

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR  
11 iulie 2018**

**Probă scrisă  
Psihologie**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**I. TÊTEL (30 punct)**

Vălaszolja az alábbi követelményekre:

- A. Írja le két fázisát/szakaszát a kreatív folyamatnak! **4 pont**
- B. Mutassa be a kreativitás szerepét a személyiség alakulásában! **6 pont**
- C. Mutasson rá körülbelül egy oldal terjedelmű összefüggő szövegben, a *képzelet* és a *kreativitás* között fennálló összefüggésre, amelyben az előbbi fogalmakat sajátos pszichológiai értelmükben használja! **10 pont**
- D. Érveljen, körülbelül fél oldal terjedelemben, a következő gondolat mellett: *a kreativitás a kreatív vektorok és a generatív műveletek optimális interakciójának eredménye!* **6 pont**
- E. Szemléltesse konkrét példával a kreativitás szerepét a személyiség alakulásában! **4 pont**

**II. TÊTEL (30 punct)**

Mutassa be, a pszichés rendszeren belül az emlékezet sajátosságait és szerepét, figyelembe véve az alábbi szempontokat:

- az emlékezet meghatározása és általános jellemzése; **4 pont**
- az emlékezet szerepe a logikus-rationális kognitív pszichés mechanizmusok - gondolkodás, képzelet - viszonylatában; **6 pont**
- az emlékezet szerepe a stimuláló-energizáló mechanizmusok - motiváció, érzelmek - viszonylatában; **6 pont**
- az emlékezet szerepe a szabályozó mechanizmusok - beszéd, figyelem, akarat - viszonylatában; **9 pont**
- az emlékezet szerepe a személyiség dimenzióinak viszonylatában. **5 pont**

**III. TÊTEL (30 punct)**

**A.** A következő rész a pszichológia iskolai tanterv része

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
2.1. Analizarea unor procese psihice pornind de la exemple concrete 2.2. Evaluarea caracteristicilor unor procese psihice, prin comparare și prin utilizarea unor instrumente adecvate de măsurare 3.1. Relaționarea eficientă/ cooperarea cu ceilalți în colectarea, interpretarea și evaluarea informațiilor referitoare la procese și manifestări psihice	<b>▪ Procese reglatorii:</b>  Motivația Voința Afectivitatea

(Programa școlară de psihologie, OMEC nr.4598/31.08.2004)

Táblázatos formában tervezze meg, az alábbi struktúra alapján a fenti részletnek megfelelő, 4 tanítási órát magába foglaló tanulási egységtervet. A táblázatban egy-egy vízszintes vonallal tagolja az egyes tanítási órákhoz tartozó tevékenységeket.

Tentatives	Specific competences	Learning activities	Resources	Assessment
<i>[ here the learning activity contents are included ]</i>	<i>[ here the specific competences provided in the program are included ]</i>	<i>[ here the specific competences for achievement of adequate activities are included ]</i>	<i>[ here we specify the activity, the duration, the location, the teaching materials, the teaching organization forms ]</i>	<i>[ here the assessment methods, procedures, tools are included ]</i>

**B.** Different item types to evaluate the given part competences, at the same time work on the appropriate improvement!