

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
11 iulie 2018**

**Probă scrisă
ECONOMIE ȘI EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

I. TÊTEL (30 punct)

A. Elemezză k  t-h  rom oldalas terjedelemben a v  llalkoz  sok szükséges erőforrásait, az alábbi támpontok alapján:

- tisztázza a következő fogalmak jelentését: befektetés, a termelési tényezők kombinálása, a humán erőforrások menedzsmentje, gazdasági hatékonyság;
- mutassa be, hogy milyen pénzügyi, anyagi és humán erőforrásokat kell mozgósítania a vállalkozónak egy vállalkozás beindításához;
- nevezzen meg egy gazdasági feltételt, melyet a vállalkozónak figyelembe kell vennie a szükségletek és erőforrások közötti nagy eltérés kontextusában;
- mutasson r   három finanszírozási formára;
- tisztázza az anyagi gazdasági erőforrások minősége és a vállalat teljesítményének minősége közötti összefüggést;
- eml  itse meg egy módját annak, ahogyan a vállalkozó növelheti az alkalmazottak munkamotiv  ci  j  t az üzleti siker biztosítása érdekében;
- magy  r  zza meg azt a tényt, hogy a vállalkozónak az átala kezdeményezett vállalkozásra gyakorolt személyes hatása meghatározza a vállalkozás g  yarapod  s  t,   gy a vállalkozó valójában a cég egyik erőforrásává v  lik!

24 pont

B. Cáfolja meg gazdasági érvek alapján az alábbi eszmefuttatást!

Mivel a termelési tényezőket bevonjuk és felhasználjuk a gazdasági teve  kenys  gben és elfogyasztjuk őket, következik, hogy a gazdasági teve  kenys  g erőforrás-fogyasztást jelent, ebben az esetben pedig a gazdasági teve  kenys  g már nem biztosítja az erőforrások minőségi és strukturális fejlesztését, vagyis már nem biztosítja az erőforrások növekedését.

6 pont

II. TÉTEL (30 punct)

Egy cég egy évben 100 db. gazdasági jószágot állított elő, 600.000 p.e. változó költséggel; a termelőegység működtetéséhez szükséges üzemanyag és energia költsége 50.000 p.e. volt; a közvetlen munkabérek értéke 300.000 p.e. volt, melyet egyenlően osztottak el a 25 munkás között. Az   ll  t  ke amortiz  l  sa 72 hónap, a vállalat anyagi költségei kétszer kisebbek az   sszk  lts  gn  l, az állandó költségbe foglalt munkab  rk  lts  g pedig egy harmaddal volt kisebb a változó költségbe foglalt munkab  rk  lts  gn  l.

A következő évben az árutermelés 10 %-kal növekedett, a közvetlen anyagi költségnek az összköltségben való r  sz  r  nya 10 százalékponttal kisebb lett, a hat  r  k  lts  g az előző egységnyi költségnél 10%-kal kisebb, és a teljes árumennyiséget az előző évhez hasonlóan 12.000 p.e./db   ron   rt  kes  tett  k.

Tudván, hogy a gazdasági jószág előállításán közvetlenül dolgozó munkások termel  ekenys  g  nek százalékos változása 14,542 százalékponttal nagyobb a változó munkabér növekedésénél, számolja ki, levezetve a számítási algoritmusokat és tisztázva a jelöléseket:

- az egységnyi termékre jutó profitot az el  s   évben;
- a felhasznált tőkéhez viszonyított profitrátát a termelés növelése után (egy tizedes pontossággal);
- a közvetlenül termelő munkások egy évi nomin  lb  r  nek abszolút értékben mért változását (ennek kiszámításához a számításokat három tizedessel kell elvégeznie)!

III. TÉTEL

(30 pont)

Az alábbi részlet a X. osztályos *vállalkozástan* tantárgy iskolai tantervéből származik.

Competențe specifice	Conținuturi
1.5. Identificarea unor tipuri de risc în situații diferite, specifice inițierii și derulării unei afaceri 2.5. Identificarea unor modalități posibile de minimizare a riscului în inițierea și derularea afacerilor 2.6. Investigarea elementelor comune și specifice ale reușitei în afaceri	Risc și reușită în afaceri <ul style="list-style-type: none">Riscul în afaceri:Modele de reușită în afaceriGeneral și particular în realizarea unei afaceri reușite

(Programe școlare pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, **educație antreprenorială**, OMEC 4598/31.08.2004)

A. Tervezze meg, táblázat formájában, az alább bemutatott szerkezeti felépítést betartva, az adott tantervi részletben bemutatott tanítási egységet, 4 órára. A táblázatban egy-egy vízszintes vonallal határolja el az egyes tanítási órákhoz tartozó, a táblázat oszlopaiban kidolgozott egységeket:

Tartalmak	Sajátos kompetenciák	Tanítási – tanulási tevékenység	Erőforrások	Értékelés
[részletezze azokat a tartalmi összetevőket, melyek az egyes mozzanatok témáját képezik]	[jelölje meg a tantervben található sajátos kompetenciák sorszámát]	[a sajátos kompetenciák megvalósításának megfelelőek]	[nevezze meg a rendelkezésre álló időtartamot, helyszínt, oktatási segédanyagokat és szervezési formákat]	[sorolja fel az alkalmazott értékelési módszereket, eszközöket vagy eljárásokat]

16 pont

B. Adottak a következő feladatok, melyek a közgazdaságtan érettségi vizsgára tervezett egyik tételsorból származnak:

1. Az alábbi táblázat két jószág gazdasági hasznosságának értékeit szemlélteti, a fogyasztott mennyiség függvényében:

Mennyiség (egység)	1	2	3	4	5	6
Összhasznosság (A jószág)	X	105	Y	190	Z	255
Határhasznosság (A jószág)	55	50	45	40	35	30
Határhasznosság (B jószág)	40	38	34	24	16	10

a) Állapítsa meg a táblázatban X, Y és Z értékét, felírva a számítások során felhasznált képletet!

b) Ellenőrizze az állítást miszerint az ésszerű fogyasztó beszerzési programja 6 egység A jószág és 4 egység B jószág, ha tudjuk, hogy az A jószág ára 10 p.e., a B jószág ára 8 p.e., a rendelkezésre álló jövedelem pedig 94 p.e.!

2. Tudván, hogy egy adott piacon bekövetkező változások befolyásolják az összes piacot, melyekkel kapcsolatban áll, állapítsa meg, hogy ha az IT területén új cégek nyílnának, ez milyen hatást gyakorolna az IT területén a szakképzett munkaerő iránti keresletre, az IT területén a munkaerő-kínálatra és az IT cégekben a munkabérek színvonalára!

Mindkét adott feladat esetén:

- állapítsa meg, hogy az adott feladat az értékelés objektivitása alapján milyen feladat-osztályba sorolható, megnevezvén az osztályon belül a feladat típusát is!
- dolgozza ki a feladat javítókulcsát, feltüntetve azokat a helyes válaszokat, melyeket az érettségiző diákoknak meg kell fogalmazniuk!

14 pont