

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

**11 iulie 2018**

**Probă scrisă  
Pedagogie**

**Varianta 3**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

**1.**

O modalitate de evaluare având puternice valențe formative și de stimulare a progresului școlar o constituie autoevaluarea elevilor.

- A. Precizați înțelesul conceptului de *autoevaluare*. **2 puncte**
- B. Caracterizați succint două dintre modalitățile de autoevaluare. **8 puncte**
- C. Argumentați, în aproximativ o jumătate de pagină, ideea potrivit căreia *implicarea elevilor în aprecierea propriilor rezultate are efecte benefice asupra randamentului școlar*. **5 puncte**

**2.**

Analizați, în aproximativ 2 pagini, aspectele teoretice semnificative ale problematicei metodologiei didactice (caracterizare, funcții, clasificare, tendințe), evidențiind, totodată, și relația metodologie didactică - principii didactice.

**Notă:** Se punctează și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (1 punct) și încadrarea analizei în limita de spațiu precizată (1 punct). **15 puncte**

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

Elaborați o analiză a problematicei pedagogice abordată în textul următor:

*Amintiți-vă că scopul disciplinei dumneavoastră trebuie să fie crearea unei ființe ce se va autoconduce, nu crearea unei ființe condusă de alții. (...) Trebuie să educați la modul intelectual, urmărind un scop nobil, acest obiect mai complex decât toate – natura umană, cu legile ei -, așa cum se manifestă la copiii dumneavoastră, în dumneavoastră înșivă și în lume.*

*(Herbert Spencer, Eseuri despre educație)*

În realizarea analizei veți avea în vedere următoarele repere:

- menționarea explicită a problematicei pe care o abordează textul dat **4 puncte**
- precizarea înțelesului a două noțiuni pedagogice la care se referă textul **6 puncte**
- construirea unei argumentații în favoarea ideii principale a textului dat **10 puncte**
- prezentarea unei alte perspective pedagogice referitoare la problematica abordată în text **6 puncte**
- argumentarea unui punct de vedere personal referitor la problema abordată în text **2 puncte**

**Notă:** Se punctează și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (1 punct), precum și organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (1 punct).

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

**A.** Următoarea secvență face parte din programa școlară de *Introducere în pedagogie și Teoria și metodologia curriculumului*.

Competențe specifice	Conținuturi
1. Identificarea criteriilor de clasificare a științelor educației și analiza relațiilor dintre acestea	<i>Sistemul științelor educației</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Educația – obiect de studiu al științelor educației</li> <li>Disciplinele educaționale și relațiile dintre ele</li> <li>Evoluția concepțiilor despre educație</li> </ul>
2. Utilizarea adecvată a terminologiei specifice domeniilor <i>Introducere în pedagogie și Teoria și metodologia curriculum-ului</i> , în scopul explicării proceselor, al interpretării și al aprecierii unor situații educaționale	<i>Delimitări conceptuale raportate la:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>educație, formele și tipurile de educație, educabilitate;</li> <li>medii educaționale (școală, sistem de învățământ, cadru didactic, familie, organizații non-guvernamentale, Biserica, mass-media etc.);</li> </ul>
3. Analiza conceptuală și evaluativă a specificității pedagogice a educației	<ul style="list-style-type: none"> <li>Structura educației</li> <li>Determinările educației</li> <li>Funcțiile individuale și sociale ale educației</li> <li>Forme și tipuri de educație</li> <li>Medii educaționale</li> </ul>

(Programa școlară de *Introducere în pedagogie și Teoria și metodologia curriculumului*, OMECT nr. 3458 /09.03.2004)

Proiectați, în format tabelar, conform structurii de mai jos, unitatea de învățare corespunzătoare acestei secvențe, pentru un buget total de timp de 4 ore. În cadrul tabelului veți delimita, cu o linie orizontală, spațiul corespunzător pentru elementele inserate la fiecare oră de curs, din totalul celor 4 ore alocate acestei unități de învățare:

Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
[se menționează detalieri de conținut care explicitează anumite parcursur]	[se precizează numărul criterial al competențelor specifice din programa școlară]	[adecvate pentru realizarea competențelor specifice]	[se precizează resurse de timp, resurse de loc, material didactic, forme de organizare a clase]	[se menționează metodele, instrumentele sau modalitățile de evaluare utilizate]

**B.** Evaluați competențele din secvența dată prin câte un tip diferit de item, construind și baremul de evaluare corespunzător acestora.