

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR**

11 iulie 2018

**Probă scrisă
CONSILIERE PSIHOPEdagogică**

Variantă 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

I. TETEL

(30 punct)

Adott a következő szöveg:

A pszichoszociális térben az osztályközösség kapcsolati hálója az interperszonális kapcsolatok különleges csoportját alkotja, amely az "osztályközösség" csoportja esetében a társadalmi és pszichológiai keveréke. Az osztályközösség esetében az interperszonális kapcsolatok új konstitutív, az etikai, erkölcsi jelleget öltönek, ha ezek mögöttes nevelési célját, a gyermek személyisége axiológiai komponensének kialakítását, fejlesztését és megerősítését tartjuk szem előtt. Ebből fakad az interperszonális kapcsolatok másik jellemzője, a formatív jelleg, amelyet a szemlélyiség felépítésében a társadalmi megnyilvánulások nagymértékű hozzájárulása motivál.

A fenti szöveg alapján, elemezze az oktatási folyamat kereteiben az osztálymenedzsment szerepét, a következő struktúra alapján:

- dolgozza ki az érintett témakör fogalmi körülhatárolását;
- pontosítsa az iskolai tanácsadó által folytatott három alapvető tevékenység típusát;
- soroljon fel négyet az osztály-menedzsment dimenzióiból, és részletezzon ezen dimenziókból kettőt;
- mutasson be az oktatási folyamatban a stimulatív és hatékony nevelési klíma biztosítása érdekében az osztálytermi kritikus helyzetek megoldására alkalmazott három megelőzési eljárást és három megoldási stratégiát;
- érveljen annak fontossága mellett, hogy az iskolai tanácsadó tanárnak ismernie kell az osztálytermi menedzsment problematikáját, az oktatási folyamat minőségének biztosítása érdekében.

Megjegyzés: A szaknyelv megfelelő használata 1 pont.

II. TETEL

(30 punct)

Az iskolai sikert az oktatási- nevelői munka során a tanterv és az oktatás finalitásainak előírásaihoz mért magas szintű teljesítmény elérése jelenti, a kudarc pedig a tanulásban vagy az oktatási-nevelési folyamat kötelező követelményeihez mért lemaradást jelent. Tehát, az iskolai siker bizonyos ismeretrendszer, hozzáértés, készségek, képességek, jártasságok, valamint bizonyos attitűdök, akarati és jellembeli tulajdonságok kialakítását feltételezi.

- A. Határozza meg az *képzeletet*, mint lelki folyamatot! **5 pont**
- B. Részletezzon kettőt az emlékezési stratégiák/eljárások közül! **6 pont**
- C. Mutassa be az *iskolai hiányzás* és *iskolaelhagyás* fogalmait! **8 pont**
- D. Soroljon fel hármat a tanulásban való lemaradás okaiból! **6 pont**
- E. Indokolja meg az iskolai tanácsadó által bizonyos, az élethez szükséges képességeket fejlesztő programok kidolgozásának jelentőségét! **5 pont**

III. TETEL

(30 punct)

Tudván, hogy az iskolai tanácsadó tanár képes kell legyen arra, hogy kapcsolatot teremtsen a tanterv által előírt kompetenciák és a diákoknak továbbított ismeretek, a kialakított attitűdök, kifejlesztett készségek mindennapi életben való hasznossága között, mutassa be annak módját, ahogyan egy osztályban, a *Tanácsadás és orientációs* órák keretén belül megvalósítható egy sajátos tevékenység, melynek témája: *Karriertanácsadás*, az alábbi didaktikai részlet alapján, amely a IX- XII-es osztályok számára érvényes tanterv részét képezi:

Competențe generale:

1. Explorarea resurselor personale care influențează planificarea carierei
2. Integrarea abilităților de interrelaționare, în vederea dezvoltării personale și profesionale

Clasa a IX-a

Competențe specifice	Conținuturi
1.2. Examinarea caracteristicilor specifice adolescenței	Autocunoaștere și dezvoltare personală <u>Autocunoaștere:</u> - factori care influențează încrederea în sine
2.2. Aplicarea tehnicilor de autocontrol emoțional	Comunicare și abilități sociale <u>Autocontrol emoțional:</u> - tehnici de autocontrol emoțional

(Programe școlare pentru aria curriculară Consiliere și orientare, OMEC 5287/ 09.10.2006)

A bemutató kidolgozásában vegye figyelembe a következőket:

- mutasson rá az adott részletben feltüntetett általános és sajátos kompetenciák közti kapcsolatra;
- részletezzon, elméleti szempontból, egy tanulóközpontú didaktikai módszert és egy együttműködésen alapuló tanulási eljárást, amelyet az adott részlet sajátos kompetenciáinak formálásában/fejlesztésében alkalmazhat, példázva ugyanakkor a didaktikai tevékenység megvalósításának módját;
- magyarázza meg annak módját, ahogy a tanulók számára bemutatásra kerülnek a *karrier, szakma, foglalkozás* fogalmainak jelentése;
- mutassa be az iskolai tanácsadó szerepét a tanulók szakmai identitásának kialakításában;
- érveljen a következő kijelentés mellett: a *szakmai fejlődés és a személyes kölcsönösen feltételezik egymást*.