## ANEXA NR. 4

## la Metodologie

FIŞA DE EVALUARE A LECŢIEI

 INSPECŢIA SPECIALǍ LA CLASĂ ÎN PROFILUL POSTULUI

Numele şi prenumele candidatului: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Disciplina: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Analiză | Aspecte evaluate: criterii | Punctaj |
| Maxim  | Realizat  |
| Lecţie  | Aspecte formale (documente, documentație, materiale didactice disponibile) | 1 |  |
| Proiectare – motivare(relaționarea intra- şi interdisciplinară, intra şi cross-curriculară, perspectiva în raport cu unitatea de învăţare, relevanța pentru viață a conținuturilor) | 1,5 |  |
| Conținut ştiinţifico-aplicativ (obiectivizare, structurare, sistematizare, coerență, consistență) | 1,5 |  |
| Metode şi mijloace didactice (varietate, oportunitate, originalitate, eficiență) | 1,5 |  |
| Climat psihopedagogic Ambient specific disciplinei, motivație pentru lecție | 1 |  |
| Elevii - dominante vizate  | Achiziții cognitive, verbalizate/non verbalizate(calitate, cantitate, relaționare, operaționalizare) | 0,5 |  |
| Deprinderi de activitate intelectuală individuală şi în echipă(operații logice, mecanisme de analiză şi sinteză, tipuri de inteligente, consecvență, seriozitate, ambiția autodepășirii, colegialitate, responsabilitate şi răspundere, flexibilitate în asumarea rolurilor)  | 0,5 |  |
| Atitudine față de şcoală - statutul şi rolul la oră(pozitivă – colaborator, indiferentă – spectator) | 0,5 |  |
| Profesorul – dominante vizate | Competenţe profesionale şi metodice (de cunoaştere – gradul de stăpânire, organizare şi prelucrare a informaţiei; de execuție – rapiditatea, precizia acțiunilor şi distributivitatea atenției; de comunicare – fluiditatea, concizia şi acuratețea discursului, captarea şi păstrarea interesului elevilor, abilitatea pentru activitate diferențiată)  | 1 |  |
| Competenţe sociale şi de personalitate (sociabilitate, degajare, comunicativitate, registre diverse de limbaj, echilibru emoțional, rezistență la stres, ingeniozitate, flexibilitate, fermitate, toleranță, rigurozitate, obiectivitate, disponibilitate pentru autoperfecționare) | 1 |  |
| TOTAL  | 10 |  |

EXAMINATOR\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 SEMNĂTURA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Am luat la cunoştinţă,

Candidat:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semnătura \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIŞA DE EVALUARE A LECŢIEI

 INSPECŢIA SPECIALǍ LA CLASĂ PENTRU PROFESORII

DIN CENTRE ŞI CABINETE DE ASISTENŢǍ PSIHOPEDAGOGICǍ

Numele şi prenumele candidatului: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Analiză | Aspect evaluate: criterii | Punctaj |
| Maxim | Realizat |
| Lecţie  | Aspecte formale(realizarea proiectării, documentare) | 1 |  |
| Adaptarea conținutului la particularitățile de vârstă şi nevoile grupului țintă (adecvarea limbajului la nivelul clasei, corelarea temei cu necesitățile psihopedagogice ale grupului țintă, relevanța pentru viață a conținuturilor) | 1,5 |  |
| Conţinut ştiinţifico-aplicativ(structurare, sistematizare, coerență, consistență) | 1 |  |
| Metode didactice, mijloace de învăţământ, forme de organizare a activităţii (varietate, oportunitate, originalitate, eficiență) | 1,5 |  |
| Climatul psihopedagogic (organizarea spațiului şi a materialelor, climatul psihosocial instaurat pe parcursul activităţii, modalități de motivare şi încurajare) | 1,5 |  |
| Elevii – dominante vizate | Achiziții cognitive, verbalizate/non verbalizate(calitate, cantitate, relaționare, operaționalizare) | 0,5 |  |
| Competenţe cognitive, sociale şi emoționale(stimularea mecanismelor de analiză, sinteză şi autoreflecţie, valorificarea resurselor personale ale elevilor şi a experienței lor de viață) | 0,5 |  |
| Atitudinea elevilor în cadrul activităţii(facilitarea implicării elevilor, încurajarea atitudinii pozitive a acestora) | 0,5 |  |
| Profesorul – dominante vizate | Competenţe profesionale şi metodice(de cunoaştere - gradul de stăpânire, organizare şi prelucrare a informaţiei;de execuție - rapiditatea, precizia acțiunilor şi distributivitatea atenției;de comunicare - fluiditatea, concizia şi acuratețea discursului, captarea şi menţinerea interesului elevilor, abilitatea pentru activitatea diferențiată, oferirea şi solicitarea de feedback) | 1 |  |
| Competenţe sociale şi de personalitate(sociabilitate, registre diferite de limbaj, echilibru emoțional, rezistență la stres, creativitate, empatie, flexibilitate, fermitate, rigurozitate, obiectivitate, acceptare necondiționată) | 1 |  |
| TOTAL | 10 |  |

 EXAMINATOR\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 SEMNĂTURA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Am luat la cunoştinţă,

Candidat:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semnătura \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIŞA DE EVALUARE A LECŢIEI

INSPECŢIE SPECIALĂ LA CLASĂ PENTRU PROFESORII DOCUMENTARIŞTI

Numele şi prenumele candidatului: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Analiza | Aspect evaluate/criterii | Punctaj  |
| Maxim | Realizat |
| Lecţie | Plan de lecție şi materiale didactice (planșe, fișe, documente) | 0,2 |  |
| Lecția este proiectată corespunzător (etape, scopuri şi obiective/competenţe, alocare de timp, timp de interacțiune, material şi echipamente) | 0,2 |  |
| Obiectivele stabilite au fost prezentate clar, concis pentru ca elevii să înțeleagă ce competenţe vor dobândi prin participarea lor la procesul de învăţare | 0,2 |  |
| Selecţia procedeelor, tehnicilor şi metodelor de predare s-a făcut ţinându-se cont de cantitatea de cunoștințe transmisă şi nivelul de pregătire al clasei | 0,2 |  |
| Integrarea resurselor CDI în activităţile desfăşurate. | 0,2 |  |
| Varietatea şi complementaritatea materialelor didactice | 0,2 |  |
| Modul de exploatare a resurselor documentare în vederea dezvoltării competenţelor info-documentare | 0,2 |  |
| Descoperirea CDI ca centru de resurse | 0,1 |  |
| Includerea secvențelor cu caracter practic-aplicativ (elevii au avut acces liber la materialele din CDI şi le-au utilizat în rezolvarea sarcinilor trasate de către profesor) | 0,2 |  |
| Gestionarea timpului | 0,2 |  |
| Alegerea temei în funcţie de nevoile utilizatorilor de documentare şi informare | 0,2 |  |
| Corelarea între obiectivele info-documentare, activităţile propuse şi modalitățile de evaluare | 0,2 |  |
| Capacitatea de a crea un mediu documentar adaptat nevoilor utilizatorilor | 0,1 |  |
| Prin conținuturile propuse profesorul are ca scop generarea unor idei noi, soluţii (elevii vor învăța să utilizeze cât mai eficient resursele şi spațiile specifice unui CDI) | 0,2 |  |
| A fost menținut un raport eficient între durata solicitării elevilor şi cea afectată explicațiilor | 0,2 |  |
| A fost creat un climat afectiv - emoțional propice desfăşurării activităţii | 0,1 |  |
| Elevi  | Elevii sunt responsabili şi se implică în procesul instructiv – educativ | 0,2 |  |
| Elevii dau dovadă de autonomie în învăţare, competenţe de căutare, selectare, tratare şi comunicare a informaţiei | 0,2 |  |
| Elevii au deprinderi de învăţare eficientă şi gândesc logic, problematizat | 0,2 |  |
| Elevii au deprinderi de muncă independentă şi se descurcă bine în rezolvarea sarcinilor de lucru indicate de către profesor | 0,2 |  |
| Elevii sunt familiarizați cu spațiul şi resursele CDI şi înțeleg importanța inițierii în cercetarea documentară | 0,1 |  |
| Elevii poarta cu ușurință o conversație şi nu au dificultăți în a utiliza termenii specifici disciplinei studiate | 0,2 |  |
| Elevii au capacitatea de a-şi menţine nivelul de concentrare şi sunt interesați de activităţile propuse | 0,2 |  |
| Elevii sunt obișnuiți să lucreze utilizând fișe, dicționare, enciclopedii, atlase, materiale auxiliare, TIC | 0,2 |  |
| Elevii sunt implicaţi în animarea CDI: mediatizarea activităţii CDI, ordonarea documentelor, organizarea activităţilor etc. | 0,2 |  |
| Elevii manifestă respect faţă de profesor şi au o atitudine corespunzătoare faţă de disciplina predată | 0,1 |  |
| Elevii dovedesc competenţe de integrare şi relaționare pozitive | 0,2 |  |
| Elevii manifestă interes şi o atitudine pozitivă față de activităţile specifice unui CDI (dezvoltarea gustului pentru lectură, expoziții, audiții, vizionări, ateliere de creație, întâlniri cu personalități ale vieţii culturale etc.) | 0,2 |  |
| Elevii înțeleg importanța dobândirii unor metode de a învăța şi de a stăpâni informația | 0,2 |  |
| Elevii îşi dezvoltă capacitatea de a identifica, selecta, organiza, prelucra şi transmite informația | 0,2 |  |
| Elevii manifestă iniţiativă, creativitate şi disponibilitate de a lucra în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini | 0,1 |  |
| Elevii sunt receptivi față de valorile culturale | 0,2 |  |
| Elevii au o atitudine prietenoasă față de colegi | 0,1 |  |
| Elevii au o atitudine pozitivă față de şcoală şi manifestă dorința de a se implica activ în promovarea imaginii acesteia în comunitatea locală prin participarea la activităţile inițiate de către profesorul documentarist prin intermediul CDI | 0,2 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Analiza | Aspect evaluate/criterii | Punctaj  |
| Maxim | Realizat |
| Profesor  | Demonstrează o bună cunoaştere a disciplinei predate şi cunoștințe actualizate în domeniul inițierii în cercetarea documentară | 0,2 |  |
| Demonstrează capacitate de sinteză şi subliniază valoarea practic – aplicativă a demersului întreprins | 0,2 |  |
| Limbajul utilizat este adecvat şi ţine cont de nivelul de vârstă şi înțelegere al elevilor | 0,1 |  |
| Comunicarea cu elevii este eficientă. Tonul folosit (calm, ferm), formularea clară a ideilor conduc la captarea atenției elevilor şi la participarea lor la rezolvarea sarcinilor propuse | 0,1 |  |
| Dialoghează în cu elevii, nu monopolizează discuția, răspunde la întrebările elevilor clarificând aspectele mai dificile pentru aceştia | 0,2 |  |
| Foloseşte material auxiliare  | 0,1 |  |
| Utilizează corespunzător resursele existente în CDI (suport hârtie, suporturi audio – video), inclusiv resursele digitale şi TIC | 0,2 |  |
| Alocă fiecărei secvențe din lecție timpul adecvat şi respectă etapele parcurgerii acesteia, respectând planul de lecție | 0,2 |  |
| Utilizează strategii de lucru interactive: brainstorming, dezbatere, problematizare, joc de rol, simulări, tehnici ale gândirii critice, exerciții metaforice etc. | 0,2 |  |
| Abordează conținuturile dintr-o perspectivă aplicativă, implicând elevii în activitatea de documentare şi orientare într-o structură info-documentară | 0,2 |  |
| Lecția este centrată pe elev – se lucrează pe perechi, pe grupe, individual | 0,2 |  |
| Monitorizează atent activităţile desfăşurate de elevi. Elevii primesc indicații clare, precise pentru fiecare etapă a lecției | 0,1 |  |
| Formează şi dezvoltă competenţe specifice domeniului info-documentar, necesare învățării de-a lungul vieţii | 0,2 |  |
| Dovedeşte preocupare pentru facilitarea accesului la informație, asigurarea exploatării cât mai eficiente a informațiilor şi documentelor pluridisciplinare multimedia şi multisuport de către utilizatori, din perspectiva egalizării șanselor elevilor din medii culturale şi sociale diferite | 0,2 |  |
| Distribuie sarcinile de învăţare gradual şi în succesiune logică | 0,2 |  |
| Formulează întrebări pentru a verifica dacă elevii au înțeles noile conținuturi. | 0,1 |  |
| Implică elevii în procesul de evaluare şi le oferă feed-back în legătură cu progresul şcolar realizat | 0,2 |  |
| Favorizează implicarea activă a tuturor elevilor în procesul instructiv – educativ | 0,2 |  |
| Demonstrează abilitatea de a desfășura activităţi diferențiate | 0,2 |  |
| Demonstrează capacitate de analiză şi sinteză, originalitate, tact pedagogic şi spirit organizatoric  | 0,2 |  |
| Alege activităţile în mod creativ | 0,2 |  |
| Facilitează accesul elevilor la informație, documentație şi noi tehnologii în contextul evoluției societății. | 0,2 |  |
| Total puncte  | 10 |  |

 EXAMINATOR\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 SEMNĂTURA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Am luat la cunoştinţă,

Candidat:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semnătura \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Notă: Fişa de evaluare a lecției în profilul postului este completată de cei doi profesori examinatori care fac parte din comisie. Rezultatul inspecţiei la clasă în profilul postului se obţine ca medie a punctajelor acordate de fiecare profesor examinator.*