

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR  
11 iulie 2018**

**Probă scrisă**

**RELIGIE UNITARIANĂ  
Profesori**

**Varianta 3**

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

**1.** „Hallottál volna akkor az egész Erdélyben mindenfelé, falun és városon, a köznépénél is nagy disputációt, étel, ital közben, estve, reggel, éjjel és nappal, közbeszédben és prédikáló székről, sőt káromlásokat és mód nélkül való kárpálódásokat a két religión levők között.” (Erdély öröksége, vol. I., 125 p)

A fenti kijelentés alapján válaszoljon az alábbi követelményekre:

1. Határozza meg a hitvita fogalmát.
2. Indokolja a hitviták jelentőségét.

**2. A XIX. század végén az Unitárius Egyház visszatérhetett Dávid Ferenc elveihez.**

A fenti kijelentés alapján válaszoljanak az alábbi követelményekre:

1. Soroljanak fel három politikai okot, melyek a Dávid Ferenc elveitől való eltávolodáshoz vezettek.
2. Soroljanak fel három vallási okot, melyek a Dávid Ferenc elveitől való eltávolodáshoz vezettek.
3. Mutassák be, röviden, a Dávid Ferenc elveihez való visszatérés körülményeit.
4. Nevezzék meg a Dávid Ferenc elveihez való visszatérés egyik következményét.

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

**1. A családi élet értékei** címmel fogalmazzanak meg egy szöveget, az alábbi szempontok szerint:

- a) A családtervezés lényege.
- b) A gyermekvállalási nehézségek objektív és szubjektív okai.

**2.** Fogalmazzanak meg egy szöveget, melyben bemutatják **Suki László** személyiségét, az alábbi szempontok szerint:

- a) Suki László származása és tanulmányai;
- b) Egyházszerzői tevékenysége;
- c) Adományainak jelentősége.

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

Az alábbi szövegrészlet az Unitárius vallás tantárgy IX. osztályos tantervéből származik:

| <b>Competențe specifice</b>  | <b>Conținuturi</b>   |
|--|--|
| 1.3. Interpretarea unor evenimente și a rolurilor unor personaje, din puncte de vedere diferite: al istoriei și al mitologiei unui popor | - Rolul conducătorilor în istoria evreilor: regii, judecătorii, profeții<br>- Elemente mitologice în Biblie    |
| 4.2. Analizarea consecințelor etice religioase ale diferitelor tipuri de atitudini și comportamente                                      | - Bine și rău; libertate și responsabilitate<br>- Rolul conștiinței și al voinței libere în dezvoltarea omului |

(Programe școlare **Religie - Cultul Unitarian**, Clasele a IX-a – a XII-a, OMECT 5230/01.09.2008)

Mutassa be azon oktatási-nevelési folyamatot, amely a fentebb említett kompetenciák kialakítását/fejlesztését és értékelését segíti elő, figyelembe véve a következőket:

- az *elmélet és gyakorlat összehangolása* didaktikai elv fontosságának hangsúlyozása az adott szekvenciából származó specifikus kompetencia kialakítása/fejlesztése során
- két olyan didaktikai módszer megnevezése, melyeket alkalmazni lehet az adott szekvencia tetszőlegesen választott, specifikus kompetenciájára, egyben megnevezve a kiválasztott módszerek használatának egy-egy előnyét az adott szekvenciára nézve
- példázza a fentebb kiválasztott módszerek alkalmazásának lehetőségeit a megadott specifikus kompetencia fejlesztése/kialakítása szempontjából (a felhasznált tartalom/tartalmak, az osztály szervezésének módja, a szemléltető eszközök, a tanár tevékenysége, a tanulók tevékenysége); minden módszer esetében különböző tartalmakat felhasználva, az adott szekvencia alapján
- két itemtípus megnevezése, melyek a specifikus kompetencia értékelését teszik lehetővé és ezek kiválasztásának indoklása;
- két különböző item tervezése - egy- egy item az előbb megnevezett itemtípusok alapján a specifikus kompetenciák értékelésére - minden item esetében külön tartalmat felhasználva, a megadott szekvencia alapján.

**Megjegyzés:** Pontozandó az itemeknek megfelelő helyes válasz, valamint a teológiai fogalmak helyes használata.