

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR
11 iulie 2018**

**Probă scrisă
PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ**

Varianta 3

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.**

I. TÊTEL (30 punct)

Dolgozzon ki egy két- három oldalal terjedelmű elemzést, amelyben kiemeli a különböző fogyatékoságok etiológiájának sajátosságait, a következő struktúra alapján:

- magyarázza az exogén és endogén tényezők szerepét a morfofunkcionális elváltozásokban:
 - a központi idegrendszerénél
 - az érzékszerveknél
 - a beszéd aparátusánál;
- pontosítson két különböző okot, amely előidézi a fogyatékosági típusok közül kettőt;
- indokoljon meg egy arra vonatkozó álláspontot, mely szerint szükséges a speciális és az integrált oktatásban dolgozó tanárok képességeinek fejlesztése, hogy alkalmazni tudják az SNI-s tanulókkal/gyerekekkel/fiatalokkal folytatott tevékenységek során a rekuperációs-kompenzáló terápiás stratégiákat.

Megjegyzés! A bemutató **tartalmára 27 pont** jár.

A bemutató **kivitelezése 3 pontot** ér, a következő képpen: a megadott terjedelemben való beilleszkedés (1 pont), a gondolatrendszeresség minősége (1 pont), az elemzési és érvelési készségek bizonyítása (1 pont).

II. TÊTEL (30 punct)

Adott a következő kijelentés:

A játék az a természetes közeg, amely által a gyermekek az őt körülvevő világról tanulnak, a játéktérapiát pedig válaszként fejlesztik ki, hogy az SNI-s gyerekek sürgető szükségleteinek eleget tegyenek, figyelembe véve a gyermekkor és a serdülőkori sajátos fejlődési szakaszait.

A fenti kijelentésből kiindulva, mutasson rá az integrált nevelési terápiás tevékenységek keretén belül a játék, mint tanulási folyamat sajátosságára. A bemutató kidolgozásában kövesse az alábbi szempontokat:

- magyarázza meg a didaktikai játék szerepét az SNI-s gyerekekkel/tanulókkal folytatott tanulási tevékenységben;
- példázzon az SNI-s gyerekekkel/tanulókkal folytatott tanulási tevékenységet, amelyet egy didaktikai játékkal valamint egy szabadidős tevékenységgel valósít meg;
- mutasson be, az SNI-s gyerek/ tanuló esetében, hármát a játék nevelési értékeiből.

Megjegyzés! A szaknyelvezet adekvát használata 2 pontot ér.

III. TÊTEL (30 punct)

A tantervi tervezés több összetevő elem összehangolásának többdimenziós folyamatát jelenti, amelyben előrevetítődnek a fontosabb nevelési támpontok, amelyek a tulajdonképpeni, az SNI-s gyerekekkel folytatott oktatási és nevelési folyamatot vezérlik.

- A. Pontosítsa a következő fogalmakat: sajátos kompetencia, transzdiszciplináris tanulási tevékenység, oktatási közeg! **6 pont**
- B. Sorolja fel három referenciafogalmát a nemzeti tantervnek! **6 pont**
- C. Mutasson be egy, a diákra összpontosító didaktikai módszert, amelyet az SNI-s tanulókkal folytatott oktatási folyamat során alkalmaz! **6 pont**
- D. Példázza, az SNI-s tanulóknak szánt egy interdiszciplináris tanulási tevékenység kivitelezési módját! **6 pont**
- E. Indokolja meg egy oldal terjedelemben (30 sor), hogy a kapcsolati és kommunikációs közegnek fontos szerepe van a speciális és az integrált oktatás didaktikai tevékenységeinek megszervezésében és kivitelezésében. **6 pont**