



PROPUNEREA EDUCAȚIONALĂ ORGANIZAȚIA NAȚIONALĂ „CERCETAȘII ROMÂNIEI”

Pentru tineri cercetășia înseamnă distracție, jocuri, tabere, activități, natură, autorealizare, dezvoltare personală, sistem de valori, uniformă, excursii și apartenență la un grup.

Misiunea cercetășiei în România este de a contribui la dezvoltarea tânărului în vederea atingerii potențialului său maxim din punct de vedere fizic, intelectual, social, spiritual, afectiv și al caracterului ca cetățean și membru responsabil al comunității locale, naționale și internaționale.

Programele cercetășești sunt variate, răspunzând unei game variate de nevoi ale tinerilor și copiilor care beneficiază direct de acestea. Este foarte important ca acesta să fie atent planificat astfel încât să asigure fiecărui individ oportunitatea de a se implica activ la desfășurarea lor. Structura programului este în concordanță cu vârsta participanților iar obiectivele educaționale pentru fiecare grupă de vârstă sunt definite în mod progresiv și sunt suficient de flexibile pentru a satisface diferențele între indivizi. Este foarte important ca obiectivele lor să fie realizabile, însă în același timp să reprezinte o provocare pentru individ și grupul său.

Progres bazat pe obiective educaționale

Sistemul de progres personal reprezintă, mai presus de toate, un cadru de referință creat în scopul orientării și evaluării dezvoltării personale a fiecărui copil și tânăr care alege să fie cercetaș. Prioritatea absolută este satisfacerea cererilor și nevoilor fiecărui copil și tânăr în parte. Ar putea fi o greșeală fatală să încercăm să limităm interesele cercetașilor la o listă de activități guvernată de necesitatea dobândirii unui anumit număr de însemne de progres și/sau de merit. Copiii și tinerii aderă la Mișcare pentru a trăi experiențe noi și interesante și nu pentru a dobândi mini-diplome.

"Este foarte periculos să dezvoltăm un sistem de progres sub forma unei serii de teste care să dovedească în ce măsură tânărul a dobândit sau nu capacitatea de a realiza o anumită activitate – orientare, ridicarea unui cort etc. În ultimă instanță, această formulă va crea, în rândul cercetașilor și a liderilor, o păguboasă confuzie între activitatea propriu-zisă și obiectivele educaționale avute în vedere."

(RAP – User's Guide)

Este, așadar, mult mai adecvat ca sistemul de progres să propună o serie de obiective educaționale (exprimate în termeni de atitudini, aptitudini/capacități și cunoștințe ce trebuiesc însușite) astfel încât liderul și cercetașii să aibă libertatea de a promova activități diverse, având, în același timp, suficiente referințe pentru a putea evalua, în mod obiectiv, progresul personal al fiecărui copil și tânăr cercetaș.

Datorită dezvoltării rapide a societății actuale, profilul și nevoile copiilor și tinerilor s-au modificat, acest fapt fiind o provocare pentru Echipele Naționale Pedagogice ale Organizației Naționale "Cercetașii României" în a revizui obiectivele educaționale dar și activitățile specifice cercetașilor cu vârste între 7-21 de ani. Propunerea educațională oferită de ONCR prezintă o distincție clară între obiectivele educaționale, pe de o parte, și activitățile prin intermediul cărora acestea sunt atinse, pe de alta.

Obiectivele educaționale generale ale ONCR, revizuite de la începutul anului 2009 se prezintă astfel:



**ORGANIZAȚIA NAȚIONALĂ
CERCETAȘII ROMÂNIEI**

fondată 1913 Membră fondatoare a Organizației Mondiale a Mișcării Scout

Dezvoltare fizică	Dezvoltare intelectuală	Dezvoltare afectivă	Dezvoltare socială	Dezvoltare spirituală	Dezvoltare a caracterului
O1.1 Identificarea nevoilor	O2.1 Colectarea informației	O3.1 Cunoașterea de sine	O4.1 Relații interpersonale și de comunicare	O5.1a Înțelepciune	O6.1 Identitate
1. Este conștient de funcționarea propriului corp și de procesele biologice care îl pot afecta.	1. Își dezvoltă în mod continuu și sistematic cunoștințele în diversele domenii de interes.	1. Își conștientizează și acceptă propriile trăiri și sentimente, înțelege cauzele și efectele pe care acestea le pot avea asupra sa și a celorlalți.	1. Își dezvoltă abilitățile de interacțiune socială și adoptă o atitudine pozitivă în dezvoltarea relațiilor cu cei din jur.	1. Își consolidează o personalitate echilibrată, disciplină lăuntrică și are un set personal de valori.	1. Este obiectiv în perceperea de sine și a altora.
2. Este responsabil de dezvoltarea armonioasă a propriului corp.	2. Este capabil să se concentreze asupra principalelor domenii de interes și de a-și îmbogăți cunoștințele în aceste arii.	2. Caută să atingă și să-și mențină echilibrul interior, să se dezvolte pentru a deveni matur din punct de vedere emoțional.	2. Relaționează cu cei din jur în mod nediscriminatoriu, fără a fi influențat de stereotipuri sau prejudecăți de ordin social, religios, etnic sau sexual și urmărește înlăturarea lor și a efectelor acestora.	2. Este conștient de responsabilitatea față de propria dezvoltare umană și vocațională și este angajat în acest proces.	2. Are o percepție echilibrată a propriei identități și caută să-și valorifice și să-și dezvolte aptitudinile.
3. Își cunoaște abilitățile fizice și urmărește să și le îmbunătățească.	3. Este conștient de factorii care îl motivează în procesul de învățare.	3. Își consolidează încrederea în sine, fiind conștient de capacitățile personale și de potențialul de care dispune, pentru a-și găsi propriul rol.	3. Își dezvoltă abilitățile de comunicare și reușește să se facă înțeles.		3. Manifestă voință pentru a-și corecta defectele și a pentru a fi performant în ceea ce face.



**ORGANIZAȚIA NAȚIONALĂ
CERCETAȘII ROMÂNIEI**

fondată 1913 Membră fondatoare a Organizației Mondiale a Mișcării Scout

			4. Își cultivă în mod conștient abilitățile de rezolvare a conflictelor.		
O1.2 Întreținerea corpului	O2.2 Prelucrarea informației	O3.2 Exprimarea de sine	O4.2 Colaborare și coordonare	O.5.1b Deschidere	O6.2 Sistem de valori
4. Adoptă un stil de viață sănătos; este echilibrat în ceea ce privește alimentația și raportul activitate – odihnă.	4. Își folosește experiența în mod eficient în procesul de învățare de tip autodidact.	4. Este capabil să-și exprime propriile trăiri și sentimente într-un mod autentic.	5. Acționează în mod responsabil pentru dezvoltarea grupului promovând și facilitând un climat de colaborare în interiorul acestuia.	3. Este conștient de nevoia de a avea relații bazate pe afecțiune și grijă și este implicat în construirea acestora.	4. Are un sistem de valori proprii care să-l ajute să se raporteze în mod pozitiv și constructiv la lume și viață.
5. Acționează pentru a-și întreține corpul în mod armonios și pentru a-și păstra sănătatea.	5. Este autonom și practic în procesul de învățare, fiind orientat către scopuri și relevanță.	5. Își dezvoltă capacitatea de a se exprima prin diferite forme de comunicare.	6. În interiorul grupului din care face parte, participă la definirea, respectarea și evaluarea unor reguli unanim acceptate.	4. Își consolidează propria identitate spirituală, propria apartenențe religioase și își dezvoltă cunoașterea propriei valori.	5. Este coerent cu propriile valori în viața de zi cu zi.
6. Este conștient de efectele substanțelor, fenomenelor și obiceiurilor nocive asupra sănătății psiho-fizice și acționează cu responsabilitate în ceea ce le privește.			7. Este conștient de rolul și importanța relațiilor de interdependență dintre membrii unui grup și caută să descopere și să pună în valoare potențialul fiecăruia.	5. Se face acceptat și îi acceptă pe ceilalți așa cum sunt.	6. Este adeptul adevărului, al corectitudinii, al integrității, al modestiei și acționează cu demnitate.



ORGANIZAȚIA NAȚIONALĂ CERCETAȘII ROMÂNIEI

fondată 1913 Membră fondatoare a Organizației Mondiale a Mișcării Scout

					7. Abordează viața într-o manieră optimistă și cu simțul umorului.
O1.3 Eficiență (implicare, punere în aplicare)	O2.3 Rezolvare de probleme	O3.3 Relaționare și autocontrol	O4.3 Solidaritate și implicare civică	O5.1c Fascinația	O6.3 Autonomie
7. Cunoaște acțiunea benefică a sportului și se implică în activități sportive.	7. Acționează cu maturitate și agilitate în diversele situații în care se regăsește.	6. Adoptă o atitudine pozitivă în ceea ce privește viața și oamenii.	8. Înțelege pe deplin importanța implicării civice și își asumă responsabilități spre beneficiul societății.	6. Caută în mod deliberat realitatea spirituală transcendentă prin descoperirea minunilor naturii.	8. Este capabil să ia decizii singur și își asumă consecințele acestora.
8. Își perfecționează simțurile, rezistența, forța, agilitatea și autocontrolul pentru a fi "gata oricând".	8. Își folosește în mod inovativ cunoștințele acumulate pentru a da un aport pozitiv în beneficiul societății.	7. Are un comportament empatic față de oameni, manifestând respect, solidaritate, înțelegere și bunăvoință.	9. Este un model de corectitudine socială și promovează principiile și valorile democrației.	7. Frecventează locuri marcate de simbolism religios ce pot inspira trăiri de pace, iubire și fascinație.	9. Dă dovadă de spirit critic în raport cu lumea care-l înconjoară și are capacitate de discernământ.
	9. Urmărește să optimizeze în mod creativ activitățile pe care le întreprinde.	8. Este conștient de angajamentele implicate de viața familială și este capabil să decidă în mod responsabil în privința întemeierii unei familii.	10. Descoperă interdependența între oameni și între comunități și își conștientizează apartenența la o comunitate din ce în ce mai largă, asimilându-și identitatea și rolul de cetățean al întregii lumi.	O5.2 Descoperirea spirituală	10. Este autonom și independent în decizii și acțiune.
		9. Dovedește maturitate	11. Își dezvoltă spiritul	8. Este angajat în	11. Este capabil să-și



**ORGANIZAȚIA NAȚIONALĂ
CERCETAȘII ROMÂNIEI**

fondată 1913 Membră fondatoare a Organizației Mondiale a Mișcării Scout

		în privința afectivității și sexualității și este conștient de implicațiile pe care le are viața sexuală.	de solidaritate umană și se implică în acțiuni de ajutorare a celor aflați în dificultate.	crearea unei societăți umane și juste, fiind călăuzit de valori spirituale asimilate la nivel personal.	proiecteze în mod obiectiv și fundamentat viitorul.
		10. Este capabil să-și identifice și să-și controleze propriile reacții în diferite circumstanțe și în relațiile cu persoanele din jur.		9. Cunoaște moștenirea spirituală și religioasă a propriei comunități și a altora, având o viață spirituală proprie și respectând-o pe aceea a celor din jur.	12. Este capabil să înfrunte în mod matur marile încercări ale vieții.
				10. Este capabil să descopere și să-și însușească sensul spiritual al experiențelor de viață personale și colective.	O6.4 Angajament
				11. Găsește dimensiunea spirituală în expunerea la circumstanțe, locuri și persoane ce o pot inspira, în colaborarea și solidaritatea cu alții și în responsabilitatea pentru propria dezvoltare.	13. Își respectă promisiunile făcute.
				O5.3 Interiorizarea	14. Își exprimă în mod hotărât punctele de vedere.
				12. Își găsește propriile momente de întâlnire cu	15. Își asumă în mod realist responsabilități pe



**ORGANIZAȚIA NAȚIONALĂ
CERCETAȘII ROMÂNIEI**

fondată 1913 Membră fondatoare a Organizației Mondiale a Mișcării Scout

					divinitatea prin intermediul naturii sau a momentelor de rugăciune.	care perseverează să le împlinească.
					13. Este capabil să organizeze activitățile cercetășești, incluzând momentele spirituale ca parte integrantă a acestora.	16. Își asumă responsabilitatea pentru propria dezvoltare personală și o are permanent în vedere.
						17. Caută mereu să aibă un impact pozitiv în societate și în relațiile cu oamenii.



ORGANIZAȚIA NAȚIONALĂ CERCETAȘII ROMÂNIEI

fondată 1913 Membră fondatoare a Organizației Mondiale a Mișcării Scout

Organizația Națională "Cercetașii României" are o ofertă educațională continuă pe o durată de 14 ani (de la 7 la 21 de ani), ce se bazează pe un set de activități de educație non-formală adaptată fiecărei grupe de vârstă. Activitățile organizației sunt dedicate copiilor și tinerilor cu vârste între 6 și 21 de ani, ei fiind împărțiți pe grupe de vârstă după cum urmează:

- lupişori 7-10 ani;
- temerari 11-14 ani;
- exploratori 15-18 ani;
- seniori 19-21 ani.

Principalul mod de educare este învățarea prin acțiune, metodă extrem de folosită în cadrul organizației.

Obiectivele educaționale generale reprezintă finalitatea obiectivelor educaționale specifice fiecărei grupe de vârstă. Acestea se prezintă astfel:

OBIECTIVE EDUCAȚIONALE LUPIȘORI – 7-10 ANI

DEZVOLTAREA FIZICĂ

PISTE EDUCAȚIONALE	OBIECTIVE EDUCAȚIONALE
Identificarea nevoilor	• Cunoaște diferențele fizice dintre fete și băieți; • Știe care este rolul principalelor părți ale corpului uman; • Cunoaște importanța exercițiilor fizice regulate; • Știe cât timp trebuie să aloce odihnei.
Întreținerea corpului (menținerea sănătății)	• Are noțiuni elementare de igienă și alimentație sănătoasă. Dezvoltă obiceiuri bune pentru a-și păstra sănătatea petrecând timp în natură; • Păstrează camera și celelalte spații de viață curate; • Are grijă de sănătatea sa împărțindu-și timpul între diferitele sale activități.
Eficiență	• Prin practicarea a diferite activități ce necesită efort fizic și coordonare ajunge să dețină controlul motor al corpului său; • Învăță să minimizeze riscurile în jocurile și activitățile sale; • Ia cunoștință de simțurile sale și le exersează.

DEZVOLTAREA INTELECTUALĂ

PISTE EDUCAȚIONALE	OBIECTIVE EDUCAȚIONALE
Colectarea informațiilor	• Observă și descoperă lucruri noi prin utilizarea diverselor surse de informare (părinți, profesori, lideri, mijloace media); • Investighează și află mecanismul de funcționare a diferite sisteme, precum și al fenomenelor naturii; • Își formează și dezvoltă vocabularul.
Preluarea și prelucrarea informațiilor	• Este capabil să descrie modul de funcționare a obiectelor și fenomenelor naturii pe care le cunoaște; • Este capabil să împărtășească celorlalți ceea ce a învățat; • Are capacitatea de a reține și reda informațiile colectate; • Face diferența între lucrurile imaginare și cele reale; • Poate trage concluzii personale despre poveștile pe care le citește sau aude; • Știe să-și stabilească propriile obiective.



ORGANIZAȚIA NAȚIONALĂ CERCETAȘII ROMÂNIEI

fondată 1913 Membră fondatoare a Organizației Mondiale a Mișcării Scout

Rezolvarea de probleme

- Își dezvoltă spiritul de inventivitate;
- Își dezvoltă spiritul de inițiativă;
- Se implică în găsirea de noi soluții pentru rezolvarea problemelor care apar;
- Își folosește întotdeauna îndemânarea manuală pe care o îmbunătățește mereu;
- Poate identifica diferite elemente ale mediului în care trăiește (apa, aer, construcții făcute de om etc.)

DEZVOLTAREA AFECTIVĂ

PISTE EDUCAȚIONALE	OBIECTIVE EDUCAȚIONALE
Descoperirea și conștientizarea propriei persoane	• Își identifică și poate descrie emoțiile și sentimentele; • Arată că recunoaște diferențele fizice dintre bărbați și femei ca pe ceva firesc.
Exprimarea de sine	• Este capabil să-și exprime gândurile și sentimentele și să prezinte rezultatele muncii sale în fața patrului sau unității; • Este prietenos și față de cei care nu-i sunt neapărat prieteni; • Împarte cu ceilalți fără a face discriminări; • Își dezvoltă creativitatea participând la piese de teatru, pantomime și alte tehnici de exprimare, aducând propria contribuție la desfășurarea lor.
Responsabilitate și autocontrol	• Învăță să accepte și să înțeleagă criticile care i se aduc în cadrul unității sau în afara ei, precum și situațiile în care nu iese câștigător; • Învăță să fie tolerant cu ceilalți cât să nu-i jignească sau să-i rănească pe cei din jurul său.

DEZVOLTAREA SOCIALĂ

PISTE EDUCAȚIONALE	OBIECTIVE EDUCAȚIONALE
Relații interpersonale și comunicare	• Îi respectă pe cei din jur, atât adulți cât și copii precum și deciziile acestora; • Este capabil să accepte un nou membru în patrulă sau unitate și să ajute la integrarea lui în colectivitate; • Este capabil să își exprime propriile opinii și arată respect pentru opiniile celorlalți lupișori și lideri din unitate; • Învăță cât de importantă este pacea.
Cooperare și conducere	• Este capabil să lucreze în patrulă și să își asume un rol în cadrul acesteia; • Înțelege și respectă regulile la cercetași, acasă și la școală, chiar dacă nu e întotdeauna de acord cu ele.
Solidaritate și serviciu în slujba comunității	• Cunoaște Drepturile Copilului și le compară cu situații pe care le-a cunoscut sau despre care a auzit; • Cunoaște unde sunt principalele instituții publice din locul unde trăiește; • Știe câte ceva despre particularitățile comunității sale; • Ajută la protejarea animalelor și plantelor din zona unde trăiește atât pe cele comune cât și cele pe cale de dispariție.



ORGANIZAȚIA NAȚIONALĂ CERCETAȘII ROMÂNIEI

fondată 1913 Membră fondatoare a Organizației Mondiale a Mișcării Scout

DEZVOLTAREA SPIRITUALĂ

PISTE EDUCAȚIONALE	OBIECTIVE EDUCAȚIONALE
Înțelepciune Deschidere Fascinație Cult	Înțelepciune • Își organizează viața în jurul valorilor din Legea Haiticului și a Lupișorului; • Iubește și caută înțelepciunea în oameni și cărți; • Își cultivă dragostea de frumos și curiozitatea pentru cultură și civilizație; • E conștient că trebuie să-și cizeleze caracterul și comportamentul. Deschidere • Este conștient că relațiile sale trebuie să se bazeze pe afecțiune, grijă și prietenie și caută să le facă să fie astfel; • Apreciază calitățile celor din jur și caută să le adapteze la sine; • Caută să se accepte pe sine și îi acceptă pe ceilalți așa cum sunt. Fascinație • Caută în mod deliberat realitatea spirituală prin explorarea minunilor naturii; • Vizitează locuri cu însemnătate religioasă ce pot inspira trăiri de pace, iubire și curiozitate. Cult • Participă activ la momentele spirituale în comunitatea religioasă din care face parte și în cadrul patrulei; • Înțelege importanța unei rugăciuni rostite împreună cu ceilalți lupișori.
Descoperirea spirituală	• Știe că există alte religii diferite de a sa; • Învăță să recunoască natura ca pe o lucrare a lui Dumnezeu; • Îi întreabă pe ceilalți lucruri pe care dorește să le afle despre Dumnezeu.

DEZVOLTAREA CARACTERULUI

PISTE EDUCAȚIONALE	OBIECTIVE EDUCAȚIONALE
Identitate	• Înțelege importanța lucrurilor pe care le face, chiar dacă nu le poate finaliza încă pe toate; • Acceptă criticile făcute la adresa comportamentului său într-o manieră pozitivă, încercând să le corecteze.
Autonomie	• Se înțelege bine cu toți ceilalți lupișori; • Contribuie la menținerea unei relații bazate pe sinceritate în cadrul unității; • Își propune să depășească din momentele dificile fixându-și sarcini care să-l ajute în acest sens; • Respectă legea lupișorului, regulile de acasă și cele de la școală.
Angajament	• Este capabil să aibă o atitudine pozitivă chiar și în momentele dificile; • Se străduiește să-și îndeplinească sarcinile atât în activitatea cercetășească, cât și acasă și la școală; • Când se angajează la un lucru, face acel lucru bine;



- Indiferent unde se află, are grija de natură și de elementele ei (nu distruge plantele, nu prinde animalele, nu lasă gunoi în urma lui/ei etc).

OBIECTIVE EDUCAȚIONALE TEMERARI – 11-14 ANI

DEZVOLTARE FIZICĂ

PISTE EDUCAȚIONALE	OBIECTIVE EDUCAȚIONALE
Identificarea nevoilor	11-12 ani • Conștientizează schimbările determinate de pubertate ce au loc în corp și în înfățișare; 13-14 ani • Cunoșc funcțiile principale ale tuturor organelor din corpul uman; 11-14 ani • Cunoșc nevoile corpului lor în condiții normale și de efort (somn, nutriție etc); • Cunoșc și conștientizează efectul nociv al drogurilor, alcoolului și țigărilor; • Cunoaște importanța sportului și efectele pozitive și negative pe care diferite sporturi le pot avea asupra dezvoltării lor fizice.
Întreținerea corpului	11-12 ani • Recunoaște importanța igienei personale și o aplică în mod constant; 13-14 ani • Cunoșc și înțeleg principiile unui mod de viață sănătos și încep să le aplice; 11-14 ani • Își îngrijesc ținuta prin practicarea unui sport sau a unor exerciții fizice individuale simple.
Eficiență	11-14 ani • Își folosesc la maxim simțurile în situațiile critice în care sunt puși (orientare pe timp de noapte, diferențierea sunetelor etc); • Își dezvoltă rezistența, forța, agilitatea și autocontrolul.

DEZVOLTAREA INTELECTUALĂ

PISTE EDUCAȚIONALE	OBIECTIVE EDUCAȚIONALE
Colectarea informațiilor	11-12 ani • Observă și descoperă lucruri noi prin utilizarea mijloacelor de informare (cărți, enciclopedii, internet, media, TV etc). 13-14 ani • Vrea să aprofundeze informațiile din domeniile sale de interes.
Procesarea informațiilor	11-12 ani • Știe să explice procesele și fenomenele cu care intră în contact (fenomene fizice din natură, utilizarea uneltelor etc);



ORGANIZAȚIA NAȚIONALĂ CERCETAȘII ROMÂNIEI

fondată 1913 Membră fondatoare a Organizației Mondiale a Mișcării Scout

	- Au capacitatea de a reține și a reda informațiile colectate (date, cântece, poezii etc); 13-14 ani - Este capabil să își explice ideile și să le prezinte celorlalți; - Pot să folosească informația colectată în activitățile cercetășești pe care le desfășoară în grup; - Se informează în vederea luării unei decizii în ceea ce privește studiile ulterioare. 11-14 ani - Se exprimă corect în limba română și își îmbogățește constant vocabularul; - Face diferența între real și imaginar, dar poate să se transpună într-un cadru simbolic;
Rezolvarea de probleme	11-12 ani - Identifică problemele care apar și caută soluții; 13-14 ani - Au capacitatea de a rezolva probleme și de a trage concluzii de pe urma acestora; 11-14 ani - Au spirit de inventivitate, pot să pună în practică mici experimente care să explice informațiile colectate (scrisul cu suc de lămâie, catapultă din lemn și sfoară etc); - Își dezvoltă manualitatea prin punerea în practică a unor tehnici nou-învățate (orientare, prim-ajutor etc).

DEZVOLTAREA AFECTIVĂ

PISTE EDUCAȚIONALE	OBIECTIVE EDUCAȚIONALE
Descoperirea și conștientizarea propriei persoane	11-14 ani Poate să identifice cauzele emoțiilor și ale sentimentelor sale.
Exprimarea de sine	11-14 ani - Deține capacitatea de a da frâu liber inovației și creativității în compania unor oameni noi; - Își exprimă și dezvoltă interesele și abilitățile artistice prin diferite modalități și mijloace.
Responsabilitate și autocontrol	11-14 ani - Își poate controla reacțiile și comportamentul; - Își conștientizează sexualitatea și este capabil să relaționeze cu sexul opus fără a crea probleme; - Încearcă să își găsească un echilibru emoțional, evitând extremele.

DEZVOLTAREA SOCIALĂ

PISTE EDUCAȚIONALE	OBIECTIVE EDUCAȚIONALE
Relații interpersonale și comunicare	11-12 ani - Cunoaște diferențele între rase și naționalități, acceptându-le așa cum sunt; - Este capabil să accepte un nou membru (în patrulă) și să ajute la integrarea lui în colectivitate; 13-14 ani



ORGANIZAȚIA NAȚIONALĂ CERCETAȘII ROMÂNIEI

fondată 1913 Membră fondatoare a Organizației Mondiale a Mișcării Scout

	• Cunoaște și acceptă diferențele între rase și naționalități, nu le judecă și încearcă să fie deschis la minte; • Este capabil să își exprime propriile opinii și să le asculte pe ale celorlalți, să le analizeze și respecte. 11-14 ani • Este capabil să stabilească relații cu cei din jur, în orice mediu (școală, instituții publice, patrulă etc);
Cooperare și conducere	11-14 ani • Este capabil să lucreze în patrulă, să își asume un rol în cadrul acesteia și să îi respecte pe ceilalți; • Respectă regulile grupului și știe să își comunice nemulțumirile.
Solidaritate și serviciu în slujba comunității	11-14 ani • Cunoaște Drepturile și obligațiile copilului și încearcă să le înțeleagă prin joc de rol; • Cunoaște care sunt principalele instituții publice și care e rolul lor în comunitatea în care trăiește; • Contribuie la realizarea proiectelor sociale și se implică în implementarea lor; • Este deschis către oameni de alte etnii și naționalități.

DEZVOLTAREA SPIRITUALĂ

PISTE EDUCAȚIONALE	OBIECTIVE EDUCAȚIONALE
Receptivitate	11-14 ani • Știe să asculte și să dea dovadă de compasiune în orice situație; • Știe să trăiască și să respecte momentele spirituale din comunitate (sau din cadrul patrulei/centrului local); • Înțelege elementele altor religii (vestimentație, modalitate de rugăciune/închinare etc) și contextul social în care acestea există (de exemplu: să înțeleagă de ce arabii sunt în cea mai mare parte musulmani).
Activități spirituale	11-14 ani • Participă activ în comunitatea sa religioasă (implicare în activitățile din cadrul lăcașului de cult – Biserica sau lăcașul de cult specific religiei lui/ei); • Este capabil să organizeze un moment spiritual pentru patrulă și să coopereze cu ceilalți la realizarea lui.
Descoperire spirituală	11-14 ani • Adoptă niște principii spirituale și își conturează o viziune asupra propriei spiritualități; • Poate să colaboreze cu persoane de diferite religii fără a-i discrimina; • Percepe natura ca element al spiritualității.

DEZVOLTAREA CARACTERULUI

PISTE EDUCAȚIONALE	OBIECTIVE EDUCAȚIONALE
Identitate	11-14 ani • Își recunoaște capacitatea de a-și depăși limitele; • Este capabil să evalueze criticile făcute la adresa



ORGANIZAȚIA NAȚIONALĂ CERCETAȘII ROMÂNIEI

fondată 1913 Membră fondatoare a Organizației Mondiale a Mișcării Scout

	comportamentului său.
Autonomie	11-14 ani • Este capabil să se afirme respectând integritatea sa și a celorlalți; • Adoptă o atitudine pozitivă în încercarea de a depăși momentele dificile; • Este capabil să ia decizii pe cont propriu și să le transpună în practică; • Își împarte timpul personal, respectând prioritățile pe care și le-a stabilit.
Angajament	11-14 ani • Este capabil să-și recunoască greșelile și să-și asume consecințele ; • Își fixează obiective pentru a-și depăși limitele, își ia angajamente și perseverează în ciuda dificultăților; • Îndeplinește responsabilitățile care îi sunt încredințate.

OBIECTIVELE EDUCAȚIONALE LA EXPLORATORI – 15-18 ANI

DEZVOLTAREA FIZICĂ

Piste educaționale	Obiective educaționale
Identificarea nevoilor	• Este conștient și realist în ceea ce privește procesele biologice majore care au loc în organismul său; • Își acceptă partea sa de responsabilitate în ceea ce privește dezvoltarea armonioasă a propriului corp.
Întreținerea corpului (menținerea sănătății)	• Adoptă un mod de viață sănătos și are o alimentație rațională; • Acționează pentru menținerea unui echilibru între activitate și odihnă, între activități fizice și intelectuale; • Cunoaște efectele substanțelor psiho-active (droguri, băuturi alcoolice, tutun) asupra organismului și este capabil să își impună limite.
Eficiența	• Recunoaște acțiunea benefică a sportului, se implică în activități sportive și este conștient de capacitățile sale fizice; • Își dezvoltă și concretizează simțurile, rezistența, forța, agilitatea și autocontrolul pentru a fi pregătit oricărei situații și este capabil să îi ajute și pe ceilalți în situații limită; • Știe să compenseze și să depășească eventualele lipsuri și situații limită; • Își evaluează în mod continuu și realist capacitățile fizice, urmărind să-și îmbunătățească forma fizică.



ORGANIZAȚIA NAȚIONALĂ CERCETAȘII ROMÂNIEI

fondată 1913 Membră fondatoare a Organizației Mondiale a Mișcării Scout

DEZVOLTAREA INTELECTUALĂ

Piste educaționale	Obiective educaționale
Colectarea informațiilor	Dezvoltă un spirit de curiozitate, de explorare, de cercetare și observare astfel încât să îi creeze un bagaj de cunoștințe necesare în activitățile sale.
Prelucrarea informațiilor	- Prelucrează și procesează informațiile transformându-le în cunoștințe și punându-le în practică devenind astfel experiențe; - Dă dovadă de spirit critic față de el și față de lumea din jurul său, analizând cât mai realist posibil tot ce îl înconjoară; - Clasifică informația în funcție de propria experiență și interese și în funcție de acestea încearcă să ia deciziile cele mai potrivite.
Rezolvarea de probleme	- Dă dovadă de creativitate, inventivitate în combinarea informațiilor pentru a obține soluții noi în rezolvarea diferitelor probleme cu care el se confruntă; - Rezolvă diversele probleme care apar prin ipoteze și deducții; - Deține cunoștințe de bază în cât mai multe domenii formându-și o cultură generală cât mai bogată și dobândește abilități de folosire a tehnologiei moderne; - Își organizează timpul în funcție de prioritățile pe care le are zi de zi, fiind capabil să facă și compromisuri atunci când este nevoie.

DEZVOLTAREA AFECTIVĂ

Piste educaționale	Obiective educaționale
Descoperirea și conștientizarea propriei persoane	- Este capabil să-și recunoască și accepte emoțiile, să le înțeleagă cauzele și efectele pe care acestea le pot avea asupra sa și a celorlalți; - Știe să asculte, este receptiv și dă dovadă de empatie, conștientizând importanța spirituală a momentului.
Exprimarea de sine	Este capabil să-și exprime diferitele tipuri de emoții utilizând tehnici de creativitate variate și activități (pantomimă, muzică, dans, jocuri de rol etc).
Responsabilitate și autocontrol	- Încearcă să adopte o atitudine optimistă în fața vieții; - Acceptă și respectă sexualitatea sa și a celorlalți ca expresie a vieții și a iubirii; - Înțelege și adoptă principiul non-violenței; - Răspunde într-o manieră responsabilă la sentimentele celorlalți față de sine.

DEZVOLTARE SPIRITUALĂ

Piste educaționale	Obiective educaționale
Înțelepciune	Își construiește în mod conștient o personalitate echilibrată, disciplină lăuntrică și un set personal de valori;



ORGANIZAȚIA NAȚIONALĂ CERCETAȘII ROMÂNIEI

fondată 1913 Membră fondatoare a Organizației Mondiale a Mișcării Scout

	• Este angajat conștient în dezvoltarea responsabilității față de sine pentru a rezista influențelor dăunătoare și a-și identifica obiectivele vocaționale proprii și mijloacele de atingere a acestora.
Deschidere	• Conștientizează nevoia de relații bazate pe afecțiune și grijă și este implicat în construirea acestora; • Își consolidează propria identitate și își descoperă propria valoare și apartenență; • Caută să se accepte pe sine și îi acceptă pe ceilalți așa cum sunt.
Fascinație	• Caută în mod deliberat realitatea spirituală prin explorarea minunilor naturii; • Vizitează locuri cu însemnătate religioasă ce pot inspira trăiri de pace, iubire și curiozitate.
Descoperirea spirituală	• Este angajat în crearea unei societăți mai umane și mai juste, fiind călăuzit de valori spirituale; • Recunoaște valoarea momentelor spirituale ca parte integrantă a activităților cercetășești; • Explorează moștenirea spirituală a comunității proprii și a altora pentru a-și defini în mod coerent propria viață spirituală și pentru a o respecta pe cea a celor din jur; • Caută să descopere și să-și însușească sensul spiritual al experiențelor de viață și colective; • Explorează dimensiunea spirituală în expunerea la circumstanțe, locuri și persoane ce o pot inspira, în colaborarea și solidaritatea cu alții și în responsabilitatea pentru propria dezvoltare.

DEZVOLTAREA SOCIALĂ

Piste educaționale	Obiective educaționale
Relații interpersonale și comunicare	• Manifestă interes pentru explorarea și cunoașterea altor moduri de viață; • Recunoaște și combate mentalitățile depășite, prejudecățile și stereotipurile etnice, sexuale sau de orice altă natură; • Este capabil să aprecieze și să dezvolte relațiile cu ceilalți, este deschis și receptiv la ideile lor și îi acceptă așa cum sunt, dând dovadă de toleranță; • Își dezvoltă capacitatea de comunicare fiind capabil să-și exprime opiniile personale ascultându-le, analizându-le și respectându-le pe ale celorlalți.
Cooperare și conducere	• Are capacitatea de a lucra ca membru într-o echipă unde își asumă responsabilități, le duce la îndeplinire și comunică eficient cu echipa sa; • Respectă regulile grupului stabilite de comun acord fiind și el implicat în elaborarea lor, respectând în același timp și regulile comunității și societății în care trăiește; • Se implică în coordonarea de proiecte colective și individuale fiind responsabil pentru ceea ce întreprinde;



ORGANIZAȚIA NAȚIONALĂ CERCETAȘII ROMÂNIEI

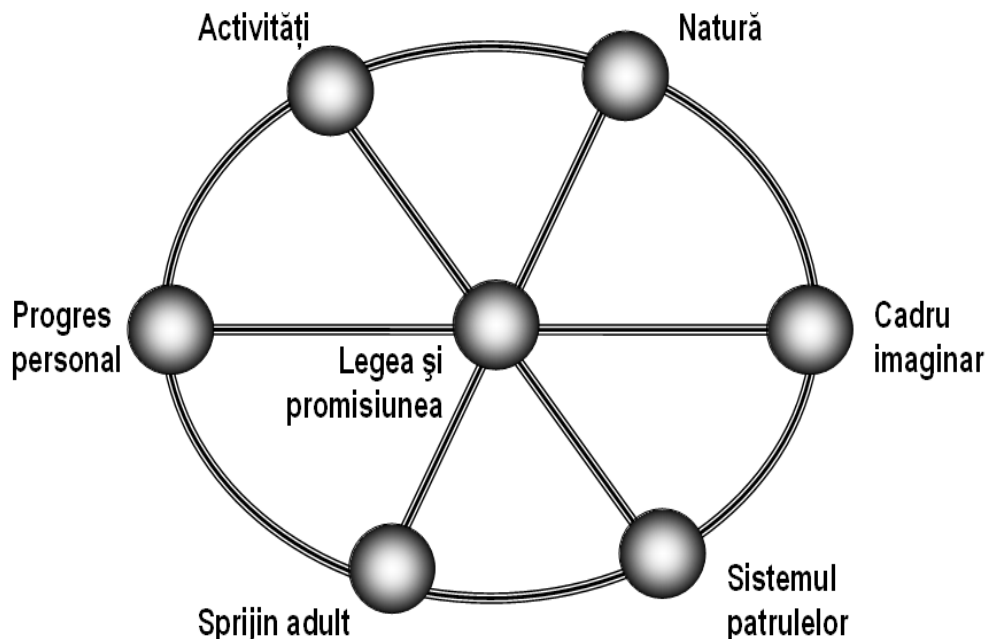
fondată 1913 Membră fondatoare a Organizației Mondiale a Mișcării Scout

	- Se implică în comunitatea locală și acționează în vederea minimizării impactului activităților umane asupra mediului înconjurător și ajută la rezolvarea unor probleme sociale; - Poate fi un bun mediator al conflictelor încercând astfel să aplaneze situațiile ce apar în jurul său; - Se implică în proiecte și activități variate la care încearcă să aducă o contribuție semnificativă și își asumă responsabilitatea pentru finalitățile comportamentului său.
Solidaritate și serviciu în slujba societății	- Cunoaște drepturile omului fiind atent să îi fie respectate și să le respecte pe ale celorlalți; - Cunoaște, în același timp, modalitățile prin care ele pot fi încălcate și instituțiile care sunt responsabile de apărarea lor; - Conștientizează rolul individului în comunitatea în care trăiește, înțelege modul de funcționare al acesteia și legăturile pe care le are cu societatea în ansamblul ei; - Vede interdependența dintre individ și comunitate, comunitate și societate, precum și cea dintre societate și alte societăți, incluzând și marile instituții: UE, CE, NATO etc. - Cunoaște instituțiile comunității, vede modul de funcționare și organizare precum și funcțiile acestora; - Se interesează și de instituțiile naționale sau europene cu care el sau comunitatea intră în contact.

DEZVOLTAREA CARACTERULUI

Piste educaționale	Obiective educaționale
Identitate	- Își evaluează (în mod critic) posibilitățile și limitele, încearcă să le depășească; - Își acceptă și își asumă propriul fel de a fi.
Autonomie	- Este capabil să-și formeze o atitudine critică și fundamentată pe care să o susțină cu consecvență, ținând cont și de opinia celorlalți; - Își asumă alegerile pe care le face și consecințele lor; - Este capabil să își organizeze eficient timpul.
Angajament	- Își asumă responsabilitatea pentru dezvoltarea personală, își fixează obiective pentru a o realiza și respecta prioritățile pe care și le stabilește; - Are un stil de lucru adecvat personalității sale și își planifică integrarea socială și profesională; - Își păstrează angajamentele asumate.

Cercetășia privește individul ca pe un sistem compus din șase domenii de dezvoltare și anume: fizic, intelectual, emoțional, social, spiritual, caracter. Metoda pedagogică specifică, **Metoda Scout**, este o formă de educație non-formală testată și cu rezultate de succes pe parcursul a 103 de ani de cercetășie (1907 – 2010). Pentru a atinge scopul cercetășiei, membri voluntari adulți (liderii) folosesc în activitățile cu copiii și tinerii un sistem educațional format din 7 elemente îmbinate:



- **Educația prin acțiune (Learning by doing):** copilul deprinde abilități de viață prin implicarea activă în diferite activități - jocuri, ateliere, proiecte, acțiuni în folosul comunității, momente din viața cotidiană, activități construite împreună cu copiii, în funcție de interesele și aptitudinile lor.
- **Sistemul patrurilor:** activitățile derulate într-un grup mic în care responsabilitățile fiecăruia sunt bine definite și relaționarea este complexă, oferă copilului un mod ideal de a se descoperi pe sine și pe ceilalți.
- **Cadrul simbolic:** fiecare grupă de vârstă își desfășoară activitățile într-un cadru simbolic specific maturității și nevoilor educaționale. Simbolurile au un rol hotărâtor în formarea copilului și a adultului; ele reprezintă o expresie spontană, o comunicare adecvată și un mijloc de dezvoltare a imaginației creatoare, rămânând un important factor de integrare socială a omului.
- **Sistemul de progres personal** are menirea de a implica copiii și tinerii în propria dezvoltare. Prin acest sistem, fiecare cercetaș poate să se autoevalueze și să devină conștient de ritmul dezvoltării sale. Sistemul de progres folosește elemente ale cadrului simbolic corespunzător fiecărei grupe de vârstă.
- **Natura:** este cadrul ideal de aplicare a metodei scout. Prin activitățile în natură, cercetașul își descoperă propriile limite, cadrul natural oferindu-i provocări, momente de reflecție și momente dificile, ocazia de a învăța despre sine și despre ceilalți. De asemenea, îi dezvoltă atitudini și comportamente responsabile față de mediul înconjurător.
- **Legea și promisiunea cercetașului:** enunță valorile de bază la care aderă fiecare cercetaș. Cercetașul descoperă aceste valori prin activitățile scout și le integrează în comportamentul propriu, angajându-se să le respecte. Ulterior, le va promova și în viața adultă.
 - **Susținerea adulților.** Adulții, responsabili fiind de a coordona activitățile, se asigură că acestea au un impact pozitiv asupra dezvoltării tinerilor implicați și

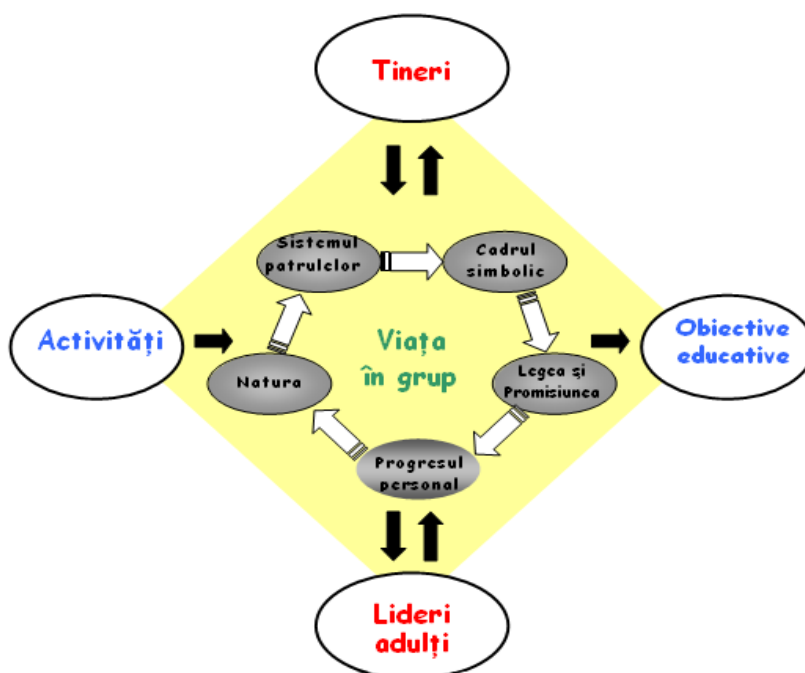


crează un cadru de relaționare adecvat, bazat pe ascultare și pe respect reciproc într-un mediu ce sigur atât din punct de vedere fizic cât și emoțional.

Dacă este să fie privite individual, unele din aceste instrumente educaționale sunt folosite în alte forme de educație – lucru în echipă pentru realizarea de proiecte, de exemplu. În Cercetășie, faptul că acestea apar împreună și sunt folosite ca un sistem reușesc să facă Cercetășia unică.

În acest sens, un sistem poate fi descris ca o conexiune de elemente în care fiecare element:

- are o funcție specifică;
- interacționează cu celelalte elemente pentru a întregi eficiența fiecăruia;
- contribuie la atingerea obiectivelor propuse.



În prezent, ONCR derulează la nivel național, prin Echipele Naționale, și la nivel local, prin centrele sale locale, zeci de activități în variate domenii: stagii de formare, activități de dezvoltare a abilităților de viață, activități de integrare a tinerilor cu dizabilități, activități caritabile, activități ecologice, educație civică, educație pentru mediu, formare vocațională, seminarii, work-shop-uri, publicații (reviste, pliante, broșuri), tabere naționale și internaționale, schimburi de tineri, activități de strângere de fonduri și multe altele care se regăsesc în programul cercetășesc, puse în practică prin Metoda Scout.