

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
11 iulie 2018**

Probă scrisă

**LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ MATERNĂ,
METODICA PREDĂRII ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE ÎN GRĂDINIȚA DE COPII**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ

Olvassa el figyelmesen az alábbi szöveget, válaszoljon a hozzá kapcsolódó kérdésekre, oldja meg a feladatokat!

A tisztás szélén egy kerek képű Úritők vigyorgott. Nagyon tehetséges volt ebben a műfajban. Istenien tudott vigyorgni. Persze ez nem túlságosan lényeges. Mivelhogy a tisztáson éppen a Kecske reggelizett. Ő sem túl lényeges, de róla akarok mesélni. A mese kezdetén, tehát most, egyidőben a nem túl lényeges Úritők mesteri vigyorgásával, a Kecske azt mondta:

– Mek-mek. [...]

A Ló megállt a tisztás szélén, és jó hangosan azt mondta:

– Nyihaha.

A Kecske fölkapta a fejét, egy darabig bámult a Lóra, mint borjú az új kapura. Aztán olyan nemtudomformán széttárta a két első lábát, jelezvén, hogy ebből a nyihahából egy kukkot sem ért.

– Mek-mek – majd kis gondolkozás után még hozzátette –, mek.

A Ló megrántotta a vállát, egyúttal a fejét is rázta, s azt mondta:

– Nyihaha.

Ami jelenthette azt is, hogy „nem értem”, de esetleg azt is, hogy „jó napot”. Nem tudom. Sajnos, nem tudok lóul. Nagyobb baj, hogy a Kecske sem tudott. Közelebb léptek egymáshoz.

– Nyihaha, nyihaha – magyarázta a Ló.

– Mek-mek – próbálkozott a Kecske. Jó lassan, tagoltan mondta, hátha így megérti a Ló.

De nem értette. [...]

Már-már úgy tűnt, sohasem vergődnek zöldágra. Ekkor az Úritők észrevette a Nyulat, és kiáltozni kezdett neki. Úritökül. Erre az időre még a vigyorgást is abbahagyta.

A Nyúl, tekintve, hogy a legműveltebb állatok közé tartozott az erdőben (lám, úritökül is tudott), azon nyomban megértette, miről van szó, és méltóságteljes léptekkel közelebb jött. Legszívesebben futott volna, de hát ilyen nagy tudású állathoz, ugye, nem illik az ugrifüles futkározás.

– Na, csak mondjátok – mondta –, szerencsére én minden nyelven beszélek.

Ebbe a mondatba kicsit belepirult, mert az az igazság, hogy őzül éppen hogy csak makogott valamit, és sárgarigóul meg pacsirtául nem tudott egy kukkot sem.

De azért rendes kis állat volt, legalább elpirult, ha hazudott.

A Ló meg a Kecske nagyon megörült neki.

– Nyihaha – mondta a Ló.

– Mik-mek? Mik-mek? – kérdezte izgatottan a Nyulat a Kecske.

– Azt mondja, hogy mek-mek – tolmácsolta a Nyúl.

A Kecske arca földerült, és boldogan mondta:

– Mek-mek, mek-mek.

– Nyiha? Nyiha? – kérdezte most a Ló.

A Nyúl fordított.

– Azt mondja a Kecske, hogy nyihaha – világosította fel a Lovat.

*A Ló meg a Kecske összenevettek, és barátságosan lapogatták egymás lapockáját. Ezt a Kecske unta meg előbb. Karon fogta a Lovat, odaballagtak az Úritökhöz, és megették.
„Vajon jól fordítottam?” – tűnődött a Nyúl, és a homlokát ráncolta.*

(Lázár Ervin: *A nyúl mint tolmács*)

1. Képezzen egy-egy mellékneveket a következő szavakból!
mese, igazság **2 pont**
2. Alkosson mondatot, melyben a *ugrifüles* szó legyen
a. melléknév; b. főnév! **2 pont**
3. Bővítse a *Vajon jól fordítottam?* mondatot
a. tárggyal; b. határozóval! **2 pont**
4. Milyen nyelven beszél/tud Nyúl? Írja ki a helyes mondatok betűjelét a vizsgalapra!
a. Tud lóul. b. Tudja a lót. c. Beszél lóul. d. Beszéli a lovat **1 pont**
5. Mutassa be a műköltészeti mese műfaji sajátosságait körülbelül egy oldalnyi értekező szövegben! **8 pont**

B. LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Se dă următorul text:

Și s-a ridicat și și-a luat zborul către lebede. Lebedele, când au văzut-o, au început să dea din aripi și s-au îndreptat spre ea.

– Omorâți-mă! a spus biata pasăre și și-a plecat capul pe luciul apei, așteptând moartea.

Dar când colo, ce să vadă în apă? Chiar pe ea însăși oglindită, dar acum nu mai era o pasăre greoaie, cenușie și urâtă, era și ea lebedă. Nu-i nimic dacă te naști printre rațe, numai să ieși dintr-un ou de lebedă! Păsării nu-i părea rău că îndurase atâtea necazuri; se putea bucura acum și mai mult de fericirea ei. Lebedele cele mari au venit la ea și au dezmiardat-o cu pliscurile. În grădină au venit câțiva copii. Au aruncat pe apă pâine și grăunțe. Deodată, cel mic a strigat:

– Uite că a mai venit una! Și ceilalți au chiuat de bucurie și au strigat și ei:

– Da, a mai venit una! Au bătut din palme și sărind într-un picior s-au dus repede să spuie tatii și mamei.

Apoi au venit iar și au aruncat pe apă pâine și cozonac și toți spuneau:

– Asta care a venit acum este cea mai frumoasă!

Și lebedele cele bătrâne se plecau în fața ei. Lebăda cea tânără s-a rușinat și și-a ascuns capul în aripi; nu știa ce să facă; era foarte fericită, dar nu se mândrea deloc; fiindcă o inimă bună nu-i niciodată mândră. Se gândea cum fusese ea de prigonită și de batjocorită și acum toți spuneau că e cea mai frumoasă dintre toate păsările. Chiar și liliacul se apleca spre ea cu crengile în apă și soarele strălucea cald și domol. Și lebăda și-a întins aripile, și-a înălțat gâtul și a spus din toată inima:

– Pe vremea când eram o rățușcă urâtă nici în vis nu m-aș fi gândit la atâtea fericire!

(Hans Christian Andersen – „Rățușca cea urâtă”)

Scrieți, pe foaia de examen, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe, cu privire la text:

1. Precizați valoarea morfologică a fiecăruia dintre următoarele cuvinte: *zborul, biata*. **2 puncte**
2. Menționați funcția sintactică pentru fiecare dintre cuvintele: *cenușie, pâine, se plecau*. **3 puncte**
3. Construiți două enunțuri pentru sensul figurat al cuvintelor: *inima, aripi*. **2 puncte**
4. Scrieți un eseu în care să prezentați particularitățile poveștii ilustrând trăsăturile speciei cu exemple din „Rățușca cea urâtă” de Hans Christian Andersen. **8 puncte**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Îrjon értekezést körülbelül 1 oldal terjedelemben *Kommunikációs képességek fejlesztése az óvodában* címmel! Értekezésében mutassa be a képolvasás, beszélgetés és didaktikai játék módszerét!

Az értekezés megfogalmazási módja külön elbírálásban részesül, melynek szempontjai a logikus gondolatmenet, szövegkohézió, helyes fogalom- és nyelvhasználat, helyesírás, valamint az

Probă scrisă la limba și literatura română, limba și literatura maghiară maternă, metoda predării activităților instructiv-educative în grădinița de copii

ertekezés tartalmi és formai jegyeinek betartása.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Írjon egy körülbelül 2 oldalas összefüggő szöveget, melyben bemutat egy nagycsoportos verstanítás tevékenységet megjelölve a következőket:

- A választott vers címe
- A tevékenység célja
- Módszerek, eljárások
- Műveletesített feladatok
- Az értékelés formái!