**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ŞTIINȚIFICE**

# P R O G R A M A

**PENTRU EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT**

**MAIȘTRI INSTRUCTORI**

**DISCIPLINA DE EXAMEN:**

**ESTETICA ŞI ÎNGRIJIREA CORPULUI OMENESC**

**2015**

**1. PREZENTARE. COMPETENȚE GENERALE**

**PREZENTARE**

**Programa pentru examenul de definitivare în învățământ** reprezintă documentulcurricular şi normativ de bază în temeiul căruia vor fi structurate şi asigurate atât orientarea generală în domeniul cunoaşterii ştiințifice şi didactic/metodice a domeniului de referință, cât şi parcurgerea, prin studiu sistematic, a unei tematici adaptate nivelului profesional al cadrului didactic, relevante, moderne şi cu o sensibilă deschidere interdisciplinară.

Programa este concepută ca bază necesară şi utilă atât pentru perfecționarea continuă, cât şi pentru testarea/evaluarea concepției, cunoaşterii, înțelegerii şi interpretării principalelor roluri profesionale ale funcției din perspectiva nivelurilor carierei didactice. Acestea se vor corela cu normativitatea psihopedagogică pe baza căreia sunt proiectate, aplicate şi inovate structurile şi

unitățile de competențe - cunoştințele, abilitățile, valorile şi atitudinile corespunzătoare standardelor şi statutului asumat/jucat de cadrul didactic în unitățile de învățământ preuniversitar din România.

În cadrul acestei programe, de importanță majoră sunt acele componente care vor valoriza **rolul constructiv, coparticipativ al** cadrului didactic în calitatea sa de actor cu statut de educator, de purtător al mesajelor ştiinței devenite disciplină de învățământ, de reprezentant al comunității profesorilor de specialitate instituția şcolară şi substanța **competențelor dobândite** de acesta, în concordanță cu motivația profesională, cu o serie de **roluri specifice.**

Au fost urmărite formarea şi structurarea competențelor pentru profesia de cadru didactic, cu aplicare la predarea disciplinelor de specialitate din aria curriculara tehnologii. Pe lângă competențele specifice, în specialitate, sunt vizate competențele pentru îndeplinirea eficientă a unui rol social precum şi competențele metodice.

Tematica programei reflecta **ponderile**:

* conținuturilor destinate pentru formarea competențelor ştiințifice ( aprox.. 60% );
* conținuturilor destinate formării competențelor didactice, încorporând metodica şi aplicațiile şcolare ale domeniului ( aprox. 30%);
* conținuturilor altor tipuri de competențe necesare cadrelor didactice - competențe cheie (aprox. 10% ).

Conținuturile programei urmăresc sporirea flexibilității, mobilității ocupaționale și

creșterea gradului de adaptabilitate a maiștrilor instructori la evoluția tehnică, tehnologică și economică în domeniu.

Programa este orientată pe evaluarea calității concepției didactice și a modalităților concrete prin care maistrul instructor pune elevii în situații de învățare eficientă, menite să conducă la formarea competențelor prevăzute în standardele de pregătire profesională. Această orientare este cu atât mai necesară în prezent, când flexibilitatea programelor școlare solicită din partea cadrelor didactice efortul de a concepe procese și parcursuri didactice adaptate nivelului claselor de elevi cu care lucrează și finalităților învățământului tehnologic.

Structura arborescentă și organizarea modulară a curriculum-ului pentru învățământul tehnologic, solicită abordarea structurală a desfășurării procesului de învățământ.

**COMPETENȚE GENERALE**

* Proiectarea activităţii didactice
* Conducerea şi monitorizarea procesului de învăţare
* Evaluarea activităţilor educaţionale
* Utilizarea tehnologiilor digitale
* Cunoaşterea, consilierea şi tratarea diferenţiată a elevilor
* Managementul clasei de elevi.

**2. TEMATICA DE SPECIALITATE. COMPETENŢE SPECIFICE**

**TEMATICA DE SPECIALITATE**

**1. Anatomia şi fiziologia omului:**

1.1. Pielea şi anexele ei:

a) structura pielii, funcţiile pielii;

b) structura firului de păr, tipuri de păr;

c) structura unghiei, tipuri de unghii.

**2. Noţiuni de patologie a pielii, părului şi unghiilor:**

2.1. Infecţii bacteriene ale pielii:

a) piodermite: foliculita cheloidiană a cefei, unghia încarnată, perionixis;

2. 2. Infecţii ale pielii cu agenţi micotici:

a) pilomicoze: microsporia pielii capului, tricofiţia uscată a pielii capului;

b) onicomicoze;

c) perionixis şi onixis candidozic.

2. 3. Dermatoze produse de paraziţi animali: scabia, pediculoza;

2. 4. Sindromul seboreic: seboreea, alopecia seboreică androgenică;

2. 5. Boli profesionale.

**3. Salonul de coafură – frizerie – manichiură – pedichiură:**

3.1. Ustensile, instrumente si aparate specifice lucrărilor;

3.2. Materiale de întreţinere şi dezinfectare folosite în salon;

3.3. Materiale şi produse folosite pentru executarea lucrărilor;

3.4. Organizarea şi dotarea locului de muncă, amenajarea ergonomică a acestuia;

3.5. Norme de igienă, de protecţia muncii şi P.S.I.

**4. Evaluarea şi consilierea:**

4.1. Evaluarea stării de îngrijire a părului;

4.2. Evaluarea stării pielii capului;

4. 3. Consilierea clientei: etape, modalităţi de realizare, utilizarea soft-urilor specifice.

**5. Tehnici de îngrijire şi de întreţinere a părului:**

5.1. Spălarea părului;

5.2. Tratamente capilare:

a) tratamentul cu ulei de ricin;

b) tratamente cu loţiuni şi creme.

**6. Tehnici de îngrijire facială şi capilară:**

* 1. Masajul facial;

6.2. Masajul capilar.

**7. Bărbieritul facial şi capilar:**

* 1. Produse şi instrumente necesare bărbieritului facial şi capilar;
  2. Tehnica bărbieritului facial şi capilar;
  3. Tehnici de execuţie a diferitelor tipuri de bărbi şi mustăţi.

1. **Tunsori:**

8. 1. Tunsori bărbăteşti executate maşina de tuns, cu foarfecele şi cu lama sau cu briciul;

8.2. Tunsori pentru femei executate prin tehnici clasice şi moderne (tunderea în palmă, tunderea pe degete, tehnica slice, tehnica pivot-point, tehnica free –hand, tehnica under cut);

8.3. Tipuri de tunsori: tunsoarea în unghi, tunsoarea ovală, tunsoarea în linie dreaptă, tunsoarea în scări;

1. **Coafarea părului pe baza ondulaţiei cu apă:**

9.1. Metode de realizare a ondulaţiei cu apă:

a) montarea părului pe bigudiuri;

b) realizarea melcilor;

c) realizarea ondulelor directe;

d) ondularea părului cu ajutorul periilor circulare şi al feonului.

9. 2. Tehnologia coafarii parului pe baza ondulatiei cu apa;

9.3. Adaptarea coafurii la particularităţile clientului.

1. **Ondulaţia permanentă:**

10.1.Tehnica de realizare a ondulaţiei permanente la rece;

10.2 Greşeli în realizarea permanentului şi modalităţi de remediere a acestora.

1. **Vopsirea şi decolorarea părului:**

11.1. Tehnica vopsirii părului;

* 1. Tehnica decolorării părului;
  2. Decapajul.

**12. Manichiura:**

12.1. Produse, materiale şi instrumente;

12.2. Tehnica manichiurii clasice;

12.3. Tehnica manichiurii franţuzeşti;

12.4. Montarea unghiilor artificiale.

**13. Lucrări de îngrijire a mâinilor:**

13.1. Baia de ulei a unghiilor;

13.2. Masajul mâinilor.

**14. Pedichiura:**

14.1. Produse, materiale şi instrumente;

14.2. Pedichiura unghiilor normale;

14.3. Pedichiura unghiilor deformate.

**15. Masajul gambei:**

15.1. Produse şi materiale;

15.2. Tehnica masajului gambei.

**COMPETENȚE SPECIFICE**

1. Cunoașterea și aprofundarea de către candidați a conținuturilor științifice și metodice de specialitate;
2. Operarea cu standardele de pregătire profesională și programele școlare pentru proiectarea unui demers didactic adaptat nivelului de învățământ, calificării și specificului clasei;
3. Realizarea corelațiilor intra, -inter și pluridisciplinare ale conținuturilor;
4. Proiectarea activităților de instruire practică/pregătire practică în concordanță cu cerințele curriculumului și ale tehnologiei didactice moderne;
5. Aplicarea unor forme de management al clasei în funcție de activitatea proiectată;
6. Organizarea și coordonarea activității de instruire/pregătire practică în atelierul tehnologic școlar și la agenții economici în scopul formării și dezvoltării competențelor specifice;
7. Selectarea și aplicarea metodelor de evaluare adecvate activității de instruire/pregătire practică;
8. Comunicarea eficientă cu partenerii în activitatea educațională;
9. Exploatarea utilajelor, instalațiilor și echipamentelor în condițiile respectării normelor de protecție și igiena muncii, P.S.I. și protecția mediului înconjurător;
10. Respectarea normelor de calitate pentru desfășurarea proceselor, obținerea produselor și oferirea serviciilor;
11. Transmiterea, în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor, a conținuturilor astfel încât să dezvolte structuri operatorii, afective și atitudinale;
12. Stimularea potențialului fiecărui elev și dezvoltarea creativității.

**3. TEMATICA DIDACTICĂ A DISCIPLINEI**

1. Locul și rolul disciplinelor/modulelor din aria curriculară „Tehnologii” în învățământul preuniversitar; construirea demersului didactic pentru realizarea centrării pe elev.
2. Componentele curriculumului școlar:

* curriculum național, planuri cadru, arii curriculare, trunchi comun, discipline, module;
* documente curriculare, Standarde de Pregătire Profesională, planuri de învățământ, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare;
* obiectivele instruirii practice și evaluării: competențe generale, competențe specifice, unități de competență, competențe;
* proiectarea curriculumului opțional și în dezvoltare locală.

1. Stabilirea corespondențelor dintre competențele de execuție și sociale și conținuturile de instruire.
2. Metode și procedee de instruire practică:

* Clasificarea și caracteristicile grupelor de metode specifice instruirii practice;
* Exemplificarea aplicării metodelor specifice instruirii practice;
* Utilizarea metodelor de instruire centrate pe elev: lucrul în echipă, învățarea prin cooperare, metoda proiectului, problematizarea, studiul de caz.

5. Mijloacele de învăţământ şi integrarea lor în procesul de predare-învăţare-evaluare:

* funcţiile didactice ale mijloacelor de învăţământ;
* tipuri de mijloace de învăţământ şi caracteristicile lor; exemplificări.

1. Caracterizarea tipurilor de lecții specifice instruirii practice: lecția de formare și dezvoltare a competențelor de execuție, lecția de evaluare prin probă practică, lecția vizită.
2. Particularitățile mediului de instruire în atelierul școală.
3. Proiectarea demersului didactic: stabilirea lucrărilor de instruire practică în acord cu conținuturile programelor școlare, planificarea calendaristică, proiectarea unităților de învățare, proiectarea lecției.
4. Proiectarea instrumentelor de evaluare prin probe practice: formularea cerințelor, întocmirea baremului și a fișelor de observare.
5. Modalități de adaptare a instruirii practice pentru integrarea elevilor cu Cerințe Educaționale Speciale.
6. Integrarea abilităților cheie în activitatea de instruire practică.

**4. BIBLIOGRAFIE**

**TEMATICA DE SPECIALITATE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Alex. Dimitrescu | Dermatovenerologie practică | Editura Medicală, 1989 |
| 2. | Bocârnea C. | Boli infecţioase şi epidemiologie | Editura „Info-Team”, Bucureşti, 1999 |
| 3. | Erşcoiu S., Ceauşu E, | Epidermiologie şi boli infecţioase | Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1995 |
| 4. | Cârmaciu R. ş.a | Biologie – manual clasa a XI-a pentru profil biologie chimie | Editura „Corint”, Bucureşti, 2002 |
| 5. | Ţiplic T. | Biologie, cls. a XI-a | Editura „Aramis”, 2006 |
| 6. | Dimache Gh. | Microbiologie şi parazitologie medicală | Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1991 |
| 7. | Dimitrescu A. | Dermatologie | Editura Medicală, Bucureşti, 2002 |
| 8. | Dumbravă N. | Coafura de la A la Z | Editura „Scrisul Românesc”, Craiova, 2000 |
| 9. | Oseacă – Pădean E | Tainele coafurii | Editat de SC Hellen Profesii, 2008 |
| 10. | \*\*\* | A şti cum! - Wella, 2001 |  |
| 11. | Dr. A.Pop, P. Dimitriev s.a. | Manualul frizerului şi coaforului | Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1971 |
| 12. | \*\*\* | Ordin nr. 1136/27/06/2007 privind aprobarea Normelor de igienă pentru cabinetele de înfrumuseţare corporală - publicat in M.O. nr. 484/19.07.2007 | |
| 13. | \*\*\* | Ghid privind aplicarea normelor de igiena în unităţile de furnizare a serviciilor de igienă personală şi estetică umană din cooperaţia meşteşugărească, 2007 | |
| 14. | \*\*\* | Auxiliare curriculare avizate CNDIPT | |

**TEMATICA DE DIDACTICĂ A DISCIPLINEI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Adăscăliţei, A., | Instruire asistată de calculator, Editura „Polirom”, Iaşi, 2007 |
| 2. | Cerghit, I., | Metode de învăţământ, Editura Didactică și Pedagogică, Bucureşti, 1997 |
| 3. | Carcea I.M., | Consultanţă şi consiliere educaţională, Editura Didactică și Pedagogică, Bucureşti, 2005 |
| 4. | Cucoş, C., | Pedagogie, Editura „Polirom”, Iaşi, 1996 |
| 5. | Cristea, S. (coord) | Curriculum pedagogic, Editura Didactică și Pedagogică, Bucureşti, 2006 |
| 6. | Creţu, C., | Curriculum diferenţiat şi personalizat, Editura „Polirom”, Iaşi, 1998 |
| 7. | Ionescu, M., Radu, I., | Didactica modernă, Editura „Dacia”, Cluj-Napoca, 1995 |
| 8. | Jinga, I., Negreţ, I., | Învăţarea eficientă, EDITIS, Bucureşti, 1994 |
| 9. | Jinga, I., Istrate, E. | Instruirea şi evaluarea asistată de calculator, Editura „ALL”, Bucureşti, 2006 |
| 10. | Joiţa, E., | Eficienţa instruirii, Editura Didactică și Pedagogică, Bucureşti, 1998 |
| 11. | Lisievici P. | Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente. Editura „Aramis”, București, 2002 |
| 12. | Manolescu, M., | Evaluarea şcolară, Editura „Meteor”, Bucureşti, 2006 |
| 13. | Neacşu, I., | Instruire şi învăţare, ediţia a II-a, revizuită, Editura Didactică și Pedagogică, Bucureşti, 1999 |
| 14. | Nicola I., | Tratat de pedagogie, Editura Didactică și Pedagogică, Bucureşti, 1996 |
| 15. | Niţucă, C., Stanciu, I., | Didactica disciplinelor tehnice, Editura „Performantica”, 2006 |
| 16. | Negreţ, I., | Didactica Nova, Editura „Aramis”, Bucureşti, 2004 |
| 17. | Onu, P., Luca, C., | Introducere în didactica specialităţii – discipline tehnice şi tehnologice, Editura „Polirom”, Iaşi, 2004 |
| 18. | Onu, P., Luca, C., | Didactica specialităţii, Editura „Gh. Asachi”, Iaşi, 2002 |
| 19. | Oprea, C.L. | Strategii didactice interactive, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2006 |
| 20. | Petty, G. | Profesorul azi. Metode moderne de predare. Editura Atelier Didactic, București, 2007 |
| 21. | Radu, I., T., | Evaluarea în procesul didactic, Editura Didactică și Pedagogică, Bucureşti, 2000 |
| 22. | Toma, S., | Profesorul factor de decizie, Editura Tehnică, Bucureşti,1999 |
| 23. | Tomşa, G., | Orientarea şi dezvoltarea carierei la elevi, Casa de editură  şi presă „Viaţa Românească”, Bucureşti, 1999 |
| 24. | \*\*\* | Curriculum naţional aprobat , www.edu.ro |
| 25. | \*\*\* | Ghiduri metodologice pentru aplicarea programelor  şcolare pentru aria curriculară „Tehnologii”. |