

MODEL PROPUȘ DE **PROF. ADRIAN ALEXANDRESCU,**  
LICEUL TEHNOLOGIC “ALEXANDRU VLAHUȚĂ” PODU TURCULUI

## PROIECT DE LECȚIE

**Clasa a VIII-a**

**Unitatea de învățare: Sfânta Scriptură – izvor de înțelepciune și iubire**

**Subiectul lecției: Imnul dragostei creștine (I Corinteni 13)**

**Tipul lecției:** mixtă

**Scopul lecției:** - conștientizarea elevilor asupra faptului că iubirea reprezintă cea mai înaltă virtute creștină;  
-sensibilizarea elevilor față de cei aflați în suferință.

**Competențe specifice:**

- \* **Argumentarea importanței iubirii de Dumnezeu și de aproapele pentru dobândirea mântuirii;**
- \* **Exprimarea atitudinilor moral-creștine în diferite împrejurări ale vieții;**
- \* **Aplicarea învățăturii creștine referitoare la iubirea de aproapele în relațiile cu persoane aparținând altor culturi, credințe sau convingeri.**

**Elemente de competență derivată**

*La sfârșitul activității didactice, toți elevii vor fi capabili de:*

**ECD1** Să identifice în „Imnul dragostei” (I Cor. 13) caracteristicile iubirii creștine adevărate;

**ECD2** Să precizeze modalitățile concrete de iubire față de Dumnezeu și față de semenii;

**ECD3** Să definească iubirea creștină;

**ECD4** Să explice importanța dobândirii virtuții dragostei pentru urcușul spiritual și mântuirea personală.

**Strategia didactică:**

- 1. Metode și procedee:** conversația, exercițiul, jocul didactic, explicația, lectura, expunerea, audiția muzicală, interpretare de text;
- 2. Mijloace de învățământ:** Biblia, fișa cu rebus, fișa pe care sunt scrise faptele milei trupesti și sufletești, fișa cu versetul biblic
- 3. Forme de organizare a activității elevilor:** activitate frontală, individuală.

## Resurse:

1. **Oficiale:**
- Programa școlară pentru disciplina Religie, clasa a VIII-a;
  - Planificarea calendaristică orientativă;
  - Proiectarea unității de învățare.

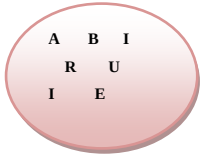
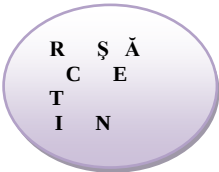
## 2. Bibliografice:

- 1.\*\*\* *Biblia sau Sfânta Scriptură*, Editura Institutului Biblic și de Misiune al Bisericii Ortodoxe Române, București, 1988;
- 2 Șebu, Pr. Prof. Univ. Dr. Sebastian, *Metodica predării religiei*, Editura “ Reîntregirea ”, Alba Iulia, 2000.
- 3 Cucoș, Constantin, *Educația religioasă*, Editura “Polirom”, Iași, 1999.
- 4 Cucos, Constantin (coordonator), *Psihopedagogie pentru examene de definitivare si grade didactice*, Editura “ Polirom”, Iasi, 1998
- 5 Muha, Camelia , *Caiet de religie creștin ortodoxă pentru clasa a VIII-a*, Editura " Sf. Mina", Iași, 2009.
- 6 Șebu, Pr. Prof: Univ. Dr. Sebastian, Opriș, Dorin, Opriș, Monica, *Metodica predării religiei*, Editura " Reîntregirea" Alba Iulia, 2000;
- 7 Plămădeală, Mitropolitul Ardelului, Antonie, *Talcuri noi la texte vechi*, Sibiu, 1989.

- 3) **Temporale:** 50 de minute.

## SCENARIUL DIDACTIC

| Nr. Crt. | Etapele lecției                     | ECD | Activitatea profesorului/ activitatea elevilor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Metode și procedee                                                                                       | Mijloace de învățământ | Forme de organizare                                                     | Evaluare                                          |
|----------|-------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1.       | <b>Momentul organizatoric</b>       |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• salutul</li> <li>• rugăciunea</li> <li>• notarea absențelor</li> <li>• pregătirea pentru începerea lecției.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                        |                                                                         |                                                   |
| 2.       | <b>Reactualizarea cunoștințelor</b> |     | <p>• Se verifică tema pentru acasă.<br/>Solicit un elev să citească <u>cerința temei</u>:<br/><i>Identificați în textul următor faptele milei trupești</i> (Matei 25, 34-40):</p> <p>„Atunci va zice Împăratul celor de-a dreapta Lui:<br/>Veniți, binecuvântații Tatălui Meu, moșteniți împărăția cea pregătită vouă de la întemeierea lumii. Căci flămând am fost și Mi-ați dat să măncânc; însetat am fost și Mi-ați dat să beau; străin am fost și M-ați primit; gol am fost și M-ați îmbrăcat; bolnav am fost și M-ați cercetat; în temniță am fost și ați venit la Mine.</p> <p>Atunci dreptii Îi vor răspunde, zicând: Doamne, când Te-am văzut flămând și Te-am hrănit? Sau însetat și Ți-am dat să bei? Sau când Te-am văzut străin și Te-am primit, sau gol și Te-am îmbrăcat? Sau când Te-am văzut bolnav sau în temniță și am venit la Tine?</p> <p>Iar Împăratul, răspunzând, va zice către ei: Adevărat zic vouă, întrucât ați făcut unuia dintr-acești frați ai Mei, prea mici, Mie Mi-ați făcut.”</p> <p>Elevii citesc tema.<br/>Se precizează că aceste fapte sunt făcute din dragoste. Astfel că li se propune elevilor un joc.<br/>În cele două cercuri sunt câte un grup de litere. Se cere elevilor să le aranjeze astfel încât să obțină două</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• exercițiul</li> <li>• lectura</li> <li>• conversația</li> </ul> | Biblia                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• activitate frontală</li> </ul> | <p>Aprecieri verbale individuale și colective</p> |

|    |                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |                                                                              |                                                                                                        |                                                                       |
|----|--------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|    |                          |  | <p>cuvinte:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>Elevii vor descoperi – <i>IUBIREA CREȘTINĂ</i><br/>         Li se cere elevilor să formuleze enunțuri scrise în care să folosească această construcție, apoi se notează pe tablă două, trei enunțuri.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jocul didactic</li> </ul>                 |                                                                              |                                                                                                        |                                                                       |
| 3. | <b>Captarea atenției</b> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cine este modelul de iubire supremă?<br/>             ... Mântuitorul Hristos, care, prin jertfa Sa pe Cruce a dovedit marea iubire față de oameni, dându-le posibilitatea de a se mântui.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se citește <i>Pilda samariteanului milostiv</i> în context biblic (Luca 10, 25-37)</li> </ul> </li> </ul> <p>„Și iată, un învățător de lege s-a ridicat, ispitindu-L și zicând: <i>Învățătorule, ce să fac ca să moștenesc viața de veci?</i> Iar Iisus a zis către el: <i>Ce este scris în Lege? Cum citești?</i> Iar el, răspunzând, a zis: <i>Să iubești pe Domnul Dumnezeul tău din toată inima ta și din tot sufletul tău și din toată puterea ta și din tot cugetul tău, iar pe aproapele tău ca pe tine însuși.</i> Iar El i-a zis: <i>Drept ai răspuns, fă aceasta și vei trăi.</i></p> <p>Dar el, voind să se îndrepteze pe sine, a zis către Iisus: <i>Și cine este aproapele meu?</i> Iar Iisus, răspunzând, a zis: <i>Un om cobora de la Ierusalim la Ierihon, și a căzut între tâlhari, care, după ce l-au dezbrăcat și l-au rănit, au plecat, lăsându-l aproape mort. Din întâmplare un preot cobora pe calea aceea și, văzându-l, a trecut pe alături. De asemenea și un levit, ajungând</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• conversația</li> <li>• lectura</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblia</li> <li>• Biblia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• activitate frontală</li> <li>• activitate frontală</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aprecieri verbale</li> </ul> |

|    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                                                                              |                       |                                              |
|----|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|
|    |                                                  | <p><i>în acel loc și văzând, a trecut pe alături. Iar un samarinean, mergând pe cale, a venit la el și, văzându-l, i s-a făcut milă, și, apropiindu-se, i-a legat rănilor, turnând pe ele untdelemn și vin, și, punându-l pe dobitocul său, l-a dus la o casă de oaspeți și a purtat grijă de el. Iar a doua zi, scoțând doi dinari i-a dat gazdei și i-a zis: Ai grijă de el și, ce vei mai cheltui, eu, când mă voi întoarce, îți voi da.</i></p> <p><i>Care din acești trei ți se pare că a fost aproapele celui căzut între tâlhari? Iar el a zis: Cel care a făcut milă cu el. Și Iisus i-a zis: Mergi și fă și tu asemenea.’’</i></p> <p>Elevii ascultă cu atenție;<br/>Cine este aproapele nostru?<br/>... orice om fără nici o deosebire, toți fiind creați după chipul lui Dumnezeu.<br/>- Se discută pilda prezentată, evidențiindu-se importanța iubirii față de semenii noștri.<br/>Elevii răspund întrebărilor adresate.</p> | • conversația |                                                                                                              |                       | • aprecieri verbale individuale și colective |
| 4. | <b>Anunțarea temei și a obiectivelor propuse</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Astăzi vom parcurge o altă lecție din unitatea <i>Sfânta Scriptură – izvor de înțelepciune și iubire</i> numită <b><i>Imnul dragostei creștine</i></b>, în care vom descoperi, citind <u>I Corinteni 13</u>, caracteristicile iubirii adevărate, precizând modalitățile concrete de iubire față de Dumnezeu și față de semenii, definirea iubirii creștine și importanța pe care o are dobândirea de către noi, creștinii, a acestor virtuți pentru mântuire.</li> <li>• Elevii ascultă și notează titlul lecției în caiete</li> </ul> <p><i>„De aş grăi în limbile oamenilor şi ale îngerilor, iar dragoste nu am, făcutu-m-am aramă sunătoare şi chimval răsunător. Şi de aş avea darul proorociei şi tainele toate le-aş cunoaşte şi orice ştiinţă, şi de aş avea atâta credinţă încât să mut şi munţii, iar dragoste nu am, nimic nu sunt. Şi de aş împărţi toată averea mea şi</i></p>      | • explicația  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblia</li> <li>• Caiet de religie pentru clasa a VIII-a</li> </ul> | • activitate frontală |                                              |

|    |                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |          |                       |                   |
|----|-------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------|-------------------|
|    |                                                       |       | <p><i>de aș da trupul meu ca să fie ars, iar dragoste nu am, nimic nu-mi folosește.</i></p> <p><i>Dragostea îndelung rabdă; dragostea este binevoitoare, dragostea nu pizmuiește, nu se laudă, nu se trufește. Dragostea nu se poartă cu necuviință, nu caută ale sale, nu se aprinde de mânie, nu gândește răul. Nu se bucură de nedreptate, ci se bucură de adevăr. Toate le suferă, toate le crede, toate le nădăjduiește, toate le rabdă. Dragostea nu cade niciodată.</i></p> <p><i>Cât despre proorocii – se vor desființa; darul limbilor va înceta; știința se va sfârși; Pentru că în parte cunoaștem și în parte proorocim. Dar când va veni ceea ce e desăvârșit, atunci ceea ce este în parte se va desființa.</i></p> <p><i>Când eram copil, vorbeam ca un copil, simțeam ca un copil; judecam ca un copil; dar când m-am făcut bărbat, am lepădat cele ale copilului. Căci vedem acum ca prin oglindă, în ghicitoră, iar atunci, față către față; acum cunosc în parte, dar atunci voi cunoaște pe deplin, precum am fost cunoscut și eu. Și acum rămân acestea trei: credința, nădejdea și dragostea. Iar mai mare dintre acestea este dragostea.”</i></p> <p>.</p> |                                                                                                                          |          |                       |                   |
| 5. | Comunicarea noilor cunoștințe sau dirijarea învățării | ECD 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• elevii au <b>Biblia</b> pe bancă.</li> </ul> <p>Să identificăm împreună caracteristicile iubirii creștine din I Corinteni 13.</p> <p>„-Cum este iubirea prezentată de către Sf. Apostol Pavel?”</p> <p>„-... <i>îndelung rabdă, este binevoitoare, nu pizmuiește, nu se laudă, nu se trufește, nu se poartă cu necuviință.</i>” ( I Corinteni 13, 4-5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se discută textul biblic</li> <li>• Elevii răspund întrebărilor adresate.</li> </ul> <p><u>Pentru noțiunea de iubire</u> (dragoste),cu verbul <i>a iubi</i>,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• explicația</li> <li>• lucrul cu Sf. Scriptură</li> <li>• conversația</li> </ul> | • Biblia | • activitate frontală | Aprecieri verbale |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |  |  |                   |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------|
|  |  | <p>ECD<br/>3</p> <p>greaca veche posedă trei termeni diferiți și cu înțelesuri foarte precise: <b>éros</b>- iubire senzuală; <b>agápe</b>-iubire spirituală, duhovnicească, divină; <b>filiá</b>-dragoste dintre cei care sunt uniți în frăția creștină, iubire amicală. Iubirea duhovnicească, (<b>agápe</b>) este tema acestui splendid capitol, devenit celebru în literatura universală, un adevărat imn închinat virtuții creștine supreme.</p> <p><i>Iubirea sau dragostea este virtutea prin care creștinul intră în comuniune cu Dumnezeu. La I Ioan 4, 16 întâlnim expresia „Dumnezeu este iubire”, iubirea fiind un atribut al lui Dumnezeu, din iubire a creat lumea și tot din iubire Și-a trimis Fiul ca să mântuiască această lume. Toți suntem fiii aceluiași Tată ceresc, creați după Chipul lui Dumnezeu și avem aceeași chemare spre Împărăția Cerurilor.</i></p> <p>Dragostea față de Dumnezeu și față de aproapele reprezintă <b>Legea Nouă</b>. În ea sunt cuprinse toate poruncile <i>Sfintei Scripturi</i>: „<i>Să iubești pe Domnul Dumnezeul Tău din toată inima ta și din tot cugetul tău, iar pe aproapele tău ca pe tine însuți</i>” (Marcu 2, 31). Iubirea adevărată se exprimă prin fapte, izvorăște dintr-o inimă curată, așa cum spunea Mântuitorul Hristos:</p> <p>„<i>Nu tot cel ce-Mi spune Doamne, Doamne, va intra în împărăția Tatălui Meu care este în cer</i>” (...), deci iată că iubirea trebuie arătată prin fapte.</p> <p>Tot Mântuitorul spune la <i>Matei 5, 40</i>: „<i>Întrucât ați făcut un bine unuia dintre acești frați mai mici ai Mei, Mie Mi-ați făcut</i>”. Ce înțelegem de aici? În mâna săracului să vedem întotdeauna mâna lui Hristos.</p> <p>„-Care ar fi modalitățile concrete de manifestare a iubirii?”</p> <p>„-... față de Dumnezeu: credință, iubire, post, participarea la sfintele slujbe ale Bisericii, iertarea aproapelui.”</p> <p>„-... față de semenii, îndeplinirea faptelor milei trupesti și sufletești.”</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• expunerea</li> <li>• expunerea</li> <li>• conversația</li> <li>• exercițiul</li> </ul> |  |  | Aprecieri verbale |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------|

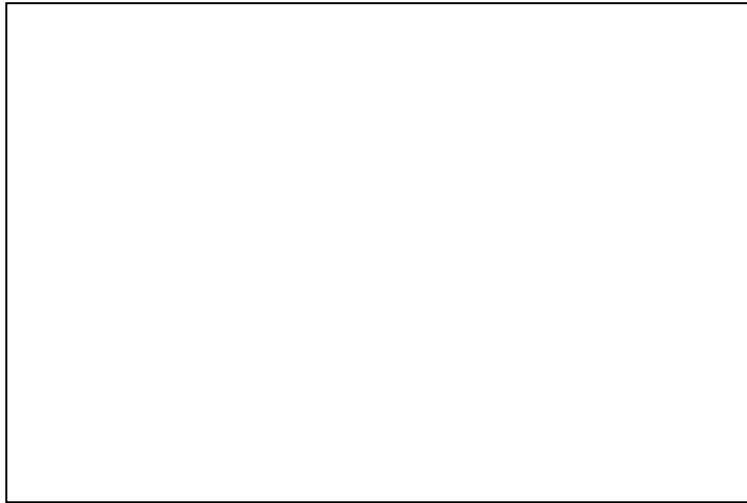
|    |                               |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |                                                                   |                                                                            |                          |
|----|-------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|    |                               | <p>ECD 2</p> <p>ECD 1</p> <p>ECD 4</p> | <p>Dragostea este cel mai înalt și mai profund sentiment sădit în sufletul fiecărui om, este dezinteresată și ne așează într-o relație autentică, atât cu Dumnezeu, cât și cu semenii noștri. <u>Dragostea este cea mai importantă virtute creștină</u>, cu ea putem câștiga desăvârșirea sau sfințenia, putem intra în comuniune cu Dumnezeu. Este o treaptă în desăvârșirea creștină, ea ne face mai buni, mai generoși, mai înțelegători și mai sensibili la suferințele celor din jurul nostru.</p> <p>Elevii ascultă și notează pe caiete.</p>                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• expunerea</li> </ul>            |                                                                   |                                                                            |                          |
| 6. | <b>Fixarea cunoștințelor</b>  | <p>ECD 2</p> <p>ECD 3</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cere elevilor efectuarea exercițiilor din fișa de lucru.</li> <li>Se discută apoi rezolvarea exercițiilor. Apoi se vor adresa alte întrebări.</li> <li>Exemplu: care sunt modalitățile concrete de iubire față de Dumnezeu și față de semenii?</li> <li>Ce este iubirea creștină?</li> <li>... cel mai înalt sentiment sădit în suflet de Dumnezeu</li> <li>Cine este aproapele nostru?</li> <li>... orice om de pe pământ pentru că toți purtăm în noi chipul lui Dumnezeu</li> <li>Care este porunca Mântuitorului?</li> <li>... să-L iubim pe Dumnezeu din toată inima și pe aproapele ca pe noi înșine.</li> <li>Elevii lucrează, iar cei solicitați de profesor răspund</li> </ul> | <p>exercițiul</p>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fișe de lucru</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• activitate individuală</li> </ul> | <p>Aprecieri verbale</p> |
| 7. | <b>Asociere, generalizare</b> | <p>ECD 4</p>                           | <p>Se prezintă elevilor un verset biblic:</p> <p>„Iubiți pe vrăjmașii voștri, binecuvântați pe cei ce vă blesteamă, faceți bine celor ce vă urăsc și rugați-vă pentru cei ce vă vatămă și vă prigonesc, ca să fiți fiii Tatălui vostru Celui din ceruri, că El face să răsară soarele peste cei răi și peste cei buni și trimite ploaie peste cei drepiți și peste cei nedrepiți.”. (Matei 5, 44-45).</p> <p>Elevii vor alege cuvinte din acel fragment din care să construiască un rebus care să aibă pe verticala A-B sintagma IUBIREA CREȘTINĂ.</p>                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretare pe text</li> </ul> | <p>Biblia</p>                                                     |                                                                            | <p>Aprecieri verbale</p> |

|     |                                        |  |                                                                                                                                                    |              |  |                       |                     |
|-----|----------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|-----------------------|---------------------|
|     |                                        |  | - Elevii ascultă cu atenție<br>Îndemnul elevilor de a practica această virtute creștină, arătându-se prin faptele noastre.                         |              |  |                       |                     |
| 8.  | <b>Activitate suplimentară</b>         |  | Se precizează tema pentru acasă:<br>Redați, în scris, două momente sau întâmplări în care ați simțit că ați fost cu adevărat iubiți necondiționat. | • explicația |  | • activitate frontală |                     |
| 9.  | <b>Aprecierea activității elevilor</b> |  | Se fac aprecieri asupra desfășurării lecției, se nominalizează elevii care au participat activ la oră și se notează.                               |              |  |                       | • aprecieri verbale |
| 10. | <b>Încheierea activității</b>          |  | • rugăciunea<br>• salutul                                                                                                                          |              |  |                       |                     |

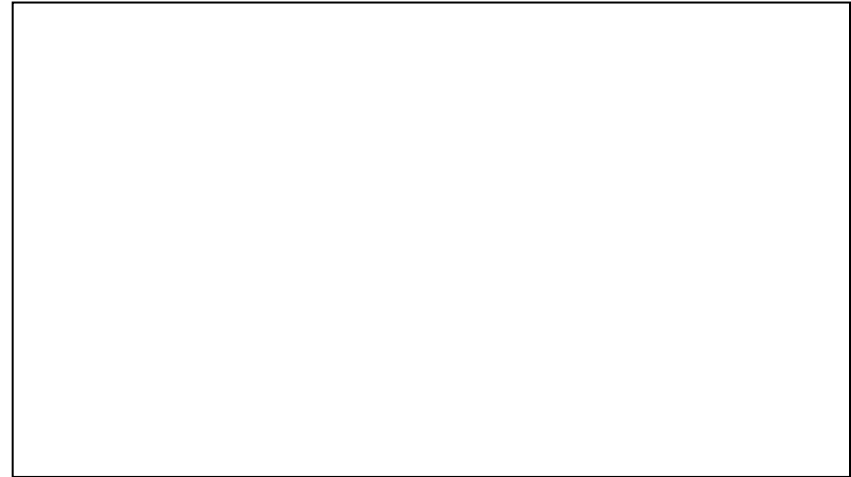
## FIȘĂ DE LUCRU

1. Citiți textul de la *I Corinteni 13, 4-8* și așezați în cele două căsuțe însușirile definite prin afirmație și însușirile definite prin negație ale dragostei.

ÎNSUȘIRI DEFINITE PRIN AFIRMAȚIE



ÎNSUȘIRI DEFINITE PRIN NEGAȚIE



2. Citiți textul de la I Cor 13, 4-8, înlocuind cuvântul *dragoste* cu prenumele vostru. Cum se modifică sensul textului? Argumentează.