

EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT
18 iulie 2013
Probă scrisă

Limba și literatura germană maternă, limba și literatura română și universală pentru copii, matematică, metodică predării acestora, pedagogie școlară și elemente de psihologie a educației (învățători/institutori/profesori pentru învățământul primar)

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

VARIANTA 3

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

1.

1.1

Wiedergabe des Inhaltes

3 Puncte

Sprachrichtigkeit:

- Grammatische Korrektheit und Rechtschreibung

1 Punkt

- Ausdrucksvermögen

1 Punkt

1.2

Eines Tages sagte der Hase zur Erde: „Du rührst dich nicht, du stehst beständig fest; warum das?“ – „Du täuschst dich“, erwiderte die Erde, „ich laufe mehr als du.“ – „Es soll auf den Beweis ankommen!“, rief der Hase und fing zu laufen an. Nachdem er eine lange Strecke durchgeilt hatte, hielt er, des Sieges versichert, inne.

20 bis 25 vorgenommene Korrekturen:

5 Puncte

15 bis 19 vorgenommene Korrekturen:

4 Puncte

10 bis 14 vorgenommene Korrekturen:

3 Puncte

5 bis 9 vorgenommene Korrekturen:

2 Puncte

1 bis 4 vorgenommene Korrekturen:

1 Punkt

2.

2.1 notarea ideilor principale formulate corect din punct de vedere gramatical și al conținutului textului, respectarea ordinii logice

5 puncte

- idei principale formulate corect din punct de vedere gramatical și al conținutului, fără respectarea ordinii logice

4 puncte

- idei principale formulate corect din punct de vedere gramatical, cu greșeli de conținut și fără respectarea ordinii logice

3 puncte

- idei principale formulate cu 1-2 greșeli gramaticale, cu 1-2 greșeli de conținut

2 puncte

- idei principale formulate cu mai multe greșeli gramaticale, mai multe greșeli de conținut

1 punct

- idei principale greu inteligibile din cauza numeroaselor greșeli gramaticale și de conținut

0 puncte

2.2

Pe cât îți stă-n putință, fii bun cu orișicine:
Adesea ai nevoie chiar de mai mici ca tine,
Cum am s-arăt prin două exemple, de îndată, -
Atâta e în pilde povața de bogată.

Pornind să hoinărească prin lume, teleleu,
Chit-Chit se pomeneste sub laba unui leu.

De data asta **craiul** jivinelor **s-abține**,
Și-l lasă-n viață (fapta avea să-i prindă bine).
Cu toate că e anevoie
Să crezi c-o namilă ca el
Ar fi având cândva nevoie
De un pârlit de șoricel.

Odată, **șoricelul**, zărindu-l într-o plasă,
Răcnind, sărind zadarnic, dar neputând să iasă, -
S-apropie de plasă și **roade** un ochete,
Făcând să se deșire, îndată, ațâria...

Răbdarea, deci, **și truda**, depusă pe-ndelete,
Mai rodnice-s adesea ca forța și mânia.

9-10 părți de propoziție identificate corect

5 puncte

7-8 părți de propoziție identificate corect

4 puncte

5-6 părți de propoziție identificate corect

3 puncte

3-4 părți de propoziție identificate corect

2 puncte

1-2 părți de propoziție identificate corect

1 punct

3.

a. Eine Skizze ist vorhanden und nachvollziehbar.

1 Punkt

20 Sekunden

2 Punkte

b. 4 Liter + 4 Liter – 7 Liter = 1 Liter

2 Punkte

4.

a.

Der Text bezieht sich auf einen real existierenden Ort.

3 Punkte

Der Text enthält phantastische/unwahre Elemente.

Der Text erklärt die Entstehung eines Ortes.

Nur 2 Kriterien sind erfüllt.

2 Punkte

Nur 1 Kriterium ist erfüllt.

1 Punkt

Kein Kriterium ist erfüllt.

0 Punkte

b.

Alle 3 Kriterien werden genannt.

2 Punkte

1-2 Kriterien werden genannt.

1 Punkt

Kein Kriterium wird genannt.

0 Punkte

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

5. Einhaltung der Anzahl der Lerntätigkeiten/Fach, sprachlich und fachlich richtige Formulierung der Ziele und Arbeitsaufträge, effiziente Wahl von didaktischem Material und Sozialformen

30 Punkte

Weniger als zwei Lerntätigkeiten/Fach, sprachlich und fachlich richtige Formulierung der Ziele und Arbeitsaufträge, effiziente Wahl von didaktischem Material und Sozialformen

oder

Einhaltung der Anzahl der Lerntätigkeiten/Fach, sprachliche Fehler, fehlerhafte Formulierung der Ziele und Arbeitsaufträge, effiziente Wahl von didaktischem Material und Sozialformen

oder

Einhaltung der Anzahl der Lerntätigkeiten/Fach, sprachlich und fachlich richtige Formulierung der Ziele und Arbeitsaufträge, geringe Effizienz bei Wahl von didaktischem Material und Sozialformen

20 Punkte

Weniger als zwei Lerntätigkeiten/Fach, sprachliche Fehler, fehlerhafte Formulierung der Ziele und Arbeitsaufträge, geringe Effizienz bei Wahl von didaktischem Material und Sozialformen

10 Punkte

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Conținut – 20 de puncte

- definirea conceptului de *evaluare*; **4 puncte**
- integrarea evaluării în procesul de învățământ; **6 puncte**
- câte 2 puncte pentru indicarea oricăror două forme/tipuri de evaluare a rezultatelor și a progreselor școlare; **2 x 2p = 4 puncte**
- descrierea succintă a oricăreia dintre cele două forme/tipuri de evaluare indicate. **6 puncte**

Redactare – 10 puncte

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente - introducere - cuprins - încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile; succesiune logică a ideilor*); **2 puncte**
- abilități de analiză și de argumentare (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*); **3 puncte**
- ortografie (*0-1 greșeli – 2 puncte; 2-4 greșeli – 1 punct*); **2 puncte**
- punctuație (*0-2 greșeli – 1 punct*); **1 punct**
- așezare în pagină, lizibilitate; **1 punct**
- încadrare în limita de spațiu indicată. **1 punct**