

**MINISTERUL EDUCATIEI SI CERCETARII**

**CONCURSUL NAȚIONAL UNIC PENTRU OCUPAREA POSTURILOR  
DIDACTICE DECLARATE VACANTE IN INVATAMANTUL  
PREUNIVERSITAR**

**PROGRAMA  
PENTRU**

**RELIGIE ROMANO-CATOLICĂ**  
**(limba română – limba maghiară)**

**Aprobata prin O.M.Ed.C. nr.5287/15.11.2004**

**- București –  
2004**

## **OBIECTIVE:**

1. Actualizarea cunoștințelor de specialitate și de metodică predării religiei în școli.
2. Familiarizarea cu textul biblic. Identificarea, delimitarea și dezvoltarea principalelor teme teologice și morale în Sfânta Scriptură.
3. Cunoașterea clară, sintetică și organică a învățăturii Bisericii.
4. Creșterea eficienței actului didactic cu accent pe realizarea funcțiilor de proiectare, organizare și evaluare.
5. Dezvoltarea competențelor în vederea aplicării planului de învățământ privind promovarea strategiilor didactice activ-participative și dezvoltarea unor comportamente corespunzătoare privind abordarea curriculumului școlar.

## **TEMATICA PE DISCIPLINE TEOLOGICE**

### **I. STUDIUL BIBLIC**

1. Biblia – prezentare generală; canon; inspirație.
2. Pentateuh - conținut și teme fundamentale (*Creația, Legământul, Exodul, Legea*).
3. Principalele momente ale istoriei lui Israel (*patriarhii, ieșirea din Egipt, intrarea în Canaan, perioada judecătorilor, perioada regalității, perioada exilului, perioada postexilică, perioada dominației grecești, perioada dominației romane*).
4. Mesianismul în literatura profetică.
5. Literatura sapiențială - prezentare generală. Psalmii - prezentare generală.
6. Cele patru Evanghelii - prezentare generală. Relația Evangheliei Sfântului Ioan cu Evangheliile sinoptice.
7. Faptele apostolilor: comunitatea primară - nașterea și dezvoltarea Bisericii.
8. Teme teologice în scrisorile pauline: păcatul, legea, mântuirea, ecclesiologia, escatologia.

#### **Bibliografie selectivă:**

La Bible (TOB)

La Bible de Jérusalem

Dictionare biblice

BAGOT, J.P. - DUBS, J.C., *Cum să citim Biblia*, ARC București, 1994.

CHARPENTIER, E., *Să citim Vechiul Testament*, ARC București, 1999.

CHIARAZZI, R., *Introducere în Noul Testament*, ITRC, Iași, 1991.

HARRINGTON, W., *Nouvelle Introduction à la Bible*, Cerf, Paris, 1971.

SESCU, P., *Introducere în Sfânta Scriptură*, Ed. Sapienția, Iași, 2001.

LÉON-DUFOUR, Xavier, *Vocabular de Teologie Biblică*, Ed. ARC de București, 2001.

**\*A Biblia**

**\*A II. Vatikáni Zsinat**

**\*A Katolikus Egyház Katekizmusa**

\*LÉON-DUFOUR, Xavier, *Biblikus Teológiai Szótár*, Ed. Szt.István..., Bp. 1972.

\*FRYE, N., *Az Ige hatalma*, Európa, 1997.

\*JAKUBINYI, G., *Bevezetés az Újszövetségbe*, Alba Iulia, 1990.

\*ROZSA, H. - NAGY, J., *Ószövetségi bevezető*, Alba Iulia, 1996.

\*TARJANYI, B., *Példabeszédek*, Alba Iulia, 1993.

### **II. TEOLOGIE DOGMATICĂ**

1. Revelația și Tradiția
2. Dumnezeu, unic în ființă și întreit în persoane.
3. Crearea omului. Păcatul originar și urmările lui.
4. Isus Cristos, Dumnezeu adevărat și om adevărat.
5. Spiritul Sfânt, Sfințitorul.
6. Biserica, sacrament universal de mântuire.
7. Sacramentele.
8. Sfânta Fecioară Maria în misterul lui Cristos și al Bisericii.

#### **Bibliografie selectivă:**

Conciliul Vatican II

Catehismul Bisericii Catolice

FERENT, E., *Dumnezeu cel viu, unic în ființă și întreit în persoane*, ITRC, Iași, 1997.

FERENT, E., *Pneumatologia: Duhul Sfânt în istoria mântuirii și în credința Bisericii* ITRC, Iași, 1993.

FERENT, E., *Magisteriul Bisericii în lumina Conciliului vatican II*, ITRC, Iași, 1991.

FERENT, E., *Isus Cristos, Cuvântul lui Dumnezeu întrupat pentru mântuirea omului*, ITRC, Iași, 1997.

MARTINCA, I., *Pneumatologia*, Gramar, București, 1996.

**\*A II. Vatikáni Zsinat**

**\*A Katolikus Egyház Katekizmusa**

\*KONCZ, L., *Kinyilatkoztatás és hit*, Alba Iulia, 1993.

\*LADOCSE, G., *Dogmatika*, vol. I-V, Alba Iulia, 1993-1994.

\*SCHNEIDER, T., *A dogmatika kézikönyve*, Budapest, 1996.

### **III.DIDACTICA GENERALĂ ȘI METODICA PREDĂRII RELIGIEI**

#### **I. Educația religioasă, parte componentă a misiunii Bisericii în lume.**

#### **II. Religia ca disciplină de învățământ:**

1. Locul și rolul disciplinei religie la nivelul învățământului preuniversitar;
2. Curriculum Național pentru disciplina Religie. Obiective cadru, competențe cadru, obiective specifice, competențe specifice predării disciplinei;
3. Corelarea obiectivelor predării-învățării cu experiența religioasă, culturală și de viață a elevilor, în funcție de particularitățile de vârstă și de orientarea lor școlară și profesională și confesională; Taxonomia obiectivelor educaționale. Operaționalizarea obiectivelor;
4. Formarea competențelor de gândire, analiză, argumentare și comunicare flexibilă; raportul dintre asimilarea cunoștințelor și formarea competențelor;
5. Predarea-învățarea religiei în context intra și interdisciplinar.

#### **III. Principiile didactice generale. Principii didactice speciale pentru predarea religiei:**

1. Principiul hristologic;
2. Principiul eclesiologic.

#### **IV. Educația religioasă în diferite etape psihogenetice.**

#### **V. Proiectare didactică:**

1. Proiectare didactică: lectura programei, proiectarea calendaristică, proiectarea lecției;
2. Programa școlară: structura programei școlare, utilizarea programei în proiectarea și realizarea activităților didactice, manualele și bibliografia;
3. Strategii, metode și procedee didactice folosite în predarea religiei;
4. Tipuri de lecție și forme de activitate specifice în predarea religiei;
5. Mijloace de învățământ specifice religiei și modalități de integrare a acestora în cadrul activităților didactice;
5. Modalități de integrare în lecție a activităților individuale și de grup.

#### **VI. Evaluarea ca factor de reglare și optimizare a educației religioase:**

1. Principiile, obiectivele și funcțiile evaluării în educația religioasă;
2. Tipuri de itemi de evaluare și tehnici de evaluare specifice religiei;
3. Metode și instrumente complementare de evaluare;
4. Autoevaluarea și valorificarea ei în cadrul educației religioase;
5. Rolul și importanța evaluării în:
  - educarea capacității de autoapreciere ;
  - prevenirea eșecului școlar;
  - stimularea performanței școlare;
  - dezvoltarea personalității elevilor.
6. Modalități de elaborare a probelor de evaluare și a itemilor.

## **VII. Profilul profesorului de religie. Rolul modelelor în educație. Dinamica relației profesor-elev în cadrul educației religioase.**

### **BIBLIOGRAFIE:**

1. BANCILĂ Vasile, *Inițierea religioasă a copilului*, Editura Anastasia, 1996
2. CUCOȘ Constantin, *Educația religioasă. Repere teoretice și metodice*, Polirom, Iași, 1999
3. IONESCU, M.; RADU, I. *Didactica modernă*, Editura Dacia, 1995
4. PANOSCHI Mihaela, LIȚOIU Nicoleta, Pr. IORDĂCHESCU Nicolae, *Ghid de evaluare, Religie*, Aramis, București, 2001
5. STOICA Adrian (coord.), *Evaluarea curentă și examenele, Ghid pentru profesori*, SNEE, Editura Prognosis, București, 2001
6. STOICA Adrian, *Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică*. Editura Humanitas Educațional, București, 2003
7. ȘEBU Sebastian, OPRIȘ Dorin, Opriș Monica, *Metodica predării religiei*, Reîntregirea, Alba Iulia, 2000
8. CERGHIT, Ioan, *Metode de învățământ*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1980
9. NICOLA, Ioan, *Pedagogie*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1992
10. NEACSU, I., *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Editura Militară, București, 1990
11. LANDSHERRE, G., *Evaluarea continuă a elevilor și examenele*, EDP, București, 1975
12. ȘCHIOPU, U., *Psihologia vârstelor*, EDP, București, 1981
13. *Catechesi Tradendae*
14. *Directorium Generale pro Catechesi 1997*.
15. GOTIA., M., *Innoirea catehezei*, vol. I-II, PUC, 1998.
16. \*FERENCZY Gy.; FODOR L., *A pedagógia tudományelméleti alapjai*. Stúdium, Kolozsvár 1999.
17. \*FERENCZY Gy.; FODOR L., *Oktatástechnológia és oktatásszervezés*. Stúdium, Kolozsvár 1999.
18. \*FERENCZY Gy.; FODOR L., *Oktatáselmélet és oktatásstratégia*. Stúdium, Kolozsvár 1999.
19. \*KULCSÁR T., *Iskolapszichológia*. Dacia Kiadó, Kolozsvár 1984.
20. \*MARTON J., *Katekétika*, Kolozsvár 1998.

### **Notă:**

**\* Bibliografie recomandată candidaților care dau examenul în limba maghiară.**

**Unde acest ucru nu este specificat, rămâne valabilă bibliografia propusă în limba română.**