

Numele și prenumele: _____

TEST DE EVALUARE ÎNIȚIALĂ
2016-2017
CLS. a V-a

Notă:

Timp de lucru: 50 min

Toate subiectele sunt obligatorii

Se acordă 10 puncte din oficiu

I. Recunoașteți personalitatea istorică. (10 p.)



.....

.....

.....

II. Alegeți varianta corectă: (20p.)

1. Dacii și geții erau: a) acelaș popor; b) popoare diferite; c) locuitori ai Romei;
2. Prima unire a Țărilor Române a fost înfăptuită de: a) Mihai Viteazul; b) Al.I. Cuza c) Ferdinand I;
3. Decebal a purtat două războaie cu: a) Traian, b) Hadrian, c) Domițian.
4. Dacia a devenit provincie romană în anul: a) 102; b) 106; c) 105

III. Stabiliți corespondența între cele două coloane: (10 p.)

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. Ștefan cel Mare | a. Dacia |
| 2. Mircea cel Bătrân | b. Moldova |
| 3. Decebal | c. Imperiul Roman |
| 4. Traian | d. Țara Românească |

IV. Completează spațiile libere utilizând termenii de mai jos: (20 p.)

Încă de la întemeiere, Țările Române au încercat să-și păstreze.....

După ocuparea Transilvaniei de către, aceste teritorii au fost colonizate cu sași și secui. În timpul domniei lui, Țara Românească a avut cea mai mare întindere. În anul 1600,a unit cele trei țări române.

Termeni: unguri, Mihai Viteazul, Mircea cel Bătrân, independența.

V. Descrieți în câteva propoziții un personaj/un eveniment istoric care v-a impresionat. (30)

BAREM DE CORECTARE

- I. Recunoașterea corectă a personalităților istorice.- 10 p
II. Alegerea variantei corecte: a, a, a, b. 4x5=20 p
III. Stabilirea corectă a corespondenței între cele două coloane: 1-b, 2-d,3-a,4-c. - 10 p
IV. Completarea spațiilor libere utilizând termenii corect:- 20 p
V. Descrierea corectă în câteva propoziții un personaj/un eveniment istoric - 30 p
10 p din oficiu
TOTAL: 100 p.

MATRICEA DE SPECIFICAȚIE

COMPETENȚE	1.2.	2.1.	4.2.
CONȚINUTURI			
CRONOLOGIA GETO-DACII	X	X	
PERSONALITĂȚI/EVENIMENTE DIN ISTORIA ROMANILOR			X

Competențele specifice sunt preluate din Programa școlară pentru istorie – clasa –IV-a, aprobată prin O.M.E.C. nr. 3919/20.04.2005

- 1.2. Să ordoneze/recunoască evenimente personale/evenimente istorice;
2.1. Să recunoască și să utilizeze informații dintr-o sursă istorică
4.2. Să formuleze puncte de vedere cu privire la evenimente/fapte/personalități

MODEL - INTERPRETARE TEST DE EVALUARE ÎNȚIALĂ
Clasa a V-a

REZULTATE OBȚINUTE

NOTE	10	9	8	7	6	5	4
NUMĂR ELEVI	3	3	2	7	7	-	2

ASPECTE POZITIVE

Testul inițial pregătit a urmărit stabilirea nivelului de pregătire a elevilor la începutul clasei a V a. Isceplina istoria di Acest test presupune un nivel mediu de dificultate și nu depășește sfera conținuturilor reactualizate la orele de curs.

Din analiza testelor s-a observat că majoritatea elevilor au completat corect propoziții simple folosind cuvinte date și au folosit corect termenii istorici. Un număr destul de mare de elevi a recunoscut personajele istorice și au încadrat corect pe harta..

Majoritatea elevilor se pot exprima în scris corect, coerent și logic pe o temă dată, reușesc să ordoneze evenimente personale/evenimente istorice cronologic, să recunoască și să utilizeze informații dintr-o sursă istorică, să formuleze puncte de vedere cu privire la evenimente/fapte/personalități;

ASPECTE NEGATIVE

Deși majoritatea elevilor au rezolvat corect cerințele exercițiilor, 2 elevi nu au știut să ordoneze cronologic, 7 elevi au încurcat reperele cronologice, personajele istorie și nu au realizat un text istoric. La exercițiul V, 7 elevi nu au formulat punctele de vedere și nici nu au reușit să realizeze textul istoric. Doi elevi nu au rezolvat decât parțial subiectele, făcând greșeli majore și nu au atins competențele evaluate

Se constată că în cazul unor elevi lipsesc noțiunile de cronologie, nu știu să folosească termenii istorici, alcătuiesc fraze fără sens/înțeles istoric. În redactarea textului se observă că sunt elevi care au greșeli și nu se pot exprima în scris corect, coerent și logic.

MĂSURI

- lucru diferențiat (fișe de lucru pentru recuperare / dezvoltare);
- aplicarea unor metode interactive – centrate pe elev;
- elaborarea unor fișe de lucru, care urmăresc rezolvarea unor sarcini de la general la particular și de la noțiuni mai simple, la cele mai complexe;
- evaluarea continuă și periodică a tuturor elevilor prin fișe de evaluare care urmăresc mai multe categorii de itemi: subiectivi, obiectivi și semiobiectivi;
- verificarea temelor pentru acasă și observarea sistematică a elevilor.
- pregătirea suplimentară diferențiată pentru elevii cu dificultăți de învățare (pentru elevii foarte slabi dictări și transcrieri pentru remedierea greșelilor);
- discuții cu părinții