

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A
POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR**

**PROGRAMA
PENTRU
MEDICINĂ GENERALĂ**

PROFESORI

**- București -
2020**

A. NOTĂ DE PREZENTARE

Programa pentru *Disciplina MEDICINĂ GENERALĂ* se adresează absolvenților Universităților de Medicină și Farmacie – Facultățile de Medicină și Medicină dentară, fiind concepută pentru medicii-profesori care se prezintă la Concursul pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor declarate vacante/rezervate din învățământul preuniversitar, de la nivelul Școlilor postliceale sanitare, nivel de calificare 5. Conținutul și structura prezentei programe sunt elaborate pornind de la noul Curriculum pentru calificarea profesională *Asistent medical generalist*, redactat de Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic, în vigoare din anul 2018.

Structura arborescentă și sistemul modular de organizare curriculară pentru învățământul tehnologic, solicită abordarea structurală a desfășurării procesului de învățământ.

Aspectele fundamentale vizate prin prezenta Programă operaționalizează profilul absolventului de învățământ superior, urmărind:

- cunoașterea de către profesor a conținuturilor științifice și a principalelor tendințe în evoluția disciplinelor de pregătire profesională și a metodicii predării acestora;
- utilizarea competentă a documentelor școlare reglatoare;
- capacitatea de a construi demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi;
- capacitatea de proiectare și realizare a demersului didactic intra-, trans-, inter-, și multidisciplinar, în concordanță cu standardele de pregătire profesională;
- capacitatea de proiectare și realizare a evaluării competențelor dobândite de elevi;
- demonstrarea abilităților de comunicare, empatice și de cooperare necesare realizării actului educațional.

Date fiind particularitățile disciplinelor *tehnologice* și rolul pe care acestea îl au asupra formării și maturizării *profesionale* a elevului, precum și asupra întregului climat educațional al școlii, profesorul trebuie să demonstreze că:

- înțelege conceptele centrale și metodele de investigație specifice modulelor pe care le predă;
- are capacitatea de a crea experiențe de învățare semnificative pentru elevi;
- înțelege cum învață și cum se dezvoltă elevul și poate să ofere oportunități de învățare care sprijină dezvoltarea profesională a acestuia;
- înțelege că elevii sunt diferiți din punctul de vedere al felului în care învață și poate să ofere oportunități instructiv-educative adaptate la diferențele individuale de învățare;
- înțelege procesele de integrare curriculară și folosește o varietate de strategii didactice care încurajează dezvoltarea gândirii critice a elevului, capacitatea de rezolvare a problemelor și performanțele lui în utilizarea noilor tehnologii;
- are capacitatea de a alege și utiliza cele mai bune metode ce vizează motivația și comportamentul pentru a crea un mediu educațional care încurajează interacțiunea socială pozitivă, motivația intrinsecă și angajarea elevului în actul învățării, sprijinind astfel succesul școlar al acestuia;
- dezvoltă cunoașterea și utilizarea unor variate strategii de comunicare eficientă pentru a sprijini curiozitatea, colaborarea și interacțiunea elevilor în activitatea de învățare;
- planifică activitatea de predare-învățare pe baza competențelor curriculare, a cunoașterii proceselor predării-învățării, a conținutului modulelor de specialitate, a abilităților elevilor și a diferențelor dintre elevi;
- modelează activitatea la clasă conform obiectivelor evaluării;
- înțelege și folosește o diversitate de strategii de evaluare pentru a aprecia și modifica activitățile didactice, asigurând continua dezvoltare intelectuală și socială a elevului;
- evaluează efectele opțiunilor și acțiunilor sale asupra elevilor, părinților, altor colegi (profesori) și modifică aceste acțiuni atunci când este necesar;
- caută în mod activ oportunități pentru perfecționarea sa profesională continuă;

- contribuie la stabilirea unor relații pozitive cu colegii, familiile elevilor și altor organizații existente în comunitatea în care trăiește, în așa fel încât să stimuleze angajarea acestora în sprijinirea activităților școlii;
- înțelege necesitatea de a asista elevii în orientarea lor către carieră și de a integra educația pentru carieră în activitatea didactică;
- înțelege aspectele de ordin legislativ ale activității sale, respectiv, drepturile legale ale elevului și părinților, precum și propriile sale drepturi și responsabilități;
- înțelege criteriile de evaluare a activității sale și are capacitatea de a le integra în conceperea și realizarea activității didactice.

B. COMPETENȚE SPECIFICE PROFESORULUI DE DISCIPLINE TEHNOLOGICE

Programa vizează, pe lângă conținuturile științifice și cele de metodică, competențele specifice profesorului de discipline tehnologice, competențe pe care acesta trebuie să și le dezvolte și probeze pe parcursul desfășurării activității didactice. Într-o formulare sintetică, aceste competențe sunt:

1. Cunoașterea și aprofundarea de către candidați a conținuturilor științifice de specialitate și metodice.
2. Aplicarea adecvată a principiilor și metodelor specifice didacticii disciplinei de concurs.
3. Realizarea corelațiilor intra-, inter- și pluridisciplinare a conținuturilor.
4. Proiectarea demersurilor didactice adaptate nivelului de învățământ, calificării și specificului clasei, în conformitate cu Standardele de Pregătire Profesională și Curriculumul în vigoare.
5. Proiectarea demersurilor didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi.
6. Selectarea și aplicarea unor metode și instrumente de evaluare adecvate obiectivelor evaluării și/sau competențelor/rezultatelor învățării vizate.
7. Aplicarea diferitelor forme de organizare a instruirii în conformitate cu demersul didactic proiectat.

C. TEME DE SPECIALITATE

Nr. crt.	TEME	INDEX BIBLIO.
1.	AFECTIUNILE APARATULUI RESPIRATOR	
	<ul style="list-style-type: none"> • Bronșita cronică (definiție, etiologie, simptomatologie, investigații, principii de tratament); • Astmul bronșic (definiție, forme clinice, etiologie, simptomatologie, investigații, principii de tratament); • Cancerul bronhopulmonar (definiție, etiologie, simptomatologie, investigații, principii de tratament); • Pneumonia pneumococică (definiție, etiologie, simptomatologie, investigații, principii de tratament). 	1, 3, 5, 6
	<ul style="list-style-type: none"> • Tuberculoza pulmonară; tuberculoza primară și secundară (definiție, contaminare, mecanisme imunologice, etiopatogenie, simptomaologie, investigații, evoluție, complicații, principii de tratament); • Insuficiența respiratorie cronică (definiție, etiologie, simptomatologie, investigații, evoluție, complicații, principii de tratament); 	1, 3, 5, 6

2. ***AFECTIUNILE APARATULUI CARDIOVASCULAR***
 - Endocardita bacteriană (definiție, forme clinice, etiopatogenie, simptomatologie, investigații, principii de tratament); **1, 3, 5, 6**
 - Endocardita reumatică (definiție, etiopatogenie, forme clinice, simptomatologie, investigații, principii de tratament);
 - Stenoza (definiție, etiopatogenie, simptomatologie, investigații, principii de tratament);
 - Insuficiența aortică (definiție, etiopatogenie, simptomatologie, investigații, principii de tratament);
 - Pericardita acută (definiție, etiopatogenie, forme clinice, simptomatologie, investigații, principii de tratament);
 - Tulburări de ritm – flutterul și fibrilația atrială (generalități);
 - Bolile coronariene – cardiopatia ischemică și infarctul miocardic (definiție, forme clinice, etiopatogenie, manifestări, simptome, diagnostic, evoluție, complicații principii de tratament);
 - Insuficiența cardiacă (definiție, clasificări, etiopatogenie, simptomatologie, investigații, principii de tratament);
 - Hipertensiunea arterială (definiție, clasificări, etiopatogenie, simptome, investigații, evoluție, complicații, principii de tratament)
3. ***AFECTIUNILE SÂNGELUI ȘI ORGANELOR HEMATOPOIETICE***
 - Sindroamele anemice (definiție, clasificări, etiopatogenie, simptome, investigații, principii de tratament); **1, 3, 6**
 - Trombocitopeniile – purpura trombocitopenică idiopatică (definiție, etiopatogenie, simptome, investigații, principii de tratament);
 - Hemofilia (definiție, etiopatogenie, simptome, investigații, principii de tratament);
 - Sindroamele hemoragipare – purpura reumatică Henoch-Schonlein (definiție, etiopatogenie, forme clinice, simptomatologie); Leucemia limfocitară cronică (generalități).
4. ***AFECTIUNILE APARATULUI DIGESTIV***
 - Gastrita acută (definiție, etiopatogenie, simptomatologie, investigații, evoluție, complicații, principii de tratament); **1, 5, 6**
 - Hepatita cronică (definiție, etiopatogenie, factori de cronicizare, forme clinice, simptomatologie, diagnostic, tratament);
 - Ciroza hepatică (definiție, etiopatogenie, simptomatologie, investigații, evoluție, complicații, principii de tratament).
5. ***BOLILE SISTEMULUI ENDOCRIN***
 - Diabetul insipid (definiție, etiopatogenie, diagnostic); **1,6**
 - Diabetul zaharat (definiție, etiopatogenie, clasificări, evoluția stadială, simptomatologie, diagnostic, complicații acute și cronice, principii de tratament);
 - Boala Basedow-Graves (definiție, etiopatogenie, semne caracteristice);
 - Boala Cushing (definiție, simptomatologie, diagnostic).
6. ***BOLILE SISTEMULUI RENO-URINAR***
 - Glomerulonefrita acută difuză (definiție, etiopatogenie, tablou clinic, examene de laborator, complicații, evoluție, diagnostic, tratament); **1,5,6**

- Sindromul nefrotic (definiție, patogenie, simptomatologie, complicații, forme clinice, diagnostic);
 - Litiaza renală (definiție, etiopatogenie, simptomatologie, investigații, principii de tratament);
- Insuficiența renală acută și cronică (definiție, cauze, patogenie, tablou clinic, investigații, evoluție, consecințe, principii de tratament).

7. ELEMENTE DE PATOLOGIE CHIRURGICALĂ

- Ulcerul gastro-duodenal (definiție, cauze, simptomatologie, examen obiectiv, examene complementare, diagnostic diferențial, complicații, principii de tratament); **1, 2, 4, 6**
- Rectocolita ulcero-hemoragică (definiție, factori declanșatori, forme clinice, complicații, diagnostic, principii de tratament);
- Apendicita acută (definiție, etiopatogenie, simptomatologie, forme clinice, diagnostic, principii de tratament);
- Ocluzia intestinală (definiție, tipuri, etiopatogenie, simptomatologie, investigații, principii de tratament);
- Colecistita acută (definiție, simptomatologie, examene paraclinice, evoluție și complicații, principii de tratament);
- Pancreatita acută (definiție, etiopatogenie, simptomatologie, investigații, evoluție, tratament);
- Hernii, eventrații și eviscerații (definiții, examen clinic, complicații);
- Abdomenul acut chirurgical – contuziile abdomenului, plăgile abdomenului, abdomenul acut chirurgical netraumatic (definiții, etiopatogenie, simptomatologie, examen obiectiv, evoluție, complicații, principii de tratament);
- Traumatismele toracelui – contuzia toracelui, sindromul de compresiune, complicațiile traumatismelor (hemotoraxul, pneumotoraxul) (generalități);
- Chistul hidatic pulmonar (etiopatogenie, faze evolutive, tratament);
- Abscesul pulmonar (definiție, tablou clinic, complicații, tratament).

8. NOȚIUNI DE ORTOPEDIE ȘI TRAUMATOLOGIE

- Leziuni traumatice ale oaselor – fracturi, luxații și entorse (definiții, etiologie, clasificări, simptomatologie, examene radiologice, evoluție, complicații, tratament); **2,4,7**
- Traumatismele cranio-cerebrale închise și deschise (definiții, clasificări, simptomatologie, examen clinic, examene complementare, principii de tratament);
- Traumatismele vertebro-medulare (definiții, simptomatologie, complicații, direcții de tratament).

D. BIBLIOGRAFIA PENTRU TEMELE DE SPECIALITATE

1	Corneliu Borundel	Medicină internă pentru cadre medii (cap. 2-7, 9, 10, 13, 16)	Editura ALL, București, Edițiile 2009 – 2019, ISBN 978-973-571-925-8.
2	Silvian Dașchievici, Mihai Mihăilescu	Chirurgie – manual pentru cadre medii și școli sanitare postliceale	Editura Medicală, București, 2010, ISBN 978-973-39-0616-2.

(cap. 13, 23, 24)

- | | | | |
|---|---|---|--|
| 3 | Leonida Gherasim,
Ioan Alexandru Oproiu | Actualități în Medicina
Internă
(cap. 4, 8, 18) | Editura Medicală, București,
2019,
ISBN 978-973-39-0860-9. |
| 4 | Niculae Iordache, Mircea
Lițescu, Florin Turcu | Elemente de Semiologie
chirurgicală
(cap. 2, 7, 10, 11) | Editura Medicală, București,
2015,
ISBN 978-973-39-0800-5. |
| 5 | Ion Bruckner | Semiologie medicală și
Diagnostic diferențial
(cap. 35, 36, 38, 39) | Editura Medicală, București,
2016,
ISBN 978-973-39-0737-4. |
| 6 | Dan Longo | Harrison: Manual de
medicină, ediția a 18-a
(cap. 14, 16, 24, 68, 89, 123,
125, 126, 128-130, 133, 138,
140, 141, 145, 148, 149, 152,
158, 161-166, 180, 181, 184) | Editura ALL, București,
2014,
ISBN 978-606-587-332-2. |
| 7 | Radu Prejbeanu,
Sorinel Voicu | Noțiuni de politraumatologie
(cap. 5, 7) | Editura Universității de Vest,
Timișoara, 2006,
ISBN (10) 973-7608-97-6. |

Planuri-cadru
Planuri de învățământ
Programe școlare/Curriculum
Standarde de Pregătire
Profesională în vigoare

E. TEME DE DIDACTICĂ GENERALĂ ȘI METODICA PREDĂRII

a. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice:

1. Conceptul de curriculum. Tipologie. Curriculum în dezvoltare locală. Produse și documente curriculare: planuri cadru, planuri de învățământ, standarde de pregătire profesională, programe școlare/curriculum, manuale școlare, auxiliare didactice. Alți termeni de referință ai curriculumului național: arii curriculare, discipline, module.

2. Proiectarea activității didactice: elaborarea planificării calendaristice, proiectarea lecțiilor/activităților didactice.

b. Strategii didactice utilizate în procesul de instruire. Strategii și modalități de integrare în lecție a activităților cu caracter practic – aplicativ:

1. Strategii didactice. Definiții, Caracterizare. Tipologie.

2. Metode de învățământ: descriere, exemple de utilizare a diferitelor metode de învățământ în cadrul lecției. Metode și tehnici didactice interactive: descriere, exemple de aplicare a metodelor și tehnicilor didactice interactive în cadrul diferitelor tipuri de lecții.

3. Forme de organizare a instruirii. Forme de organizare a activității didactice. Lecția, unitate didactică fundamentală: definiție, evenimentele lecției, tipuri și variante de lecții.

4. Mijloace de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare. Funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ. Clasificarea și caracteristicile mijloacelor de învățământ. Mediul de instruire. Cerințe în organizarea mediului de instruire.

c. Evaluarea rezultatelor școlare:

1. Evaluarea, componentă fundamentală a procesului de învățământ. Funcțiile evaluării. Formele evaluării. Obiectivele evaluării. Proiectarea evaluării.
2. Metode și instrumente de evaluare. Metode și instrumente tradiționale de evaluare. Metode complementare/alternative de evaluare.
3. Tipologia itemilor: definiție, clasificări, caracteristici, reguli de proiectare, modalități de evaluare și de notare, avantaje și dezavantaje/limite în proiectare și utilizare.
4. Calitățile instrumentelor de evaluare: validitate, fidelitate, obiectivitate și aplicabilitate.
5. Notarea școlară. Variabilitatea notării. Factori ai variabilității aprecierii și notării. Erori în evaluarea școlară/Efecte perturbatoare în apreciere și notare.

**F. BIBLIOGRAFIA PENTRU TEMELE DE DIDACTICĂ GENERALĂ
ȘI METODICA PREDĂRII**

- | | | | |
|----|--|--|---|
| 1. | Albulescu, I.,
Catalano, H.
(coord.) | Sinteze de pedagogie generală: ghid
pentru pregătirea examenelor de
titularizare, definitivat și gradul didactic
II profesori de toate specializările | Didactica Publishing
House, București, 2020; |
| 2. | Bocoș, M.-D. | Instruirea interactivă | Editura Polirom, Iași,
2013; |
| 3. | Bocoș, M.,
Jucan, D. | Teoria și metodologia instruirii. Teoria și
metodologia evaluării: repere și
instrumente didactice pentru formarea
profesorilor | Editura Paralela 45,
Pitești 2019; |
| 4. | Cucoș, C. | Pedagogie, ediția a III-a revăzută și
adăugită | Editura Polirom, Iași,
2014; |
| 5. | Cucoș, C.
(coord.) | Psihopedagogie pentru examenele de
definitivare și grade didactice, ediția a
III-a revăzută și adăugită | Editura Polirom Iași,
2009; |
| 6. | Nițucă C.,
Stanciu T. | Didactica disciplinelor tehnice | Editura Performantica,
Iași, 2006; |
| 7. | Potolea, D.,
Necșu, I., Iucu,
R.B., Pânișoară,
I.- O.(coord.) | Pregătirea psihopedagogică
Manual pentru definitivat și gradul
didactic II | Editura Polirom, Iași,
2008; |
| 8. | Radu I.T. | Evaluarea în procesul didactic | Editura Didactică și
Pedagogică, 2008; |
| 9. | Stoica A.
(coord.) | Evaluarea curentă și examenele, Ghid
pentru profesori | Editura Prognosis,
București, 2001; |

- | | | | |
|-----|-----------|--|--|
| 10. | Stoica A. | Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică. | Humanitas Educațional, București, 2003; |
| 11. | *** | Ghiduri metodologice pentru aplicarea programelor școlare - Aria curriculară Tehnologii, Liceu tehnologic | MEC, CNC, Editura Aramis Print, București, 2002; |
| 12. | | Curriculum național/programe școlare pentru disciplinele tehnologice în vigoare în anul susținerii concursului | |
| 13. | | Planurile-cadru, standardele de pregătire profesională în vigoare în anul susținerii concursului | |
| 14. | | "Programul Național de Dezvoltare a Competențelor de Evaluare ale Cadrelor Didactice (DeCeE)" | MEN – CNCEÎP, București, 2008; |