

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
11 iulie 2018**

**Probă scrisă
TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

I. TÊTEL (30 punct)

Dolgozzon ki egy két- három oldalas elemzést, melyben kiemeli a különböző fogyatékoságok etiológiájának sajátosságait, a következő struktúra alapján:

- magyarázza az exogén és endogén faktorok szerepét a morfofunkcionális elváltozásokban:
 - az központi idegrendszerénél
 - az érzékszerveknél
 - a beszéd aparátusánál;
- pontosítson két különböző okot, amelyek előidézik a fogyatékoság típusai közül kettőt;
- indokoljon meg, egy arra vonatkozó álláspontot, amely szerint szükséges, hogy a pedagógus ismerje az SNI-s gyerekek/tanulók/fiatalk bio-pszicho-szociális sajátosságait.

Megjegyzés! A bemutató tartalmára 27 pont jár.

A bemutató kivitelezése 3 pontot ér, a, következő képpen: a megadott terjedelemben való beilleszkedés (1 pont), a gondolatok rendszerezése (1 pont), az elemzési és érvelési készségek bizonyítása (1 pont).

II. TÊTEL (30 punct)

Adott a következő kijelentés:

A játék az a természetes közeg, mely által a gyermek az őt körülvevő világról tanul, a játékterápiát pedig válaszként fejlesztik ki az SNI-s gyerekek sürgető szükségleteinek kielégítésére, figyelembe véve a gyermekkor és a serdülőkori sajátos fejlődési stádiumait.

A fenti kijelentésből kiindulva, mutasson rá az integrált nevelési terápiás tevékenységek keretén belül, a játék, mint tanulási és rekuperációs folyamat sajátosságára. A bemutató kidolgozásában kövesse az alábbi szempontokat:

- magyarázza meg a játék szerepét, mint rekuperációs folyamatot az integrált nevelési terápiás tevékenységek keretében;
- példázza egy didaktikai játékkal és egy szabadidős tevékenységgel az SNI-is gyerekekkel/tanulókkal folytatott, egy- egy tanulási tevékenységet;
- mutasson be, az SNI-s gyerek/ tanuló esetében, hármát a játék nevelési értékeiből.

Megjegyzés! A szaknyelvezet adekvát használata 2 pontot ér.

III. TÊTEL (30 punct)

A tantervi tervezés több összetevő elem összehangolásának többdimenziós folyamatát jelenti, amelyben előrevetítődnek a fontosabb nevelési támpontok, amelyek a tulajdonképpeni, az SNI-s gyerekekkel folytatott oktatási és nevelési folyamatot vezérlik.

- A. Pontosítsa a következő fogalmakat: sajátos kompetencia, transzdiszciplináris tanulási tevékenység, oktatási közeg! **6 pont**
- B. Sorolja fel három referenciafogalmát a nemzeti tantervnek! **6 pont**
- C. Mutasson be egy, a diákra összpontosító didaktikai módszert, amelyet az SNI-s tanulókkal folytatott oktatási folyamat során alkalmaz! **6 pont**
- D. Példázza, az SNI-s tanulóknak szánt egy interdiszciplináris tanulási tevékenység kivitelezési módját! **6 pont**
- E. Indokolja meg egy oldal terjedelemben (30 sor), hogy a kapcsolati és kommunikációs közegnek fontos szerepe van a speciális és az integrált oktatás didaktikai tevékenységeinek megszervezésében és kivitelezésében. **6 pont**