

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE  
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR  
11 iulie 2018**

**Probă scrisă**

**RELIGIE ROMANO-CATOLICĂ DE LIMBA MAGHIARĂ  
Profesori**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**SUBIECTUL I** **(30 de puncte)**

1. Szent Pál apostol leveleinek ismeretében válaszoljon az alábbi követelményekre:

1. Sorolja fel a *megigazulás*ról érkező szentpáli leveleket!
2. Fogalmazza meg az apostolnak a *megigazulás*ról vallott tételét!
3. Fejtse ki a különbséget az Ószövetség és Szent Pál *megigazulás*-tana között!

**10 pont**

2. Olvassa el figyelmesen az alábbi szentírási szöveget:

*Amikor az Úr bírakat támasztott nekik, az Úr a bíróval volt, és kiszabadította őket ellenségeik kezéből, amíg csak élt a bíró. Az Úr ugyanis megkönyörült rajtuk, amikor siránkoztak elnyomóik igája alatt. Amikor azonban meghalt a bíró, visszaestek, és még nagyobb gonoszságokat követtek el, mint atyáik: idegen istenekhez szegődtek, nekik szolgáltak, előttük borultak le, és nem hagytak föl atyáik tetteivel s megrögzött viselkedésével. (Bír 2, 18-19)*

A fenti szövegből kiindulva készítsen kisesszét **Akkor az Úr bírakat támasztott nekik** címmel, az alábbi követelmények szerint:

1. Határozza meg a bírák működésének korát!
2. Adja meg a bírák számát és nevezzen meg hármat a fő bírák közül!
3. Mutasson rá a bírának a választott nép életében betöltött szerepére!
4. Mutasson be egy történetet az előbb megnevezett bírák egyikének életéből!

**20 pont**

**SUBIECTUL al II-lea** **(30 de puncte)**

1. Adott a következő szentírási szövegrészlet:

*Ezért az Úr maga ad nektek jelet: Íme, a szűz fogan, fiút szül, és Immánuelnek nevezi el. (...7,14)*

Feleljen az alábbi követelmények szerint:

1. Nevezze meg a prófétát, akinek könyvében található a fenti idézet!
2. Pontosítsa az *Immánuel* név jelentését!
3. Fejtse ki a *megtestesülés* teológiai értelmét!

**10 pont**

2. Olvassa el figyelmesen az alábbi szentírási szöveget:

*„Amit Isten egybekötött, ember szét ne válassza.” (Mt 19,6)*

Készítsen kisesszét **A házasság felbonthatatlansága** címmel a következő gondolatmenet alapján:

1. Határozza meg a házasság szentségét!
2. Fejtse ki a házasság célját és értelmét!
3. Határozza meg a házasság szentségének kiszolgáltatóit és felvevőit!
4. Nevezze meg a házasság szentségének (kvázi-)anyagát és (kvázi-)formáját!
5. Pontosítsa, milyen eset(ek)ben ismételten felvehető a házasság!

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

A következő részletet a VII. osztályos iskolai *magyar nyelvű római katolikus vallás* programból vettük:

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
2.2. Construirea de afirmații pe baza temelor teologice abordate la conciliile ecumenice	Biserica în primele veacuri: - Conciliile ecumenice de la Niceea și de la Constantinopol - Conciliile ecumenice de la Efes și de la Calcedon
4.3. Analizarea învățăturilor creștine transmise prin conciliile Bisericii	Biserica în epoca modernă și contemporană - Reforma catolică. Papii reformatori și Conciliul Tridentin - Conciliul Vatican I și II

(Programe școlare **Religie - Cultul Romano-Catolic de limba română/maghiară**, clasele a V-a – a VIII-a, OMECI 5097/09.09.2009)

Mutassa be azon oktatási-nevelési folyamatot, amely a fentebb említett kompetenciák kialakítását/fejlesztését és értékelését segíti elő, figyelembe véve a következőket:

- az *elmélet és gyakorlat összehangolása* didaktikai elv fontosságának hangsúlyozása az adott szekvenciából származó specifikus kompetencia kialakítása/fejlesztése során
- két olyan didaktikai módszer megnevezése, melyeket alkalmazni lehet az adott szekvencia tetszőlegesen választott, specifikus kompetenciájára, egyben megnevezve a kiválasztott módszerek használatának egy-egy előnyét az adott szekvenciára nézve
- példázza a fentebb kiválasztott módszerek alkalmazásának lehetőségeit a megadott specifikus kompetencia fejlesztése/kialakítása szempontjából (a felhasznált tartalom/tartalmak, az osztály szervezésének módja, a szemléltető eszközök, a tanár tevékenysége, a tanulók tevékenysége); minden módszer esetében különböző tartalmakat felhasználva, az adott szekvencia alapján
- két itemtípus megnevezése, melyek a specifikus kompetencia értékelését teszik lehetővé és ezek kiválasztásának indoklása;
- két különböző item tervezése - egy- egy item az előbb megnevezett itemtípusok alapján a specifikus kompetenciák értékelésére - minden item esetében külön tartalmat felhasználva, a megadott szekvencia alapján.

**Megjegyzés:** Pontozandó az itemeknek megfelelő helyes válasz, valamint a teológiai fogalmak helyes használata.