

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
CENTRUL NAȚIONAL DE POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE**

REPERE METODOLOGICE PENTRU APLICAREA CURRICULUMULUI

LA CLASA a IX-a

ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

DISCIPLINA *LOGICĂ, ARGUMENTARE ȘI COMUNICARE*

Toate filierele, profilurile și specializările

București, 2021

CUPRINS

Introducere – Contextul realizării reperelor metodologice.....	3
Secțiunea 1. Repere pentru estimarea nivelului achizițiilor învățării la finalul anului școlar 2020-2021, în vederea realizării planificării calendaristice la clasa a IX-a.....	4
1.1 Elemente de continuitate și de discontinuitate între programele de gimnaziu și programa de clasa a IX-a.....	4
1.2. Evaluarea gradului de achiziție a competențelor din anii anteriori. Evaluarea inițială a achizițiilor disciplinare.....	10
Secțiunea 2. Repere pentru construirea noilor achiziții.....	16
2.1. Exemple de activități de învățare.....	16
2.2. Recomandări din perspectiva integrării tehnologiilor în procesul de predare/ învățare Instrumente digitale pentru predare-învățare/ feedback și comunicare	19
2.3. Adaptarea la particularitățile/categoriile de elevi în risc.....	20
Anexa.....	25

**Repere metodologice
pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a,
la disciplina *Logică, argumentare și comunicare*,
în anul școlar 2021-2022**

Introducere – Contextul realizării reperelor metodologice

Elaborarea prezentelor repere metodologice are drept scop sprijinirea profesorilor pentru discipline socio-umane în aplicarea, în anul școlar 2021-2022, a programei pentru disciplina *Logică, argumentare și comunicare* (programă școlară aprobată în anul 2009), la generația de elevi care a studiat după programe școlare noi pe parcursul ciclurilor primar și gimnazial, începând cu anul școlar 2012-2013.

Premisele care stau la baza acestui demers sunt reprezentate de:

- centrarea pe competențe ca element organizator central al programelor școlare;
- existența unui profil de formare al elevului care definește așteptările de la absolventul unui nivel de învățământ;
- promovarea unui curriculum flexibil, care să permită diversificarea și adaptarea situațiilor de învățare pentru elevi, în acord cu caracteristicile de vârstă/nivel de dezvoltare, cu interesele și aptitudinile elevului, cu respectarea diversității (etno-culturale, lingvistice, religioase etc.) precum și cu așteptările societății și implicit ale pieței muncii;
- nevoia de valorificare a contextelor formale, nonformale și informale de învățare;
- nevoia de a dezvolta secțiunea din programă dedicată *Sugestiilor metodologice*;
- promovarea unor instrumente unitare de proiectare curriculară.

În acest cadru, profesorul are libertatea contextualizării programei școlare și proiectării unor parcursuri de învățare personalizate. Proiectarea demersului didactic se realizează prin raportare la programa școlară și presupune:

- lectura integrală și personalizată a programei școlare;
- elaborarea planificării calendaristice;
- proiectarea unităților de învățare.

Prezentele reperele metodologice oferă sprijin profesorilor în trecerea de la curriculumul scris (intenționat) la cel aplicat (implementat) prin identificarea discontinuităților dintre achizițiile învățării la finalul ciclului gimnazial și achizițiile, așteptate și necesare, pentru debutul clasei a IX-a.

Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, la disciplina *Logică, argumentare și comunicare*, în anul școlar 2021-2022, sunt structurate pe două secțiuni, astfel:

Secțiunea 1. Repere pentru estimarea nivelului achizițiilor învățării la finalul anului școlar 2020-2021, în vederea realizării planificării calendaristice la clasa a IX-a

- 1.1 Elemente de continuitate și de discontinuitate între programele de gimnaziu și programa de clasa a IX-a
- 1.2. Evaluarea gradului de achiziție a competențelor din anii anteriori. Evaluarea inițială a achizițiilor disciplinare

Secțiunea 2. Repere pentru construirea noilor achiziții

- 2.1. Exemple de activități de învățare
- 2.2. Recomandări din perspectiva integrării tehnologiilor în procesul de predare/ învățare
Instrumente digitale pentru predare-învățare/ feedback și comunicare
- 2.3. Adaptarea la particularitățile/categoriile de elevi în risc

Secțiunea 1. Repere pentru estimarea nivelului achizițiilor învățării la finalul anului școlar 2020-2021 în vederea realizării planificării calendaristice la clasa a IX-a

1.1. Elemente de continuitate și de discontinuitate între programele de gimnaziu parcurse de elevi și programa de clasa a IX-a

Programa școlară, element component al curriculumului național, reprezintă acel instrument necesar profesorului în proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice. Programele școlare de gimnaziu sunt concepute în vederea formării și dezvoltării competențelor elevilor. Întrucât în cadrul procesului învățării trebuie avute în vedere toate componentele competenței (cunoștințe, abilități și atitudini) și nu doar pe conținuturile învățării, programele școlare reprezintă acele documente curriculare care propun, inclusiv, transferul cunoștințelor și a abilităților în diferite contexte de viață, dezvoltând în rândul elevilor atitudini adecvate.

Programele de gimnaziu, în general, și programa de *Educație socială*, în particular, au în vedere o reconsiderare a raportului dintre abordarea disciplinară și abordarea integrată a învățării, evidențiindu-se importanța abordării interdisciplinare în formarea competențelor-cheie care fundamentează profilul de formare al viitorului absolvent de ciclu gimnazial.

La nivelul programelor de liceu, în general, și a celor de *Științe socio-umane* în particular, se poate sesiza, de asemenea, abordarea potrivit căreia disciplinele de studiu nu propun, în mod rigid, anumite decupaje informaționale strict monodisciplinare, competențele generale care fundamentează programele școlare pentru disciplinele *socio-umane* fiind corelate, în bună măsură, cu cele ale altor discipline de studiu din aceeași arie curriculară.

Programa școlară pentru disciplina *Educație socială* reprezintă o ofertă curriculară pentru clasele a V-a - a VIII-a de la nivelul învățământului gimnazial, prin intermediul căreia se propune aplicarea unui model de proiectare centrat pe competențe, contribuind la formarea

progresivă a competențelor-cheie pentru educația pe parcursul întregii vieți, în esență, susținerea nemijlocită a competențelor sociale și civice, a competenței cheie - spirit de inițiativă și antreprenoriat, cât și sensibilizarea cu privire la celelalte competențe-cheie.

Programa clasei a IX-a pentru disciplina *Logică, argumentare și comunicare*, prin conținuturile și competențele specifice asumate, vizează educația pentru societate, în mod special/particular prin formarea de competențe necesare unei comunicări corecte, logic argumentate, importantă în procesul integrării oricărei persoane în societate.

Prin studiul disciplinei *Logică, argumentare și comunicare* se propune:

- dezvoltarea la elevi a capacității de argumentare, precum și a gândirii critice și raționale, logic corecte, care să le favorizeze dezvoltarea competențelor de comunicare;
- dobândirea de către elevi a instrumentelor necesare atât controlului logic al situațiilor de comunicare, cât și utilizării acestora în pregătirea pentru societatea democratică și pentru integrarea socială activă.

Aceste demersuri sunt compatibile cu achizițiile și competențele formate în ciclul gimnazial, care au ca finalitate:

- dezvoltarea gândirii critice în raport cu problematica drepturilor copilului;
- formarea elevilor ca persoane capabile să valorizeze propria cultură și să aprecieze pozitiv diferite alte culturi ce se regăsesc într-o societate interculturală;
- înțelegerea valorilor și principiilor cetățeniei democratice;
- dezvoltarea spiritului de inițiativă și antreprenoriat.

Alăturarea și analiza comparativă a competențelor generale a căror formare se urmărește, pe parcursul celor două cicluri de educație - gimnazial și liceal, pune în evidență corelarea acestora și adaptarea, specifică fiecăruia din cele două cicluri de educație:

Clasele a V-a - a VIII-a	Clasa a IX-a
1. Raportarea critică la fapte, evenimente, idei, procese din viața personală și a diferitelor grupuri și comunități, prin utilizarea unor achiziții specifice domeniului social.	1. Utilizarea conceptelor specifice științelor sociale pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală. 2. Aplicarea cunoștințelor specifice științelor sociale în rezolvarea unor situații problemă, precum și în analizarea posibilităților personale de dezvoltare.
2. Cooperarea pentru realizarea unor activități și pentru investigarea unor probleme specifice diferitelor grupuri și comunități, prin asumarea unor valori și norme sociale și civice.	3. Cooperarea cu ceilalți în rezolvarea unor probleme teoretice și practice, în cadrul diferitelor grupuri.
3. Participarea responsabilă la luarea deciziilor prin exercitarea spiritului de inițiativă și întreprinzător, respectiv prin manifestarea unui comportament social, civic și economic activ.	4. Manifestarea unui comportament social activ și responsabil, adecvat unei lumi în schimbare. 5. Participarea la luarea deciziilor și la rezolvarea problemelor comunității.

Astfel, analiza primei competențe generale formulate în programa școlară pentru disciplina *Educație socială - Raportare critică la fapte, evenimente, idei procese din viața personală și a diferitelor grupuri și comunități, prin utilizarea unor achiziții specifice domeniului social* - pune în evidență importanța acordată formării și dezvoltării competenței de tip funcțional, *raportare critică /gândire critică*, aplicabilă, deopotrivă, **în viața personală și cea comunitară/socială, prin utilizarea unor achiziții specifice domeniului social**. În aceeași măsură, în programa de liceu, la disciplina *Logică, argumentare și comunicare*, se are în vedere **raportarea la domeniul vieții personale și a celei comunitare/sociale, prin utilizarea conceptelor și aplicarea cunoștințelor specifice științelor sociale**. În acest sens, este formulată ca primă competență generală *Utilizarea conceptelor specifice științelor sociale pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală*, coroborată cu cea de-a doua competență generală - *Aplicarea cunoștințelor specifice științelor sociale în rezolvarea unor situații problemă, precum și în analiza posibilităților personale de dezvoltare*.

Competența generală, referitoare la **cooperare** în vederea investigării sau rezolvării unor probleme se regăsește, explicit formulată, la nivelul celei de-a doua competențe, în cadrul programei de *Educație socială* și, respectiv, în cadrul celei de-a treia competențe din programa de liceu, la disciplina *Logică, argumentare și comunicare*.

Participarea responsabilă la luarea deciziilor și manifestarea unui comportament activ se regăsește, de asemenea explicit formulată, la nivelul celei de-a treia competențe, în cadrul programei de *Educație socială* și, respectiv, în cadrul celei de-a patra și celei de-a cincea competențe din programa de *Logică, argumentare și comunicare*.

La nivelul claselor a V-a - a VIII-a și la nivelul clasei a IX-a, în raport cu aceste competențe generale sunt derivate competențele specifice, cărora le sunt asociate conținuturi adaptate, precum și activități de învățare corelate cu particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor, dar și cu experiența lor cognitivă. Elementele de continuitate se regăsesc atât la nivelul unor competențe specifice, al unor conținuturi, precum și la nivelele unor activități de învățare, propuse explicit sau implicit, în cadrul programelor școlare.

În programa școlară de *Educație socială* **proiectului educațional** îi este alocat un buget de timp de 25-30% din totalul numărului de ore alocate disciplinei de studiu. Chiar dacă acest fapt nu este prevăzut explicit și în cadrul programei școlare de liceu, se recomandă utilizarea învățării bazate pe proiect, datorită avantajelor pe care le presupune, printre care cel mai important constă în promovarea unei învățări prin participare activă pentru formarea competențelor specifice vizate.

Dedicăm, în cele ce urmează, o atenție suplimentară, comparării programelor claselor a V-a (*Educație socială - Gândire critică și drepturile copilului*) și a IX-a (*Logică, argumentare și comunicare*), dat fiind multiplele elemente de intersecție pe care le prezintă, în mod special, aceste două programe școlare.

Analiza realizată la nivelul competențelor vizate, în cadrul acestor programe, pune în evidență anumite elemente de continuitate care își găsesc fundamentul în cele opt *competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții*, propuse la nivel european. Printre elementele care conferă

un caracter unitar celor două programe școlare menționate pot fi enumerate următoarele: propunerea unor concepte fundamentale referitoare la societate și comunicare; formarea și exersarea abilității de a folosi într-o manieră critică și sistematică informațiile, apreciind relevanța acestora; valorizarea diversității și depășirea prejudecăților; raportarea critică și creativă la problemele comunității etc.

Tabelul de mai jos prezintă, în mod sintetic, elementele de continuitate/discontinuitate existente la nivelul programelor claselor a V-a (*Educație socială - Gândire critică și drepturile copilului*) și a IX-a (*Logică, argumentare și comunicare*).

Clasa Elemente	CLASA A V-A		CLASA A IX-A
Elemente de continuitate			
a. La nivelul competențelor specifice	1.2. Formularea unor opinii, explicații, argumente simple pentru promovarea propriilor drepturi și responsabilități		1.5 Dezvoltarea unor tehnici de argumentare și de comunicare în vederea învățării pe parcursul întregii vieți 2.1. Dezvoltarea disponibilității și a abilității de a comunica idei, sentimente, fapte, în diferite context sociale 2.2. Construirea unor argumente în vederea susținerii unui punct de vedere sau a unei soluții propuse pentru rezolvarea unor situații-problemă
	1.3. Raportarea critică la opiniile, explicațiile și argumentele formulate de alte persoane în contextul unor dezbateri privind asigurarea și promovarea drepturilor copilului		2.3. Întemeierea critică a propriilor argumente și raportarea critică la argumentele altora, în diferite situații de comunicare 2.4. Raportarea critică la premisele, presuposițiile și implicațiile comunicării
	2.2. Identificarea, prin lucru în echipă, a unor măsuri de intervenție posibile pentru cazuri semnalate de încălcare a		3.2. Utilizarea lucrului în echipă pentru rezolvarea unor probleme care implică operații și forme logice

	drepturilor copilului sau de promovare a acestora		
	3.2. Participarea la decizii de grup privind implicarea în promovarea și apărarea propriilor drepturi		3.3. Realizarea unor schimburi argumentate de opinii 5.2. Stabilirea unor corelații între întemeierea deciziilor, acțiune și consecințele acestora 5.3. Participarea civilizată și argumentată la dezbateri în viața socială

b. La nivelul conținuturilor	<i>Formularea răspunsurilor; modalități alternative de a formula răspunsuri</i>	<i>Situații de comunicare – conținut, relație, context</i>
	<i>Schimbul de opinii Compararea opiniilor</i>	<i>Comunicarea interpersonală, Comunicarea publică, comunicarea interculturală</i>
	<i>Susținerea părerii/ opiniei proprii De ce avem nevoie de argumente</i>	<i>Argumente și contraargumente în conversație, dezbateri, discurs public, eseu și în mass-media</i>
	<i>Condiții pentru acceptarea unui argument formulat de o altă persoană</i>	<i>Evaluarea argumentelor (validitatea argumentelor); erori de argumentare</i>
	<i>Stereotipii și prejudecăți Persuasiunea</i>	<i>Persuasiune și manipulare Argumente și contraargumente în negociere și în rezolvarea de conflicte</i>
c. La nivelul sugestiilor metodologice	- vizează modul de organizare a activității didactice în vederea formării la elevi a competențelor enunțate în programă	- reglementează activitatea cadrului didactic în ceea ce privește formarea competențelor specifice la elevi
	- includ recomandări privind strategiile didactice care contribuie predominant la formarea competențelor specifice	- valorizează competențele-cheie și asigură transferabilitatea acestora la nivelul diferitelor activități (școlare și extrașcolare)
	- se insistă asupra utilizării evaluării formative, iar formele și instrumentele de evaluare propuse sunt cele complementare, precum: portofoliul, autoevaluarea, evaluarea asistată	- se recomandă utilizarea cu preponderență a evaluării continue, formative, propunându-se utilizarea unor forme și instrumente complementare de evaluare (exemplu: portofoliul,

	de calculator, evaluarea în perechi, observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor.	observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor, autoevaluarea, evaluarea asistată de calculator, evaluarea în perechi)
Elemente de discontinuitate		
a. La nivelul structurii programelor	- asocierea competențe specifice - activități de învățare	- asocierea competențe specifice - conținuturi
	- nu sunt prevăzute, în mod distinct, <i>Valorile și atitudinile</i>	- sunt prevăzute, în mod distinct, <i>Valorile și atitudinile</i>
	- sunt oferite exemple de activități de învățare consistente pentru fiecare dintre competențele specifice formulate	- precizarea rolului activităților de învățare este realizată în secțiunea „Sugestii metodologice”, fără a se valoriza importanța acestora în formarea competențelor specifice prin exemplificări concrete
b. La nivelul sugestiilor metodologice	- sunt detaliate, consistente, oferind exemplificări de metode și tehnici de învățare, abordări didactice inovatoare	- sunt generale și succinte
	- conțin explicații și exemplificări ale importanței lecturii personalizate a programei școlare în proiectarea adecvată a demersului didactic	- oferă linii generale de organizare a activității didactice
	- prezintă corelații între competențele generale - competențele specifice - conținuturi - activitățile de învățare	- prezintă corelații doar între conținuturi și competențe specifice
	- oferă repere pentru o învățare centrată pe elev prin evidențierea a cinci strategii didactice, însoțite de exemple sugestive	- includ referiri la selectarea strategiilor didactice în funcție de experiența elevilor cu scopul valorizării pozitive a acestei experiențe
	- oferă exemple de instrumente specifice de evaluare (exemple de enunțuri cu rol de autoevaluare, modalități de organizare și desfășurare a proiectului educațional, dar și de evaluare a acestuia, exemple de elemente componente ale unui portofoliu).	- prezintă succint posibilele modalități de evaluare, fără a se accentua asupra evaluării competențelor specifice.

1.2. Evaluarea gradului de achiziție a competențelor din anii anteriori. Evaluarea inițială a achizițiilor disciplinare

După cum este cunoscut, evaluarea inițială prezintă două funcții dominante, respectiv, *funcția prognostică* și *funcția diagnostică*.

La începutul anului școlar 2021 – 2022, se recomandă aplicarea unui **test de evaluare inițială** în vederea determinării nivelului competențelor referitoare la gândirea critică, dobândite de elevi, cu precădere prin studierea, în clasa a V-a, a disciplinei *Educație socială (Gândire critică și drepturile copilului)*, și ulterior, prin exersarea acestora la disciplina *Educație socială*, pe parcursul claselor a VI-a, a VII-a și a VIII-a.

Prezentăm, în cele ce urmează, un **model de test de evaluare inițială** pentru stabilirea nivelului competențelor referitoare la gândirea critică, dobândite de elevi prin studierea disciplinei *Educație socială*, precum și a celor de logică naturală, acestea stând la baza formării unor competențe specifice, prin intermediul disciplinei *Logică, argumentare și comunicare*, în clasa a IX-a.

Testul inițial este însoțit de **baremul de evaluare și notare**, fapt ce poate permite utilizarea oricărei metode de evaluare: autoevaluarea, interevaluarea și/sau evaluarea profesorului. Testul și baremul sunt însoțite de **matricea de specificații**, pe baza căreia acestea au fost elaborate.

După aplicarea testului de evaluare inițială și analiza rezultatelor obținute de către elevi, fiecare profesor va decide, în funcție de situația specifică identificată, modul de desfășurare a activităților didactice și, după caz, de intervenție remedială/de recuperare, în vederea dezvoltării competențelor specifice insuficient dobândite/formate. Referitor la activitățile de intervenție remedială/de recuperare, recomandăm realizarea acestora, inclusiv includerea în planificarea calendaristică, în săptămâna a treia – S3 (S1 putând fi dedicată unei lecții introductive, iar S2 aplicării testului inițial) din primul semestru, prin intermediul unor exerciții/aplicații recapitulative, asemănătoare itemilor din cadrul testului de evaluare inițială sau prin intermediul unor activități de învățare, special concepute de profesor.

Matricea de specificații

Instrumentul care conferă validitate testului inițial este matricea de specificații. Aceasta realizează corespondența dintre competențele corespunzătoare nivelurilor taxonomice și temele/conținuturile/conceptele-cheie/unitățile tematice specifice disciplinelor *Logică, argumentare și comunicare*, respectiv *Educație socială (Gândire critică și drepturile copilului)*, abordate în test.

Matricea de specificații pe baza căreia a fost elaborat testul de evaluare inițială este următoarea:

Competențe corespunzătoare nivelurilor taxonomice Teme/ Conținuturi/ Concepte-cheie/Unități tematice		<u>Identificarea</u> unor concepte, date, relații, categorii specifice disciplinei de studiu	<u>Compararea</u> / <u>Clasificarea</u> unor date, proprietăți, fenomene, fapte caracteristice disciplinei de studiu	<u>Utilizarea/</u> <u>Aplicarea</u> cunoștințelor specifice disciplinei de studiu în rezolvarea unor situații problematic	<u>Ilustrarea/</u> <u>Exemplificarea/</u> <u>Descrierea</u> unor fenomene, proces, situații concrete, proprietăți, specifice disciplinei de studiu	<u>Analizarea</u> unor fenomene, fapte, proces, situații care abordează problematica disciplinei	<u>Evaluarea/</u> <u>Aprecierea/</u> <u>Interpretarea</u> unor fenomene, fapte, proces în contexte variate
SI	Comunicarea; Întrebări; Fapte și opinii; Argumentarea.	X	X	X			
SII	Analiza logică a argumentelor; Tipuri de argumentare/ argumente; Argumentare și contraargumentare; Drepturile copilului.			X	X	X	X

Test de evaluare inițială la disciplina *Logică, argumentare și comunicare*

Pentru anul școlar 2021 - 2022, la disciplina *Logică, argumentare și comunicare*, modelul de test inițial propus este structurat în două părți (două subiecte). Partea I cuprinde itemi de tip obiectiv și semiobiectiv, iar partea a II-a cuprinde itemi de tip semiobiectiv și subiectiv. Durata testului inițial este de 45 de minute, iar punctajul acordat este de 90 de puncte, la care se adaugă 10 puncte din oficiu.

Numele și prenumele elevului: _____

Clasa: a IX-a _____

Data susținerii testului: _____

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.**

Subiectul I

45 de puncte

1. Se dau următoarele enunțuri. Încercuiți litera A dacă considerați că enunțul este adevărat sau F dacă considerați că enunțul este fals:

5 puncte (5 x 1p)

- | | | |
|---|----------|----------|
| a. Trebuie să ne exprimăm opiniile într-un mod politicos. | A | F |
| b. A argumenta înseamnă a justifica/a susține o idee. | A | F |
| c. „De ce ai lipsit de la oră ?” este o opinie. | A | F |
| d. Argumentările conțin doar interogații și exclamații. | A | F |
| e. Opiniile trebuie formulate la persoana I. | A | F |

2. Fie următoarele enunțuri. Încercuiți litera F dacă enunțul exprimă un fapt sau O dacă exprimă o opinie:

5 puncte (5 x 1p)

- | | | |
|--|----------|----------|
| a. Eu cred că vacanța de vară ar trebui să fie de 4 luni. | F | O |
| b. București este capitala României. | F | O |
| c. Pământul este o planetă. | F | O |
| d. Eu consider că prima greșală trebuie întotdeauna iertată. | F | O |
| e. După părerea mea, nota 1 ar trebui eliminată. | F | O |

3. Încercuiți litera corespunzătoare răspunsului corect, pentru fiecare dintre situațiile de mai jos. Este corectă o singură variantă de răspuns. 10 puncte (5 x 2p)

A. Comunicarea este un proces:

- a. care se realizează doar prin cuvinte
- b. prin care se transmit atât informații, cât și stări sufletești
- c. ce are loc numai față-n față
- d. prin intermediul căruia se pot rezolva toate problemele oamenilor

B. Întrebările pe care le formulăm:

- a. trebuie să fie clare și precise
- b. pot avea mai multe înțelesuri
- c. pot fi sub forma unui ”atac la persoană”
- d. trebuie să fie cât mai lungi

C. Fiind date următoarele enunțuri: 1) *Numai profesorii au datoria să te ajute să te informezi corect* și 2) *Toate informațiile de pe internet sunt corecte*, putem afirma că:

- a. primul enunț este adevărat, iar al doilea este fals
- b. ambele enunțuri sunt adevărate
- c. primul enunț este fals, iar al doilea este adevărat
- d. ambele enunțuri sunt false

D. Atunci când argumentăm, încercăm:

- a. să ne impunem întotdeauna în fața celorlalți, indiferent de modalitatea folosită
- b. să respingem orice părere care nu ne convine
- c. să convingem pe cineva, pe cale rațională, să ne accepte propriile opinii
- d. să arătăm că nu putem greși niciodată

E. În cadrul unui argument:

- a. opinia susține dovezile
- b. trebuie să existe întotdeauna mai multe dovezi

c. pot exista două opinii care să se contrazică una pe cealaltă

d. dovezile susțin opinia

4. O propoziție, în sens logic, reprezintă un enunț ce transmite o informație despre ceva, informație ce poate fi adevărată sau falsă. Pe baza aceasta, realizați asocierea corectă între cele două coloane (unui element din prima coloană îi poate corespunde unul sau mai multe elemente din a doua coloană).

10 puncte (5 x 2p)

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| A. propoziție (în sens logic) | a. Ce vreme frumoasă este afară ! |
| B. propoziție exclamativă | b. Delfinul este un mamifer. |
| C. propoziție interogativă | c. Încuie, te rog, ușa când pleci ! |
| D. propoziție imperativă | d. Mandarinile sunt fructe exotice. |
| | e. Ce notă ai luat azi la logică ? |

5. Comunicarea reprezintă o dimensiune fundamentală a vieții noastre, realizându-se pe diferite **canale de comunicare**. În viața cotidiană, omul este tot timpul implicat în activități de comunicare, având atât rolul de **emițător** (cel care transmite informația sau mesajul), cât și rolul de **receptor** (cel căruia i se adresează informația sau mesajul).

Fie următoarea situație:

Este miercuri dimineața, Mihai ia micul dejun. Televizorul este deschis și Mihai urmărește știrile. După micul dejun, Mihai pleacă la serviciu. În tramvai se întâlnește cu un prieten căruia îi propune o ieșire la pescuit în week-end. Ajuns la serviciu, directorul îi prezintă lista de activități pe ziua respectivă. La ora 11, Mihai, în calitate de șef de departament, convoacă o ședință cu toți subalternii săi. După terminarea programului, se întoarce acasă și ascultă la radio emisiunea preferată.

Identificați, în textul de mai sus, toate situațiile de comunicare în care este angajat Mihai și consemnați-le în coloana din stânga a tabelului de mai jos, precizând pentru fiecare situație cine/ce deține rolul de emițător, respectiv cel de receptor:

Situația de comunicare	Emițătorul	Receptorul

15puncte (15 x 1p)

Subiectul al II-lea

45 de puncte

1. Se dă următorul argument: *Cred că ar trebui să fim mai sensibili la problemele celorlalți deoarece așa este bine și pentru că putem ajunge să avem și noi nevoie de sprijinul semenilor noștri.*

a) Identificați opinia prezentă în argumentul dat.

3 p

b) Precizați, din argument, care sunt dovezile în sprijinul opiniei.

4 p (2 x 2p)

c) Menționați indicatorii existenței în argumentul de mai sus și stabiliți tipul acestora.

6 p

2. Știind că **dreptul la familie** reprezintă unul dintre cele mai importante drepturi ale copilului:

- Formulați un argument cu 3 dovezi prin care să susțineți *importanța acestui drept*. **6 p (3 x 2p)**
- Dați un exemplu din viața reală de încălcare a dreptului precizat. **3 p**
- Analizați, pe scurt, un alt drept al copilului care este corelat *dreptului la familie*. **5 p**

3. Un grup de prieteni discută despre importanța educației pentru succesul în viață. Andrei dorește să-și spună părerea, însă Ștefan îl întrerupe, expunându-și el punctul de vedere și încercând să și-l impună întregului grup, fără să îl lase și pe Andrei să își spună opinia. Cum ar fi trebuit să procedeze Ștefan pentru a-i respecta lui Andrei dreptul la opinie ? Argumentați-vă, pe scurt, răspunsul. **10 p (4 + 6 p)**

4. În timpul unei pauze, X îl împinge, în glumă, pe unul dintre colegii lui de clasă. Ce părere ai despre comportamentul lui X, ce sfat i-ai da și de ce ? **8 p (2+2+4 p)**

Notă: total punctaj test inițial – 100 p.

Barem de evaluare și de notare

- Se punctează oricare alte formulări/modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat pentru test la 10.

Subiectul I

45 de puncte

- câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect, astfel: a. A, b. A, c. F, d. F, e. A **5 x 1p = 5 puncte**
- câte 1 punct pentru fiecare răspuns corect, astfel: a. O, b. F, c. F, d. O, e. O **5 x 1p = 5 puncte**
- câte 2 puncte pentru fiecare răspuns corect, astfel: A. b, B. a, C. d, D. c, E. d.

5 x 2p = 10 puncte

4. câte 2 puncte pentru fiecare asociere corectă, astfel:

A – b, d; B – a; C – e; D – c sau a – B, b – A, c – D, d – A, e – C.

5 x 2p = 10 puncte

5. câte 1 punct pentru identificarea fiecărei situații de comunicare și precizarea rolurilor de emițător și receptor, astfel:

Situația de comunicare	Emitătorul	Receptorul
Știrile la televizor	Televizorul	Mihai
Întâlnirea cu prietenul în tramvai	Mihai	Prietenul lui Mihai
Prezentarea listei de activități	Directorul lui Mihai	Mihai
Ședința de departament	Mihai	Subalternii lui Mihai
Ascultarea emisiunii preferate	Radioul	Mihai

15 x 1p = 15 puncte

1.

a) identificarea opiniei prezente în argumentul dat (*ar trebui să fim mai sensibili la problemele celorlalți*) 3 p

b) câte 2 puncte pentru fiecare dovadă precizată corect (*așa este bine, putem să ajungem să avem și noi nevoie de sprijinul semenilor noștri*) 4 p (2 x 2p)

c) câte 1 punct pentru menționarea indicatorilor și câte 1 punct pentru stabilirea tipului acestora (*cred că – de opinie, deoarece – de dovadă, pentru că – de dovadă*) 6 p (6 x 1p)

2.

a. câte 2 puncte pentru formularea fiecăreia dintre cele 3 dovezi ale argumentului, care susțin *importanța dreptului la familie* 6 p (3 x 2p)

b. un exemplu din viața reală de încălcare a dreptului precizat 3 p

c. - precizarea unui alt drept al copilului care este corelat dreptului menționat 2 p

- analizarea, pe scurt, a dreptului respectiv 3 p

3. - precizarea unui mod corect în care ar fi trebuit să procedeze Ștefan pentru a-i respecta lui Andrei dreptul la opinie 4 p

- argumentarea, pe scurt, a răspunsului 6 p

Notă: pentru argumentare mai puțin relevantă/neconvingătoare se acordă doar 3 p.

4.- formularea unei păreri despre comportamentul lui X 2 p

- precizarea unui sfat ce i s-ar putea da lui X 2 p

- argumentarea sfatului oferit lui X 4 p

Notă: pentru argumentare mai puțin relevantă/neconvingătoare se acordă doar 2 p.

Secțiunea 2. Repere pentru construirea noilor achiziții

2.1. Exemple de activități de învățare

Proiectarea demersului didactic este un proces creativ, o activitate a profesorului prin care acesta își propune în procesul de predare-învățare-evaluare ce urmează să se desfășoare să parcurgă anumite etape, să includă anumite tipuri de acțiuni, în funcție de particularitățile și nevoile elevilor cu scopul de a le forma acestora competențele vizate. Din acest motiv, un rol important în proiectarea demersului didactic îl joacă selectarea acelor activități de învățare care sunt relevante pentru competența specifică pe care o vizează și, totodată, în concordanță cu situația concretă de la clasă.

În cele ce urmează sunt oferite câteva exemple de activități de învățare ce pot contribui la formarea competențelor specifice menționate, existând libertatea ca profesorii să le utilizeze, ca atare, să le modifice/dezvolte sau să propună altele noi.

Logică, argumentare și comunicare - CLASA a IX-a

Competența generală 1: Utilizarea conceptelor specifice științelor sociale pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală

Clasa a IX-a – Logică, argumentare și comunicare

C. S. 1.1. Recunoașterea diferitelor situații și forme de comunicare în spațiul social

Exemple de activități de învățare:

- descoperirea în contexte relevante, reale/imaginate, a unor situații diferite de comunicare;
- crearea unor exerciții interactive prin aplicația Kubbu (<http://www.Kubbu.com>) care să faciliteze identificarea diferitelor forme de comunicare;
- plasarea elevilor în situații de comunicare variate prin intermediul jocurilor educaționale, utilizând, de exemplu, aplicația ClassTools (<https://classtools.net>);
- utilizarea jocului identificărilor multiple (de exemplu: „dacă aș fi în situația,... aș comunica...”, „dacă aș fi..., aș proceda astfel..., deoarece....”)
- realizarea, prin intermediul diferitelor modalități de exprimare, a unor materiale (*postere, clipuri animate etc.*) care să exemplifice diferite situații și forme de comunicare.

Competența generală 2: Aplicarea cunoștințelor specifice științelor sociale în rezolvarea unor situații problemă, precum și în analizarea posibilităților personale de dezvoltare

Clasa a IX-a – Logică, argumentare și comunicare

C. S. 2.2. Construirea unor argumente în vederea susținerii unui punct de vedere sau a unei soluții propuse pentru rezolvarea unor situații – problemă

Exemple de activități de învățare:

- aplicarea tehnicilor de perspectivă (de exemplu: plasarea elevului în poziția directorului de școală –sau a candidatului la funcția de președinte al CȘE etc.) pentru a construi argumente în vederea susținerii unui punct de vedere;
- vizionarea unor filmulețe extrase din materiale video existente/ crearea unor materiale video (de exemplu: prin intermediul aplicației WeVideo - <https://wevideo.com/>) ca materiale-suport în formularea unor puncte de vedere;
- utilizarea jocului identificărilor multiple (de exemplu: „dacă aș fi în situația,... aș utiliza drept argumente...”, „dacă aș fi..., aș proceda astfel..., deoarece....”);
- jocuri de rol care stimulează interesul pentru expunerea unor puncte de vedere;
- construcția, în pereche, a unor argumente și contraargumente;
- utilizarea problematizării pentru a facilita exprimarea unui punct de vedere personal referitor la o situație - problemă;
- dezbaterăa unor soluții pentru rezolvarea unor situații - problemă, preluate din mass-media.

Competența generală 3: Cooperarea cu ceilalți în rezolvarea unor probleme teoretice și practice, în cadrul diferitelor grupuri

Clasa a IX-a – Logică, argumentare și comunicare

C. S. 3.2 Utilizarea lucrului în echipă pentru rezolvarea unor probleme care implică operații și forme logice

Exemple de activități de învățare:

- exerciții de identificare, prin activități în echipă, a operațiilor și formelor logice în texte sau cazuri date;
- exerciții de definire și clasificare a unor concepte specifice altor obiecte de studiu în cadrul unor activități interdisciplinare;
- crearea unor scenarii/scenete, utilizând formele și operațiile logice învățate, pentru rezolvarea unor probleme alese de elevi/ stabilite de cadrul didactic (de exemplu: utilizarea aplicației Little Bird Tales - <https://littlebirdtales.com/>);
- analizarea unor studii de caz folosind metode interactive de lucru (de exemplu: **metoda Frisco**) prin care elevii, grupați în mai multe echipe, să propună soluții problemelor identificate, utilizând formele și operațiile logice studiate;
- realizarea unor activități de documentare în echipă, referitoare la elemente din istoria logicii care au în vedere unele operații și forme logice, finalizate cu proiecte prezentate în format digital;
- realizarea unor proiecte interdisciplinare în cadrul cărora să se aplice diferite operații logice.

Competența generală 4: Manifestarea unui comportament social activ și responsabil, adecvat unei lumi în schimbare

Clasa a IX-a – Logică, argumentare și comunicare

C. S. 4.3. Raportarea critică la argumente și contraargumente în conversație, dezbateri, discurs public și massmedia

Exemple de activități de învățare:

- crearea unor aviziere virtuale (de exemplu: aplicația Padlet – <https://padlet.com/>) cu elementele definitorii ale unei argumentări corecte;
- identificarea unor argumente corecte/incorecte în diferite discursuri publice
- analizarea argumentelor/pseudo-argumentelor utilizate în reclame/spoturi publicitare și raportarea critică la acestea;
- simularea unor situații din viața reală (de exemplu: *Interviu pentru angajare, Promotor al drepturilor omului, Interviuul lunii* etc.);
- selectarea unor sofisme din operele literare studiate.

Competența generală 5: Participarea la luarea deciziilor și la rezolvarea problemelor comunității

Clasa a IX-a – Logică, argumentare și comunicare

C. S. 5.3 Participarea civilizată și argumentată la dezbateri în viața socială

Exemple de activități de învățare:

- oferirea unor răspunsuri pertinente la anumite situații reale sau imaginate prezentate prin intermediul unor aplicații (de exemplu: LearningApps.org- <https://learningapps.org>);
- realizarea unor scheme de raționare (argumente în favoarea unei idei - punerea în practică a respectivei idei - consecințele acesteia) în contexte date;
- realizarea unor dezbateri cu invitați din afara mediului școlar pe teme relevante pentru viața societății;
- realizarea unor proiecte pe teme date (de exemplu: *Decalogul comportamentului dezirabil în școală/ în societate etc.*)
- crearea unor comunități virtuale de dezbateri.

2.2. Recomandări din perspectiva integrării tehnologiilor în procesul de predare/ învățare

Instrumente digitale pentru predare-învățare/ feedback și comunicare

Pe fondul evoluției tehnologiilor din ultimii ani, mediul educațional trebuie să pună la dispoziție o serie de posibilități ce facilitează instruirea la distanță. Învățarea la distanță oferă elevilor posibilitatea pregătirii după ritmul și nevoile proprii, precum și consultații individuale prin email sau diferite forme de întâlnire în mediul virtual (Google Meet, Skype, Teams, Zoom etc.). Profesorii pot comunica și transmite informații cu ajutorul diferitor aplicații (Zoom, Classroom, Skype, Whatsapp, Messenger, etc.), care devin tot mai accesibile și facile odată cu dezvoltarea tehnologiei și infrastructurii digitale. Chiar dacă există o serie de dezavantaje care survin în contextul acestui proces, putem sublinia și unele avantaje ale acestui model educațional, precum: *gestionarea eficientă a timpului, economisirea resurselor financiare și crearea spațiului adecvat de învățare.*

În ceea ce privește învățarea la distanță/online, aceasta a devenit unul din elementele cheie ale procesului educațional actual. Chiar dacă nu este un fenomen educațional complet nou, educația la distanță s-a impus în ultimii aproximativ 2 ani, în contextul situației pandemice, care a afectat societatea la nivel global. Astfel, îmbinând educația clasică cu cea online, acest tip de învățare a condus la o schimbare de paradigmă educațională, care presupune o nouă perspectivă asupra educației, cu accent pe dezvoltarea autoeducației, proces de dezvoltare personală care vizează atât cadrele didactice, cât și elevii.

Învățarea în mediul online necesită o pregătire suplimentară, nu doar din perspectiva adaptării și gestionării conținutului, asigurării mijloacelor necesare procesului de instruire, flexibilității metodologiei de predare, ci, mai ales, din perspectiva pregătirii resursei umane pentru o astfel de experiență didactică (atât profesori, cât și elevi). Un mesaj important pe care cadrele didactice este necesar să îl transmită elevilor este acela că învățarea poate avea loc, inclusiv în afara școlii, cu instrumente digitale accesibile tuturor, încurajându-se astfel studiul individual.

Acest proces de învățare la distanță stă sub semnul respectării cu strictețe a unor principii psihopedagogice esențiale educației în secolul al XXI-lea: *accesul la educație, securitatea online, non-discriminarea, etica în comunicarea la distanță, gestionarea situațiilor de criză, crearea unei conexiuni pozitive cu elevul*. De asemenea, principii didactice precum *asigurarea relațiilor interactive de predare – învățare – evaluare, flexibilitatea și individualizarea actului educațional, diversificarea resurselor informaționale, mentoratul și ghidarea*, trebuie să circumscrie un act educațional eficient, adaptat noilor provocări și standarde ale societății contemporane.

Recomandări

Învățarea la distanță nu se produce doar prin transmiterea de conținuturi sau/și teme către elevi, pe email sau prin intermediul unor aplicații informatice!

- ✓ *Elaborați activități de învățare pe care le puteți monitoriza!*
- ✓ *Propuneți elevilor să învețe online cu mai mulți colegi (elevii devin mai activi în învățarea online când interacționează ca un grup)!*
- ✓ *Implicați elevii în organizarea activităților, solicitându-le chiar ajutorul în chestiuni tehnice, dacă este nevoie!*
- ✓ *Încurajați elevii să participe activ în timpul orelor online (elevul care adresează întrebări, oferă răspunsuri, devine motivat să învețe)!*
- ✓ *Implicați elevii în activități extrașcolare online!*
- ✓ *În general, volumul mare de teme individuale descurajează elevii. Utilizați teme diferențiate pentru elevii performanți!*
- ✓ *Nu uitați că o temă fără feedback este, de cele mai multe ori, inutilă fiindcă nu produce învățare.*

Prezentăm, în **Anexă**, spre ilustrare, câteva exemple de aplicații online care pot contribui la formarea/dezvoltarea competențelor specifice la **Logică, argumentare și comunicare**.

2.3. Adaptarea la particularitățile/categoriile de elevi în risc

Școala trebuie privită ca o instituție a comunității și de aceea ea trebuie să ofere fiecărui copil, indiferent de particularitățile sale, servicii educaționale. Pentru aceasta este necesară o diversificare a strategiilor educaționale, proiectarea unor servicii - suport pentru copiii aflați în situații de risc, astfel încât să fie asigurat accesul egal la oportunitățile de învățare.

Sub aspectul *conținuturilor*, cadrul didactic trebuie să le selecteze pe acelea care sunt aplicabile în diferite situații de învățare și care se corelează cu interesele elevilor.

Sub aspectul *activităților de învățare*, acestea trebuie să fie contextualizate și să stimuleze participarea elevilor la propria învățare; trebuie avute în vedere activități de învățare individualizată și chiar activități de intervenție recuperatorie individualizată; diferențierea activităților de învățare presupune adaptarea conținuturilor, resurselor, sarcinilor de lucru, dar și a evaluării la nevoile, nivelul de dezvoltare și particularitățile de învățare ale elevilor.

Sub aspectul *evaluării*, un rol important îl are caracterul diagnostic și cel prognostic al evaluării inițiale; în urma acestei evaluări se stabilește nivelul de dobândire a competențelor de către elevii aflați în situații de risc și se stabilesc măsuri remediale adecvate nevoilor și intereselor acestora, respectiv, activități de învățare în vederea formării competențelor nestructurate sau parțial structurate.

Evaluarea formativă, inclusiv autoevaluarea, este, în egală măsură, necesară deoarece ea oferă, atât profesorului, cât și elevului, informații utile în stabilirea unor modalități de îmbunătățire a învățării.

În cele ce urmează sunt ilustrate, cele prezentate anterior, prin intermediul unor activități de învățare și a unei fișe de autoevaluare. Aceste exemplificări permit cadrelor didactice, inclusiv, o adaptare la particularitățile propriilor elevi aflați în diferite situații de risc.

Pentru elevii din comunitățile dezavantajate, care s-au aflat, în anii școlari anteriori inclusiv în imposibilitatea totală sau parțială de a participa la „activitățile on-line” se va acorda un sprijin susținut. Pentru acești elevi, cadrele didactice este necesar să realizeze activități suplimentare/remediale de învățare.

Competența specifică 1.3. Folosirea corectă a unor forme și operații logice (definirea și clasificarea) în contexte situaționale diferite (teoretice și practice)

Activități de învățare

1. Menționați, lucrând în perechi, tipurile de termeni în funcție de cele două criterii cunoscute, oferind, pentru fiecare, câte două exemple la alegere:

Clasificarea termenilor în funcție de *intensiunea* acestora:

- termeni absoluți (ex.elev, exercițiu)/relativi (ex. prieten, coleg)
- ...
- ...
- ...

Clasificarea termenilor în funcție de *extensiunea* acestora:

- termeni vizibili (ex. unicorn, cerc cu un unghi drept)/nevizibili (ex. carte, excursie)
- ...
- ...
- ...

2. Fie următorul enunț; *Comunicarea verbală este acel tip de comunicare în care informația este transmisă prin intermediul cuvântului, îmbrăcând două forme: comunicare orală și comunicare scrisă.*

Pornind de la acest enunț răspunde următoarelor cerințe:

- Transcrie acele cuvinte care sunt termeni (minim 3 termeni).
- Enumeră componentele termenului.

- Realizează clasificarea unuia dintre termenii din enunțul de mai sus, la alegere, atât din punct de vedere intensional cât și din punct de vedere extensional.
- Menționează termenul cu intensiunea mai mare decât cea a termenului *comunicare verbală*.
- Explică răspunsul formulat la cerința anterioară.

3. Învățare reciprocă

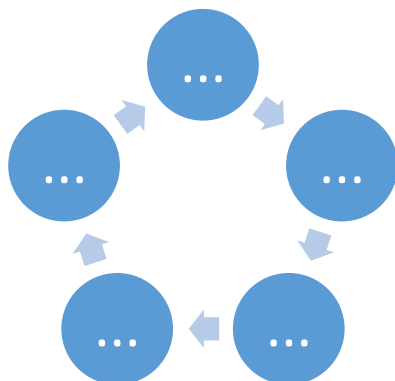
Formați grupe de 4-5 elevi astfel încât întreaga clasă să fie împărțită în echipe. Fiecare echipă va alege un număr de la 1 la 6, fără ca acestea să se repete. Sarcinile de lucru ale fiecărei echipe sunt următoarele:

Echipa 1. Prezentați printr-un exemplu simplu structura definiției/clasificării.

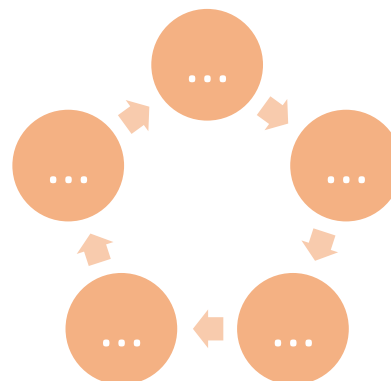


Echipa 2. Explicați regulile de corectitudine ale operației de definire/clasificare.

Regulile definiției



Regulile clasificării



Echipa 3. Stabiliți corectitudinea/incorectitudinea definițiilor din exemplele următoare, justificând răspunsul dat:

Liceanul este elevul care învață la liceu.	? • Definiție corectă/incorrectă • Explicație
Substantivul este o parte de vorbire flexibilă.	? • Definiție corectă/incorrectă • Explicație
Omul este o pasăre cu aripile crescute pe dinăuntru. (Nichita Stănescu)	? • Definiție corectă/incorrectă • Explicație

Echipa 4. Stabiliți corectitudinea/incorectitudinea clasificărilor din exemplele următoare, justificând răspunsul dat:

Locuitorii unui oraș: femei, bărbați, profesori.	? • Clasificare corectă/incorrectă • Explicație
Componentele termenului: componenta lingvistică, componenta cognitivă.	? • Clasificare corectă/incorrectă • Explicație
Oameni: cu studii medii, cu studii superioare, cu studii în străinătate.	? • Clasificare corectă/incorrectă • Explicație

Echipa 5. Elaborați o fișă pe baza căreia să analizați răspunsurile oferite de colegii echipelor 1 și 2 și formulați cel puțin o întrebare pe care să o adresați fiecăreia dintre cele două echipe.

Echipa 6. Elaborați o fișă pe baza căreia să analizați răspunsurile oferite de colegii echipelor 3 și 4 și formulați cel puțin o întrebare pe care să o adresați fiecăreia dintre cele două echipe.

Fiecare echipă va elabora răspunsul, în scris, pe o coală de flipchart și îl va prezenta în fața întregii clase, reușindu-se astfel realizarea unei scheme a temei discutate și clarificarea acesteia.

4. Proiectul meu

Creează o poveste/un text plecând de la o experiență proprie în care să utilizezi operațiile logice cu termeni, făcând apel și la regulile de corectitudine ale acestora.

În mediul online această activitate se poate realiza prin intermediul aplicației Little Bird Tales (<https://littlebirdtales.com/>) sau a unor prezentări (<https://docs.google.com/presentation>).

Fișă de autoevaluare

Autoevaluare structurată pe baza unor enunțuri metacognitive

Realizează o autoevaluare a activităților desfășurate completând următoarele enunțuri:

Am descoperit că ... (utilizează minim: trei concepte, trei definiții, trei exemple)

• .

Mi-a plăcut ... (aplică ideea selectată într-un context non-formal)

• .

Mi s-a părut mai puțin atractiv ... (motivează răspunsul)

• .

Cea mai importantă lecție învățată a fost ... (raportează-te la așteptările tale și la obiectivele stabilite)

• .

Voi ține cont de... (aplică ideea selectată într-un context social)

• .

Nu am înțeles ... (oferă exemple concrete)

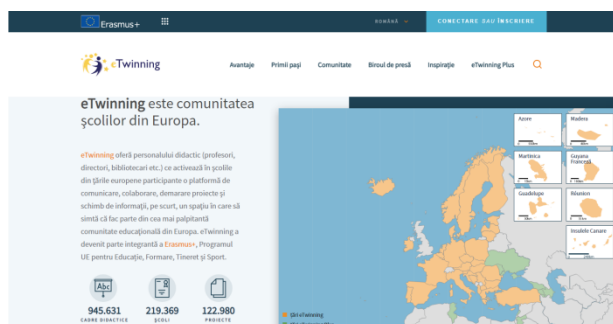
• .

ANEXĂ

Exemple de instrumente digitale/aplicații online care pot contribui la formarea/dezvoltarea competențelor specifice la disciplina Logică, argumentare și comunicare

Platforma eTwinning

<http://www.etwinning.net>



- ✓ *oferă cadrelor didactice și elevilor instrumente pedagogice care integrează*

noile tehnologii în procesul de învățare;

- ✓ *promovează colaborarea și relaționarea între școlile europene prin intermediul tehnologiei informației și comunicațiilor (TIC);*
- ✓ *contribuie la optimizarea procesului de predare – învățare – evaluare prin valorificarea valențelor formative ale proiectelor.*

Calitatea activităților depuse de cadre didactice în cadrul proiectelor eTwinning este recunoscută prin **Certificatul Național de Calitate**, care joacă rolul unei aprecieri publice a eforturilor depuse, pentru a promova calitatea și deschiderea în activitățile de colaborare europeană. Începând cu septembrie 2011 se recompensează și efortul depus de elevi în desfășurarea proiectelor printr-un **Certificat Național de Calitate pentru elevi**. În cazul în care cel puțin doi parteneri primesc Certificate Naționale de Calitate pentru același proiect, aceștia vor primi automat și **Certificatul European de Calitate**, care reprezintă o condiție prealabilă pentru a participa la Premiile europene. Varianta europeană a certificatului se acordă doar o dată pe an (în luna septembrie).

Google Classroom

<https://classroom.google.com>



- ✓ Classroom este un instrument din suita Google Apps for Education cu care profesorii pot să creeze și să organizeze rapid teme, să ofere eficient feedback, precum și să comunice ușor cu elevii.
- ✓ Cu Classroom profesorii pot să-și eficientizeze timpul, să-și organizeze cursurile, precum și să comunice mai ușor cu elevii.
- ✓ Cu aplicația Classroom elevii pot

să-și organizeze temele în Google Drive, să le finalizeze, să le predea, precum și să comunice direct cu profesorii și cu colegii.

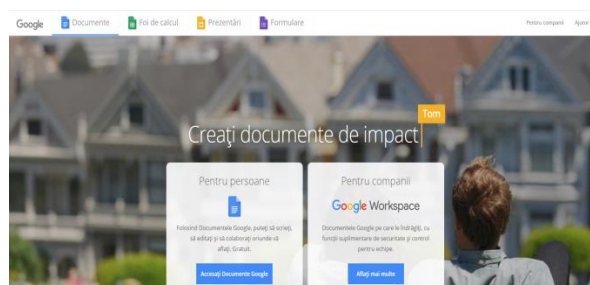
- ✓ Aplicația Classroom funcționează cu Documente Google, Drive și Gmail. Astfel, profesorii pot să creeze și să strângă teme, fără ca acestea să fie pe hârtie. De asemenea, pot să vadă cine și-a terminat tema, precum și să ofere feedback direct și în timp real fiecărui elev.
- ✓ Profesorii pot să posteze anunțuri și întrebări, precum și să comunice în timp real cu elevii: comunicarea la curs și în afară devine mai eficientă.
- ✓ Classroom creează automat dosare Drive pentru fiecare elev și temă în parte. Elevii pot păstra evidența temelor care trebuie predate accesând pagina Teme.

Google Docs

<https://www.google.ro/intl/ro/docs/about/>

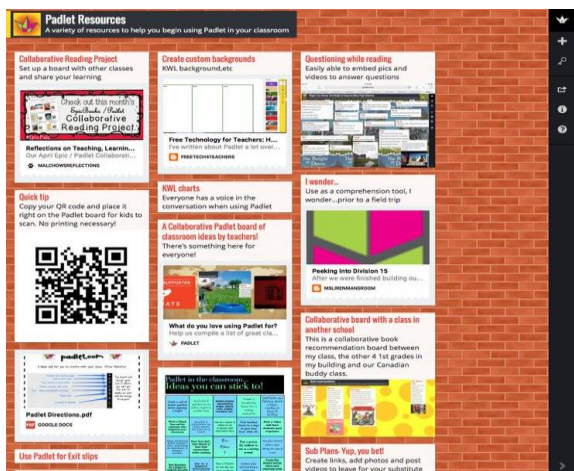
- ✓ reprezintă un instrument on-line pentru creare în colaborare de documente, foi de calcul, prezentări, chestionare;
- ✓ permite formatare, încărcare de imagini, comentarii, tabele, formule.
- ✓ colaboratorii pot fi invitați să participe la activitate prin email;
- ✓ documentele realizate sunt stocate online și pot fi accesate de oriunde

există acces la Internet; ele pot fi postate pe blog sau publicate ca pagină web.



Padlet

www.padlet.com



- ✓ aplicație digitală care oferă spațiu de afișare colaborativ pentru varianta text, imagine, video sau pagini web.

Microsoft Teams

<https://www.microsoft.com/ro-ro/microsoft-teams>

- ✓ Inclusă în Office 365 gratuit pentru Educație, aplicația este un hub digital care integrează conversațiile, conținutul și aplicațiile de care o școală are nevoie.
- ✓ Este o platformă care permite oricui, fără să aibă cunoștințe avansate, să se conecteze la distanță.
- ✓ Profesorul creează din contul său o **clasă virtuală** și le trimite elevilor un link, prin care se pot conecta de pe orice dispozitiv – telefon, tabletă sau laptop.
- ✓ Platforma permite conectarea a 250 de persoane în același timp, iar profesorul își poate ține ora de acasă din fața unui laptop.

- ✓ este o aplicație care permite utilizatorilor să afișeze materialele în acest perete virtual.
- ✓ permite utilizatorilor încărcarea diferitelor materiale pe o temă dată, materiale de tipul documentelor, prezentărilor, legăturilor spre diferite pagini web.
- ✓ este gratuită, dar necesită crearea unui cont.
- ✓ te poți loga cu contul de yahoo, gmail sau Facebook.

- ✓ Cadrul didactic poate să creeze teste, la care să dea feedback ulterior sau să analizeze răspunsurile împreună cu elevii, poate să-și partajeze desktopul, ca și când ar fi tabla de la școală și poate să răspundă la întrebări.

Integrarea excelentă cu alte resurse gen One Note, One Drive sau Forms face din Teams o soluție educațională completă, și nu în ultimul rând robustă și stabilă.



Zoom

<http://www.zoom.us/>



- ✓ Zoom este un serviciu de videoconferință bazat pe cloud, care poate fi utilizat fie prin video, fie numai audio sau ambele și permite înregistrarea acelor sesiuni pentru a putea fi vizualizate ulterior.

- ✓ Aplicația permite efectuarea de apeluri video de grup, folosirea chat-ului, distribuirea ecranului profesorului și utilizarea unei table virtuale interactive.
- ✓ Poate fi folosită atât pentru comunicarea cu elevii, cât și pentru comunicarea cu alte cadre didactice.
- ✓ Zoom permite sesiuni de chat individuale care pot deveni apeluri de grup, sesiuni de instruire și seminarii web pentru audiențe interne și externe și întâlniri video globale cu până la 1.000 de participanți și până la 49 de videoclipuri pe ecran.

iziBac

<https://izibac.ro/>

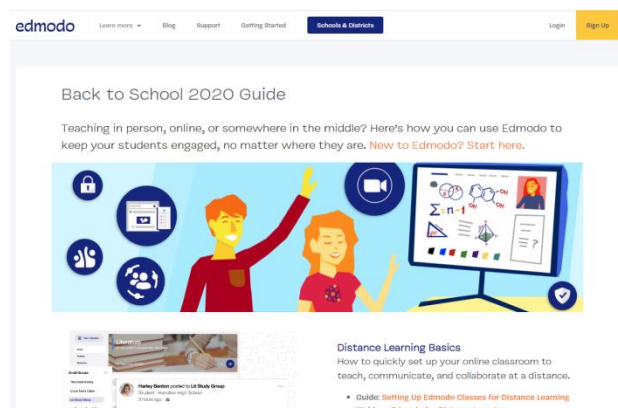
- ✓ Este o aplicație pentru telefon cu ajutorul căreia elevii pot exersa programa de bacalaureat la: matematică, biologie, istorie, chimie și socio-umane (filosofie și logică).
- ✓ Conține teste *trivia*, într-un parcurs de învățare de tip joc.
- ✓ De asemenea, se pot simula

examele de bacalaureat rezolvând subiecte într-un timp dat.



Edmodo

<https://new.edmodo.com/>



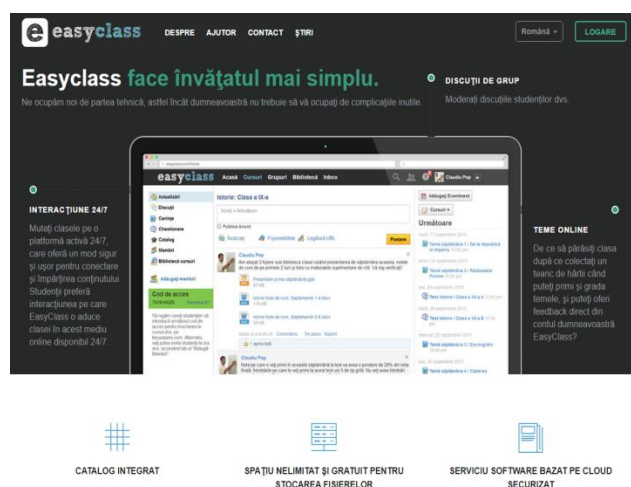
- ✓ Este o platformă ce permite gestionarea claselor și a activităților de învățare, aceasta permițând și înscrierea părinților, facilitând în acest fel comunicarea mai eficientă a celor 3 părți implicate; numărul de activități permise părinților este însă limitat.

Easyclass

<https://www.easyclass.com/>

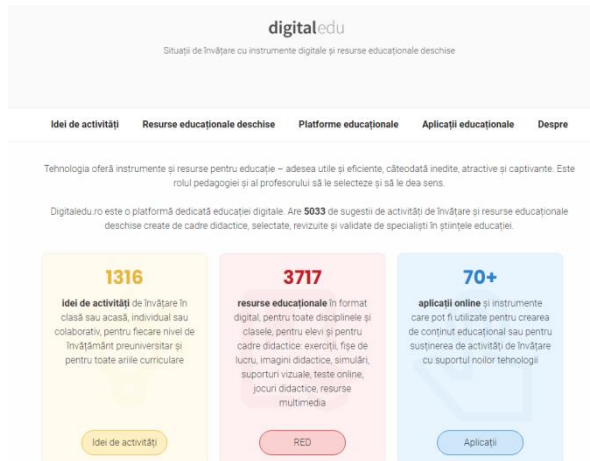
- ✓ Platformă recomandată de M.E.;
- ✓ Poate fi utilizată în mod gratuit, având o interfață intuitivă, asemănătoare cu cea a Facebook;
- ✓ Oferă profesorilor posibilitatea de a transmite teme și de a le reaminti de evenimente esențiale precum predarea temelor sau apropierea unor teste;
- ✓ Elevii pot posta, la rândul lor, materiale sau pot discuta pe marginea temelor de la clasă.

- ✓ Este o platformă gratuită, accesibilă de pe orice fel de dispozitiv și permite profesorilor și elevilor să transmită documente de lucru sau chestionare, să discute despre activitățile educaționale, teste sau alte informații esențiale în funcționarea unei clase.
- ✓ Oferă un mediu de lucru controlat în care profesorul are posibilitatea de a vedea orice mesaj sau conținut distribuit de oricare dintre membrii clasei.
- ✓ Se pot transmite atât materiale text, cât și link-uri sau materiale video.
- ✓ Este disponibilă doar în limba engleză.



DigitalEdu – idei de activități de învățare

<https://digitaledu.ro/>



- ✓ Platforma are o secțiune care cuprinde 900 de idei de activități de învățare cu suport digital (dintre care

Teleskop

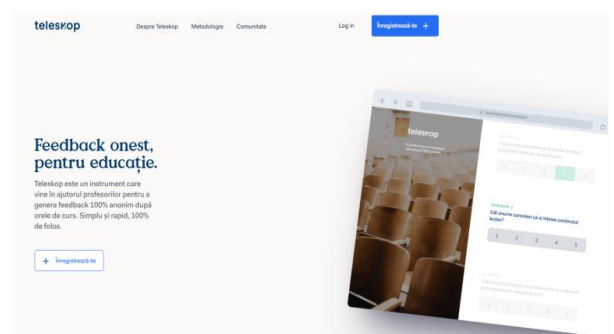
<https://teleskop.ro/>

- ✓ Un instrument care vine în ajutorul profesorilor pentru a genera feedback 100% anonim după orele de curs.
- ✓ Este simplu și rapid, însă această funcționalitate este/va fi inclusă în majoritatea platformelor de gestionare a claselor și situațiilor

aproape 600 sunt pentru educație la distanță) ce se pot filtra după: aria curriculară, disciplină, clasă, tip de activitate (activitate în clasă sau temă pentru acasă), individual/în colaborare, instrument digital utilizat.

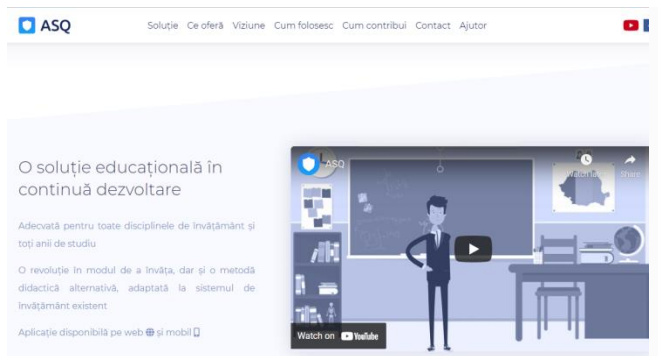
- ✓ Resursele sunt realizate de cadre didactice și de studenți, în urma parcurgerii unui curs specializat.
- ✓ Toate resursele sunt revizuite, filtrate și validate de specialiști în pedagogie.

de învățare.



ASQ

<https://asq.ro/>



- ✓ Este o platformă pentru „self-learning”, cu conținut educațional și teste create de utilizatori

(majoritatea, cadre didactice).

- ✓ Este o soluție bună pentru lecții create „la urgență” și pentru exerciții de amuzament. Itemii de evaluare creați de utilizatori sunt folosiți de către elevi pentru diverse parcursuri de testare.

Adservio

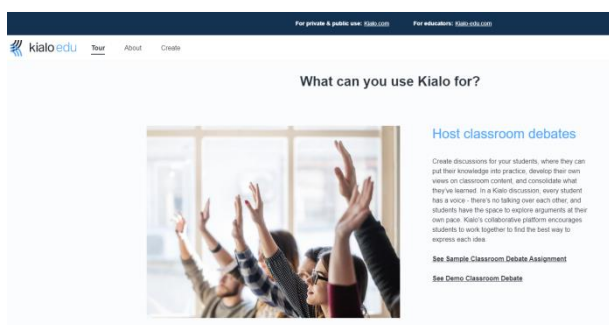
<https://www.adservio.ro/ro/>

Este o platformă cu multe funcții de tip administrativ. Permite crearea de grupuri și clase, alocarea și corectarea temelor, programarea lucrărilor de control, urmărirea progresului elevilor – în esență, este construită ca un catalog electronic, cu accent pe evaluare sumativă.



Kialo Edu

<https://www.kialo-edu.com/>



- ✓ Kialo Edu este o versiune personalizată a Kialo (kialo.com), cel mai mare site de cartografiere („mapping”) și dezbatere a argumentelor din lume, special conceput pentru utilizarea la clasă.

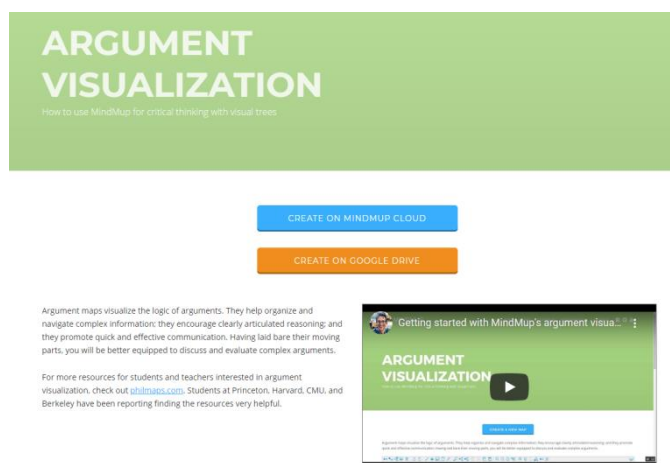
MindMup

<https://www.mindmup.com/tutorials/argument-visualization.html>

- ✓ Hărțile argumentelor oferă o modalitate de vizualizare a logicii argumentării.
- ✓ Ele ajută la organizarea și navigarea printre informațiile complexe, încurajează elaborarea unui raționament clar articulat și promovează o comunicare rapidă și eficientă.
- ✓ După descoperirea părților în mișcare, elevii vor fi mai bine

- ✓ Formatul său clar, convingător din punct de vedere vizual, facilitează atât urmărirea structurii logice a unei discuții, cât și colaborarea atentă.
- ✓ Misiunea lui Kialo este de a promova discuții bine motivate online, iar, în acest scop, Kialo este gratuit pentru profesori.

„înzestrați” pentru a discuta și evalua argumente complexe.



Logic

<https://global.oup.com/us/companion.websites/9780199383405/student/>

Acest manual digital oferă diverse resurse pentru evaluarea elevilor, prin parcurgerea sa:

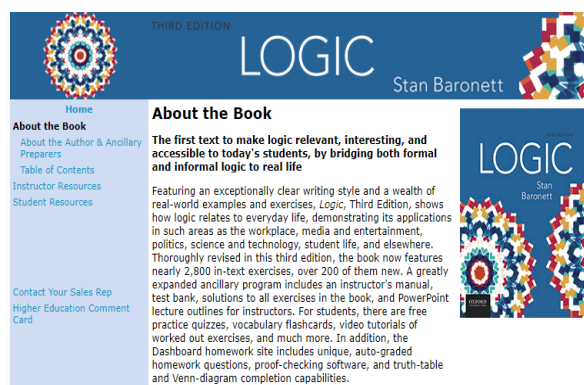
<https://global.oup.com/us/companion.websites/9780199383405/book/>.

Aici găsim următoarele resurse utile:

- Teste individuale de nivel 1 și nivel 2, care conțin aproximativ 1.500 de întrebări cu alegere multiplă și cu adevărat/fals. Testele de nivel 1 prezintă întrebări preluate din partea teoretică și cu răspunsuri incluse, în timp ce testele de nivel 2 oferă șansa elevilor de a recapitula ceea ce au întâlnit în fiecare capitol.
- Carduri interactive ale termenilor cheie și definițiile acestora din carte.
- Tutoriale video care lucrează cu exemple de întrebări specifice, operaționalizând conceptele cheie și oferind un ghid cu privire la modul de abordare a diferitelor tipuri de probleme.
- Capitolul „Ghiduri” oferă, prin lectura

sa, o perspectivă largă și comparativă asupra noilor idei pe care le pot întâlni elevii.

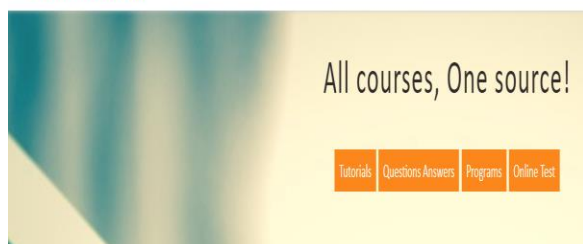
- Fișe cu recomandări care ajută la înțelegerea ideilor mai complicate prezentate în fiecare capitol.
- Capitolul 15 Online, „Analiza unui eseu”.



TutorialRide

<https://www.tutorialride.com/syllogism-questions/syllogism-logical-reasoning-questions-and-answers.htm>

TutorialRide.com



explicațiile furnizate ajută la înțelegerea conceptelor implicate.

- ✓ Această pagină conține exerciții propuse și rezolvate referitoare la silogism.
- ✓ Exemplele de întrebări variază în ceea ce privește gradul de dificultate.
- ✓ Artificiile de rezolvare și

COLECTIV DE AUTORI

Coordonatori:

Eugen Stoica, responsabil GLC_50 Discipline socio-umane, Ministerul Educației
Marius Avram, CNPEE

Echipa de realizatori, membri GLC_50:

prof. Adrian Balaș, C.N. Petru Rareș, Beclean
prof. dr. Elena Calistru, C.N. Iași
prof. Ioan Caulea, C.N. Nicu Gane, Fălticeni
prof. Nicoleta Iordache, ISJ Prahova