

**EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT**

**18 iulie 2013**

**Proba scrisă  
Filosofie**

**VARIANTA 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de 4 ore.

**I. TÊTEL** (30 punct)

Olvassa el figyelmesen a következõ szövegeket:

„Azok az általános kijelentések, amelyeket vizsgálni óhajtunk, a következõk: egy filozófiai probléma kiterjedési területe – akár explicit, akár implicit módon – a létezés egésze (a világ), míg egy filozófiai probléma belsõ látóhatára nagyrészt mindig meghatározatlan marad. Ezzel szemben egy tudományos probléma területe mindig körülhatárolt és belsõ látóhatára komplex módon meghatározott.”

(L.Blaa, *A filozófiai tudatról*)

„A filozófia nem egyike a természettudományoknak. (...) A filozófia célja a gondolatok logikai tisztázása. A filozófia nem tanítás, hanem tevékenység. Egy filozófiai mű lényegében tisztázás. A filozófia erdménye nem maguk a «filozófiai kijelentések», hanem az, hogy a kijelentések világossá válnak.”

(L.Wittgenstein, *Tractatus logico-philosophicus*)

A szövegekbõ kiindulva :

1. Magyarázza meg egy filozófiai probléma két sajátos tulajdonságát, amelyre az első szöveg vonatkozik. **4 pont**
2. Elemezze és hasonlítsa össze a két szövegrészletben megjelenõ filozófia-felfogásokat **16 pont**
3. Megközelítõleg fél oldalban mutassa be a *belsõ látóhatár* és a *logikai tisztázás* fogalmak összefüggését **6 pont**
4. Napjaink társadalmának kontextusában érveljen L.Wittgenstein filozófia-felfogásának aktualitása mellett vagy ellen **4 pont**

**II. TÊTEL** (30 punct)

Az alábbi szövegrészlet a filozófia kerettanternv részét képezi.

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
1.4. Identificarea unor concepte și categorii specifice teoriei cunoașterii 1.5. Compararea soluțiilor propuse de diferite concepții filosofice problemelor specifice cunoașterii umane 2.5. Caracterizarea premiselor presupuse de o poziție filosofică în gnoseologie	<b>Cunoașterea</b> - Problema întemeierii cunoașterii. - Forme de cunoaștere și tipuri de adevăr. - Adevăr și eroare.

(Programa școlară de filosofie, OMEC nr.5959/22.12.2006)

Mutassa be az adott tantervrészletben megfogalmazott kompetenciák kialakítását célzó oktatási folyamatot és annak sajátosságát, figyelembe véve a következõ szempontokat:

- két didaktikai módszer bemutatása, és azon mód leírása, ahogyan ezek alkalmazásával a kompetenciák kialakíthatóak **6 pont**
- annak magyarázata, hogy a két említett módszer miként segíti elő a tantervrészletben megfogalmazott kompetenciák kialakítását **4 pont**
- a *sajátos kompetenciák* – *oktatási tartalmak* közötti kapcsolat magyarázata a didaktikai folyamatban **2 pont**
- az adott tantervrészletben megfogalmazott kompetenciák mindegyikének a felmérése, különböző típusú itemekkel **18 pont**

**Megjegyzés:** A pontozás a szaktudományos információk helyessége, az itemek valamint a javítókulcs helyes megtevezése alapján történik.

### **III. TÉTEL**

**(30 pont)**

A nevelési célok rendszere: osztályozás, nevelési eszmény, nevelési célok, operacionalizált célok, a műveletesítés eljárásai. |