

# PROIECT DE ACTIVITĂȚE FINALĂ



Educatoare: Vasiliu Valentina

Profesor metodist: Heisu Ancuța

Profesor coordonator: Mardare Cerasela

Propunătoare: Chelmuș Corina-Elena

Clasa a XII-a B

Profil: PEDAGOGIC

Anul: 2017-2018

Semestrul: I

Specializare: EDUCATOR-ÎNVĂȚĂTOR

### Informații generale:

- Data: 17.11.2017
- Ora 8:30-9:00
- Școala: Colegiul Național Pedagogic „Stefan cel Mare” Bacău
- Grupa: mijlocie
- Domeniul experiențial: Științe
- Categoria de Activitate: Activitate matematică
- Tema anuală: „Când/ Cum/ Și de ce se întâmplă?”
- Temă proiect: „În lumea animalelor”
- Tema săptămânii: „Azorel și prietenii lui”
- Capitol: „Elemente de geometrie plană și în spațiu”
- Tema de zi: „Poziția și relația spațială a unui obiect în raport cu o poziție relativă dată (deasupra, dedesubt)”
- Subiect ludic: „Unde e și unde era?”
- Tipul lecției: recapitulare-sistematisare

**Scopul activității: Orientarea pe plan tridimensional și bidimensional cu stabilirea pozițiilor spațiale relative ale obiectivelor.**

### Obiective cadru:

- Dezvoltarea operațiilor intelectuale prematematice

### Obiective de referință:

- Să-și îmbogățească experiența senzorială, ca bază a cunoștințelor matematice referitoare la recunoașterea, denumirea obiectelor, cantitatea lor, clasificarea, constituirea de grupuri/ mulțimi, pe baza unor însuși comune (formă, mărime, culoare) luate în considerare separat sau mai multe simultan:
- Să înțeleagă și să numească relațiile spațiale relative, să plaseze obiecte într-un spațiu dat ori să se plaseze corect el însuși în raport cu un reper dat.

### **Obiective operaționale:**

#### **Obiective cognitive:**

O.C. 1: Să denumească animalele domestice din desenele animate și pe cele de pe masa din fața lor;

O.C. 2: Să precizeze pozițiile animalelor domestice în funcție de locul în care sunt situate față de masă sau alte obiecte (deasupra, dedesubt) ;

O.C.3 Să respecte regulile jocului „Unde e și unde era?”

#### **Obiective psihomotorii:**

O.P.1. Să păstreze poziția corectă pe scaune;

O.P.2 Să-și orienteze efortul oculo motor către centrul de interes vizat;

#### **Obiective afective:**

O.A.1: Vor manifesta interes față de cerințele propuse implicându-se activ în realizarea lor.

#### **Resurse pedagogice:**

#### **Strategia didactică: inductivă**

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, joc didactic „Unde e și unde era?”

Joc didactic: „Unde e și unde era?”

1. Sarcină didactică: Să se numească poziția animalului domestic în funcție de masă

2. Regulile jocului:

-Atenție maximă la locul în care sunt poziționate animalele de pluș

-Închisul ochilor de către toți copiii

-Deschisul ochilor doar în momentul când este cerut acest lucru

3. Elementele de joc: animale domestice de pluș, masă și alte obiecte din clasă, stikăre cu cățel și iepuraș pentru diferențierea echipelor, fișa pentru evidența echipelor (anexa 1), buline, fișe de lucru (anexa 2), stikăre cu animale domestice, cutie

Mijloace de învățământ: animale domestice din pluș, masă, diverse obiecte din clasă, stikăre cu cățel și iepuraș pentru diferențierea echipelor, laptop, desene animate, flanelograf, fișă pentru evidența echipelor (anexa 1), buline, fișe de lucru (anexa 2), stikăre cu animale domestice, cutie

Forme de organizare: Frontală, individuală.

Metode/ tehnici de evaluare: Aprecieri verbale privind corectitudinea răspunsurilor

Resurse umane:18 prescolari

Resurse temporale: 20-25 de minute

Resurse spațiale: sala de clasă

**Bibliografie:**

Curriculum pentru învățământul prescolar ( 3-6/7 ani), 2008

Imagini:

[https://www.google.ro/search?q=matematica&rlz=1C1GCEA\\_enRO756RO756&source=lms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwis66K0KXXAhUC2aQKHe6cANMQ\\_AUICigB&biw=1280&bih=590](https://www.google.ro/search?q=matematica&rlz=1C1GCEA_enRO756RO756&source=lms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwis66K0KXXAhUC2aQKHe6cANMQ_AUICigB&biw=1280&bih=590)

Joc didactic:

<http://www.suntparintele.ro/scoala/capitol/poziti-si-relatii-spatiale-189/jocuri-in-familie/ghid-ce-s-a-schimb>

desen animat:

<https://www.youtube.com/watch?v=-89NcVCE8Sk>

imagini cu masă pentru fisa de lucru

[https://www.google.ro/search?q=masa&rlz=1C1GCEA\\_enRO756RO756&source=lms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiw1pCzwlTXAhVcCaQKHalg\\_A3IQ\\_AUICigB&biw=1280&bih=590#imgc=LXPcbvW5Ybvpm](https://www.google.ro/search?q=masa&rlz=1C1GCEA_enRO756RO756&source=lms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiw1pCzwlTXAhVcCaQKHalg_A3IQ_AUICigB&biw=1280&bih=590#imgc=LXPcbvW5Ybvpm)

imagini cu animale pentru stikărele de la fișa de lucru (anexa 2)

[https://www.google.ro/search?rlz=1C1GCEA\\_enRO756RO756&biw=1280&bih=541&tbn=isch&sa=1&ei=UQIGWt6JA8eRkXw7r2gDg&q=animale+domestice&og=animale+domestice&gs\\_l=psy-ab.3..0.0.0.223750.1.64.psy-ab.0.0.0....0.1IAMp67eUXQ#imgc=](https://www.google.ro/search?rlz=1C1GCEA_enRO756RO756&biw=1280&bih=541&tbn=isch&sa=1&ei=UQIGWt6JA8eRkXw7r2gDg&q=animale+domestice&og=animale+domestice&gs_l=psy-ab.3..0.0.0.223750.1.64.psy-ab.0.0.0....0.1IAMp67eUXQ#imgc=)

### Scenariul didactic

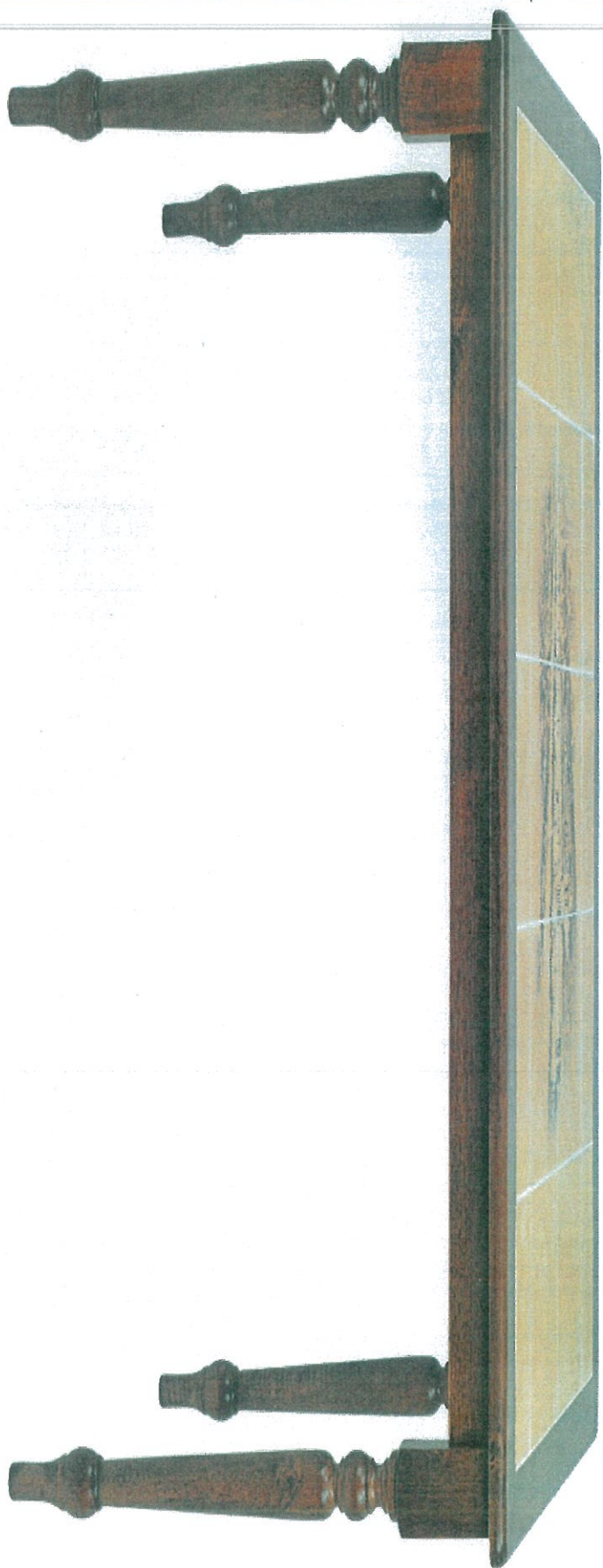
Etapele lecției (timp)	Obiective operaționale	Continuturi și sarcini de învățare				Evaluare (metode, tehnici, itemi)	
		Activitatea propunătoarei	Activitatea preșcolarului	Metode	Mijloace		
1. Captarea atenției (3 minute)	O.P.1 O.A.1 O.P.2	Propunătoarea se prezintă: „Bună ziua, copii! Numele meu este Corina și astăzi vom desfășura împreună ora de activitate matematică”.	Preșcolarii o salută pe propunătoarea: „Bună ziua!”	Conversația	Laptop Desene animate	Frontală	
2. Enunțarea obiectivelor și a temelor (1 minut)	O.P.1 O.A.1 O.P.2	Asăzi vom denumi animalele domestice, vom preciza pozițiile animalelor domestice în locul în care sunt situate față de masă sau alte obiecte și vom desfășura un joc care se numește „Unde e și unde era?”	Preșcolarii își vor concentra atenția asupra propunătoare fiind atenți la aceasta.	Explicația			
3. Actualizarea cunoștințelor (2 minute)	O.C.1 O.P.1 O.A.1 O.P.2	Propunătoarea îi va solicita pe copii să denumească animalele din desenele animate (capră, măgar, pisica, porc, câine) și animalele din plus (cațel, iepural, porc) de pe masă și să le descrie părțile componente.	Preșcolarii vor numi animalele domestice (capră, măgar, pisica, porc, câine) și pe cele din plus și le vor descrie părțile componente (iepurele are urechi lungi, toate animalele au un corp oval, toate animalele au câte 4 picioare)	Conversația dirijată	Animalele din plus	Frontală	Aprecieri verbale privind corectitudinea răspunsurilor
4. Dirijarea învățării (6 minute)	O.C.2 O.P.1 O.A.1 O.P.2	Propunătoarea ia un cățel de plus și îl așează pe o masă și un iepuraș așezându-l sub masă, apoi le cere copiilor să spună unde sunt poziționate animalele domestice (deasupra și dedesubt). Propunătoarea repetă exercițiul și cu alte jucării folosind și alte obiecte din clasă înafară de masă.	Preșcolarii scutită indicățile propunătoarei. Copiii spun că iepurașul este așezat dedesubtul mesei și cățelul este așezat deasupra mesei.	Conversația	Animale domestice de plus		Aprecieri verbale privind corectitudinea răspunsurilor

	<p>Propunătoarea realizează un joc cu preșcolarii.</p> <p>Propunătoarea împarte grupa de preșcolari în două echipe, echipa iepurașilor și echipa cățelușilor, fiecare copil primind câte un stikăr semnificativ echipei din care face parte.</p> <p>1. Anunțarea titlului jocului: „Unde e și unde era?”</p> <p>2. Explicarea și demonstrarea jocului:</p> <p>Se privește cu atenție de către copii felul în care sunt poziționate animalele de pluș, apoi se închid ochii; cât timp copiii au ochii închiși, propunătoarea va schimba locul celor două animăluțe de pluș. La cererea propunătoarei copiii vor deschide ochii și vor privi felul în care sunt poziționate acum animalele de pluș. Un copil dintr-o grupă este solicitat pentru a spune cum sunt poziționate animalele de pluș și cum era ele poziționate înainte de a închide ochii, dacă preșcolarul răspunde corect, echipa lui va primi o bulină roșie și aplauze din partea celorlalți. Câștigă grupa care are cele mai multe buline roșii.</p> <p>3. Executarea jocului de probă (explicați suplimentare):</p> <p>Propunătoarea solicită copiii să închidă ochii, apoi așază purcelușul de pluș dedesubtul mesei și</p>	<p>Copiii sunt atenți la explicațiile propunătoarei</p>	<p>Explicția</p>	<p>Stikăre cu cățel și iepuras pentru diferențierea echipelor</p>	<p>Frontală</p>	
	<p>Exercițiul</p>	<p>Preșcolarii observă diferența și spun că acum purcelușul de pluș se află</p>	<p>Diverse obiecte din clasă</p>			

		<p>iepurasul de plus dedesubtul mesei.</p> <p>Propunătoarea le cere copiilor să deschidă ochii și să privească diferența. Va fi ales un copil dintr-o grupă și va menționa cum erau poziționate animalele de plus față de masă înainte de a închide ochii și cum sunt poziționate acum.</p> <p>Propunătoarea le spune copiilor că dacă un copil va decide ochii înainte de a spune aceasta, grupa lui nu va mai primi bulină.</p>	<p>dedesubtul mesei și iepurasul de plus se află dedesubtul mesei, iar înainte de a închide ochii purcelușul de plus se afla dedesubtul mesei și iepurasul de plus era dedesubtul mesei.</p>	<p>Demonstrația</p>	<p>Masa</p>	<p>Individuală</p>	
		<p>4.Executarea jocului de către copii:</p> <p>Propunătoarea solicită copiii să se uite cu atenție la cățelușul din plus dedesubtul mesei și la purcelușul de plus dedesubtul mesei, apoi să închidă ochii, și să așeze capul pe masă. Cât timp copiii au ochii închiși, propunătoarea schimbă locul celor două animale de plus, apoi le cere copiilor să deschidă ochii și să îi spună care e diferența dintre cum sunt poziționate animalele acum și cum erau înainte de a închide ochii.</p> <p>Propunătoarea repetă jocul și cu alte animale, schimbând și animalele, nu doar poziția lor.</p>	<p>Preșcolarii observă diferența și spun că acum cățelușul de plus se află dedesubtul mesei și purcelușul de plus se află dedesubtul mesei, iar înainte de a închide ochii cățelușul de plus se afla dedesubtul mesei și purcelușul de plus era dedesubtul mesei.</p>	<p>Joc didactic: „Unde e și unde era?”</p>	<p>Animale domestice de plus</p>		
5.Obținerea performanței (4 minute)	<p>O.P.1</p> <p>O.C.2</p> <p>O.A.1</p> <p>O.P.2</p>	<p>5. Complicarea jocului:</p> <p>Propunătoarea așază la flanelograf două fișe (anexa 2), iar pe fiecare fișă este desenată o masă. Apoi cheamă un băiat dintr-o grupă să extragă un stikăr cu animal domestic dintr-o cutie și să îl lipescă dedesubtul mesei, apoi cheamă pe alt copil din</p>	<p>Preșcolarii ies pe rând la flanelograf și așază un stikăr cu animal domestic dedesubtul mesei sau dedesubtul mesei de pe fișa de lucru ( anexa 2) în funcție de locul pe care îl numește propunătoarea</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p> <p>Explicatia</p>	<p>Fișă de lucru (anexa 2), Stikăre cu animale domestice</p> <p>Cutie</p> <p>Flanelograf</p>	<p>Frontală</p>	

	O.C.3	cealaltă grupă ca să exerce aceleași exercițiu doar că pe fișa cealaltă. Exercițiul se repetă până ce toți copiii vor așeza un stikăr cu animal domestic deasupra sau dedesubtul mesei. 6. Evaluarea desfășurării jocului și a achizițiilor: Propunătoarea numără bulinele de la fiecare grupă și spune care e grupa câștigătoare, care va fi apludată de preșcolari	Preșcolarii aplaudă grupa câștigătoare	Joc didactic: „Unde e și unde era?”	Animale domestice din plus Masă Diverse obiecte din clasă Stikăr, Laptop Desene animat Flanelograf Fișa (anexa1) Buline	Individuală	Aprecieri verbale privind corectitudinea răspunsurilor
6.Feedback-ul (1 minut)	O.C.1 O.C.2 O.C.3 O.P.1 O.A.1 O.P.2	Se realizează pe tot parcursul activității prin întrebări și răspunsuri cu ajutorul jocului didactic, a desenului animat.	Evreii vor manifesta interes pe tot parcursul activității.	Conversația Explicația Exercițiul Demonstrația Joc didactic: „Unde e și unde era?”		Individuală	Aprecieri verbale privind corectitudinea răspunsurilor
7.Evaluare (3 minute)	O.C.3 O.P.1 O.A.1 O.P.2	Propunătoarea face aprecieri verbale privind corectitudinea răspunsurilor	Preșcolarii scultă cu atenție aprecierile propunătoarei			Individuală	Aprecieri verbale privind corectitudinea răspunsurilor
8.Retenția și transferul (1 minut)	O.P.1 O.A.1 O.P.2	Propunătoarea adresează întrebări copiilor: -Cum se numește jocul pe care l-am jucat astăzi? -Unde am așezat animalele de plus?	Copiii răspund în propoziții: -Jocul pe care l-am jucat astăzi se numește „Unde e și unde era?” -Noi am așezat animalele de plus deasupra și dedesubt	Conversația		Individuală Frontală	Aprecieri verbale privind corectitudinea răspunsurilor





Grupa  
!epurasilor



Grup 2  
catalunilor

