CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂŢILE DE ÎNVĂŢĂMÂNT PREUNIVERSITAR
11 iulie 2018

Probă scrisă

SILVICULTURĂ (profesori)

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

SUBIECTUL I (30 de puncte)

I.1. Tratamentul codrului grădinărit reprezintă un tratament care implică aplicarea unui sistem de intervenţii cu caracter continuu prin care se urmăreşte recoltarea selectivă a unor arbori sau grupe mici de arbori. **20 de puncte**

a. Caracterizați tratamentul din punct de vedere al modului de exploatare;
b. Descrieți modul de regenerare a arboretelor parcurse cu acest tip de tratament;
c. Precizați cele trei forme de aplicare a acestui tip de tratament;
d. Descrieți structura grădinărită;
e. Enumerați trei tipuri de arborete în care este aplicabil acest tratament;
f. Definiți termenul de rotație, caracteristic acestui tip de tratament.

I.2 . Stadiul de desiş face parte din dezvoltarea continuă a arboretelor. **10 puncte**

a. Precizați din ce etapă de dezvoltare a arboretului face parte acest stadiu;
b. Indicați momentul de început şi de final al stadiului de dezvoltare;
c. Caracterizați procesele bioecologice specifice care au loc în arboret, în acest stadiu;
d. Menționați lucrarea silvotehnică specifică acestui stadiu de dezvoltare;
e. Precizați în cazul căror categorii de specii se scurtează perioada acestui stadiu;
f. Menționați fenomenul care apare în acest stadiu, în arboretele de amestec, alcătuite din specii pioniere, repede crescătoare.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

II.1. Factorul de cubaj şi factorul de aşezare sunt două elemente folosite la cubarea lemnului aşezat în figuri. **15 puncte**

a. Definiți metrul ster;
b. Enumeraţi trei aspecte de care depinde mărimea factorilor de cubaj şi de aşezare;
c. Scrieți relaţia dintre cei doi factori, de cubaj și de așezare;
d. Descrieţi metoda diagonalelor folosită la stabilirea factorului de cubaj.

I**I.2.** La alegerea și asocierea speciilor forestiere se are în vedere ca pădurea care se va crea să devină viabilă prin ea însăși, iar țelul propus prin întemeierea culturilor să fie atins. **15 puncte**

a. Menționați tipurile de culturi în funcţie de numărul speciilor care le compun;
b. Precizaţi trei forme sub care pot fi grupate speciile forestiere într-o cultură alcătuită din mai multe specii forestiere;
c. Menționați tipurile de culturi alcătuite din mai multe specii în funcţie de durata de convieţuire;
d. Enumeraţi trei factori care determină alegerea speciilor pentru o cultură forestieră;
e. Enumerați cele trei categorii de specii care pot intra în alcătuirea unei compoziții de împădurire;
f. Definiți schema de împădurire.

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

III.1.Obiectivele operaționale contribuie la proiectarea eficientă a oricărei situații instructive din cadrul demersului didactic. **25 de puncte**

a. Caracterizați operaționalizarea obiectivelor în contextul alegerii și explicitării obiectivelor educaționale;

b. Elaborați patru obiective operaționale corespunzătoare unei lecții din programa disciplinei la care susțineți concursul, precizând pentru fiecare dintre ele: comportamentul observabil, condițiile de realizare/ demonstrare a comportamentului/ schimbării preconizate și criteriul de reușită;

c. Corelați fiecare dintre cele patru obiective operaționale formulate la punctul **b.** cu o activitate de învățare și două resurse didactice, la alegere.

III.2. Precizați cinci informații incluse în sugestiile metodologice din structura curriculum-ului specific pregătirii de specialitate pentru domeniul/ disciplina la care susțineți concursul.

5 puncte

Notă: Se punctează corectitudinea din punct de vedere metodic și științific, a informațiilor de specialitate