

MODEL PROPUȘ DE **PROF. ADRIAN ALEXANDRESCU**,
LICEUL TEHNOLOGIC “ALEXANDRU VLAHUȚĂ” PODU TURCULUI

PROIECT DE LECȚIE

Clasa: a IX-a

Unitatea de învățare: Creștinismul și problemele lumii contemporane

Subiectul lecției: **Pericolul drogurilor**

Tipul lecției: comunicare/ însușire de noi cunoștințe

Scopul lecției: Informarea tinerilor cu aspectele moral-creștine ale temei; dobândirea competențelor de a avea și formula opinii și atitudini personale critice.

Competența generală:

- Corelarea cunoștințelor religioase cu cele dobândite la alte discipline de învățământ.

-

Competența specifică:

- Prezentarea argumentată a pericolului pe care-l reprezintă consumul de droguri, alcool și tutun pentru sănătatea fizică și morală.

Elemente de competență derivată:

La sfârșitul lecției, elevii vor dovedi următoarele competențe:

ECD1 – să prezinte păreri personale argumentate, propriile opțiuni, motivații, orientări cu privire la droguri;

ECD2 – să prezinte efectele consumului de alcool și efectele fumatului asupra stării de sănătate a tinerilor;

ECD3 – să cunoască și să explice consecințele pe care le are păcatul consumului de droguri asupra relației omului cu Dumnezeu;

ECD4 – să evidențieze care este poziția Bisericii creștine față de problemele tineretului pe această temă.

Strategia didactică:

1. Mijloace de învățământ: Manualul de religie, fișa de lucru, textul biblic, planșe, flip-chart, video-proiector;

2. Metode și procedee: conversația, metoda Știu/ Vreau să știu/ Am învățat, explicația, expunerea, lectura, problematizarea;
3. Forme de organizare: activitate frontală și activitate individuală.

Resurse:

- a) Oficiale:
 - Programa școlară pentru disciplina Religie, clasa a IX -a;
 - Planificarea calendaristică orientativă, clasa a IX-a;
 - Proiectarea unității de învățare.
- b) Bibliografice:
 1. *** *Biblia sau Sfânta Scriptură*, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1988;
 2. Cucoș, Constantin, *Educația religioasă*, Editura „Polirom” , Iași, 1999;
 3. Cucoș, Constantin (coord.), *Psihopedagogie pentru examene de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, Iași, 2001;
 4. Muha, Corneliu, *Auxiliar didactic pentru elevi - clasa a IX-a*, Editura Sf. Mina, Iași, 2009;
 5. Shapiro, Susan, *Manual de educație pentru sănătate*, Cluj, 2001;
- c) Temporale: - număr de lecții: 1
 - durată: 50'

Scenariul didactic

Nr. crt	Etapele lecției	E.C.D .	CONȚINUTUL INSTRUCTIV-EDUCATIV Activitatea profesorului / Activitatea elevilor	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	Evaluare
1.	Momentul organizatoric		- Salutul; - Rostirea în comun a rugăciunii; - Notarea absențelor..	Rugăciunea			
2.	Reactualizarea cunoștințelor anterioare		➤ Se verifică lecția cu tema <i>Mass-media în viața tinerilor</i> ➤ Se adresează următoarele întrebări și cerințe: - Ce este mass-media? -Dați exemple de emisiuni radio și de televiziune și de publicații care promovează pseudo-valori în raport cu învățătura creștină. - Care sunt avantajele și dezavantajele transmiterii slujbelor religioase ale Bisericii Ortodoxe la radio și la televiziune?	Conversația examinatorie Explicația	Manualul cls. a IX a	Activitate frontală	Aprecieri verbale
3.	Pregătirea elevilor pentru receptarea noilor cunoștințe		- Profesorul precizează elevilor că tinerii secolului al XXI-lea sunt confrunțați în fiecare zi cu opțiuni și decizii diferite luate de părinți, școală și autorități. Tinerii au de-a face cu probleme legate de consumul de droguri, de alcool, probleme care s-au acutizat și amplificat mult în ultimii ani. Din acest punct de vedere este important ca să aibă posibilitatea ca ei să învețe atât în cadrul școlii, cât și în afara ei, cum să ia decizii corecte și să-și asume responsabilitatea propriei vieți, a propriilor atitudini și comportamente față de toate aceste ispite, riscuri, probleme, astfel încât să-și protejeze viața și să urmeze învățăturile moral-creștine.	Explicația	Manualul cls. a IX a	Activitate frontală	Aprecieri verbale
4.	Anunțarea titlului lecției, a competențelor și a planului de idei		Se anunță titlul – Pericolul drogurilor și <u>competențele urmărite</u>, precum și planul de dezbatere: <u>Pericolul drogurilor</u> - Drogurile. Alcoolismul. (definiții). - Necesitatea educației în prevenirea consumului de droguri - Rolul școlii și al familiei în prevenirea consumului de droguri. - Trupul omului – templu al Duhului Sfânt. - Alcoolismul și fumatul: cauze și efecte/ consecințe.	Expunerea	Manualul cls. a IX a Planșe – Prevenirea consumului	Activitate frontală	Aprecieri verbale

			- Poziția Bisericii față de consumul de droguri. Precizare: Vom încerca în lecția de astăzi să definim propriile noastre valori cu privire la consumul de droguri, apoi să le comparăm cu cele oficiale, recunoscute de morala socială; să identificăm și să analizăm consecințele pe care le are păcatul dependenței de alcool și fumat asupra relației omului cu Dumnezeu, și vom evidenția care este poziția Bisericii față de consumul de droguri.		de droguri, de alcool și prevenirea fumatului							
5.	Comunicarea/ însușirea noilor cunoștințe	ECD1 - Elevii vor urmări câteva secvențe din filmul <i>Drogurile, viața pe contrasens</i>. - Se cere elevilor să formeze echipe și să completeze cu informațiile cerute și știute rubricile unui tabel despre tema propusă spre dezbateri, urmărind planul de idei dat. - Se desenează la tablă un tabel cu următoarele coloane: Știu / Vreau să știu / Am învățat (=S / V / A). <table><tr><td>1. Știu (Ce știu)</td><td>2. Vreau să știu</td><td>3. Am învățat</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> ECD 1 1. Se notează în coloana „Știu” aspectele care se știu și cu care toți sunt de acord (Informațiile scrise să urmărească planul de dezbateri, pe puncte). 2. Se cere apoi elevilor ca în coloana din mijloc „Vreau să știu” să formuleze și să noteze întrebări referitoare la temă, dar la care nu știau și nu au găsit răspunsuri în lecția din manual. 3. Pentru a completa rubrica „Am învățat”, elevii vor citi pe echipe lecția din manual, apoi vor trece în tabel răspunsurile găsite la ideile principale propuse în planul de dezbateri. 4. Profesorul va formula răspunsurile la întrebările rămase nerezolvate; va insista asupra aspectelor solicitate de elevi. ECD 2 - Se prezintă elevilor <u>Cele șase dimensiuni ale stării de sănătate</u>, se citește Fișa – cu Studiul de caz propus – pe consum de alcool și se va completa în echipe Fisa cu petalele florii- despre modul	1. Știu (Ce știu)	2. Vreau să știu	3. Am învățat				Ș/ V/ A Studiu de caz	Video-proiector Tabla din dotare/ Coli de flip-chart Fișe de lucru	Activitate frontală/ pe echipe Activitate frontală	Aprecieri verbale Aprecieri verbale
1. Știu (Ce știu)	2. Vreau să știu	3. Am învățat										

		ECD 4	în care fumatul intervine în cele șase dimensiuni ale stării de sănătate. - Profesorul prezintă apoi, sub forma expunerii de mai jos, poziția Bisericii creștine față de problemele ridicate de consumul de droguri: În Biserica Ortodoxă, lipsa îngrijirii propriului trup este asemănată păcatului sinuciderii, considerat păcat împotriva Duhului Sfânt. Biserica creștină ne învață că alcoolismul este interpretat drept o rupere de spiritualitate, dar în același timp, biserica îi vede pe cei dependenți de alcool ca pe niște oameni încercați, care caută mântuirea și sunt supuși alcoolului. Alcoolismul nu are origini spirituale: e un complex de dureri care izbucnesc la suprafață. Cauzele pot fi: izolări și însingurări nerodnice, tensiuni economice sau sufletești, fisuri ale voinței sau disfuncții de comunicare, lovituri ale vieții sau înrederi absurde și alte sute de obturări ale verticalității umane. O mare lipsă de iubire și înțelegere Dependența lor este privită ca păcat, fără ca prin aceasta să fie diminuată demnitatea lor umană sau posibilitatea mântuirii lor, care ține de Harul și Mila lui Dumnezeu. Voința alcoolicului este diminuată, dar e acolo. Alcoolismul nu demontează chipul slavei lui Dumnezeu din om, ci doar îl afectează, ruginind pârgăurile care mișcă voința spre Dumnezeu. Unii dintre alcoolici fac eforturi de voință extrem de mari pentru a fi recuperați, alții caută ajutor, alții se complac în drama lor. Când cad, rănesc pe toți din jur. Când se ridică, la fel, bucură toată lumea din jur..Familia joacă un rol de co-dependență de atitudinea alcoolicului. Preotul, ca orice specialist implicat, trebuie să cunoască fenomenul în amănunțime. Dar, intervenția în echipă este singura cu șorți de izbândă.	Argumentare a			
6.	Fixarea și sistematizarea cunoștințelor	ECD 3	- Se adresează următoarele cerințe și întrebări: - Enumerați păcatele care însoțesc de multe ori consumul de droguri, de alcool și consecințele acestora din punct de vedere al învățaturii creștine. - Analizați următoarele texte scripturistice:	Lectura	Textul	Activitate	Aprecieri

			1. Luca 15, 20-24 – fiul risipitor 2. I Cor, 6,10 – bețivii sunt atenționați că nu vor intra în împărăția lui Dumnezeu 3. La ospățul dat de regele Irod – aflat sub influența alcoolului, a poruncit tăierea capului Sf. Ioan Botezătorul. Și răspundeți la următoarele întrebări: - Cum trebuie să ne comportăm atunci când cineva ne îndemnă la păcat? - Ce putem face ca buni creștini pentru cei ispitiți, căzuți în păcat? - Care este atitudinea Mântuitorului față de cei care se întorc la Dumnezeu? - Care este poziția Bisericii față de consumul de droguri?	biblică Conversația Dezbaterea	biblic 	frontală Activitate frontală	verbale Aprecieri verbale
7.	Asocierea, generalizarea și aplicarea	ECD 2	- Concluzii formulate de profesor în dialog cu elevii: Păcatele provenite ca urmare a consumului de droguri constituie: - atentat la integritatea chipului lui Dumnezeu în om; - privare de libertate; - depersonalizare a omului; - încălcare a poruncilor divine; - pierderea mântuirii. Se cere elevilor să completeze <u>Fișa de evaluare</u> a cunoștințelor despre fumat	Explicația Explicația	Manualul cls. a IX a Fișa de evaluare	Activitate frontală Activitate frontală	Aprecieri verbale Aprecieri verbale
8.	Aprecierea activității elevilor		- Se fac aprecieri generale și individuale privind implicarea elevilor în desfășurarea momentelor lecției. - Se notează elevii care s-au remarcat prin răspunsuri deosebite.	Explicația		Activitate frontală	Aprecieri verbale Notarea
9.	Precizarea și explicarea temei		Temă: Meditați asupra următorului text și formulați învățăături pentru viața voastră: „Vai de cei ce dis-de-dimineață aleargă după băuturi îmbătătoare; vai de cei ce până târziu seara se înfierbântă cu vin!” (Isaia 5, 11).	Explicația	Manualul cls. a IX a	Activitate frontală	
10.	Încheierea activității		- Rugăciunea - Salutul	Rugăciunea		Activitate frontală	

Cele șase dimensiuni ale stării de sănătate

Starea de sănătate înseamnă mai mult decât absența bolilor și suferințelor fizice.

Sănătatea este complexă și cuprinde mai multe aspecte ale vieții, având în total șase dimensiuni pentru a fi perfectă.

Aceste dimensiuni înseamnă prezența stării de bine în plan *fizic, psihic, social, emoțional, ocupațional și spiritual*.

Sănătatea trebuie înțeleasă ca un întreg, de exemplu - ca o floare cu șase petale.

Dacă rupem o petală vom avea tot o floare, dar nu una întreagă, ci una mutilată. O floare cu o petală ruptă poate supraviețui o vreme, dar nu poate funcționa ca o floare întreagă. De aceea, pentru a te putea bucura de o viață bună trebuie ca toate cele șase petale ale sănătății tale să fie în bună stare.

Cele șase dimensiuni ale stării de sănătate sunt:

Sănătatea fizică

Se referă la adoptarea unui stil de viață sănătos, adică o alimentație corespunzătoare, fără fumat, consum de alcool și alte droguri, activitate fizică regulată, igiena personală și efectuarea controlului medical periodic.

Sănătatea emoțională

Se referă la acceptarea sentimentelor tale. Persoana sănătoasă din punct de vedere emoțional menține relații bune cu ceilalți, este capabilă să facă față stresului și are o atitudine pozitivă față de propria sa persoană și de viață în general.

Sănătatea psihică (intelectuală)

Se referă la capacitatea persoanelor de a-și lărgi sfera cunoștințelor, pe care apoi să le aplice pe parcursul vieții.

Sănătatea spirituală

Presupune dezvoltarea unui puternic sistem de valori morale pe care să le aplice în viața de zi cu zi.

Sănătatea socială

Evidențiază relația de interdependență cu ceilalți și cu mediul ambiental, adică urmărește realizarea unei armonii familiale și sociale.

Sănătatea ocupațională

Este legată de atitudinea pozitivă pe care o ai față de munca pe care o prestezi. Sănătatea ocupațională înseamnă în același timp să lucrezi într-un loc de muncă sigur, în care nu ești expus riscurilor de a te îmbolnăvi datorită expunerii la unele substanțe toxice, radiații sau suprasolicitării nervoase prin regim de muncă suprasolicitant.

FISA DE LUCRU

Sănătatea fiecăruia dintre noi poate fi afectată dacă utilizăm alcool, tutun sau alte substanțe interzise prin lege.

Cum te poate afecta consumul de alcool dacă ai încercat și tu o dată să bei la un chef cu prietenii?

EXEMPLU

Am băut la un chef acasă la un prieten. Era ziua lui.

Sănătatea fizică:

am băut și mi-a fost rău
(mi-a fost greață, am
amețit, am vărsat).

Sănătatea emoțională:

mă simt jenat pentru că am vomat pe jos în cameră
și colegii după ce au râs de mine mi-au spus că de
acum înainte nu mă mai invită la petreceri pentru că
sunt fraier. Fetele mă ocolesc și le urăsc pentru asta.

Sănătatea mentală:

nu am putut
să învăț
pentru teza
de luni pentru
că am fost
mahmur și
amețit de cap.



Sănătatea socială:

nu mai am
prietenii,
pentru că
am început
să beau de
rușine.

Sănătatea ocupațională:

nu mai pot face sport ca
lumea și nici nu mai sunt în
stare să învăț cum făceam
înainte de a începe să beau.

Sănătatea spirituală:

mi-am schimbat părerea despre viață.
Nu mai am nici un ideal, nu mai am încredere
în mine, în viață, în prietenii și nu mai vreau
nimic. Mă enervează și mă plictisește totul.

Ce părere ai despre petalele florii numită "sănătate" în cazul acestui tânăr?

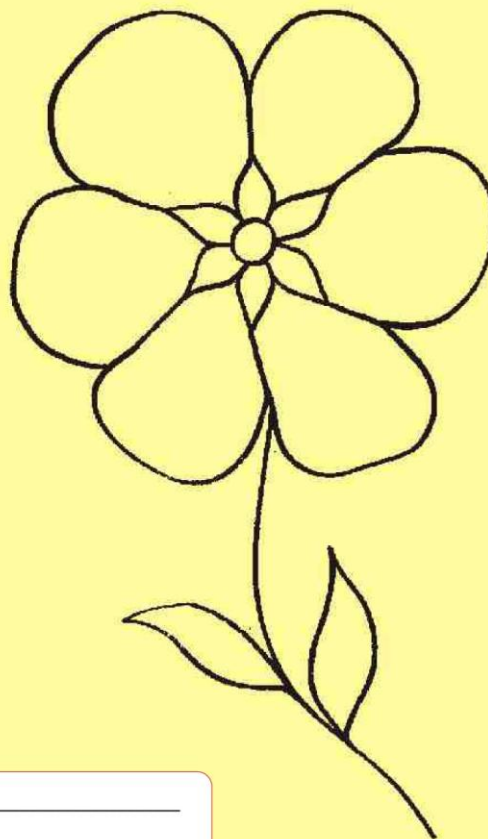
Încearcă acum să scrii și tu, pe pagina următoare – pe fiecare dintre petalele florii –, despre modul în care fumatul intervine în cele șase dimensiuni ale stării de sănătate.

Discută apoi despre ce ai învățat din această temă, cu colegii tăi la următoarea oră de educație pentru sănătate.

FISA DE LUCRU



Cele șase dimensiuni ale „florii sănătății”



NUME _____
DATA _____