baza relațiilor de antonimie și sinonimie, fără a urmări explicit teoretizarea fenomenului lingvistic.

Activități și aplicații (în clasă):

Was passt?

Angst (ängstlich), Ärger (geärgert / böse / sauer), Müdigkeit (müde), Freude (froh, glücklich), Langeweile (gelangweilt), Liebe (verliebt), Trauer (traurig), Überraschung (überrascht)



Was du fühlst kann positiv, neutral oder negativ sein. Ordne deine Gefühle in eine Tabelle ein! Es gibt natürlich auch andere Gefühle!

Positiv (+)	Neutral	Negativ (-)

Spiel:

1. Pantomime: Ein Schüler steht vor der Klasse und versucht, durch Gestik und Mimik, seine Gefühle darzustellen. Wer das richtige Gefühl erraten hat, darf weitermachen. (10 Minuten)
2. Würfelspiel: Man spielt das Spiel in Gruppen von vier bis sechs Spieler. Jede Gruppe stellt eigene Entsprechungen dar, z.B. 1-verliebt sein, 2-müde sein usw. Man stellt die Frage: *Wie fühlst du dich?* Es wird gewürfelt. Jeder Schüler drückt dann den entsprechenden Gemütszustand aus: Ich bin verliebt / müde / gelangweilt u. Ä.

Evaluare/auto-evaluare:

Wettbewerb: Elevii rămân împărțiți pe grupe după finalizarea jocului și aleg un reprezentant al grupei, care va nota, eventual sub formă de asociogramă, cu contribuția fiecărui membru al grupei, cât mai multe cuvinte din aria tematică *Gefühle*. Se dă timp maxim de lucru 3-5 minute. Echipa cu cea mai completă asociogramă este desemnată câștigătoare și notată corespunzător.

Activități și aplicații (pentru acasă), opțional:

Întocmirea /completarea, pentru portofoliul elevului, a unei liste cuprinzând imagini de tip emoticon și semnificația acestora (expresia în limba germană), de exemplu: *Ich bin so glücklich!, ich liebe dich, ich freue mich.*

O alta variantă ar fi confectionarea unui barometru al sentimentelor (Gefühlsbarometer basteln), asemănător unui ceas, cu imagini de tip emoticon în locul orelor, ca variante de răspuns la întrebarea *Wie fühlst du dich heute?*

Corelații cu alte domenii (opțional): În cadrul unei ore de TIC/Informatică elevul poate fi instruit asupra modului în care imaginile de tip emoticon pot fi folosite în diferite tipuri de text uzuale în mediile online și asupra modului de accesare / inserare a acestui tip de imagine în text.

Schülerblatt

Titlul unității de învățare: Gefühle

Titlul lecției: Wie fühlst dich?

Activități și aplicații (în clasă):

Was passt?

Angst (ängstlich), Ärger (geärgert /böse / sauer), Müdigkeit (müde), Freude (froh, glücklich), Langeweile (gelangweilt), Liebe (verliebt), Trauer (traurig), Überraschung (überrascht)



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

Was du fühlst kann positiv, neutral oder negativ sein. Ordne deine Gefühle in eine Tabelle ein! Es gibt natürlich auch andere Gefühle!

Positiv (+)	Neutral	Negativ (-)

Spiel:

- Pantomime:** Ein Schüler steht vor der Klasse und versucht, durch Gestik und Mimik, seine Gefühle darzustellen. Wer das richtige Gefühl erraten hat, darf weitermachen. (10 Minuten)
- Würfelspiel:** Man spielt das Spiel in Gruppen von vier bis sechs Spieler. Jede Gruppe stellt eigene Entsprechungen dar, z.B. 1-verliebt sein, 2-müde sein usw. Man stellt die Frage: *Wie fühlst du dich?* Es wird gewürfelt. Jeder Schüler drückt dann den entsprechenden Gemütszustand aus: Ich bin verliebt / müde / gelangweilt u. Ä. (10 Minuten)

Hausaufgabe: Gefühlsbarometer basteln

Limba germană L1

Titlul unității de învățare: Gefühle

Titlul lecției: Beschreibung einer Person

Contextul activității și elemente de conținut: În această lecție vei învăța să descrii o persoană.

Activități și aplicații (în clasă):

1. Frage deinen Partner, um zu wissen, wie die Personen aussehen? Verwende die passenden Adjektive aus der Wortwolke.



Hans



Maria



Johann

	Augen	Mund	Nase	Haare
Maria				
Hans				
Johann				

- Wie sind Marias Augen?
 - Ihre Augen sind braun und rund.
- Wie sind Hans Haare?
 - Seine Haare sind lang.
- Wie ist Johann Mund?
 - Sein Mund ist klein.



2. Wir spielen . Beschreib deinem Partner/deiner Partnerin einen Kollegen/ eine Kollegin aus der Klasse.

Er/Sie soll erraten, um wen es geht. Gewinnt der/die, die meisten Beschreibungen aus 5 erraten hat.

Evaluare/Autoevaluare

Dein Kollege/deine Kollegin beschreibt die eine Person. Du sollst nach seiner Beschreibung nachmalen. Dann versuch dein Bild zu erklären.

Activități și aplicații (pentru acasă), opțional:

Beschreibe jemanden aus deiner Familie. Wie sieht er/sie aus ?

Corelații cu alte domenii (opțional):

Titlul unității de învățare: Personen beschreiben

Titlul lecției: Reflexive Verben im Präsens und Perfekt

Contextul activității și elemente de conținut:

Activitatea propusă se axează pe recunoașterea, pe baza unui text, a unei categorii aparte de verbe (cele reflexive, indiferent dacă este vorba de verbe reflexive propriu-zise sau de cele care permit atât uzul tranzitiv, cât și cel reflexiv), pe care elevii nu le știu încă denumi sau recunoaște nici în limba română (această achiziție vizează la limba română semestrul al doilea din clasa a V-a). De aceea, conținuturile vizate sunt integrate în lecție în așa fel, încât să se nu se apeleze la termeni lingvistici specifici. Sunt vizate atât competențe de receptare, cât și de producere a textului.

Activități și aplicații (în clasă):

Lies den Text gut durch!

Jeden Tag

Clara ist 12 Jahre alt und geht in die Klasse 5 A. Sie ist immer freundlich und hat deshalb viele Freunde. Heute freut sie sich besonders: Ihre Klasse hat Wandertag! Die Schüler treffen sich um neun Uhr vor der Schule und Clara muss sich beeilen, sonst verpasst sie den Bus und kommt wieder zu spät.

Zuerst muss sie sich waschen. Oder soll sie sich duschen? Nein, Mutter ärgert sich immer so, wenn sie sich am Morgen duscht. Dann sagt Mutter: "Du erkältest dich ja auch noch!" Na ja, so sind doch alle Mütter, sie machen sich ständig Sorgen.

„Also“, denkt Clara, „ich wasche mich, ich putze mir die Zähne, ich kämme mich und schließlich ziehe ich mich an.“

Sie schaut sich die Uhr an: Schon acht!

Hat sie sich vielleicht verspätet?

Unterstreiche die Verben in Text. Was merkst du?

Manche Verben brauchen ein Pronomen, dann ist der Satz richtig, zum Beispiel (sich) freuen 😊 oder sich

ärgern 😡. Ergänze die richtigen Formen in die Tabelle:

ich	freue / ärgere	
du	freust / ärgerst	dich
er, sie, es	freut / ärgert	
wir	freuen / ärgern	uns
ihr	freut / ärgert	euch
sie	freuen / ärgern	

ich	habe		verspätet
du	hast		verspätet
er, sie, es	hat		verspätet
wir	haben		verspätet
ihr	habt	euch	verspätet
sie	haben		verspätet

Übung 1 (3-5 Minuten)

Was ist richtig?

Clara beeilt a) sich zur Schule.
b) uns.

Ich kämme a) sich jeden Morgen.
b) mich.

Du freust a) euch über die gute Note.
b) dich.

Mutter ärgert a) sich, wenn ich a) sich am Morgen dusche.
b) euch b) mich.

Das Mädchen hat a) uns wieder verspätet.
b) sich

Limba germană L1

Übung 2 (3-5 Minuten)

Mutter sieht, dass es schon spät ist und ärgert sich. Schreib kurze Dialoge nach dem Muster! Verwende folgende Verben: *sich waschen, sich kämmen, sich (nicht) duschen* usw.

Mutter: Clara, was machst du denn da? Beeil dich doch, du sollst dich noch anziehen.

Clara: Ich habe mich doch schon angezogen.

Übung 3 (5-7 Minuten)

Und du? Was hast du am Morgen getan? Schreib so:

Heute bin ich um 6 Uhr aufgestanden. Zuerst habe ich mich gewaschen...

Evaluare/auto-evaluare:

Textele produse de elevi pot fi citite în fața întregii clase sau corectate prin sondaj și notate corespunzător performanței. În varianta în care textele sunt auzite de toți elevii, se poate apela și la autoevaluare sau evaluare în parteneriat.

Activități și aplicații (pentru acasă), opțional:

Schreib einen Tagebucheintrag für einen Sonntag, dann darfst du alles machen, was du willst! Schreib so:

Heute war Sonntag. Ich habe mich gar nicht beeilt ...

Corelații cu alte domenii (opțional):

Titlul unității de învățare: Personen beschreiben
Titlul lecției: Reflexive Verben im Präsens und Perfekt

Lies den Text gut durch!

Jeden Tag

Clara ist 12 Jahre alt und geht in die Klasse 5 A. Sie ist immer freundlich und hat deshalb viele Freunde. Heute freut sie sich besonders: Ihre Klasse hat Wandertag! Die Schüler treffen sich um neun Uhr vor der Schule und Clara muss sich beeilen, sonst verpasst sie den Bus und kommt wieder zu spät.

Zuerst muss sie sich waschen. Oder soll sie sich duschen? Nein, Mutter ärgert sich immer so, wenn sie sich am Morgen duscht. Dann sagt Mutter: "Du erkältest dich ja auch noch!" Na ja, so sind doch alle Mütter, sie machen sich ständig Sorgen.

„Also“, denkt Clara, „ich wasche mich, ich putze mir die Zähne, ich kämme mich und schließlich ziehe ich mich an.“ Sie schaut sich die Uhr an: Schon acht!

Hat sie sich vielleicht verspätet?

Unterstreiche die Verben in Text. Was merkst du?

Manche Verben brauchen ein Pronomen, dann ist der Satz richtig, zum Beispiel (sich) freuen 😊 oder sich ärgern 😡 . Ergänze die richtigen Formen in die Tabellen!

ich	freue / ärgere	
du	freust / ärgerst	dich
er, sie, es	freut / ärgert	
wir	freuen / ärgern	uns
ihr	freut / ärgert	euch
sie	freuen / ärgern	

ich	habe		verspätet
du	hast		verspätet
er, sie, es	hat		verspätet
wir	haben		verspätet
ihr	habt	euch	verspätet
sie	haben		verspätet

Übung 1 (3-5 Minuten)

Was ist richtig?

Clara beeilt a) sich zur Schule.
 b) uns.

Ich kämme a) sich jeden Morgen.
 b) mich .

Du freust a) euch über die gute Note.
 b) dich.

Mutter ärgert a) sich, wenn ich a) sich am Morgen dusche.
 b) euch b) mich

Das Mädchen hat a) uns wieder verspätet.
 b)sich

Übung 2 (3-5 Minuten)

Mutter sieht, dass es schon spät ist und ärgert sich. Schreib kurze Dialoge nach dem Muster! Verwende folgende Verben: *sich waschen, sich kämmen, sich (nicht) duschen* usw.

Mutter: Clara, was machst du denn da? Beeil dich doch, du sollst dich noch anziehen.

Clara: Ich habe mich doch schon angezogen.

Übung 3 (5-7 Minuten)

Und du? Was hast du am Morgen getan? Schreib so:

Heute bin ich um 6 Uhr aufgestanden. Zuerst habe ich mich gewaschen...

Titlul unității de învățare: Personen beschreiben

Titlul lecției: Über Gefühle sprechen

Contextul activității și elemente de conținut: În această lecție vei învăța să vorbești despre sentimente, despre stări sufletești și vei exersa adverbele de timp (adesea, uneori, niciodată).

Activități și aplicații (în clasă):

1. Lies den Brief und ergänze die Aufgaben:

Lieber Tom,

manchmal fühle ich mich sehr allein. Diese Schule in Berlin finde ich gut, die Kollegen und die Lehrer sind nett, aber ich bin traurig. Ich denke sehr oft an Nina und Michael, sie sind so intelligent, kreativ und freundlich. Na ja, meine Freunde sind in Ulm und ich hier, in Berlin... Sie gehen zusammen spazieren, Fußball spielen oder sogar schwimmen und ich sitze an meinem Schreibtisch und schreibe Hausaufgaben. Ich lerne so viel und habe fast nie Zeit für mich. Vielleicht darf ich in den Ferien nach Ulm fahren, dann werde ich sie wieder sehen und endlich werde ich glücklich sein. Wie geht es dir? Fühlst du dich auch so allein? Erzähle wie du die neue Schule und die neuen Kollegen findest.

Liebe Grüße

Kathi

A) Was ist richtig: a, b oder c.

Kathi ist traurig, weil

- a. die Lehrer und Kollegen in Berlin nett sind.
- b. Nina und Michael ohne sie Fußball spielen.
- c. sie ihre Freunde in Ulm vermisst.

Kathi will,

- a. schwimmen.
- b. ihre Freunde wieder sehen.
- c. keine Hausaufgaben schreiben.

B) Unterstreiche die Wörter, die Gefühle ausdrücken:

- ⊙ allein ⊙ nett ⊙ traurig ⊙ manchmal ⊙ wieder ⊙ glücklich ⊙ oft ⊙ Freunde ⊙ intelligent
- ⊙ zusammen ⊙ gut ⊙ kreativ ⊙ freundlich ⊙ hoffentlich ⊙

C) Wie oft...? Beantworte die Fragen mit *oft*, *manchmal* und *nie*.

- 1. Wie oft fühlst du dich allein?
- 2. Wie oft freust du dich?
- 3. Wie oft streitest du mit den Eltern?
- 4. Wie oft triffst du dich mit Freunden?
- 5. Wie oft treibst du Sport?
- 6. Wie oft erzählst du Witze?

Evaluare/auto-evaluare:

2. Mach ein Partner-Interview mit Fragen aus 1C.

- Wie oft fühlst du dich allein?
- Ich fühle mich fast nie allein. Ich habe doch meine Familie. Und du?
- Hm, ich fühle mich manchmal allein, wenn meine Freunde keine Zeit für mich haben.

Activități și aplicații (pentru acasă), opțional:

3. Schreib einen Brief an Kathi und sag ihr, wie wunderbar sie ist. Kathi muss sich keine Sorgen machen, sie ist nicht allein, sie hat doch Freunde in Berlin. Verwende dabei die Wörter aus 1B, die du schon unterstrichen hast.

Corelații cu alte domenii (opțional):

4. Wie geht es dir? Zeichne in dein Heft ein Bild für jedes Gefühl: müde sein – verliebt sein – sich krank fühlen – sich ärgern – sich streiten – glücklich sein. Vergleiche dann mit deinen Kollegen.

Titlul unității de învățare: Personen beschreiben

Titlul lecției: Über das Befinden sprechen

Contextul activității și elemente de conținut: În această lecție vei învăța să vorbești despre felul în care te simți, motivul pentru care te simți astfel și să le adresezi prietenilor întrebări referitoare la sentimentele lor.

Activități și aplicații (în clasă):

1. Verbinde die Ausdrücke mit den Bildern und schreibe je einen vollständigen Satz:



verliebt sein



traurig sein



glücklich sein



müde sein



sich schlecht fühlen

z.B: Mein Bruder ist sehr verliebt.

2. Arbeite zusammen mit deiner Gruppe und finde Gründe für die oben genannten Situationen. Z.B. *müde sein*: einen schweren Tag haben, viel lernen... Jede Gruppe bearbeitet eine Situation, am Ende schreibt jede Gruppe die Ergebnisse an die Tafel.
3. An der Tafel stehen nun viele Gründe um eine Geschichte zu bilden. Beachte die Reihenfolge der Bilder bei Übung 1 und schreibe mit deiner Gruppe eine Geschichte mit einem originellen Titel. Am Ende werden die Geschichten vorgelesen.

Evaluare/auto-evaluare:

4. Geh durch die Klasse und stelle deinen Kollegen Fragen nach dem folgenden Muster:

☉ Hallo Andrei, wie geht es dir?

oder:

☉ Mihai, ist alles in Ordnung?

☐ Hallo Paul, es geht mir schlecht. Ich fühle mich nicht wohl. Mein Kopf tut mir weh.

☐ Nein, ich bin sehr müde. Ich hatte heute einen Test in Chemie.

Activități și aplicații (pentru acasă), opțional:

5. Frage deine Freunde wie sie sich fühlen und trage die Antworten in die Tabelle ein:

	Wie fühlst du dich?	Warum?
Freund 1		
Freund 2		
Freund 3		

Corelații cu alte domenii (opțional):

Erstelle eine Collage mit Bildern von dir, in denen du glücklich, traurig, müde, verliebt, wütend, fröhlich usw. bist. Erzähle danach deinen Kollegen was für Gründe dahinten stecken.

Limba germană L1

Titlul unității de învățare: Gefühle

Titlul lecției: Kompetenzenraster

Contextul activității și elemente de conținut: În această lecție vei învăța cum să te autoevaluezi.

Activități și aplicații (în clasă):

Das kann ich schon

1. Kannst du weiter Beispiele geben?
2. Kreuze an: ☺☺ - das kann ich gut
☺ da muss ich noch nachdenken
☹ das muss ich noch üben

	☺☺	☺	☹
Ich kann über meine Gefühle sprechen, sie nennen.			
Ich kann eine Person beschreiben.			
Ich kann über mein Tagesprogramm sprechen			
Ich kenne die Formen der reflexiven Verben			
Ich kann Sätze/Texte mit den reflexiven Verben formulieren			
Ich kann mich über mein Befinden sprechen			
Ich weiß, was ich weiter lernen möchte.			
Ich kann mein Lernen evaluieren			

Evaluare/auto-evaluare:

Besprich deine Ergebnisse mit deiner Partnerin/ mit deinem Partner.

Activități și aplicații (pentru acasă), opțional:

-

Corelații cu alte domenii (opțional):

Titlul unității de învățare: Feste feiern

Titlul lecției: Straßenfest

Contextul activității și elemente de conținut: În această lecție vei învăța despre o petrecere stradală, ce este tipic pentru aceasta și cum poți convinge un prieten să meargă cu tine la o astfel de manifestare.

Activități și aplicații (în clasă):

1. Schreibe zum Thema "Straßenfest" Wörter, Ausdrücke, die dir einfallen. Erstelle ein Assoziogramm. Mindestens 10 Begriffe.

2. Was kann man, deiner Meinung nach, auf einem Straßenfest machen/nicht machen? Bilde Sätze nach dem Muster mit den angegebenen Ausdrücken.

ein Computerprogramm schreiben; Limo trinken; auf die Toilette gehen; bis spät in die Nacht feiern; einen Filmstar treffen; Hausaufgaben machen; ein Hähnchen grillen; viel Geld finden; reiten; tanzen und singen; Schränke und Betten kaufen; die Nachbarn nerven; seinen Geburtstag feiern; eine Eins in Englisch bekommen; Torte oder Eis probieren

z. B. Auf einem Straßenfest kann man kein Computerprogramm schreiben. // Auf einem Straßenfest kann man Limo trinken.

3. Lest den Dialog zu zweit und spielt dann andere Dialoge.

für die Klassenarbeit lernen, ein Picknick machen; ins Schwimmbad gehen; einen Film sehen; einen Salat machen; Würstchen grillen; einen Kuchen backen

- Gehen wir zum Straßenfest?
- Keine Lust. Ich will nicht zum Straßenfest gehen.
- Nun komm schon!
- Ich will aber nicht zum Straßenfest gehen.
- Okay. Dann frage ich eben Markus.

Evaluare/auto-evaluare:

4. Hast du schon vom „Oktoberfest“ gehört? Sammle die wichtigsten Informationen darüber und erzähle dann deinen Kollegen: wann und wo feiert man das „Oktoberfest“? Wie heißt es in München? Wo sitzen die Leute? Was kann man da essen und trinken?

Activități și aplicații (pentru acasă), opțional:

5. Und bei uns? Wie ist es in Rumänien? Gibt es auch bei uns etwas Ähnliches? Sammle Informationen, präsentiere sie deinen Kollegen und überzeuge sie davon, zu einem solchen Fest zu gehen.

Corelații cu alte domenii (opțional):

6. Was glaubst du, wie organisiert man ein solches Fest? Was braucht man dazu? Frage eventuell deinen Werkenlehrer.

Titlul unității de învățare: FESTE FEIERN

Titlul lecției: Feste feiern

Contextul activității și elemente de conținut:

Lernziele:

Die Lerner sollen Feste und Gebräuche in Deutschland kennenlernen.

Sie sollen über Feste und Bräuche in Deutschland und ihrem Heimatland sprechen.

Sie sollen Feste in Deutschland und anderen Ländern vergleichen.

Sie sollen einen kurzen Aufsatz über ein der Feste schreiben.

Activități și aplicații (în clasă):

Vorbereitungsphase :

In dieser Phase versucht die Lehrkraft, die Schüler zum Thema “ Feste “ zu motivieren und ihr Vorwissen über dieses Thema zu aktivieren. Als Einstieg zum Thema stellt der Lehrer folgende Frage : Welche Feste kennen Sie? Was denken Sie welche werden sowohl in Deutschland als auch bei uns gefeiert? Die Antworten der Lerner werden in einem Assoziagramm gesammelt.

Präsentationsphase :

1. Die Lehrkraft teilt an die Lerner ein **Extrablatt** mit Bildern. Die Lerner sehen die Bilder an und nennen die Feste auf Deutsch und in ihrer Sprache. **Sehen Sie die Fotos an! Welche Feste kennen Sie? Wie heißen sie auf Deutsch? Und in Ihrer Sprache ?**
2. Die Lehrkraft fordert die Schüler an, die Begriffe, die sie auf dem Extrablatt sehen , den Festen zuzuordnen. **Ordnen Sie die Begriffe zu den Festen! Einen Begriff kann man mehrmals anwenden!**

Sylvester/Neujahr.....
Fasching.....
Valentinstag.....
Ostern.....
Geburtstag.....
Hochzeit.....
Oktoberfest/Straßenfest.....
Advent.....
Nikolaustag.....
Weihnachten.....

Anwendungsphase :

In dieser Phase werden die Lerner aufgefordert, über ein Fest zu schreiben. Die Klasse wird in Gruppen eingeteilt . Jede Gruppe wählt ein Fest aus und schreibt einen kurzen Aufsatz darüber.

Wählen Sie eines der Feste aus und verfassen Sie einen kurzen Text !

Evaluare/auto-evaluare:

Die Gruppensprecher präsentieren ihre Ergebnisse im Plenum vor!

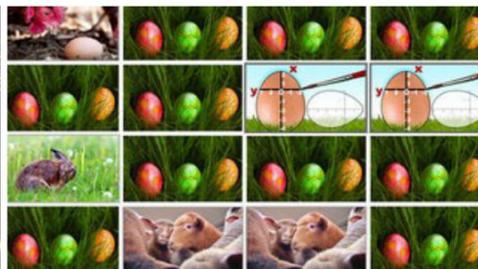
Activități și aplicații (pentru acasă), opțional:

Corelații cu alte domenii (opțional):

Quellen: <https://kairohoda.wordpress.com/unterrichtsprojekt/>, Bilder vom Internet

EXTRABLATT – FESTE FEIERN

Feste Feiern – Bilder:



Feste feiern – Begriffe:

Kostüme, Brezeln, Party, Tannenbaum, Musik, Sonntage, Masken, Schnee, Sekt, Glaskugeln, Verliebten, Kirche, Süßigkeiten, Bratwurst, Tradition, Ringe, Eier, Kürbisse, Torte, Bier, Umzüge, Kerzen, Parfüm, Blumen, Feuerwerke, Brautpaar, Licht, Lammbraten, Familienfest, Orangen, Schokolade, Gründonnerstag, Stiefel, Geschenke, Aschermittwoch, Hase, Rosen, Geister.

Limba germană L1

Titlul unității de învățare: Feste feiern

Titlul lecției: Negația cu "nicht" și "kein"

Contextul activității și elemente de conținut: În această lecție vei învăța să folosești în contexte negațiile "nicht" și "kein", să sesizezi diferența dintre ele și să le folosești în enunțuri.

Activități și aplicații (în clasă):

1. Lies und unterstreiche die Stellung der Negationswörter *nicht* und *kein*.

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| a) Er kommt nicht zur Schule. | d) Du kannst nicht kommen. |
| b) Das Wetter war nicht schön. | e) Wir bekommen keine E-Mail. |
| c) Kein Schüler lernte für heute. | f) Ihr bringt kein Geschenk mit. |

2. Ergänze *nicht* oder *kein* - in der richtigen Form.

- a) Ich gehe jetzt ... ins Kino, ich habe ... Zeit.
- b) Wir kaufen die CD ..., wir haben ... Geld.
- c) Hier ist ... Platz mehr.
- d) Ihr habt jetzt ... Ferien.
- e) Es ist ... kalt, du brauchst ... Jacke.
- f) Am Morgen ist ... Mensch im Park.
- g) Der Rumäne versteht ... Wort Deutsch.
- h) Dein Kollege kommt ... auf den Ausflug mit.
- i) Du darfst das Referat ... lesen.
- j) Er bleibt ... mehr zu Hause.

3. Beantworte die Fragen nach dem Muster.

- z. B. Hast du Durst? - Ja, ich habe Durst.
- Nein, ich habe keinen Durst.
- | | |
|--------------------|---------------------------|
| a) Hast du Hunger? | d) Habt ihr Geschwister? |
| b) Habt ihr Zeit? | e) Hast du Zahnschmerzen? |
| c) Hast du Geld? | f) Habt ihr Glück? |

Evaluare/auto-evaluare:

3. Sag bitte, was du nicht gern magst / hast / tust. Gib je 2 Beispiele.

Activități și aplicații (pentru acasă), opțional:

5. Antworte negativ auf die Fragen nach dem Muster.

- z. B. Hast du einen Bruder? - Nein, ich habe keinen Bruder.
- | | |
|---|--------------------------------------|
| a) Habt ihr einen Garten? | f) Kaufst du Blumen? |
| b) Habt ihr Lust, ins Theater zu gehen? | g) Hast du eine Katze? |
| c) Brauchen wir Kartoffeln? | h) Möchten Sie einen Tee? |
| d) Kaufen Sie eine Wohnung? | i) Haben Sie Freunde in Deutschland? |
| e) Braucht ihr Bananen? | j) Braucht ihr Hilfe? |

Corelații cu alte domenii (opțional):

6. Denke an die rumänische Negation. Wie verneint man im Rumänischen? Wo steht die rumänische Negation, vor oder nach dem Verb? Wo steht *nicht* im Deutschen? Wo steht *kein* im Deutschen? Was verneint jede einzelne?

Titlul unității de învățare: FESTE FEIERN

Titlul lecției: Personalpronomen im Dativ

Contextul activității și elemente de conținut:

Lernziele :

Die Lerner sollen die Personalpronomen im Dativ kennenlernen.

Sie sollen in verschiedenen Übungen die neu gelernten Pronomen anwenden können. Sie sollen die gelernten Formen in Gespräche benutzen können.

Activități și aplicații (în clasă):

Präsentationsphase : Die Lehrkraft teilt an die Lerner ein Extrablatt mit der Tabelle der Personalpronomen im Dativ und erklärt den Unterschied Nominativ-Dativ. Die Lerner sehen die Tabelle an und stellen eventuell Fragen. (EXTRABLATT 1) **Sehen Sie die Tabelle an! Wie heißen die Pronomen auf Ihrer Sprache?**

Anwendungsphase : In dieser Phase werden die Lerner angefordert, die gerade beigebrachten Formen der Personalpronomen im Dativ in kurzen Sätzen und in einem Text zu ergänzen. Ausserdem sollen sie in Partnerarbeit über Weihnachtseinkäufe sprechen!

3. Ergänzen Sie die Personalpronomen!

1. Papa! Schau mal, Luftballons. Kaufst du einen Luftballon?
2. Vera hat Geburtstag. Daniel schenkt einen Volleyball.
3. Ihr sucht einen Kühlschrank? Ich habe zwei. Ich gebe einen.
4. Thomas hat Geburtstag. Anna kauft eine Krawatte.
5. Wir möchten Möbel kaufen und haben kein Auto. Gibst du dein Auto?
6. Möchten Sie Schokolade? Ich gebe gern ein Stückchen.
7. Julia und Doris möchten Hannelore anrufen. Gibst du Hannelores Telefonnummer?

II. Ergänzen Sie die Personalpronomen!

Kleine Geschenke erhalten die Freundschaft (frei nach Efraim Kishon)

Ein Freund schenkt ...*mir*... Pralinen. Ich esse keine Pralinen. Aber du hast bald Geburtstag. Ich schenke die Pralinen. Du isst auch keine Pralinen. Aber deine Mutter hat bald Namenstag. Du schenkst die Pralinen. Sie macht gerade eien Diät. Aber ein Kollege hat bald Jubiläum. Sie schenkt die Pralinen. Er macht auch eine Diät. Aber ihr habt bald Hochzeitstag. Er schenkt die Pralinen. Ihr esst keine Pralinen, aber ihr habt Freunde. Sie heiraten bald. Ihr schenkt die Pralinen. Sie essen auch keine Pralinen. Aber wir haben eine neue Wohnung und machen ein Fest. Sie schenken die Pralinen. Wir machen einen Fehler: wir öffnen die Pralinen.-Oh! Möchten Sie vielleicht Pralinen? Ich schenke gern ein paar Pralinen.....

III. Über Weihnachtseinkäufe sprechen! (EXTRABLATT 2)

Evaluare/auto-evaluare:

Die Lehrkraft fordert die Lernenden(jedes Paar) an, mindestens ein Ergebnis zu präsentieren!

Activități și aplicații (pentru acasă), opțional:

Corelații cu alte domenii (opțional):

Personalpronomen

Dativ

ich → **mir**

wir → **uns**

du → **dir**

ihr → **euch**

er → **ihm**

sie → **ihnen**

sie → **ihr**

Sie → **Ihnen**

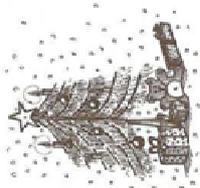
es → **ihm**

EXTRABLATT 2 – WECHSELSPIEL - WAS SCHENKEN SIE WEM?

14A

Über Weihnachtseinkäufe sprechen

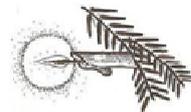
Wer schenkt was was?
Weihnachten steht vor der Tür, und nun beginnt die große Einkaufsfahrt. Sie möchten gern wissen, was Ihre Freunde schenken werden. Was wissen sie schon, aber nicht alles. Fragen Sie Ihren Partner/Ihre Partnerin und notieren Sie die Antworten! Schreiben Sie aber zuerst kurz, was Sie selbst schenken werden! Viel Spaß und frohe Weihnachten!



Eltern	Freund	Freundin	Schwester	Bruder	Nachbarn
Manfred	eine Platte	ein Fotoalbum		einen Kull	Plätzchen
Sabine	Rasierwasser				
Rolf		ein Kleid			eine Flasche Schnaps
Heinz	eine Kaffee-Kamera			Zigaretten	
Michael	ein Bild	eine Kette			
Antje		Handschuhe	Nagellack	einen Kriml	nichts
Reiner	einen Teppich		eine Bluse		eine Pflanze
Brigitte		einen Spiegel	ein Tagebuch	eine Flasche Schnaps	
Sie					
Ihr(e) Partner(in)					

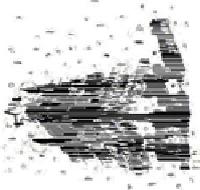


Beispiel:
A: Weist du, was Manfred seinem Eltern schenkt?
B: Ich glaube, er schenkt ihnen ein Buch.



Über Weihnachtseinkäufe sprechen

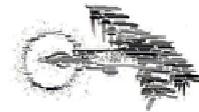
Wer schenkt was was?
Weihnachten steht vor der Tür, und nun beginnt die große Einkaufsfahrt. Sie möchten gern wissen, was Ihre Freunde schenken werden. Was wissen sie schon, aber nicht alles. Fragen Sie Ihren Partner/Ihre Partnerin und notieren Sie die Antworten! Schreiben Sie aber zuerst kurz, was Sie selbst schenken werden! Viel Spaß und frohe Weihnachten!



Eltern	Freund	Freundin	Schwester	Bruder	Nachbarn
Manfred	ein Buch		Wolke		Nachbarn
Sabine	eine Kaffeemaschine	eine Lippenstift	eine Jacke	ein Paar Schuhe	nachts
Rolf	einen Kull	eine Pfeife	Schokolade	eine Mütze	
Heinz		Feiern	Briefpapier	ein Band	Kuchen
Michael		einen Schal			Schokolade
Antje	eine Kasse	ein Licht			
Reiner		eine Klingkarte		ein Feuerzeug	
Brigitte	eine Tasche	eine Uhr			Zigaretten
Sie					
Ihr(e) Partner(in)					



Beispiel:
A: Weist du, was Manfred seinem Eltern schenkt?
B: Ich glaube, er schenkt ihnen ein Buch.



Titlul unității de învățare: Feste feiern

Titlul lecției: Schulfest

Contextul activității și elemente de conținut: În această lecție vei înțelege un text lecturat pe baza unor întrebări cheie, vei învăța prepoziția „zu” și vei scrie o invitație la petrecere.

Activități și aplicații (în clasă):

1. A. Lies den folgenden Text und beantworte die Fragen. Citește următorul text și răspunde la întrebări. Am Samstag feiern wir in der Schule. Unsere Klasse 5B organisiert das Schulfest. Mark und Tim gehen zum Garten und stellen dorthin Tische und Stühle. Maria und Laura gehen zur Schulmensa und bereiten dort Kaffee und Kuchen zu. Im Sportsaal trainiert schon die Tanzgruppe der Klasse und Julia spielt Flöte. Monika und Frank gehen zum Computerraum. Da arbeiten schon Robert und Paula. Sie schreiben am Computer die Einladungen und das Programm. Wen möchten die Schüler und Schülerinnen zum Schulfest einladen? Ihre Lehrer und Lehrerinnen, aber auch ihre Eltern. Auf dem Programm stehen Tanz, Musik, Tombola und eine Magie Show.

- Wann feiern die SchülerInnen? _____
- Was organisiert die Klasse 5B? _____
- Wer geht zum Garten? _____
- Was machen Mark und Tim im Garten? _____
- Wohin gehen Maria und Laura? _____
- Wer spielt Flöte? _____
- Wohin gehen Monika und Frank? _____
- Was schreiben Robert und Paula am Computer? _____
- Wozu lädt die Klasse ein? _____
- Was steht auf dem Programm? _____

B. Such im Text und ergänze mit der Präposition „zu”. Caută în text și completează cu prepoziția „zu”.

Sie gehen _____ Garten.

Sie gehen _____ Schulmensa.

Sie gehen _____ Computerraum.

Sie laden _____ Schulfest ein.

2. Lies die Einladung beantworte die Fragen.

Alle LehrerInnen und Eltern sind herzlich eingeladen

zu unserem

Schulfest

am Samstag, den 15. Juni 2018

Von 11 bis 13 Uhr

Aufführungen um 11:45 Uhr

Wir freuen uns auf ein gemütliches Zusammensein

bei Kaffee und Kuchen sowie viel Spaß, Bewegung

und buntem Programm

Klasse 5 B Der Computerkurs 11. Juni 2018

Wer? _____

Wann? _____

Um wie viel Uhr? _____

Wo? _____

Was? _____

Evaluare/auto-evaluare:

3. Du vergleichst die Antworten mit deinem Bankkollegen.

4. **Activități și aplicații (pentru acasă), opțional:**

5. Du schreibst auf einem A5-Blatt eine ähnliche Einladung.

6. **Corelații cu alte domenii (opțional):**

7. Du heftest mitsamt deinen MitschülerInnen alle Einladungen zu einem Einladungskatalog.

Titlul unității de învățare: Feste feiern

Titlul lecției: Schulfest

Contextul activității și elemente de conținut: În această lecție vei relata despre organizarea unei sărbători/serbări și vei realiza un reportaj audio/video cu aplicația de înregistrare de pe telefonul mobil.

Activități și aplicații (în clasă):

1.A.Der/die Lehrer/in liest den Text von der Aufgabe A aus der Lektion 1 laut vor der Klasse.

Hör folgenden Text aufmerksam zu .Was stimmt ? Kreise die richtige Antwort ein.

1.	Die Schüler feiern	a. in den Ferien.	b.am Samstag .	c.morgen.
2.	Sie organisieren	a. einen Karneval.	b. ein Geburtstagsfest.	c. ein Schulfest.
3.	Tim und Mark	a. gehen nach Hause.	b.helfen im Garten.	c. spielen im Garten.
4.	Die Mädchen, Maria und Laura	a.bereiten das Essen zu.	b. kochen Spezialitäten.	c. gehen zur Mensa und bereiten den Kaffee und Kuchen zu.
5.	Die anderen Kollegen	a.helfen nicht.	b.spielen im Schulhof	c. organisieren das Festprogramm.
6.	Im Computerraum schreiben Paula und Robert	a. die Einladungen und das Programm.	b. ihre Emails.	c. ihre Aufgaben.
7.	Die Gäste des Schulfestes sind	a.ihre Lehrer und Lehrerinnen , auch ihre Eltern	b.ihre Lehrer, Lehrerinnen und ihre Freunde.	c. nur die Mitschüler.
8.	Auf dem Festprogramm steht	a.eine Magie Show und eine Tombola.	b.Tanz, Musik, Tombola und eine Magie Show.	c.Tanz und Musik.

2.Was machen die Schüler für das Fest ? Lies die richtigen Antworten noch einmal von Übung 1.

Bring die folgenden Bilder in die richtige Reihenfolge. Notiere von 1 bis 7.



Nr. _____



Nr. _____



Nr. _____



Nr. _____



Nr. _____



Nr. _____



Nr. _____

3.Was macht man auf ein Fest ? Diskutiert in der Gruppe und kreist eure Antworten ein .

Freunde treffen, Hausaufgaben machen, viel sprechen und lachen, lesen, spielen, gute Musik hören, Rad fahren, tanzen, essen, Matheaufgaben lösen

Evaluare/auto-evaluare:

4.Wie feiert ihr ein Fest ? Diskutiert in der Gruppe und präsentiert die Ideen vor der Klasse:

Bei uns feiern wir _____

Wir _____

Meine Familie _____

Activități și aplicații (pentru acasă), opțional:

5.Frag deine Freunde wie sie ein Fest feiern und mach eine kurze Video oder Audio Reportage mit deinem Handy .

Corelații cu alte domenii (opțional):

6.Präsentiere deine Reportage in der Klasse.

Lehrerblatt

Titlul unității de învățare: Feste feiern

Titlul lecției: Möchtest du ... ?/ Hast du Lust

Contextul activității și elemente de conținut: În această lecție vei învăța să faci și să refuzi o propunere/ invitație

Activități și aplicații (în clasă):

Spiel : Zuordnungsspiel:

1. Paare finden /Redemittel zuordnen (20 Sch.)

Die Schüler bekommen verschiedene Zettelchen mit Redemitteln zum Thema : Vorschläge machen, akzeptieren und ablehnen. Jeder Schüler sucht sein Paar und bleibt mit diesem stehen.

Jedes Paar liest seinen Dialog. Klasse korrigiert, wenn die Redemittel nicht passen.

Die Schüler bilden zwei Gruppen : 1.positive Antwort auf den Vorschlag – auf der rechten Seite der Lehrkraft

2.negative Antwort – Ablehnung auf der linken Seite der Lehrkraft

Die Lehrkraft kann weitere Beispiele hinzufügen und die Aufgabe erweitern.

Vorschläge machen :

- Ich gehe am Sonntag aus, möchtest du mitkommen?
- Heute Nachmittag gehe ich ins Kino, hast du Lust?
- Ich mache jetzt Hausaufgaben.Machst du mit ?
- Am Samstag Vormittag gehe ich joggen. Kommst du mit?
- Morgen gehe ich mit Maria einkaufen, hast du Zeit?
- Möchtest du Eis essen ?
- Morgen Nachmittag gehe ich zur Bibliothek. Hast du Zeit ?
- Wir haben ein Fest in der Schule .Kommst du mit ?
-

Den Vorschlag akzeptieren

- Gut, da habe ich Zeit! Also morgen Nachmittag um 4 , oder?
- Ja, super! Dann bis morgen!
- Ja, natürlich komme ich mit! Wir sehen uns am Sonntag!
- Ja, kein Problem! Morgen um 18 Uhr!
- Ja, natürlich komme ich mit! Wir sehen uns da.
- Ja, vielleicht.
- Ja, das geht. Ich komme gerne mit!
-

Den Vorschlag ablehnen

- Ich kann leider nicht, ich muss arbeiten.
- Das ist nicht möglich. Da muss ich zum Arzt gehen.
- Es geht nicht. Ich habe keine Zeit, ich muss mein Zimmer aufräumen.
- Tut mir leid, da kann ich nicht, da muss ich noch lernen
- Nein, leider nicht. Ich muss noch mit
- Nein, danke.Mein Hals tut weh.
-

Evaluare/auto-evaluare:

1.Das Spiel kann man wiederholen.Bei der zweiten Wiederholung heften /kleben die Paare ihre Antworten an einer Pinnwand.

2.Jeder Schüler bekommt ein Arbeitsblatt mit den Redemitteln zu „Vorschläge machen/akzeptieren und ablehnen“.Die Redemittel vom AB sind nicht korrekt formuliert und die Schüler müssen diese korrigieren, indem sie die angepinnten Paare anschauen und die Ausdrücke vergleichen.

3.Kahootspiel erstellen – Lehrkraft präsentiert ein Spiel mit dem App Kahoot. Die obenerwähnten Paare werden angewendet, so können die Schüler ihre Kenntnisse anwenden .

Hier ein Beispiel : <https://play.kahoot.it/#/k/2248498f-26d1-4288-9bea-9300c0ecb4ef>

In den Google Browser den Link eingeben und dann öffnet sich das Kahootspiel.

Activități și aplicații (pentru acasă), opțional

Schreib einen ähnlichen Dialog.Lies dann ihn in der Klasse vor !

Corelații cu alte domenii (opțional):

Wenn die Schüler das Kahootspiel kennen, können sie selbst so ein Spiel in einer vierer Gruppe erstellen.

Arbeitsblatt für die Schüler

Titlul unității de învățare: Feste feiern

Titlul lecției: Möchtest du ... ?/Hast du Lust

Contextul activității și elemente de conținut: În această lecție vei învăța să faci și să refuzi o propunere/ invitație

Activități și aplicații (în clasă):

Spiel : Zuordnungsspiel:

1.Du bekommst/wählst ein Zettel .

2.Finde dein Paar finden .

3.Lies deinen Dialog vor der Klasse.

4. Bildet Gruppe .

a.positive Antwort auf den Vorschlag – auf der rechten Seite der Lehrkraft

b.negative Antwort – Ablehnung auf der linken Seite der Lehrkraft .

5.Sammelt die Zettelchen und verteilt sie noch einmal und findet vier Paare.

6. Pinn deine Zettelchen an die Pinnwand/Tafel.

7. Lies folgende Redemittel aufmerksam. Entdecke die Fehler ! Schreib die richtige Variante in die Tabelle.

Ich gehe am Sonntag aus, möchtest du mitkommen?	Ich kann leider nicht, ich kann kommen.
Ich mache jetzt Hausaufgaben.Machst du mit ?	Ja, vielleicht.
Am Samstag Vormittag gehe ich joggen. Kommst du mit?	Ja, das geht. Ich komme gerne mit!
Morgen gehe ich mit Maria einkaufen, hast du Zeit?	Es geht. Ich habe keine Zeit, ich muss mein Zimmer aufräumen.
Heute Nachmittag gehe ich ins Kino, hast du Lust?	Gut, da habe ich Zeit! Also morgen Nachmittag um 4 , oder?
Wir haben ein Fest in der Schule .Kommst du mit ?	Das ist nicht möglich. Da muss ich zum Arzt gehen.
Möchtest du Eis essen ?	Ja, super! Dann bis morgen!

3.Wir spielen Kahoot. Lade auf dein Handy die App Kahoot herunter und höre auf die Anweisungen deines Lehrers. Spiel mit ! Viel Spaß !

Limba germană L1

Titlul unității de învățare: Feste feiern

Titlul lecției: Was kann ich und was möchte ich noch lernen

Contextul activității și elemente de conținut: În această lecție vei învăța să îți evaluezi nivelul de cunoștințe și să îți planifici viitoarele activități.

Activități și aplicații (în clasă):

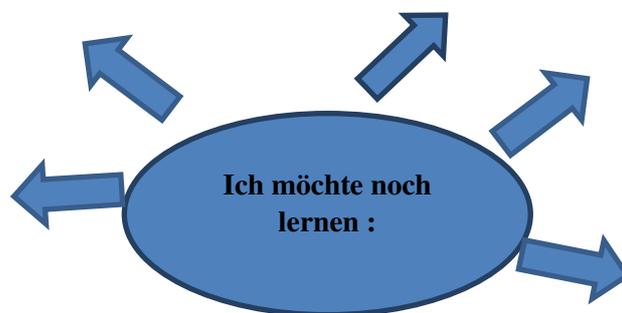
Evaluare/auto-evaluare:

1. Die Schüler durchblättern ihre Bücher und Hefte und wiederholen die wichtigsten Redemittel der Unterrichtseinheit. Sie bekommen folgendes Arbeitsblatt und lesen und ergänzen es mit ihren Informationen.
2. Die Schüler bekommen Marker oder ausgedruckte Smileys und zeichnen /kleben an einer Pinnwand ihre Meinung über ihren eigenen Lernzustand.

WAS KANNST DU JETZT SCHON ?

AB	sehr gut	gut	nicht so gut	ich möchte nochlernen
Ich kann jetzt :				
eine Einladung schreiben				
sagen wohin ich gehe (Präposition „zu“ + D.)				
über ein Straßenfest sprechen				
die Aktivitäten an einem Fest erkennen				
über ein Fest berichten				
einen Vorschlag machen und ablehnen				
mein Lernen evaluieren				

3. Diskutiert in der Gruppe was ihr noch gerne zum Thema lernen möchtet und präsentiert eure Ideen in der Klasse. Macht eine Liste mit diesen Wünschen und erstellt einen Lernplan Thema, Termine und von ihr Hilfe zum Lernen braucht.



Titlul unității de învățare: Landeskundeprojekt: Wir machen ein Fest

Titlul lecției: Was ist dein Lieblingsfest?

Contextul activității și elemente de conținut: În această lecție vei învăța activități pe care le poți face acasă, să le folosești în enunțuri, îți vei exersa capacitatea de asociere și vei formula enunțuri folosind informațiile învățate

Activități și aplicații (în clasă):

1	2	3	4

1. Schau dir die Bilder an. Ordne sie den Festen zu!

a. Karneval



b. Ostern



c. Weihnachten



d. Silvester



1. 2.

3. 4.

2. Erkennt ihr drei Feste? Bildet Paare!

1	2	3	4	5

- Ostereier
- den Weihnachtsbaum
- Kostüme
- Weihnachtslieder
- in die Kirche

- schmücken
- gehen
- singen
- tragen
- suchen/bemalen

3. Du triffst Karl und stellst ihm 5 Fragen zu seinem Lieblingsfest. Schreib den Dialog unten. Beginne mit W-Fragen!

Du: Was _____
 Du: Wann _____
 Du: Wo _____
 Du: Mit wem _____
 Du: Wie _____

Karl: _____
 Karl: _____
 Karl: _____
 Karl: _____
 Karl: _____

Evaluare/auto-evaluare:

Ein Schüler/eine Schülerin beschreibt ein Fest und die anderen Schüler/Schülerinnen müssen das Fest raten!

Activități și aplicații (pentru acasă), opțional:

Schreibe einen Aufsatz über dein Lieblingsfest.

Corelații cu alte domenii (opțional):

Was gehört zu den weltlichen Festen und was gehört zu den religiösen Festen? Ordnet zu!

Karneval – Ostern – Silvester – Weihnachten – Staatsfeiertag – Pfingsten – Valentinstag – Advent

weltliche Feste

religiöse Feste

Titlul unității de învățare: Landeskundeprojekt: Wir machen ein Fest

Titlul lecției: Wir machen ein Fest

Contextul activității și elemente de conținut: În această lecție vei învăța să organizezi o sărbătoare și îți vei exersa capacitatea de comunicare cu colegii în vederea realizării unui proiect

Activități și aplicații (în clasă):

1. Du bekommst von deinem Lehrer/deiner Lehrerin ein Kärtchen mit einem bestimmten Fest. Suche in der Klasse die entsprechenden Partner, die dasselbe Fest wie du haben. Ihr bildet eine Gruppe.
2. Eure Gruppe muss das entsprechende Fest organisieren. Bitte beachtet folgende Aspekte:
a. Benennung des Festes; b. Jahreszeit und Datum, c. Zu welchem Anlass wird das Fest organisiert?, d. Wo wird das Fest gefeiert?, e. Mit wem feiert ihr dieses Fest?, f. Wie lange dauert die Feier?, g. Wer ist für welche Tätigkeiten zuständig? (Musik, Essen, Einrichtung des Raumes usw.) Verteilt die Rollen in der Gruppe!
3. Erstellt in der Gruppe ein Plakat zu diesem Fest und stellt es vor der Klasse vor! Jeder Schüler berichtet wofür er zuständig ist und was er konkret dafür macht!

Evaluare/auto-evaluare:

Ihr bekommt von eurem Lehrer/eurer Lehrerin verschiedene Emoticons, mithilfe deren ihr sowohl die Plakate als auch die Vorstellungen der Gruppen auswertet. Klebt je 2 Emoticons auf jedes Plakat, ein Emoticon für die Gestaltung des Plakats und eins für die Vorstellung der Gruppe.



Activități și aplicații (pentru acasă), opțional:

Zu welchen Anlässen bringst du ein Geschenk mit? Was für eins?

Corelații cu alte domenii (opțional):

Macht eine Videoaufnahme von der Party/ von dem Fest mit eurem Handy, die ihr dann auf die Social Media Site ihrer Klasse hochladet. Schreibt kurze Kommentare dazu!.

Titlul unității de învățare: Recapitulare

Titlul lecției: Recapitulare

Contextul activității și elemente de conținut: Joc de recapitulare elemente de vocabular și gramatică.

Activități și aplicații (în clasă): Fiecare elev are nevoie de un pion și fiecare grupă formată din circa 4 elevi de un zar. Cine dă cel mai mare număr începe și urmează elevii în direcția ceasului. Elevul citește întrebarea și o rezolvă. Dacă nu a rezolvat corect, merge un câmp înapoi și încearcă să răspundă la acea întrebare. Cine a ajuns la final primul a câștigat, dar atenție unele câmpuri cer să mergi înapoi, să stai o rundă, respectiv să mergi în față. Dacă o grupă a terminat mai repede poate juca din nou, dar cu întrebări formulate de către ei. Profesorul se plimbă printre grupe și ajută.

START	Was sprichst du?	Welche Frage passt? _____? Aus Italien.	Wie ist deine Adresse?	Wie ist das Wetter heute?
Was sind deine Hobbys?	<i>1 RUNDE PAUSE</i>	Was sind die Antonyme von: klein – neu – hell -	Wie spät ist es?	Nenne 3 Getränke
<i>2 FELDER VOR</i> 	Nenne 3 Kleidungsstücke	Was sammelst du gern?	<i>2 FELDER ZURÜCK</i> 	Ergänze die Artikel: Ich fahre gern mit _____ Bus, _____ Fahrrad, _____ Bahn
Nenne 4 Körperteile	Sag den Satz mit „deshalb“: Sein Bein tut weh. Er kann nicht tanzen.	Was hast du gestern gemacht?	Nenne 3 Zimmer im Haus	<i>1 RUNDE PAUSE</i>
Wie oft isst du Schokolade?	Wie spät ist es? Offiziell- ein Uhr dreißig Inoffiziell - _____	Welches Wort passt nicht? Insel – Note –Buch	Was hast du am Wochenende gemacht?	<i>3 FELDER ZURÜCK</i> 
Was sind deine Lieblingsfächer?	Nenne 5 Schulsachen	<i>1 FELD VOR</i> 	Was magst du (nicht)? Nenne 3 Beispiele	ZIEL

Auto-evaluare: încercuiește varianta corectă pentru tine

Stăpânesc elementele de vocabular – foarte bine – bine – suficient – insuficient

Stăpânesc elementele de gramatică - foarte bine – bine – suficient – insuficient

Activități și aplicații (pentru acasă), opțional:

Fiecare elev din grupa formată își alege o temă de vocabular ex. mobilă, alimente, îmbrăcăminte, ustensile pentru școala etc. și confecționează pentru ora următoare cartonașe memory. Distracție plăcută la jocul de recapitulare.

Titlul unității de învățare: Unsere Wohnung; Personen beschreiben

Titlul lecției: Wiederholung

Contextul activității și elemente de conținut: În această lecție vei recapitula cele învățate în unitățile 1 și 2

Activități și aplicații (în clasă):

1. Das Schlafzimmer. Wo liegen/stehen/hängen die Gegenstände auf dem Bild? (Dormitorul. Unde se află obiectele din imagine?)



2. Benenne und beschreibe die Räume der Wohnung. Wie heißen die Möbel und die Einrichtungsgegenstände? (Denumește și descrie camerele din următoarea casă. Denumește obiectele de mobilier).



Evaluare/auto-evaluare:



Beschreibe die Person auf dem Bild! Wie fühlt sie sich, wie sieht sie aus?

Activități și aplicații (pentru acasă), opțional:

Beschreibe deinen Freund/deine Freundin!

Corelații cu alte domenii (opțional):

Umfrage in der Klasse: Mach ein Interview mit deinen Kollegen und stelle ihnen folgende Fragen:

- Wann freust du dich? Wann ärgerst du dich? Wann schämst du dich?

Nimm das Interview mit deinem Handy auf und bespreche es in der Klasse.