

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BACĂU
STR. OITUZ, NR. 24, COD 600266
TEL 0234/511899, FAX 0234/571038
E-mail: isjbacau@isj.bc.edu.ro
www.isjbacau.ro
Nr. 7587/19.09.2015

Raport privind starea învățământului în anul școlar 2014-2015

Cuprins

I. CONTEXTUL LEGISLATIV, POLITIC – INSTITUȚIONAL ȘI SOCIAL, CULTURAL REFORMATĂR CU CONEXIUNI ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI	5
II. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ A INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN BACĂU	7
II.1. Analiza punctelor slabe/punctelor tari în funcționarea școlilor, a instituțiilor și a serviciilor educaționale din județ	7
II.2. Propuneri, soluții de optimizare a situației, progrese în managementul instituțiilor/serviciilor descentralizate ...	9
III. INSPECȚIA ȘCOLARĂ.....	10
III.1. Obiectivele, conținuturile și organizarea inspecțiilor școlare – departamentul „Curriculum și controlul asigurării calității”	10
III.1.1. Inspecții generale.....	11
III.1.2. Inspecții școlare tematice	13
III.1.3. Inspecții școlare de specialitate	15
III.1.4. Inspecțiile școlare de revenire	16
III.2. Obiectivele, conținuturile și organizarea inspecțiilor școlare în cadrul departamentului „Descentralizare și management instituțional. Dezvoltarea resursei umane”	17
IV. ANALIZA PSIHO – SOCIO – DEMOGRAFICĂ ȘI DE SĂNĂTATE A POPULAȚIEI ȘCOLARE	20
IV.1. Efectivele școlare.....	20
IV.2. Efectivele școlare.....	24
V. REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR	27
V.1. Statistica unităților de învățământ de masă preuniversitar de stat.....	27
UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT AN ȘCOLAR 2014-2015.....	27
V. 2 Învățământul particular și alternativele educaționale	30
V.2.1. Rețeaua unităților de învățământ particular	30
VI. SITUAȚIA BAZEI MATERIALE	40
VI.1. Starea fizică a clădirilor.....	40
VI.2. Situația utilităților în unitățile de învățământ	40
VI.3. Măsurile de îmbunătățire a infrastructurii	40
VI.4. Situația bazei sportive a unităților de învățământ	40
VII. RESURSE UMANE.....	40
VII.1.Situația posturilor din învățământul preuniversitar	40
VII.1.1.Situația statistică privind ocuparea posturilor.....	41
VII. 1.2 Situația rezultatelor la concursul de titularizare 2015.....	48
VII.3. Perfecționarea cadrelor didactice.....	50
VII.4 Activitatea desfășurată în cadrul Casei Corpului Didactic “Grigore Tăbăcaru” Bacău.....	52

VIII. ASPECTE/ DIMENSIUNI CALITATIVE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI	54
VIII.1. Situația la învățatură	54
VIII.2. Rezultatele școlare la evaluarea națională	54
VIII.3. Rezultatele la examenul de Bacalaureat	56
VIII.4. REZULTATE LA EXAMENUL DE ABSOLVIRE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI POSTLICEAL	63
VIII.5. Repartizarea absolvenților	67
VIII.5.1. Repartizarea absolvenților clasei a VIII - a în clasa a IX-a	68
VIII.6. Rezultate la olimpiade și concursuri.....	69
IX. INTEGRAREA EUROPEANA. RELAȚII INTERNAȚIONALE, PROGRAME DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ, PARTENERIATE, ÎNFRĂȚIRI ETC.....	79
IX.1. Proiectele Comenius	80
IX.2 In cadrul Programul sectorial Leonardo Da Vinci, în anul școlar 2014-2015 au fost implementate în unitățile de învățământ din județul Bacău 4 proiecte.	80
IX.3 Proiectele de parteneriate Grundtvig.....	80
IX.4. Pentru participarea la vizite de studiu au fost aprobate, în 2014-2015, 2 candidaturi. Totodată au fost aprobate 2 candidaturi pentru vizite pregătitoare.	80
IX.5 ISJ Bacău, prin inspectorul pentru proiecte educationale, a depus la OIPOS DRU MEN dosarele de candidatură pentru a accesa proiecte POSDRU. S-au realizat în colaborare cu alte inspectorate școlare 14 proiecte POSDRU, în 5 proiecte ISJ Bacău este beneficiar, iar în 9 proiecte este partener.	81
IX.6. La Concursul Național „Made for Europe” organizat în 2015 la Iași cele două școli participante, Colegiul Național „Gh. Vranceanu” Bacău și Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău au obținut premiul al II-lea și respectiv premiul al III-lea.	81
IX.7. La Concursul Național „Școala Europeană”, organizat în 2015 la Bistrița Năsăud, au participat patru școli, Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” fiind declarat câștigător.	81
X. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT	81
X.1. Activitatea coordonatorilor de proiecte și programe la nivelul unităților de învățământ	81
X.2. Dirigenția	85
XI. Consiliere școlară, profesională și în carieră	86
XII. ACTIVITATEA EXTRAȘCOLARĂ.....	89
XII.1. Tipuri de activități. Programe, proiecte și acțiuni (organizate la nivel național, interjudețean, județean	89
XII.2. Analize, conținuturi, rezultate, disfuncționalități, măsuri.....	96
XII.3. Palatul copiilor și cluburile școlare.....	99
XII.4. Cluburile sportive școlare.....	105
XIII. POLITICI DE INTEGRARE	113
XIII.1. Situația unităților de învățământ special și special integrat	113
XIII.2. Politici școlare în domeniul învățământului pentru minoritățile naționale	123

XIV. FINANȚARE	127
XIV.1. Investiții.....	127
XIV.2. Dotări.....	128
XIV.3. Politici de finanțare, mecanisme, metodologii.....	128
XIV.4. Activitatea de audit	129
XIV.5. Programe speciale	130

I. CONTEXTUL LEGISLATIV, POLITIC – INSTITUȚIONAL ȘI SOCIAL, CULTURAL REFORMATOR CU CONEXIUNI ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI

În perioada septembrie 2014 – august 2015, activitatea Inspectoratului Școlar Județean Bacău s-a desfășurat cu respectarea legislației în vigoare și anume:

- Legea Educației Naționale nr. 1 din 2013;
- Ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3753 din 09.02.2014 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ și a Programului de guvernare 2014-2020;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Legea 35/2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- O.M.E.C.T.S. 3797 /2015 privind structura anului școlar 2014-2015;
- O.M.E.C.T.S. 5530/2013, privind Regulamentul cadru de Organizare și Funcționare a Inspectoratelor Școlare;
- O.M.E.C.T.S. 5547/2013, Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.M.E.C.T.S nr. 5610/31.08.2014, privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național - 2015;
- O.M.E.C.T.Snr. 5606/31.08.2014 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2014-2015;
- O.M.E.C.T.S5561/2013 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- Legea nr. 544/12.10.2001 privind liberul acces la informațiile de interes public;
- Programul de Educație și Formare pe parcursul întregii vieți, 2016-2020: Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Gruntvig, Jean Monnet- Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene, 14 iulie 2004; Ministerul Educației Cercetării și Tineretului Organismul intermediar POSDRU – Instrumente Structurale ale Politicii de Coeziune Economică și Socială a Uniunii Europene;
- Proiectul „Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat” (POSDRU) 2016-2020, finanțat de FSE;
- Raportul Inspectoratului Școlar Județean Bacău privind starea învățământului în județul Bacău în anul școlar 2013/2014;
- O.M.Ed.C. nr.4655/22.07.2005 privind aprobarea standardelor de pregătire profesională pentru nivelul 2 de calificare, elaborate sau revizuite în cadrul proiectului Phare TVET RO 2002/000 – 586.05.01.02.01.01, de modernizare a învățământului profesional și tehnic.

În perspectiva necesității compatibilizării sistemului românesc cu sistemul european de educație și formare profesională, activitatea pentru anul școlar 2014 - 2015 s-a fundamentat pe următoarele obiective strategice:

- Descentralizarea învățământului preuniversitar și creșterea autonomiei școlilor;
- Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant;
- Monitorizarea aplicării sistemului legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și predictibilitatea sistemului de învățământ, precum și garantarea egalității de șanse la accesul la educație;
- Educația permanentă în vederea obținerii unor calificări noi, a extinderii specializării și perfecționării.

CONTEXTUL POLITIC

Contextul politic național actual al educației este conturat de politica guvernului cu privire la învățământ, în conformitate cu sistemul european de educație:

Astfel, guvernul României a susținut următoarele programe:

- acordarea suplimentului gratuit de hrană, constând din produse lactate și de panificație, pentru preșcolarii din grădinițele cu program normal și elevii din clasele I-VIII;
- asigurarea de manuale gratuite pentru învățământul obligatoriu;
- acordarea de rechizite școlare gratuite pentru elevii din clasele I-VIII cu venituri mici;
- acordarea burselor de ajutor social;
- programul guvernamental „Bani de liceu”;
- acordarea ajutorului financiar pentru achiziționarea de calculatoare.

La nivel local au contat prioritățile Consiliului Local cu privire la învățământul băcăuan (resursele sunt canalizate prin decizii ale Consiliului Local și Consiliului Județean). În multe localități din județ s-a manifestat interes pentru starea spațiilor școlare din partea administrațiilor locale, dar au fost și numeroase situații în care colaborarea școală – primărie, a fost defectuoasă.

Performanța a fost susținută de Consiliul Local Bacău și Consiliul Local Onești prin acordarea de diplome și premii în bani elevilor și profesorilor care au obținut premii și mențiuni la fazele naționale ale olimpiadelor școlare.

CONTEXTUL ECONOMIC

- nivelul mediu de dezvoltare al județului Bacău;
- nivelul scăzut de trai, rata ridicată a șomajului în județul Bacău;
- criza accentuată de forță de muncă, mai ales pentru anumite calificări;
- accentul pus de piața muncii pe crearea de competențe;
- legislația financiară generală și specifică permite atragerea de resurse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ;
- interes scăzut al agenților economici pentru sponsorizări și donații făcute către instituții de învățământ;
- interes crescut al unităților școlare pentru încheierea unor protocoale de colaborare cu agenții economici din anumite domenii de activitate;
- piața a forței de muncă în continuă schimbare.

CONTEXTUL SOCIAL

- scăderea populației școlare prin reducerea natalității și emigrare;
- schimbarea atitudinii față de școală a elevilor și a părinților;
- imaginea preponderent negativă a învățământului românesc în mass-media;
- impactul social al schimbării continue în modul de evaluare finală a absolvenților;
- impactul social al schimbărilor datorate integrării României în U.E.;
- număr mare de tineri/persoane plecate să muncească în străinătate;
- deteriorarea mediului socio-economic și familial;
- situație materială precară a unui număr mare de susținători ai elevilor (părinți, bunici, etc);
- comunități locale care manifestă interes pentru școală și o susțin material;
- comunități locale lipsite de resurse sau care manifestă un interes scăzut pentru școală.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

- dezvoltarea mijloacelor și modalităților de informare, conectarea unităților școlare la Internet;
- utilizarea pe scară largă a echipamentelor informatice, dotarea unităților școlare cu astfel de echipamente;
- dezvoltarea și diversificarea ofertelor de soft educațional, achizițiile din ce în ce mai numeroase de soft educațional de către profesori, elevi și unitățile școlare;
- îmbogățirea materialului didactic și echipamentelor existente în școli, prin diverse programe derulate;
- utilizarea în mică măsură a acestor laboratoare în procesul didactic;

- insuficienta pregătire a cadrelor didactice în privința utilizării programelor de calculator chiar și a suitei Microsoft Office;
- un număr mare de programe europene adresate învățământului profesional și tehnic.

CONTEXTUL ECOLOGIC

- există indicatori de poluare ridicați privind calitatea aerului, apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor;
- există școli în zone intens poluate fonice, fapt ce afectează calitatea învățământului.

II. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ A INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN BACĂU

II.1. Analiza punctelor slabe/punctelor tari în funcționarea școlilor, a instituțiilor și a serviciilor educaționale din județ

PUNCTETARI

- competențele științifice, metodice și psihopedagogice ale majorității cadrelor didactice reprezentând suportul obținerii performanței;
- personalul didactic suplinitor angajat în sistem a promovat un examen național de titularizare sau suplinitură;
- perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în specialitate, management școlar, utilizarea calculatorului;
- oferta bogată și variată de programe de formare prin Casa Corpului Didactic;
- derularea unor programe de formare cu finanțare din fonduri europene;
- derularea, într-un număr mare de școli, a programelor „Socrates”, „Leonardo”, „Informare și consiliere privind cariera”, „Educație pentru cetățenie democratică” etc.
- existența unei echipe de formatori naționali, regionali și județeni;
 - bună colaborare cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale;
- creșterea gradului de implicare a consiliilor locale și a părinților în activitatea școlilor prin cooptarea acestora în Consiliile de administrație;
- existența protocoalelor de colaborare între ISJ Bacău și Inspectoratul Județean de Poliție Bacău pentru creșterea siguranței în zona unităților de învățământ, care au condus la diminuarea fenomenului violenței în școli;
- organizarea de activități educative în școli, cu respectarea Calendarului Activităților Educative Extrașcolare, aprobat de MEN și încurajarea derulării de programe proprii în școli, Palatul și Cluburile Copiilor;
- colaborarea eficientă cu partenerii sociali – sindicatele din învățământul preuniversitar;
- existența documentelor de planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale;
- generalizarea în toate unitățile de învățământ IPT a instrumentelor de asigurare a calității;
- aplicarea sistemului de credite profesionale transferabile la cursurile de formare, determinând o mai mare flexibilitate a sistemului de perfecționare;
- activitatea eficientă a Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională ;
- susținerea programelor de reabilitare, reparații și consolidări ale școlilor de către Consiliile locale;
- implicarea Consiliului Județean al Elevilor în realizarea unor proiecte și campanii în școli;
- confirmarea valorii loturilor de elevi băcăuani participante la olimpiade naționale și internaționale;
- existența, în toate unitățile de învățământ, a cel puțin unui calculator utilizat în activități administrative;

- transmiterea în timp util a lucrărilor către instituțiile partenere;
- acces la Internet în toate unitățile de învățământ din mediul urban și din mediul rural;
- existența de pagini web ale multor unități de învățământ;
- număr mare de calculatoare / elev;
- implicarea unor de învățământ prin programul E-twinning, în parteneriate educaționale internaționale;
- proiecte comunitare și parteneriate educaționale;
- participarea unor cadre didactice membre în diferite comisii naționale, la nivel de MEN sau ca autori de manuale și auxiliare didactice.

PUNCTE SLABE

- fluctuația personalului didactic din mediul rural;
- rezultate destul de slabe obținute de cadrele didactice cu studii corespunzătoare postului la concursurile naționale, ceea ce a condus la încadrarea în sistem a unor cadre didactice fără studii corespunzătoare postului, pentru a suplini nevoia de personal din anumite zone rurale;
- exodul cadrelor calificate spre domenii economice mai atractive;
- insuficiența locurilor din învățământul preșcolar;
- întârzierea reabilitării unităților de învățământ;
- existența unui număr mic de baze sportive care pot atrage în activități de educație fizică și sport un număr mare de copii și de tineri;
- spații insuficiente de școlarizare în orașe, ceea ce conduce la învățarea în două schimburi;
- atragerea unor sume, relative reduse, din resurse extrabugetare;
- obținerea cu dificultate a autorizațiilor de funcționare igienico – sanitare de către unele unități de învățământ;
- înregistrarea unei rate îngrijorătoare a abandonului școlar și a absenteismului în unele zone socio-economice defavorizate;
- suprapunerea lucrărilor urgente, cu termene nerealiste pentru unele lucrări solicitate;
- insuficienta implicare în actul decizional;
- evaluarea permisivă a cadrelor didactice în acordarea calificativelor;
- lipsa unor cadre didactice calificate la sate pentru disciplinele limba și literatura română, limbi moderne, informatică, împiedică realizarea unui învățământ de calitate și creează dificultăți de integrare în învățământul liceal;
- activitatea managerială defectuoasă la unele unități de învățământ din mediul urban și rural, mai ales în rezolvarea conflictelor;
- lipsa de experiența a managerilor școlari în derularea proiectelor;
- schemele orare ale claselor nu reflectă corespunzător opțiunile elevilor, părinților și profesorilor;
- există un număr mare de elevi cu deprinderi slabe de muncă independentă, datorită organizării predominant frontale a activității didactice;
- în multe cazuri notarea nu este ritmică, lipsind notele din cataloage, iar elevii nu sunt informați despre notele primite;
- laboratoarele de biologie, fizică și chimie nu sunt încă utilizate suficient;
- număr insuficient de microbuze școlare, mulți copii fiind nevoiți să meargă kilometri pentru a ajunge la școală;
- dimensionarea greșită a planului de școlarizare la unele unități de învățământ;
- existența unor unități școlare “mamut”, greu de manageriat cu clase care învață în spații improvizate (cămine), ocuparea laboratoarelor cu clase de elevi, lipsa unui control al accesului în unitate;
- promovare slabă a unor activități deosebite desfășurate în școală;

- infrastructura insuficientă;
- diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și de a-i monitoriza timpul liber;
- tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional și de cultură, precum și implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii;
- slaba motivație a învățării la elevi;
- promovarea unor modele negative pentru educație în mass-media;
- lipsa informațiilor privind evoluția pieței de muncă, a cererii viitoare de educație;
- lipsa de interes din partea elevilor și a părinților privind educația pentru o viață sănătoasă (alimentație corectă și susținerea de efort fizic);
- declinul demografic, reducerea efectivelor școlare prin migrare;
- interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicii și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educațional;
- inerția, rutina susținută de slaba motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardului profesional;
- numărul relativ însemnat al suplinitorilor și al cadrelor didactice necalificate.

II.2. Propuneri, soluții de optimizare a situației, progrese în managementul instituțiilor/serviciilor descentralizate

- dezvoltarea, prin noua Lege a educației naționale, a unei strategii clare a Ministerului Educației Naționale privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și formare profesională, deschiderea sistemelor de educație și formare profesională către societate, programe de formare continuă la nivel local, regional, național și european;
- descentralizarea sistemului de învățământ;
- reorganizarea activității centrelor de excelență conform prevederilor noii legi a educației;
- implicarea Consiliilor Locale și a Autorității de Sănătate Publică din Bacău în obținerea autorizației de funcționare a unităților de învățământ;
- colaborarea cât mai eficientă cu Poliția, Jandarmeria, Direcția de Sănătate Publică, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Primăriile, Prefectura, mass-media centrală și locală etc.;
- utilizarea eficientă a proiectelor și programelor pentru orientarea carierei;
- redimensionarea rețelei școlare și determinarea segmentului de elevi care se orientează pe nivele, filiere, profile și care reprezintă piața educațională sigură;
- determinarea intereselor și expectațiilor părinților față de școală;
- implicarea, în mod activ, a părinților în viața școlii prin participarea la proiecte de voluntariat;
- identificarea agenților economici și a altor instituții interesate în susținerea învățământului tehnologic;
- creșterea gradului de cunoaștere, de către personalul din învățământul preuniversitar, a oportunităților oferite de proiectele de cooperare europeană în educație și de alte linii de finanțare pentru proiecte;
- instrumentarea evaluărilor instituțiilor de învățământ și ierarhizarea performanțelor acestora după criteriul competitivității;
- identificarea domeniilor în care elevii, părinții și cadrele didactice au nevoie de sprijin și consiliere psihopedagogică.

III. INSPECȚIA ȘCOLARĂ

III.1. Obiectivele, conținuturile și organizarea inspecțiilor școlare – departamentul „Curriculum și controlul asigurării calității”

În anul școlar 2014-2015, inspecția școlară la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău a fost planificată și organizată pornind de la funcțiile sale:

- funcția de diagnoză, prognoză și prospecțiune a sistemului de învățământ pe o perioadă determinată;
- funcția de planificare și organizare a sistemului de învățământ;
- funcția de orientare și îndrumare metodologică a procesului de predare/învățare/evaluare;
- funcția de monitorizare a eliminării disfuncțiilor;
- funcția de reglare/autoreglare atât a sistemului de învățământ, cât și a procesului de învățământ;
- funcția de sprijin și consiliere a instituțiilor și unităților de învățământ din județ.

Obiectivele urmărite de departamentul „Curriculum și controlul asigurării calității” au fost:

- evaluarea și consilierea cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii activității de predare / învățare / evaluare;
- evaluarea calității ofertei educaționale realizată de unitatea de învățământ și a nivelului standardelor;
- evaluarea calității procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
- evaluarea elevilor din învățământul preuniversitar în conformitate cu noile reglementări;
- evaluarea calității proiectelor și a programelor realizate de către școli, prin parteneriatul educațional.

Prin acestea s-a verificat aplicarea actelor normative elaborate de M.E.N. și I.S.J. și a măsurilor stabilite de organele administrației locale.

Conținutul activității de inspecție școlară

În cadrul inspecțiilor efectuate s-au urmărit:

- calitatea documentelor de proiectare și planificare managerială;
- cunoașterea și aplicarea componentelor curriculare;
- respectarea noutăților apărute în legislație;
- frecvența elevilor și preocupările directorilor și ale cadrelor didactice pentru prevenirea și diminuarea abandonului școlar;
- nivelul de pregătire al elevilor în raport cu standardele educaționale și atitudinea acestora față de școală;
- realizarea și aplicarea planurilor de măsuri elaborate în urma inspecțiilor sau controalelor efectuate de către I.S.J. Bacău;
- organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare;
- relația școlii, a cadrelor didactice cu familiile elevilor;
- asigurarea și utilizarea resurselor informaționale (auxiliare curriculare, ghiduri, culegeri etc.) și a resurselor materiale;
- capacitatea cadrelor didactice și a conducerii de a comunica, analiza, diagnoza, prognoza, controla și de a evalua procesul de învățământ;
- capacitatea cadrelor didactice de a se adapta la situații atipice în procesul didactic.

Organizarea și desfășurarea inspecției au avut la bază:

- obiectivele prioritare ale planului managerial la nivel de I.S.J. Bacău, ce vizau inspecția școlară;
- descentralizarea sistemului de învățământ preuniversitar;
- promovarea unui învățământ calitativ, deschis, racordat la nevoile de calificare și care să încurajeze competiția;

- ameliorarea activității de predare/învățare în vederea formării de capacități și competențe din perspectiva învățării permanente și integrării socio-profesionale a tinerilor.

La întocmirea graficului inspecțiilor s-a urmărit respectarea criteriilor prevăzute în metodologia de organizare și desfășurare a inspecțiilor școlare:

- criteriul temporal;
- rezultatele elevilor la examenele naționale din anul școlar anterior;
- semnale venite din teritoriu sau solicitări ale inspectorilor;
- gestionarea în unitățile de învățământ a legislației existente în domeniul educațional și în special a noutăților legislative apărute în acest an școlar;
- punerea în practică a unor programe;
- nevoia de monitorizare a activității unor cadre didactice;
- numărul de cadre didactice înscrise la gradele didactice;
- fundamentarea planurilor de școlarizare.

Centralizator privind inspecțiile școlare:

Nr. Crt.	Tipul inspecției	Număr de unități școlare inspectate
1	Inspecții tematice	245 din care 42u.ș (din I.P.T.) și 3 u.ș. (înv. special)
2	Inspecții în specialitate	171
3	Inspecții de revenire	8
4	Inspecții RODIS	8

S-au realizat 436 inspecții, din care 235 în mediul rural și 201 în mediul urban, în funcție de necesitățile disciplinei, pornindu-se de la premiza că activitatea la clasă a unui cadru didactic este esențială pentru creșterea calității procesului educațional.

În anul școlar 2014-2015 s-au realizat un număr de 1909 de inspecții de perfecționare a cadrelor didactice. Au fost realizate 442 de inspecții în vederea obținerii definitivatului în învățământ, 731 de inspecții pentru gradul didactic II și 736 de inspecții pentru obținerea gradului didactic I.

Unitățile de învățământ din învățământul profesional și tehnic au fost inspectate în anul școlar 2014-2015 pentru patru tematici: Asigurarea calității educației în unitățile de învățământ preuniversitar; Monitorizarea organizării simulărilor și a pregătirii examenelor naționale/ strategii de implicare a familiei ca partener pentru pregătirea examenelor; Măsurile întreprinse de unitățile de învățământ profesional și tehnic în scopul organizării și desfășurării examenului de certificare a competențelor profesionale ; Monitorizarea unităților școlare de învățământ profesional și tehnic, care au beneficiat de dotarea cu echipamente prin intermediul programului Phare TVET 2004-2006.

Au fost inspectate 42 de unități de învățământ.

III.1.1. Inspecții generale

Inspecțiile generale au avut în vedere nouă aspecte specifice prin care se realizează îndrumarea, controlul, dar și evaluarea unității școlare în vederea dezvoltării resurselor umane (cadre didactice și de conducere, personal auxiliar) și a creșterii calității educației:

- nivelul atingerii standardelor educaționale de către elevi;
- modul în care școala sprijină și încurajează dezvoltarea personală a elevilor;
- calitatea activității personalului didactic;
- calitatea managementului școlar și eficiența cu care sunt folosite resursele;

- calitatea curriculum-ului, calitatea activităților extracurriculare și modul în care curriculum-ul național și cel local sunt puse în practică;
- relațiile unității școlare cu părinții;
- relațiile școlii cu comunitatea locală;
- respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor;
- atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează școala.

Nr. Crt.	Unitatea școlară	Perioada de inspecție
1	Școala Gimnazială "Alexandru cel Bun" Berzunți	22 - 27 octombrie 2014
2	Școala Gimnazială Filipeni	22 - 27 octombrie 2014
3	Școala Gimnazială "Ion Creangă" Bacău	12-16 noiembrie 2015
4	Colegiul Economic "Ion Ghica" Bacău	12-16 noiembrie 2015
5	Școala Gimnazială "Spiru Haret" Bacău	11– 16 martie 2015
6	Colegiul Național "Vasile Alecsandri" Bacău	11– 16 martie 2015
7	Colegiul Tehnic "Grigore Cobălcescu" Moinești	22-27 aprilie 2015
8	Școala Gimnazială Pîncești	22-27 aprilie 2015

Unitățile de învățământ vizate au fost anunțate cu cel puțin o lună înainte de perioada de inspecție și fiecare inspecție a fost precedată de câte o preinspecție. După încheierea inspecției, unitățile de învățământ și-au elaborat planuri de îmbunătățire a activității, ținând seama de recomandările echipei de inspectori. Punerea în aplicare a acestor planuri a fost monitorizată, prin inspecția de revenire (post-inspecție), de către inspectorul de management în zona de competență a căruia se află unitatea de învățământ, împreună cu inspectorul coordonator al inspecției generale.

Concluziile inspecțiilor generale

De regulă, unitățile de învățământ cunosc și respectă legislația din domeniu. Deciziile sunt luate în plenum consiliului de administrație sau al consiliului profesoral, conform procedurilor prevăzute în fiecare caz în parte. Sunt utilizate analizele de tip S.W.O.T. în identificarea nevoilor școlii și conceperea planurilor manageriale. Atât elevii cât și părinții, precum și comunitatea locală, participă la procesele de luare a deciziilor la nivelul școlii. Se respectă și se aplică curriculum-ul național și planurile de învățământ. Un punct critic în anumite situații îl reprezintă regulamentul intern al unităților de învățământ: o parte dintre ele nu au acoperit întreaga arie de preocupări și responsabilități ale școlii, fiind vorba în primul rând de curențe în ceea ce privește stabilirea unor proceduri clare și stricte de sancționare a elevilor (inclusiv în ceea ce privește sancționarea elevilor pentru acumularea de absențe, în general în învățământul obligatoriu).

Printre preocupările unităților de învățământ inspectate, un rol important îl joacă activitatea de orientare socio-profesională a elevilor. În majoritatea școlilor, accentul se plasează pe comunicarea elevilor cu dirigințele. Dacă activitatea de îndrumare a școlii este eficientă, acest lucru se regăsește în aprecierile pozitive făcute de elevi și părinți. Dacă, dimpotrivă, consilierea socio-profesională nu se ridică la standardele dorite, mențiunile copiilor și ale părinților indică acest lucru. Majoritatea părinților cred că școala deține, sau ar trebui să dețină, un rol important în dezvoltarea aptitudinilor și potențialului creativ al copiilor.

O parte din unități trebuie să își concentreze eforturile pe urmărirea sistematică a progresului școlar, folosirea rezultatelor de la testele predictive (inițiale) în scopul reglării procesului de învățământ. Activitatea didactică trebuie centrată într-o mai mare măsură pe elev, utilizându-se o gamă variată de strategii didactice actuale. Se constată și lipsa de tact a unor profesori în reacțiile față de răspunsurile elevilor și sancționarea prin acordarea unor note mici, fără a-i întreba ce probleme au avut de nu au putut învăța.

Unitățile de învățământ sunt preocupate de asigurarea securității elevilor în incinta școlii. Totuși, o parte dintre părinți și elevi semnalează lipsa de securitate a elevilor în zona apropiată școlii, solicitând luarea

de măsuri pentru a crește siguranța copiilor pe drumul spre școală, cu precădere în ceea ce-i privește pe elevii care învață în schimbul de după-amiază.

Cea mai mare parte a părinților și a elevilor insistă pe necesitatea existenței unei baze didactico-materiale corespunzătoare: laboratoare de informatică, de limbi străine, accesul la mijloace didactice moderne la toate disciplinele, dotarea cu mobilier modern, îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii etc. În școlile în care există astfel de laboratoare, ele sunt apreciate de către părinți și elevi ca fiind aspecte pozitive ale școlii. În unitățile de învățământ ce nu dispun de resurse materiale suficiente, se insistă pe necesitatea achiziționării de materiale didactice și echipamente de calcul și a amenajării de laboratoare specializate. Existența unui teren și a unei săli de sport moderne este o altă prioritate în viziunea părinților.

Un aspect ce trebuie privit cu mai multă atenție de către unitățile de învățământ este cel al stabilirii curriculum-ului la decizia școlii. Oferta extracurriculară nu corespunde întotdeauna nevoilor și dorințelor elevilor, părinților și comunității locale, chiar dacă există baza materială și personalul didactic calificat.

Majoritatea părinților apreciază organizarea de către școală a orelor de pregătire suplimentară pentru elevi, atât la disciplinele la care urmează să se susțină examene (evaluarea națională a elevilor de clasa a VIII-a, examenul de bacalaureat), cât și la disciplinele pentru care copiii lor manifestă aptitudini deosebite, în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare.

Școlile trebuie să insiste, totodată, pe organizarea unor programe educaționale pentru părinți, intensificând în primul rând acțiunile și întâlnirile cu părinții elevilor din clasa a VIII-a, în vederea cunoașterii cât mai amănunțite a metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de evaluare națională și a celei de admitere la liceu. Un interes sporit trebuie acordat discuțiilor și întâlnirilor cu părinții elevilor care acumulează un număr ridicat de absențe, sau au o situație materială precară, printr-o mai bună colaborare dintre școală și familie putându-se evita, în anumite situații, abandonul școlar, atât la nivel gimnazial, cât și în primii ani de liceu.

Școala trebuie să asigure un mediu propice profesorilor debutanți, asigurând mentoratul pentru aceștia. Neasigurarea continuității cadrelor didactice pe parcursul anilor de studiu reprezintă o nemulțumire generală atât în rândul elevilor, cât și al părinților, fiind semnalată permanent în chestionarele aplicate pe parcursul inspecțiilor generale.

Cea mai mare parte a părinților și a elevilor doresc ca școala să se implice în toate activitățile ce țin de dezvoltarea socio-profesională a copiilor. Activitățile extrașcolare și extracurriculare sunt apreciate pozitiv, în mai multe rânduri existând solicitări ca frecvența acestora să crească.

III.1.2. Inspecții școlare tematice

În semestrul I al anului școlar 2014-2015, au fost planificate 6 inspecții tematice și 9 săptămâni cu inspecții în specialitate, realizându-se toate. La acestea au participat echipe formate din inspectori de specialitate.

Nr. Crt.	Tematica inspecției	Perioada	Număr inspectori participanți	Număr unități școlare inspectate
1	Monitorizarea acțiunilor întreprinse de unitățile de învățământ pentru debutul anului școlar 2014-2015	24-28 septembrie 2014	19	15
2	Vizite de validare a rapoartelor de autoevaluare din unitățile I.P.T.	15-19 octombrie 2014 22-27 oct. 2014 29 octombrie- 2 noiembrie 2014 5-9 noiembrie 2014	1 inspector + 10 responsabili CEAC	18

Nr. Crt.	Tematica inspecției	Perioada	Număr inspectori participanți	Număr unități școlare inspectate
3	Asigurarea calității în unitățile de învățământ preuniversitar	1-5 octombrie 2014 12-16 noiembrie. 2014 26-30 noiembrie2014	19	17
4	Monitorizarea activităților de la clasa pregătitoare	15-19 octombrie 2014	19	15
5	Monitorizarea școlilor cu rezultate slabe la examenul de bacalaureat	3-7 decembrie 2014	19	15
6	Monitorizarea încheierii situației școlare pentru semestrul I	17-21 decembrie 2014	18	21

S-au întocmit procese-verbale în registrele de inspecții ale unităților de învățământ, s-au făcut recomandările care se impun pentru fiecare obiectiv în parte și s-a cerut conducerilor unităților de învățământ întocmirea unor planuri de măsuri cu termene și responsabilități care să ducă la ameliorarea disfuncționalităților constatate. Inspecțiile tematice proiectate s-au desfășurat într-un nr. de 80 de școli, din care 39 în mediul urban și 41 în mediul rural.

În semestrul al II-lea al anului școlar 2014-2015, a fost planificat un număr de 9 inspecții tematice și 15 în specialitate, după cum urmează:

Nr. Crt.	Tematica inspecției	Perioada	Număr inspectori participanți	Număr unități școlare inspectate
1	Monitorizarea organizării simulărilor și a pregătirii examenelor naționale; strategii de implicare a familiei ca partener pentru pregătirea examenelor	14-19 ianuarie2015 21-26 ianuarie2015	19	15
2	Monitorizarea implementării modificărilor legislative în învățământul primar și preprimar	4-9 martie2015	18	14
3	Monitorizarea externă a unităților școlare din I.P.T.	4-9 martie 2015; 11-16 martie 2015; 18-23 martie 2015; 25-30 martie2015	1 inspector + 12 de responsabili CEAC	16
4	Regulamentul de ordine internă al unității de învățământ	18-23 martie2015	19	16
5	Monitorizarea activităților organizate în cadrul săptămânii altfel „Să știi mai multe, să fii mai bun!	1-6 aprilie2015	15	14
6	Modul de întocmire și completare al documentelor școlare	27 mai – 1 iunie2015	10	8

Nr. Crt.	Tematica inspecției	Perioada	Număr inspectori participanți	Număr unități școlare inspectate
7	Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare limba română pentru Bacalaureat 2015	10-15 iunie 2015	19	38
8	Evaluarea competențelor digitale pentru Bacalaureat 2015	17-22 iunie 2015	19	38
9	Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare limba modernă pentru Bacalaureat 2015	24-29 iunie 2015	19	38

S-au întocmit procese-verbale în registrele de inspecții ale unităților de învățământ, s-au făcut recomandările care se impun pentru fiecare obiectiv în parte și s-a cerut conducătorilor unităților de învățământ întocmirea unor planuri de măsuri cu termene și responsabilități care să ducă la ameliorarea disfuncționalităților constatate. Inspecțiile tematice proiectate s-au desfășurat într-un nr. de 123 de unități de învățământ, din care 62 în mediul urban și 61 în mediul rural.

III.1.3. Inspecții școlare de specialitate

La aceste inspecții s-au făcut aprecieri privind: pregătirea de specialitate, pregătirea metodică, capacitatea de relaționare cu elevii, părinții, conducerea școlii, îndrumarea și recunoașterea realizărilor fiecărui cadru didactic, selectarea și recomandarea cadrelor didactice pentru activități de coordonare (metodiști, mentori, membri ai consiliilor consultative).

Aspectele evaluate au fost următoarele:

- întocmirea planificărilor calendaristice în conformitate cu programele școlare în vigoare;
- ritmicitatea parcurgerii programei școlare;
- înlănțuirea logică a etapelor demersului didactic;
- îmbinarea adecvată și eficientă a strategiilor clasice și moderne în predare – învățare - evaluare;
- accesibilitatea limbajului de predare;
- centrarea demersului didactic pe elev;
- competențele în specialitate;
- diversitatea formelor de evaluare folosite.

Recomandări făcute în timpul inspecțiilor școlare

Constituirea CDȘ pornind de la o ofertă educațională mai variată, având ca principal criteriu de selecție opțiunile exprimate de elevi, inclusiv prin fragmentarea claselor.

Dezvoltarea comunicării scrise cu părinții, prin diversificarea informațiilor furnizate acestora, utilizarea adreselor oficiale.

Revizuirea și completarea fondului de carte a bibliotecilor școlare, atât cu materiale pentru perfecționarea cadrelor didactice, cât și cu CD-uri/ cărți pentru documentarea elevilor.

Reconsiderarea strategiilor didactice, în sensul centrării pe elev, a diferențierii în cazurile elevilor cu CES și a celor proveniți din mediu familial defavorizat.

Creșterea participării elevilor cu rezultate slabe la activitățile de pregătire suplimentară.

Diversificarea și intensificarea consilierii elevilor slab motivați, aflați în situații de risc, proveniți din familii monoparentale sau cu părinți plecați în străinătate.

Completarea portofoliilor cadrelor didactice cu proiecte de unități de învățare, modele de teste și modalități de ameliorare a rezultatelor elevilor.

Diversificarea metodelor de evaluare și creșterea obiectivității evaluării interne.

Corelarea calificativelor anuale ale cadrelor didactice cu progresul elevilor, cu rezultatele acestora la evaluările externe.

Îmbunătățirea relațiilor cu părinții.

Asigurarea securității documentelor școlare, a materialelor didactice și a aparaturii existente în școli.

Identificarea pentru profesorii școlilor a unor modalități de organizare a cursurilor de perfecționare în domeniul informaticii și a realizării lecțiilor în sistemul AEL.

Cadrele didactice trebuie să intensifice activitățile prin care să se compenseze lacunele de natură cognitivă, psihomotrice sau afectiv-emoțională a elevilor.

Cadrele tinere trebuie să fie susținute să se înscrie la examenele pentru obținerea gradelor didactice, iar cei necalificați, cu reale aptitudini pedagogice și profesionale, să se înscrie la o formă de învățământ superior de specialitate pentru a deveni viitori profesori calificați/titulari ai școlii.

Informarea și consilierea elevilor asupra specializărilor pe care le pot urma în cadrul liceelor.

Informarea elevilor cu privire la formele de susținere materială la care au dreptul pentru continuarea studiilor după absolvirea clasei a VIII-a.

Integrarea unor metode moderne în actul învățării.

Încurajarea elevilor pentru manifestarea opiniilor proprii și participarea la dezbateri tematice.

III.1.4. Inspecțiile școlare de revenire

Inspecțiile școlare de revenire s-au desfășurat în 8 unități școlare.

Unități școlare inspectate:

Școala Gimnazială "Alexandru cel Bun" Berzunți

Școala Gimnazială Filipeni

Școala Gimnazială "Ion Creangă" Bacău

Colegiul Economic "Ion Ghica" Bacău

Școala Gimnazială "Spiru Haret" Bacău

Colegiul Național "Vasile Alecsandri" Bacău

Colegiul Tehnic "Grigore Cobălcescu" Moinești

Școala Gimnazială Pîncești

În urma verificărilor s-a constatat că implementarea planului de îmbunătățire a dus la creșterea calității actului didactic, evidențiată prin următoarele PUNCTE TARI:

- obiectivele lecției sunt clar formulate – măsurabile;
- obiectivele sunt comunicate elevilor;
- se utilizează metode variate, inclusiv metode active care oferă egalitatea șanselor;
- se are în vedere egalitatea șanselor;
- comunicarea profesor-elev este adecvată (atât cea verbală cât și cea nonverbală);
- resursele materiale sunt utilizate cu eficiență maximă;
- se utilizează materiale diverse – fișe de teorie, fișe de lucru, fișe de teste – realizate diferențiat și ținându-se seama de experiența anterioară a elevilor;
- întrebările care sunt adresate elevilor sunt clar formulate, cu răspunsuri deschise;
- există mape de lucru ale elevilor – care conțin materiale elaborate de elevi și cu ajutorul cărora se realizează monitorizarea permanentă a activității elevilor;

- este aplicată evaluarea formativă care este bazată pe activități diferențiate;
- se realizează feed-back și se ține seama de acesta în elaborarea ulterioară a materialelor de lucru și planificarea ulterioară a activităților;
- elevii sunt încurajați să participe activ pe tot parcursul lecțiilor;
- sarcinilor de învățare sunt împărțite în pași mici de realizare;
- profesorii/învățătorii fac des apel la cunoștințele anterioare;
- se practică lucrul în echipă;
- se realizează permanent legătura dintre teorie și practică;
- cadrele didactice sunt bine pregătite și stăpânesc materia pe care o predau;
- proiectarea și planificarea activității didactice este realizată conform dispozițiilor în vigoare;
- cadrele didactice au o atitudine responsabilă, deovedesc promptitudine și implicare permanentă.

În urma inspecțiilor de revenire, anumite situații au determinat o serie de recomandări (în școlile inspectate):

- identificarea unor soluții de fluentă a orarului, astfel încât orele de pregătire suplimentară să poată permite deplasarea elevilor navetiști către domiciliu;
- supervizarea de către echipele manageriale și de către șefii de catedre a aplicării testelor predictive, a conceperii și optimizării planurilor remediale, astfel încât să constituie de facto un mijloc cu maximă eficacitate în optimizarea procesului educațional;
- personalizarea testelor predictive și mai ales a planurilor remediale, funcție de o serie de factori precum: arie curriculară, disciplină, profil unitate de învățământ, an de studiu, caracteristicile colectivului de elevi, viziunea cadrului didactic etc.
- utilizarea la parametrii optimi a laboratoarelor și cabinetelor de profil;
- necesitatea realizării unor proiecte de parteneriat cu autoritățile locale și implementarea unor proiecte cu finanțare nerambursabilă, astfel încât absenteismul datorat stării financiare precare și a efectelor adiacente cu repercursiuni în derularea procesului educațional să fie cât mai nesemnificativ.

III.2. Obiectivele, conținuturile și organizarea inspecțiilor școlare în cadrul departamentului „Descentralizare și management instituțional. Dezvoltarea resursei umane”

La începutul anului școlar 2014-2015, conducerea executivă a celor 178 unități de învățământ de stat cu personalitate juridică era asigurată de 247 directori și directori adjuncți, după cum urmează:

- directori cu concurs și contract de management: 10;
- directori fără concurs și fără contract de management: 168
- directori adjuncți cu concurs: 3;
- directori adjuncți fără concurs: 66

Începând din ianuarie 2015, toți directorii și directorii adjuncți au fost numiți prin detașare în interesul învățământului.

În acest context, inspectorii școlari de specialitate pentru implementarea descentralizării instituționale, în zonele lor de competență, au urmărit următoarele obiective:

- acordarea de consultanță directorilor cu privire la elaborarea proiectelor și planurilor manageriale;
- îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate;
- proiectarea și optimizarea cifrelor de școlarizare în învățământul preuniversitar băcăuan;
- îmbunătățirea sistemului de management al riscurilor;
- stimularea autonomiei financiare și a descentralizării decizionale;
- formarea competențelor manageriale ale directorilor în conformitate cu standardele ocupaționale;

- promovarea unui nou tip de parteneriat social;
- colaborarea cu instituții guvernamentale abilitate în derularea de proiecte și programe comune;
- dezvoltarea și perfecționarea unui circuit informațional eficient;
- utilizarea tehnicilor informatizate computerizate și în comunicarea cu directori;
- gestionarea eficientă a resurselor materiale.
- inventarierea, gestionarea eficientă și transmiterea informațiilor de interes public, în conformitate cu prevederile Legii nr. 544/12.10.2001 privind liberul acces la informațiile de interes public;
- organizarea punctelor de informare și documentare în unitățile de învățământ din zonele de competență;
- asigurarea transparenței în ceea ce privește activitatea Inspectoratului Școlar și conturarea unei imagini pozitive a instituției în cadrul comunității locale.

Pentru realizarea acestor obiective, în anul școlar 2014-2015, inspectorii școlari pentru implementarea descentralizării instituționale au realizat următoarele activități și acțiuni:

- vizitarea tuturor unităților de învățământ cu personalitate juridică, cu scopul verificării stadiului pregătirii deschiderii noului an școlar în condiții cât mai bune și realizării unor baze de date;
- realizarea unei baze de date complete privind directorii și unitățile de învățământ din zona de competență;
- elaborarea fișelor postului pentru toți directorii din zona de competență, completarea dosarelor personale și eliberarea deciziilor de numire în funcție ale acestora pe posturile vacante la 01.09.2014;
- realizarea bazei de date privind autorizațiile sanitare de funcționare a unităților de învățământ;
- realizarea bazei de date privind situația derulării investițiilor (centralizat, inclusiv pe structuri), rețeaua școlară, condițiile din școli, transportul elevilor;
- realizarea bazei de date privind absențele;
- evaluarea activității celor 177 directori în vederea acordării calificativului anual;
- ședințe de lucru cu directorii;

Inspecții tematice cu temele:

- Proiectarea activității manageriale la începutul anului școlar 2014-2015;
- Calitatea managementului școlar și eficiența cu care sunt folosite resursele (inspecție generală)
- Analiza activității de decizie;
- Evaluarea activității cadrelor didactice de către directori/directori adjuncți prin asistențe la ore ;
- Activitatea comisiilor SSM și pentru situații de urgență;
- Rezolvarea petițiilor la nivelul unităților de învățământ;
- Monitorizarea pregătirii activităților educative în cadrul programului «Să știi mai multe, să fii mai bun»;
- Preocuparea unităților de învățământ pentru monitorizarea fenomenelor de violență în rândul elevilor;
- Aplicarea regulamentului, privind actele de studii și documentele școlare, în unitățile școlare din județul Bacău.
- Cunoașterea de către cadrele didactice a noilor acte normative elaborate de M.E.N.
- realizarea fișei de evaluare a directorului pentru acordarea gradației de merit;
- evaluarea activității directorilor pe baza raportului de autoevaluare și a documentelor justificative, pentru acordarea gradației de merit;
- colectare și centralizare date statistice privind dotarea unităților de învățământ cu microbuze pentru rezolvarea transportului școlar;
- colectare de date și întocmirea unor situații cerute în regim de urgență de conducerea Inspectoratului Școlar sau de M.E.N.
- **activități și acțiuni pentru rezolvarea petițiilor și reclamațiilor.**

Inspecțiile au fost realizate la școlile: Școala Gimnazială Nr. 1 Tg. Ocna, Școala Gimnazială Sascut, Școala Gimnazială „G. Călinescu” Onești, Liceul Tehnologic „J.M. Elias” Sascut, Școala Gimnazială Nr. 1 Valea Seacă, Școala Gimnazială „Înv. N. Pîslaru” Cașin, Școala Gimnazială Nr. 2 Dărmănești, Școala Gimnazială Nr. 1 Racova, Colegiul Național „Gr. Moisil” Onești, Școala Gimnazială Nr. 1 Orbeni, Școala Gimnazială „Sf. Voievod Ștefan cel Mare” Onești, Colegiul Național „D. Cantemir” Onești, Școala Gimnazială Nr. 1 Gura Văii, Școala Gimnazială Nr. 1 Onești, Școala Gimnazială Scorțeni, Colegiul Tehnic „Dimitrie Ghika” Comănești, Școala Gimnazială Măgirești, Școala Gimnazială „Gheorghe Avrămescu” Prăjești, Școala Gimnazială „Al. Sever” Moinești, Școala Gimnazială „Ioniță Sandu Sturdza” Săucești, Școala Gimnazială „Ciprian Porumbescu” Comănești, Școala Gimnazială Traian, Colegiul „Mihai Eminescu” Bacău, Școala Gimnazială „Nicu Enea” Bacău, Liceul cu Program Sportiv Bacău, Liceul Tehnologic Răchitoasa, Școala Gimnazială „Al. I. Cuza” Bacău, Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău, Școala Gimnazială nr.10 Bacău, Școala Gimnazială „Constantin Platon” Bacău, Școala Gimnazială „Octavian Voicu” Bacău, Școala Gimnazială „Mihai Drăgan” Bacău, Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Bacău, Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun” Bacău, Școala Gimnazială „George Bacovia” Bacău, Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău, Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău, Colegiul Tehnic de Comunicații „N.V.Karpen” Bacău, Colegiul „Henri Coandă” Bacău, Școala Gimnazială „Domnița Maria” Bacău, Școala Gimnazială „Dr. Alexandru Șafran” Bacău, Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Bacău, Școala Gimnazială „Alec Russo” Bacău, Școala Gimnazială „Miron Costin” Bacău, Școala Gimnazială „G.M. Cancicov” Bacău, Liceul Tehnologic Hemeiuș, Școala Gimnazială Secuieni, Școala Gimnazială „Mihail Andrei” Buhuși, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Buhuși, Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Buhuși, Colegiul Tehnic „Ion Borcea” Buhuși.

Prin vizitele de lucru și inspecțiile tematice efectuate în unitățile de învățământ, s-a urmărit:

- respectarea și aplicarea legislației școlare;
- sprijinirea unităților în ameliorarea activității manageriale și a calității tuturor proceselor desfășurate în unitățile școlare ;
- ameliorarea raporturilor școlii cu comunitatea locală ;
- dezvoltarea unor parteneriate eficiente pe plan intern și extern.

Inspecțiile tematice au avut ca scop verificarea activității și consilierea directorilor de unități școlare pe probleme de proiectare managerială, identificarea disfuncționalităților în organizarea și administrarea serviciului secretariat, verificarea arhivei, a registrelor matricole și a actelor de studii, constituirea punctelor de informare legislativă și consilierea directorului privind gestionarea legislației școlare în unitatea de învățământ.

Determinarea stării învățământului, prin analiza rapoartelor privind starea învățământului și a rapoartelor de autoevaluare elaborate de directorii din zona de competență, dar și a constatărilor proprii făcute cu prilejul acțiunilor organizate în teritoriu (inspecții școlare, ședințe de lucru, schimburi de experiență, activități de consiliere, vizite de lucru, anchete, investigarea unor sesizări și reclamații etc.) scoate în evidență următoarele puncte slabe:

- dificultăți în proiectarea activităților pe termen lung;
- valorificarea insuficientă a oportunităților oferite de comunitate și autoritatea locală;
- racordarea deficitară a politicilor de dezvoltare școlară la contextul socio – economic local;
- exercitarea abuzului de putere în anumite situații;
- neasumarea responsabilității de către directori, în probleme majore;
- concentrarea puterii la vârful ierarhiei și o delegare incorectă de sarcini;
- lipsa de transparență a unor decizii;
- utilizarea cu predominanță a deciziilor operaționale în defavoarea deciziilor strategice;
- preocupare scăzută pentru motivarea personalului;
- predominarea stilurilor autoritare de conducere;
- slabă cunoaștere a modalităților de organizare structural – funcțională a colectivelor;
- implicarea insuficientă a părinților și a comunității în viața școlii;
- necunoașterea regulilor și criteriilor de eficiență ale organizării;

- operarea cu fișe ale postului formale, nepersonalizate, care nu includ sarcinile specifice și indicatorii de performanță ai activității;
- acordări preferențiale de responsabilități care nu respectă uneori potrivirea om – post;
- utilizarea de fișe de evaluare care nu au capacitate diagnosticată clară și pe baza cărora se operează formal;
- activitatea de coordonare este insuficientă;
- orare școlare construite pe maximum de ore și supraaglomerarea elevilor;
- de multe ori opționalele nu respectă aspirațiile și interesele elevilor și/ sau comunității locale;
- lipsa unui sistem de instruire specific comunității rurale;
- spirit antreprenorial redus;
- nu toate clădirile și spațiile școlare corespund din punct de vedere ergonomic activității școlare;
- baza didactico – materială este uzată moral;
- școlile au un buget insuficient;
- unii directori nu au cunoștințe economico – financiare corespunzătoare.

Evidența sesizărilor, scrisorilor, reclamațiilor s-a ținut și rezolvat potrivit Ordonanței de urgență nr. 27/2002, privind reglementarea activității de soluționare a petițiilor, aprobată prin Legea nr. 233/2002, publicată în Monitorul Oficial al României, nr. 296/30.04.2002.

Au fost soluționate un număr total de 141 de petiții, din care 102 adresate ISJ Bacău, 24 adresate MEN și 15 altor instituții. Toate au fost soluționate și comunicate în termen, potrivit art.8(2) din actul normativ mai sus menționat.

Obiectul celor 141 de sesizări și reclamații l-a constituit:

- abuzuri și ilegalități ale directorilor (18petiții);
- comportamentul cadrelor didactice (35 petiții);
- probleme sociale (15 petiții);
- cazuri de indisciplină ale elevilor (8 petiții);
- transfer elevi (7 petiții);
- încadrarea cu personal (14 petiții);
- probleme organizatorice în școli (23 petiții);
- acordarea calificativelor la sfârșit de an (2 petiții)
- alte motive (18 petiții).

Prin colectarea datelor și întocmirea unor situații cerute în regim de urgență, inspectorii de management au contribuit substanțial la:

- dezvoltarea învățământului în mediul rural;
- reabilitarea și modernizarea unităților de învățământ;
- optimizarea transportului elevilor prin achiziționarea de microbuze școlare.

În perioada 25- 29 martie 2015 s-a desfășurat la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Bacău o amplă inspecție vizând învățământul particular și alternativele educaționale, coordonată de consilierul superior din Ministerul Educației Naționale, profesor doctor Gheorghe Felea. Au fost implicați: inspectorul școlar de specialitate pentru învățământul particular și alternativele educaționale, inspectorii școlari de specialitate pentru implementarea descentralizării instituționale, inspectorii școlari de specialitate pentru învățământul preșcolar, învățământul primar și pentru disciplinele tehnice, metodiști ai inspectoratului școlar. Au fost verificate 21 de unități de învățământ, din punctul de vedere al managementului și al activității didactice. Au fost elaborate rapoarte privind activitatea managerială și activitatea curriculară.

IV. ANALIZA PSIHO – SOCIO – DEMOGRAFICĂ ȘI DE SĂNĂTATE A POPULAȚIEI ȘCOLARE

IV.1. Efectivele școlare

La 20 octombrie 2014 populația, stabilă a județului Bacău era de 616168 persoane, din care 312168 femei (50,66%). Față de situația existentă la recensământul anterior, populația stabilă a scăzut cu 90455

persoane (din care, 45403 femei). Populația stabilă a celei mai mari localități din județe este de 144307 persoane (municipiul Bacău).

Populația stabilă a celor mai importante municipii și orașe este următoarea: municipiul Bacău (144307 persoane), municipiul Onești (39172 persoane), municipiul Moinești (21787 persoane) și orașul Comănești (19568 persoane). Comunele cu cel mai mare număr de populație stabilă sunt: Doftana (9346 persoane), Săscut (8564 persoane), Oituz (8152 persoane), Mărgineni (7993 persoane), Răcăciuni (7252 persoane), Balcani (7173 persoane) și Nicolae Bălcescu (7169 persoane), iar cele cu cel mai mic număr de populație stabilă sunt: Izvoru Berheciului (1537 persoane), Itești (1598 persoane), Oncești (1621 persoane), Dămieniști (1715 persoane), Prăjești (1869 persoane), Sărata (1914 persoane) și Berești-Bistrița (1983 persoane).

POPULAȚIA JUDEȚULUI BACĂU LA RECENSĂMINTELE DIN ANII 1948, 1956, 1966, 1977, 1992, 2002 ȘI 2013

JUDEȚUL 1)	POPULAȚIA LA RECENSĂMINTELE DIN:						
	25 ianuarie	21 februarie	15 martie	5 ianuarie	7 ianuarie	18 martie	20 octombrie
	1948	1956	1966	1977	1992	2002	2014
BACAU	414996	507937	598321	667791	737512	706623	616168

Sursa: date furnizate de INS

Distribuția populației stabile pe medii de rezidență

În municipiile și orașele trăiesc 267141 persoane, reprezentând 43,4% din totalul populației stabile. Față de situația de la penultimul recensământ, ponderea populației stabile din mediul urban a scăzut cu 2,8 puncte procentuale, în detrimentul mediului rural.

Structura populației pe grupe de vârstă

La 20 octombrie 2013, copiii (0-14 ani) dețin o pondere de 18,0% în totalul populației stabile a județului, populația tânără (15 - 24 ani) reprezintă un procentaj de 12,2%, persoanele mature (25 - 64 ani) formează majoritatea (53,3%), iar persoanele în vârstă de 65 de ani și peste reprezintă 16,5% din total. Persoanele în vârstă de 85 de ani și peste dețin o pondere de 1,2% în totalul populației stabile.

JUDEȚUL SEXE	POPULAȚIA STABILĂ TOTAL	G r u p e d e v â r s t ă			
		Sub 5	5 - 9	10 - 14	15 - 19
		ani	ani	ani	ani
A	1	2	3	4	5
BACAU					
Ambele sexe	616168	34310	37323	39391	38444
Masculin	304000	17453	19292	20023	19905
Feminin	312168	16857	18031	19368	18539
A. MUNICIPII ȘI ORAȘE					
Ambele sexe	267141	13918	13694	13363	14424
Masculin	128455	7107	7141	6776	7491
Feminin	138686	6811	6553	6587	6933
MUNICIPIUL BACAU					
Ambele sexe	144307	7832	7063	6550	7173

Masculin	68834	3984	3716	3308	3694
Feminin	75473	3848	3347	3242	3479
MUNICIPIUL MOINEȘTI					
Ambele sexe	21787	1031	1151	1220	1403
Masculin	10655	520	619	636	729
Feminin	11132	511	532	584	674
MUNICIPIUL ONEȘTI					
Ambele sexe	39172	1678	1880	1897	1970
Masculin	18574	861	965	992	1028
Feminin	20598	817	915	905	942
ORAS BUHUSI					
Ambele sexe	14562	801	852	864	752
Masculin	7033	421	452	433	401
Feminin	7529	380	400	431	351
ORAS COMANEȘTI					
Ambele sexe	19568	1021	1087	1118	1272
Masculin	9619	518	555	579	666
Feminin	9949	503	532	539	606
ORAS DARMANEȘTI					
Ambele sexe	12247	810	801	866	866
Masculin	6066	427	407	419	436
Feminin	6181	383	394	447	430
ORAS SLANIC MOLDOVA					
Ambele sexe	4198	233	289	258	263
Masculin	2092	115	135	113	139
Feminin	2106	118	154	145	124
ORAS TARGU OCNA					
Ambele sexe	11300	512	571	590	725
Masculin	5582	261	292	296	398
Feminin	5718	251	279	294	327
B. COMUNE					
Ambele sexe	349027	20392	23629	26028	24020
Masculin	175545	10346	12151	13247	12414
Feminin	173482	10046	11478	12781	11606

Sursa: date furnizate de INS

Structura după nivelul de instruire absolvit

Din totalul populației stabile de 10 ani și peste, 48,4% au nivel scăzut de educație (primar, gimnazial sau fără școală absolvită), 41,4% nivel mediu (posticeal, liceal, profesional sau tehnic de maiștri) și 10,2% nivel superior. La 20 octombrie 2013 erau 8806 persoane analfabete, reprezentând 1,6% .

POPULATIA STABILA DE 10 ANI SI PESTE PE SEXE, DUPA NIVELUL DE EDUCATIE -
JUDET BACAU, MUNICIPII, ORASE, COMUNE

MACROREGIUNE A REGIUNEA DE DEZVOLTARE JUDETUL	POPULATI A STABILA DE 10 ANI SI PESTE TOTAL	NIVELUL INSTITUTIEI DE INVATAMANT ABSOLVITE									
		Superior		Post- liceal si de maistr i	Secundar			Prima r	Fara scoala absolvita		
		Total ¹	din care:		Total	Superior			Inferior (gimnazial)	Total	din care:
			Universita r de licenta			Liceal	Profesiona l si de ucenici				Persoane analfabete ²
A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
BACAU											
Ambele sexe	544535	55431	47665	16833	364012	105090	103539	155383	88953	19306	8806
Masculin	267255	25570	22291	8780	187276	49555	65948	71773	37719	7910	3132
Feminin	277280	29861	25374	8053	176736	55535	37591	83610	51234	11396	5674
A. MUNICIPII SI ORASE											
Ambele sexe	239529	45780	38900	12815	153637	66198	42484	44955	22522	4775	1927
Masculin	114207	21179	18301	6551	74842	29972	25565	19305	9493	2142	750
Feminin	125322	24601	20599	6264	78795	36226	16919	25650	13029	2633	1177
MUNICIPIUL BACAU											
Ambele sexe	129412	31281	25935	7333	79625	36878	22161	20586	9249	1924	605
Masculin	61134	14443	12179	3725	38133	16748	12893	8492	3944	889	234
Feminin	68278	16838	13756	3608	41492	20150	9268	12094	5305	1035	371
MUNICIPIUL MOINESTI											
Ambele sexe	19605	2657	2306	1036	13056	5616	3188	4252	2144	712	213
Masculin	9516	1258	1110	568	6480	2525	2036	1919	887	323	80
Feminin	10089	1399	1196	468	6576	3091	1152	2333	1257	389	133
MUNICIPIUL ONESTI											
Ambele sexe	35614	6565	5914	2049	23574	11026	6886	5662	2842	584	221
Masculin	16748	3001	2756	989	11315	4776	4258	2281	1190	253	83
Feminin	18866	3564	3158	1060	12259	6250	2628	3381	1652	331	138
ORAS BUHUSI											
Ambele sexe	12909	1052	923	520	8996	2717	3331	2948	1989	352	193
Masculin	6160	488	442	288	4368	1229	1741	1398	872	144	68
Feminin	6749	564	481	232	4628	1488	1590	1550	1117	208	125
ORAS COMANESTI											
Ambele sexe	17460	2052	1862	770	11985	4435	2819	4731	2226	427	203
Masculin	8546	963	883	367	6097	2098	1878	2121	920	199	77
Feminin	8914	1089	979	403	5888	2337	941	2610	1306	228	126
ORAS DARMANESTI											
Ambele sexe	10636	590	539	232	7243	2104	1662	3477	2124	447	365
Masculin	5232	270	246	146	3730	970	1157	1603	896	190	153
Feminin	5404	320	293	86	3513	1134	505	1874	1228	257	212
ORAS SLANIC MOLDOVA											
Ambele sexe	3676	244	207	89	2646	845	757	1044	599	98	18
Masculin	1842	111	99	36	1410	415	499	496	251	34	6
Feminin	1834	133	108	53	1236	430	258	548	348	64	12
ORAS TARGU											

OCNA												
Ambele sexe	10217	1339	1214		786	6512	2577	1680	2255	1349	231	109
Masculin	5029	645	586		432	3309	1211	1103	995	533	110	49
Feminin	5188	694	628		354	3203	1366	577	1260	816	121	60
B. COMUNA												
Ambele sexe	305006	9651	8765		4018	210375	38892	61055	110428	66431	14531	6879
Masculin	153048	4391	3990		2229	112434	19583	40383	52468	28226	5768	2382
Feminin	151958	5260	4775		1789	97941	19309	20672	57960	38205	8763	4497

Sursa: date furnizate de INS

IV.2. Efectivele școlare

Populația școlară pe niveluri de educație (inclusiv învățământul particular)

Județul Bacău	Total	Preșcolar	Primar și gimnazial				Liceal	Număr elevi		
			Total	Primar (cl.I-IV)	Gimnazial (cl.V-VIII)	Învățământul special (cl.I-VIII)		și ucenici	Postliceal de maistri	de Superior
2004/2005	141636	24355	74913	36445	37968	500	22920	10759	1113	7576
2005/2006	137697	24412	71208	35194	35556	458	23033	10217	955	7872
2006/2007	134218	24188	68696	34348	33955	393	23307	8903	889	8235
2007/2008	130645	23920	65877	31859	33690	328	24001	7383	1000	8464
2008/2009	126206	23336	63716	31218	32185	313	24206	6292	1144	7512
2009/2012	124286	23466	62377	30413	31635	329	25914	3707	1354	7468
2012/2013	120063	23164	60558	29349	30830	379	26371	1513	1665	6792

RATA NETĂ DE CUPRINDERE - Jud. Bacău

Sursa: date furnizate de INS

1) Rata netă de cuprindere pe niveluri de educație - rate totale (ambele sexe și medii de rezidență)

RATA NETĂ DE CUPRINDERE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2012	2012/2013	2013/2014
Rata netă globală - total 3-23 ani	62,04	68,32	66,98	65,96	65,81	65,2	64,18	56,8	62,45	54,7

Înv. preșcolar - copii 3 - 6 ani	62,04	71,52	71,57	73,14	74,84	74,76	75,25	74	74,51	70,4
Inv. primar 7-10 ani	101,1	108,39	106,81	103,75	100,79	101,4	92,38	83	90,16	79,7
Înv.gimnazia I 11-14 ani	94,23	92,78	90,31	92,76	93,27	94,3	94,14	83	91,93	82,2
Înv.obligatoriu 7 - 16 ani	89,9	85,3	86,50	87,80	87,70	87,65	84,91	79,7	79,50	77,4
Clasele IX-X 15-16 ani	69,8	65	69,80	71,20	76,23	73,7	73,70	67,4	67,20	76,3
Secundar sup. clasele XI-XII 17-18 ani	55,9	52,6	57,60	61,90	62,51	62,48	63,40	63,9	64,30	63,6
15-18 ani	69,8	68,68	67,83	66,68	69,12	67,9	74,38	52,2	75,70	62,6

2) Rata netă de cuprindere, pe niveluri de educație - detaliată pe sexe și medii de rezidență

*) NOTĂ: repartizarea urban/rural se bazează pe locația școlii și nu pe mediul de proveniență al elevilor

RATA NETA DE CUPRINDERE IN INVATAMANT - total elevi 3 - 23 ani	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2012	2012/2013	2013/2014
Total	60,80	60,40	59,80	59,50	59,00	57,40	56,30	56,8	62,45	54,70
Feminin	62,80	62,30	61,60	61,40	60,60	59,00	57,90	58,4	60,99	56,20
Masculin	58,90	58,60	58,00	57,80	57,40	55,90	54,80	55,1	63,97	53,20
Rata netă de cuprindere în învățământul PREȘCOLAR - copii 3 - 6 ani	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2012	2012/2013	2013/2014
Total	72,30	70,60	70,70	71,60	73,70	74,80	73,60	74	74,51	70,4
Feminin	73,20	71,80	71,90	72,50	74,00	74,80	74,40	75,5	71,12	70,50
Masculin	71,50	69,30	69,50	70,70	73,50	74,70	72,80	72,6	78,13	70,20
Urban	84,30	83,80	84,70	85,10	88,30	86,80	84,90	83	83,39	77,90
Rural	65,50	63,20	63,10	64,20	65,60	67,80	66,70	68,1	68,44	64,80
Rata netă de cuprindere în INV. PRIMAR - elevi 7 - 10 ani	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2012	2012/2013	2013/2014

Total	93,20	93,70	91,90	91,30	89,70	85,10	83,70	83	90,16	82,20
Feminin	92,00	93,50	91,30	91,00	89,80	85,20	84,00	82,1	91,22	82,10
Masculin	94,40	94,00	92,50	91,50	89,50	85,00	83,50	84	89,05	82,20
Urban	95,10	97,50	96,10	97,80	97,30	93,60	94,30	92,8	101,24	91,10
Rural	91,90	91,30	89,40	87,50	85,40	80,50	78,30	77,9	84,28	77,20
Rata netă de cuprindere în INV. GIMNAZIAL - elevi 11 - 14 ani	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2012	2012/2013	2013/2014
Total	87,00	86,60	83,40	86,20	84,70	84,10	83,70	83	91,93	77,40
Feminin	88,10	86,90	84,00	86,60	84,70	84,50	84,10	83,9	91,98	78,10
Masculin	86,00	86,40	82,80	85,80	84,80	83,80	83,40	82,2	91,88	76,70
Urban	91,20	91,80	88,70	92,70	92,00	93,40	95,20	97,1	99,45	90,50
Rural	83,10	82,20	79,20	81,60	79,90	78,40	77,10	75,3	84,41	70,50
Rata netă de cuprindere în INV. OBLIGATORIU - elevi 7 - 16 ani	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2012	2012/2013	2013/2014
Total	84,90	84,10	82,80	83,40	81,70	80,60	79,90	79,7	79,50	76,30
Feminin	85,50	84,70	83,60	84,00	82,40	81,40	80,40	79,9	79,20	76,60
Masculin	84,30	83,60	82,10	82,80	81,10	79,70	79,40	79,6	79,80	76,10
Rata netă de cuprindere în CLASELE IX - X elevi 15 - 16 ani	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2012	2012/2013	2013/2014
Total	68,10	66,30	69,00	67,90	64,70	66,30	65,70	67,4	67,20	63,60
Feminin	70,80	68,40	72,00	70,20	67,30	69,40	67,00	68,3	67,30	63,70
Masculin	65,60	64,30	66,20	65,70	62,20	63,40	64,50	66,4	67,1	63,60
Rata netă de cuprindere în	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2012	2012/2013	2013/2014

INV SECUNDAR SUP. cl. XI - XII - elevi 17 - 18 ani										14
Total	45,30	43,70	47,10	45,90	48,20	47,20	48,40	52,2	64,3	62,50
Feminin	50,20	48,90	51,60	50,60	50,30	50,90	52,60	56	62,2	64,50
Masculin	55,10	38,60	9,00	41,50	46,00	43,70	44,40	48,6	64,4	60,60
Rata netă de cuprindere în total înv. secundar postgimnazial - elevi 15 - 18 ani	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2012	2012/2013	2013/2014
Total	62,30	61,50	62,50	61,40	61,40	60,20	60,40	63,9	75,70	76,30
Feminin	66,10	65,10	65,80	64,80	64,00	63,10	63,10	66,4	78,34	76,60
Masculin	58,50	58,10	59,30	58,00	58,90	57,40	57,70	61,4	72,97	76,10

V. REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR

V.1. Statistica unităților de învățământ de masă preuniversitar de stat

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT AN ȘCOLAR 2014-2015

Tipul unităților de învățământ	Numărul unităților de învățământ cu personalitate juridică care funcționează în anul școlar 2014-2015		Numărul unităților de învățământ fără personalitate juridică /structuri în anul școlar 2014-2015	
	URBAN	RURAL	URBAN	RURAL
ÎNVĂȚĂMÂNT DE MASĂ, TOTAL	69	99	109	574
Unități de învățământ de nivel preșcolar-grădinițe	1	0	95	337
Unități de învățământ de nivel primar-școli primare	0	0	3	137
Unități de învățământ de nivel primar și gimnazial	38	93	11	99
Unități de învățământ de nivel gimnazial-școli gimnaziale	0	0	0	1
Unități de învățământ profesional	0	0	0	0

Unități de învățământ de nivel liceal-licee/grupuri școlare	30	6	0	0
Unități de învățământ de nivel postliceal-sc. postliceale	0	0	0	0
ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL, TOTAL	5	0	0	0
Unități de învățământ de nivel preșcolar-grădinițe	0	0	0	0
Unități de învățământ de nivel primar și gimnazial	4	0	0	0
Unități de învățământ profesional	0	0	0	0
Unități de învățământ de nivel liceal-licee/centre școlare	1	0	0	0
Unități de învățământ de nivel postliceal-sc. postliceale	0	0	0	0
Cluburi sportive școlare, total	2	0	0	0
unități conexe ale MECTS, pentru activități extrașcolare				
PALATUL COPIILOR	1	0	0	0
Cluburi ale copiilor	0	5	0	0
unități conexe ale învățământului preuniversitar				
ȘI				
CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE				
ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ	1	0		
CENTRUL JUDEȚEAN DE				
ASISTENȚĂ				
PSIHOPEDAGOGICĂ	0	1		
Centre de Excelență	1	0		

COLEGII

Colegii naționale	Colegii economice	Colegii tehnice	Colegii	Colegii sportive	Total
9	1	9	3	1	23

Unit. de inv. cu PJ	de masă	168
	special	5
	palate și cluburi ale copiilor, cluburi sportive școlare și centre de excelență	4
	Total	77
Unit. de inv. AR	de masă	683
	special	0

	palate și cluburi ale copiilor, cluburi sportive școlare și centre de excelență	5
	Total	688
TOTAL	unit. de învățământ preuniversitar de stat (inclusive cluburi sportive școlare, unități conexe ale MECTS pentru activități extrașcolare și centre de excelență)	765

V.1.1. Clase cu specific (bilingve, intensive, de artă, de sport, alte tipuri) (număr elevi/ efective, pe niveluri de școlarizare, ani de studiu)

Clase cu predare intensivă/bilingvă a limbii străine										
Nivel liceal										
	TOTAL IX-XII		cl. a IX-a, zi		cl. a X-a, zi		cl a XI-a		cl a XII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
intensiv engleza	64	1865	14	392	17	512	17	500	16	441
intensiv franceza	3	84	2	56					1	28
bilingv engleza	5	141	1	28	1	31	2	56	1	26
Nivel gimnazial										
	TOTAL V-VIII		cl. a V-a, zi		cl. a VI-a, zi		cl a VII-a		cl a VIII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
intensiv engleza	3	81							3	81
Clase profil sportiv										
Nivel liceal										
	TOTAL IX-XII		cl. a IX-a, zi		cl. a X-a, zi		cl a XI-a		cl a XII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
profil sportiv	13	377	5	144	3	86	2	56	3	91
Nivel primar										
	TOTAL I-IV		cl. I		cl. a II-a, zi		cl a III-a		cl a IV-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
	4	82	1	28	1	22	1	16	1	16

Nivel gimnazial										
	TOTAL V-VIII		cl. a V-a, zi		cl. a VI-a, zi		cl a VII-a		cl a VIII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
	8	205	2	53	2	49	2	50	2	53
Clase profil artă										
Nivel primar										
	TOTAL I-IV		cl. I		cl. a II-a, zi		cl a III-a		cl a IV-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
	5	118	1	30	1	27	2	36	1	25
Nivel gimnazial										
	TOTAL V-VIII		cl. a V-a, zi		cl. a VI-a, zi		cl a VII-a		cl a VIII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
	9	268	2	59	2	62	2	64	3	83
Nivel liceal										
	TOTAL IX-XII		cl. a IX-a, zi		cl. a X-a, zi		cl a XI-a		cl a XII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
profil artă	12	331	3	84	3	92	3	89	3	66
Clase profil teologic										
	TOTAL IX-XII		cl. a IX-a, zi		cl. a X-a, zi		cl a XI-a		cl a XII-a	
	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi	Nr. Cls	Nr. elevi
profil teologic	12	297	3	63	3	85	3	72	3	77

V. 2 Învățământul particular și alternativele educaționale

V.2.1. Rețeaua unităților de învățământ particular

Invatamantul privatpreprimar

Nr. crt	Denumirea persoanei juridice	Denumirea institutiei de	Nr. si data decizi ei	Adresa Date de contact	Nr. de copii pe grupe			Li mb
					Mica	Mijlo	Mare/ Pre	

		invatamant	privind autorizarea/acreditarea				cie	gatoare	
1.	SC MIRTIS SRL	Sweet Dreams Kindergarten	ORDIN 5273/25.09.2009	Str. Florilor, nr. 12- Bacau 0334.405.820, 0749.249.259 office@sweet-dreams.ro				5	romana
2.	Asociatia Gradinita "Roza Venerini" Bacau	Gradinita "Roza Venerini" Bacau	3563/30-03-2009	Str. Digu Barnat nr. 6 Bacau Tel/fax 0234-582560 0768-676790 gradirozavenerini@gmail.com sr.bernadeta@yahoo.it				0	romana
3.	S.C. CONSTRUCT CONSULTING SRL	GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „PINOC HIO”	3219 din 13 Februarie 2008	Prelungirea Bradului NR. 5, Bacău pinochiokindergarten@yahoo.com 0234 583262, 0743120719				0	romana
4.	Asociatia "Cu Inima Deschisa" Onesti-jud. Bacau	Gradinita "Sf. Paul" Onesti	5416/23-09-2008	Str. Pr.Eduard Sekel nr. 5 Onesti Tel/fax: 0234-312625 gradinitasfpaul@yahoo.com				6+45	romana
5.	Asociatia "Maica Anna Maria Adorni" Tg. Ocna	Gradinita "Maica Anna Maria Adorni" Tg. Ocna	257/05-09-2002	Str.Avram Iancu nr.21 600600-Tg. Ocna Tel/fax: 0234-344412 gradinitaannamaria@yahoo.com					romana
6.	Gradinita Particulara AlexKindergarten	Gradinita "Alex" Bacau	2175/26-09-2007	Str. Bogdan Voievod nr 20 600254-Bacau Telefon – fax 0234/570906 / 0757881723 office@gradinita-alex.ro				0	romana
7.	Asociatia "Solidaritate intre Generatii"	Gradinita Disney Baby House		Str. Decebal nr. 30 Bacau 0743 518 357 /0751 262 299 / 0753 492 847					romana
8.	Gradinița Magic	Gradinița Magic	5922/14-1-	Str. Progresului Nr.9 Bacau				0	romana

	English	English	2008	0745-365.507 tel: 0234-535.313 fax: 0334-105.366 office@magic-english.ro								na
9.	Asociatia Flagship	Gradinita Romano-American a	3558/30-03-2009	BACAU STR.I.S.STURZA 77B, americankindergarten@flagship.ro 0234-571288 100234-571830 Gradinita Oblio, oblio_org@yahoo.com Tel. Director educativ 0748 791 976 Director adm. 0723 141 242							7+ 5	romana

Invatamant primar

Nr. crt	Denumirea persoanei juridice	Denumirea institutiei de invatamant	Nr. si data deciziei privind autorizarea/creditarea	Adresa Date de contact	Nr. de clase pe ani de studii si nr. de elevi								Limba de predare
					Clasa I		Clasa II		Clasa III		Clasa IV		
					Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	
1.	Asociatia Flagship	Scoala Romano-Americana	3558/30-03-2009	BACAU STR.I.S.STURZA 77B 0234-571288 0234-571830 americankindergarten@flagship.ro	1	10	1	5	1	8	-	-	romana

Invatamant liceal

Nr. crt	Denumirea persoanei juridice	Denumirea institutiei de invat	Nr. si data deciziei privind autorizarea/acreditarea	Adresa Date de contact	Calificarea profesionala	Zi/Serial / F/R/	Nr. de clase pe ani de studii si nr. de elevi				Limba de predare
							Clasa IX	Clasa X	Clasa XI	Clasa XII/XI II	

		aman t			a		N r. cl as e	N r. el ev i	N r. cl as e	N r. el ev i	Nr. clas e	N r. el ev i	N r. cl as e	N r. el ev i	
1	Asocia tia Pedag ogica "Gr. Tabac aru" Bacau	Grup Scola r "Gr. Tabac aru" Bacau	4252/30-08- 2012	Str. V.Alecsandri nr. 25 600224-Bacau Tel/fax:0234- 588249 grigore.tabacaru@yahoo.com	Filolo - gie	ZI/ FR	1	7	2	4 0	3	9 0	3	1 0 3	Ro ma na
2	Asocia tia "Gr. Moisil "Bacau	Grup Scola r "Gr. Moisi l" Bacau	5272/25-09- 2009	Str. V.Alecsandri nr. 25 600224-Bacau Tel/fax:0234- 588080 grigoremoisil @yahoo.com	Filolo - gie Stii nte soc iale	ZI/ FR	1	7	3	7 9	3	1 4 0	5 + 3	1 5 0	Ro ma na

Invatamant postliceal

Nr. c rt	Denumire a persoanei juridice	Denumire a institutiei de invatama nt	Nr. si data deciziei privind autorizarea/ac reditarea	Adr esa Date de cont act	Califi - care profe - sionala	Nr. de clase pe ani de studii si nr. de elevi						Lim ba de pred are
						Anul I		Anul II		Anul III		
						Nr. cl as e	Nr. el ev i	Nr. cl as e	Nr. el ev i	Nr. cl as e	Nr. el ev i	
1.	Scoala Sanitara Postliceal a"Carol Davila" Bucuresti	Scoala Sanitara Postliceal a"Carol Davila" Onesti	4756 24-08-2012	Str. Cult urii nr. 1 One sti Jud. Bacau Tel/f ax : 0234 -	asistent medical generalist	3	90	3	70	3	70	roma na

				3123 11								
2.	Fundatia Ecologica Green	Scoala Postliceala FEG Bacau	3812/ 12-05-2012	Str. Mioriței nr. 77 bis Bacău	asistent medical generalist/farmacie	7	25 2	6	18 0	3	86	romana

În județul Bacău, în anul școlar 2014-2015, rețeaua unităților de învățământ particular cuprinde 6 grădinițe cu program prelungit, Școala Româno-Americană, care școlarizează preșcolari și elevi din clasele primare, 3 unități de învățământ de nivel liceal și 4 unități de învățământ de nivel postliceal.

În anul școlar 2014-2015, în unitățile de învățământ din județul Bacău sunt școlarizați în învățământul de stat 18221 de preșcolari, 32160 de elevi în învățământul primar, 28687 elevi în învățământul gimnazial, 24443 elevi în învățământul liceal și 580 de elevi în învățământul postliceal. În unitățile de învățământ particular sunt școlarizați 457 preșcolari, 34 elevi în învățământul primar, 508 elevi în învățământul liceal și 1509 elevi în învățământul postliceal. Procentual, raportat la numărul total de preșcolari/elevi, în grădinițele din învățământul privat sunt școlarizați 2,4% dintre preșcolari, în învățământul primar privat sunt școlarizați 0,1% dintre elevi, în învățământul liceal privat sunt școlarizați 2,21% dintre elevi iar în învățământul postliceal privat sunt școlarizați 72,23% dintre elevi.

Din cele 6 grădinițe cu program prelungit, 3 au sedii proprii și 3 funcționează în spații închiriate. Școala Româno-Americană posedă sediu propriu. Cele trei unități de învățământ liceal funcționează în spații închiriate de la unități de învățământ de stat. Din cele 4 unități de învățământ de nivel postliceal, Școala Postliceală "Christiana" Bacău are sediu propriu, în care funcționează 2 săli de instruire practică, un laborator de informatică și secretariatul unității de învățământ, iar cursurile se desfășoară în 10 săli de clasă, închiriate de la Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Bacău.

În grădinițe, spațiile sunt dotate corespunzător, cu fonduri provenite atât de la persoana juridică fondatoare, cât și din contribuții ale părinților. Acest aspect este confirmat și de interesul părinților pentru aceste unități. În perioada 2008-2014, la Școala Româno-Americană s-au realizat cheltuieli semnificative pentru dotări (mobilier, amenajarea spațiilor, materiale didactice moderne).

În cazul unităților de învățământ liceal, interesul pentru dotări s-a îndreptat spre achiziționarea de mobilier, calculatoare pentru dotarea unor laboratoare de TIC, constituirea fondurilor de carte pentru biblioteci, achiziționarea de aparatură de birotică, achiziționarea de mijloace de învățământ moderne (videoproiectoare, softuri educaționale).

Toate unitățile de învățământ postliceal sunt școli postliceale sanitare. Interesul pentru dotări s-a manifestat mai ales prin realizarea unor săli de instruire, prevăzute cu aparatura și instrumentele necesare desfășurării orelor de pregătire - instruire practică.

De asemenea s-a investit în dotarea bibliotecilor cu lucrări de specialitate, cu softuri educaționale. La Școala Postliceală „Christiana” Bacău cadrele didactice utilizează instruirea asistată de calculator, la nivelul unității fiind achiziționată și funcționând o platformă E-learning.

Toate unitățile de învățământ sunt conectate la internet.

Au obținut acreditarea doar Grădinița „Pinochio” Bacău, Școala Româno-Americană, Școala Postliceală Sanitară „Christiana” Bacău și Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Onești. Celelalte unități de învățământ particular: Grădinița „Magic English”, Grădinița cu Program Prelungit „Alex Kindergarten”, Grădinița cu Program Prelungit „Sweet Dreams Kindergarten”, Grădinița „Disney Baby House” Bacău, Grădinița cu Program Prelungit „Oblio” Bacău, Liceul Teoretic „Grigore Moisil” Bacău,

Liceul Tehnologic „Constantin Brâncoveanu” Bacău, Liceul Teoretic „Grigore Tăbăcaru” Bacău și Centrul de Studii European Bacău au obținut autorizație provizorie de funcționare.

Conducerea unităților de învățământ este asigurată de consiliile de administrație, din care fac parte reprezentanții asociației sau fundației care patronează unitatea de învățământ respectivă, și de directorii educativi, numiți de consiliul de administrație, sau de conducerea persoanei fizice fondatoare care patronează unitatea de învățământ.

Grădinița cu Program Prelungit „Alex Kindergarten”, Grădinița cu Program Prelungit „Sweet Dreams Kindergarten”, Grădinița „Disney Baby House” Bacău, Grădinița cu Program Prelungit „Oblio” Bacău, Liceul Teoretic „Grigore Moisil” Bacău, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncoveanu” Bacău, Liceul Teoretic „Grigore Tabacaru” Bacău și Centrul de Studii European Bacău au primit vizite ale unor experți evaluatori externi, colaboratori ARACIP, pentru obținerea autorizării de funcționare provizorie.

Școala Postliceală Sanitară „Christiana” Bacău a primit mai multe vizite din partea unor experți evaluatori externi, colaboratori ARACIP în vederea acreditării. Interesul conducerii unității de învățământ pentru creșterea calității activității poate fi observat și după modul cum au fost îndeplinite recomandările experților ARACIP. Dacă la prima vizită pentru acreditare, care s-a desfășurat pe 10.11.2013, experții au identificat 14 descriptori care nu erau îndepliniți, la cea mai recentă vizită a fost identificat doar un singur descriptor, („Acoperirea cu personal didactic calificat” este de minimum 85%). Din discuțiile purtate cu conducerea unității de învățământ, a reieșit faptul că medicii și farmaciștii care sunt angajați în cadrul școlii consideră că este dificil să urmeze cursuri în cadrul DPPD, mai ales datorită faptului că acestea nu sunt organizate de instituțiile de învățământ universitar din Bacău.

Inspectorii de specialitate din cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bacău au efectuat inspecții tematiche, în cursul cărora au vizitat unitățile de învățământ particular și au formulat recomandări pentru îmbunătățirea activității sau pentru remedierea unor nereguli, atunci când a fost cazul. Au fost realizate inspecții cu teme: „Mișcarea de personal 2014-2015 în instituțiile de învățământ particular” (martie 2015), „Proiectarea activității manageriale, verificarea legalității documentelor specifice învățământului privat” (decembrie 2014), „Analiza calității procesului instructiv-educativ în învățământul postliceal de stat și particular” (februarie 2015), „Evaluarea activității cadrelor didactice de către director / director adjunct prin asistențe la ore” (ianuarie 2015). La inspecțiile tematiche care au vizat unitățile de învățământ particular a participat de fiecare dată inspectorul școlar pentru învățământul particular și alternative educaționale.

În urma controalelor efectuate în unitățile de învățământ particular din județul Bacău s-a constatat că directorii unităților au realizat documentele de proiectare a activității. Au fost elaborate Proiecte de Dezvoltare Instituțională, respectiv Planuri de Acțiune ale Școlii, în cazul unităților de învățământ profesional și tehnic (școlile postliceale și Liceul Tehnologic „Constantin Brâncoveanu” Bacău).

Annual, au fost întocmite planuri manageriale, cu modalități de realizare, cu termene, responsabilități și indicatori de evaluare.

De asemenea, au fost realizate rapoarte de activitate la sfârșit de an, în care au fost identificate punctele slabe și care au fost folosite pentru proiectarea activității în anul școlar următor.

Doar în cazul Centrului de Studii European Bacău, la controlul efectuat, nu a fost prezentat Planul de Acțiune al Școlii. Realizarea acestui plan a fost una din recomandările făcute.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității funcționează în unitățile de învățământ particular. A fost emisă decizia de constituire a comisiei. Au fost elaborate proceduri. La Grădinița „Disney Baby House” Bacău au fost elaborate 36 de proceduri operaționale, care au fost aprobate de către Consiliul de administrație. La Liceul Tehnologic „Constantin Brâncoveanu” Bacău, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității a elaborat Manualul calității, care cuprinde 65 de proceduri operaționale. La Școala Postliceală Sanitară „Christiana” Bacău au fost elaborate 72 de proceduri.

Conducerile unităților de învățământ se străduiesc să asigure un învățământ de calitate. Cadrele didactice sunt încurajate să urmeze cursuri de perfecționare. Dacă la Liceul Tehnologic „Constantin Brâncoveanu” Bacău niciunul din cadrele didactice nu este titularul unității de învățământ, dar cadrele didactice care predau în cadrul școlii sunt profesori titular ai învățământului de stat, la Școala Postliceală

Sanitară „Christiana” Bacău, din cele 20 de cadre didactice din școală 6 sunt titulare ale unității de învățământ.

Și unitățile de învățământ particular din județul Bacău își doresc statutul de școli europene. În acest sens, în unele unități s-au derulat sau sunt în curs de derulare proiecte europene. Un exemplu este Școala Româno-Americană care a derulat un astfel de proiect, iar directorul acestei școli, profesoara pentru învățământul primar Irina-Mihaela Angheluță a participat la cursuri de formare internaționale („CLIL-Content and Language Integrated Learning”-2012). Grădinița „Pinochio” Bacău derulează în prezent al treilea proiect Comenius.

Managementul instituțional al unităților de învățământ particular din județul Bacău a fost evaluat frecvent de către evaluatorii ARACIP și de Inspectoratul Școlar Județean Bacău, utilizându-se forme de îndrumare și de control ale documentelor manageriale și operaționale, recurgându-se la inspecții la clase, discuții cu elevii și cadrele didactice, utilizându-se teste. Au fost analizate, de asemenea rezultatele obținute la examenul național de bacalaureat. La nivelul unităților de învățământ, semestrial, în ședințele Consiliilor profesionale s-au analizat activitățile și rezultatele obținute, iar activitatea directorului este analizată în ședințele Consiliului de administrație. Evaluarea tuturor categoriilor de personal se face conform normativelor și procedurilor valabile în învățământul preuniversitar de stat.

Excepție face Grădinița cu Program Prolungit „Alex Kindergarten”, unde ARACIP a efectuat doar o vizită pentru acordarea autorizației provizorii de funcționare în 2009.

Din studierea proceselor - verbale ale ședințelor Consiliilor de administrație am remarcat că acestea se desfășoară lunar, după grafice bine stabilite și cu tematici care abordează problemele școlii.

Excepție face Grădinița cu Program Prolungit „Alex Kindergarten”, unde ședințele consiliului de administrație se desfășoară sporadic și nu există un grafic al desfășurării ședințelor.

Relațiile unităților de învățământ cu persoanele juridice fondatoare sunt bune. Din consiliile de administrație ale unităților de învățământ fac parte reprezentanți ai persoanelor juridice fondatoare, care iau parte la luarea tuturor deciziilor din cadrul unității. În general, Consiliile directoare ale asociațiilor fondatoare coordonează activitatea economico-financiară (închirierea spațiilor, stabilirea și încasarea taxei de școlarizare, distribuirea fondurilor pentru dotări și investiții), directorul având mai mult rolul de coordonare a activității didactice și educative din unitatea de învățământ.

Unitățile de învățământ particular din județul Bacău colaborează cu unități de profil similar din cadrul învățământului de stat. Între Liceul Tehnologic „Constantin Brâncoveanu” Bacău, Liceul Teoretic „Grigore Moisil” Bacău și Liceul Teoretic „Grigore Tabacaru” Bacău există relații de colaborare. S-au realizat schimburi de experiență între școli la care au participat elevi din clasele a XI-a, XII-a și a XIII-a. De asemenea, elevi din cadrul Liceului Tehnologic „Constantin Brâncoveanu” Bacău au participat ca voluntari în cadrul a două proiecte ale fundației care patronează unitatea de învățământ.

Inspectoratul Școlar Județean Bacău, prin intermediul inspectorilor școlari de specialitate asigură îndrumare, informare și controlul activității, prin intermediul inspecțiilor tematice și a întâlnirilor periodice cu directorii.

ÎNVĂȚĂMÂNTUL CONFESIONAL

În județul Bacău funcționează trei unități de învățământ confesional: Grădinița „Roza Venerini” Bacău, Grădinița „Sf. Paul” Onești și Asociația Grădinița „Maica Anna Maria” Tg.Ocna.

Grădinița „Sf. Paul” Onești și Grădinița „Roza Venerini” Bacău sunt conduse de doamnele Mînicuță Angelica și respective Chelaru Maria, cadre didactice cu gradul didactic I.

În urma consultării graficelor ședințelor consiliilor de administrație s-a constatat că, din punct de vedere managerial, conducerile aplică legislația în vigoare, se preocupă de selectarea resursei umane de calitate.

La înscrierea copiilor în grădinițe nu există discriminare în funcție de religie, fiind înscriși și copii cu altă religie decât cea catolică.

Spațiile în care funcționează grădinițele sunt obținute în comodat de la instituțiile religioase fondatoare. Materialul didactic este nou, de calitate, dovedind interesul instituțiilor religioase fondatoare pentru realizarea unui învățământ de calitate.

Au fost elaborate documentele manageriale de proiectare conform standardelor.

Au fost create organismele de evaluare și asigurare a calității, care își desfășoară activitatea conform tematicilor și graficelor stabilite și care se preocupă de realizarea procedurilor operaționale.

Din consiliile de administrație fac parte reprezentanți ai instituțiilor religioase fondatoare dar și reprezentanți ai comunității religioase locale.

Cele trei unități de învățământ confesional derulează proiecte în parteneriat cu comunitatea locală, dar și cu instituții similare din județ, din țară sau străinătate.

Toate cele trei unități de învățământ confesional sunt acreditate. La vizitele efectuate de evaluatorii externi ARACIP s-a constatat că majoritatea indicatorilor de calitate au fost îndepliniți.

Grădinița „Sf. Paul” Onești a primit ultima dată vizita experților ARACIP în 2009, atunci când unitatea de învățământ a fost acreditată. În acest an școlar, în decursul semestrului al II-lea este programată o vizită de evaluare pentru obținerea certificatului de calitate.

Inspectoratul Școlar Județean Bacău a efectuat inspecții tematice și de specialitate în cursul cărora s-a constatat buna organizare a managementului și a procesului educațional și s-au făcut recomandări, atunci a fost cazul.

ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE

În anul școlar 2014-2015, în unitățile de învățământ din județul Bacău, în cadrul învățământului alternativ sunt școlarizați preșcolari și elevi în alternativele educaționale „Step by step” și Freinet. Alternativa educațională „Step by step” se aplică în două unități de învățământ preșcolar, Grădinița cu Program Prelungit nr.12 Bacău, structură a Colegiului Național de Artă „George Apostu” Bacău și Grădinița cu Program Prelungit nr. 5 Onești, structură a Școlii Gimnaziale „George Călinescu” Onești. În cele două unități de învățământ sunt cuprinși 323 de preșcolari.

De asemenea, alternativa educațională „Step by step” se aplică în învățământul primar la Școala Gimnazială „Alexandru cel Bun” din Bacău. Aici sunt școlarizați 197 de elevi, în 7 clase. La Școala Gimnazială „Mihai Drăgan” din Bacău funcționează două clase de învățământ primar, care școlarizează elevii în alternativa educațională Freinet, și în care sunt înscriși 52 de elevi.

Deși cele două grădinițe au devenit structuri ale unor unități de învățământ, în planurile manageriale ale directorilor unităților cu personalitate juridică se regăsesc obiective referitoare la activitatea grădinițelor.

Directorii unităților de învățământ cu personalitate juridică sunt manageri cu experiență, membri în Corpul Național de Experți în Managementul Educațional. În consiliile de administrație, grădinițele sunt reprezentate de doamnele profesoare pentru învățământul preșcolar, care au îndeplinit funcția de director de grădiniță, înaintea reorganizării rețelei unităților de învățământ.

Cadrele didactice care predau la grupele și clasele în care instruirea se face după alternativele educaționale au urmat cursuri specifice, organizate de Fundația „Educația altfel” respectiv de „Asociația Română pentru o Școală Modernă Freinet”.

Spațiile în care își desfășoară activitatea clasele sau grupele de preșcolari sunt dotate corespunzător, cu fonduri provenite în cea mai mare parte din contribuții ale părinților.

Conform OMECTS 782/2013 privind Regulamentul de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar alternativ, conducerea Grădiniței cu Program Prelungit nr.12 Bacău a solicitat avizul Centrului Național pentru Alternative Educaționale „Step by step” pentru continuarea funcționării alternativei.

Între unitățile de învățământ preuniversitar în care se folosește alternativa educațională „Step by step” există permanent colaborare, se realizează schimburi de experiență, cadrele didactice participă anual la Conferința Națională.

Conducerile unităților de învățământ în care funcționează clase / grupe în care se lucrează în alternative au inclus în Planurile de dezvoltare instituțională obiective și ținte privind promovarea alternativelor.

La promovarea ofertei educaționale se prezintă caracteristicile învățământului în alternativă și se pune accent pe avantajele acestuia.

De asemenea, în rapoartele de activitate semestriale și anuale sunt făcute referiri la rezultatele obținute de cadrele didactice care folosesc aceste alternative.

Școala Gimnazială „Mihai Drăgan” din Bacău a organizat doi ani consecutiv, în 2008 și 2009, „Ziua alternativelor educaționale”, în cadrul promovării ofertei educaționale.

Măsurii și recomandări pentru optimizarea activității didactice

Liceul Teoretic Grigore Moisil Bacău

Se recomandă: utilizarea TIC și a platformelor de E-learning în procesul de predare – învățare-evaluare și la alte discipline în afară de disciplina TIC, realizarea proiectării pe unități de învățare.

Se recomandă continuarea practicării unui demers didactic modern, în care să fie valorificate constant metodele activ-participative.

Școala Gimnazială „Mihai Drăgan” Bacău

Se recomandă utilizarea în procesul de predare-învățare-evaluare a unor metode interactive, intensificarea activităților pe grupe/perechi, realizarea de schimburi de bune practici prin realizarea de interasistențe. De asemenea, se recomandă utilizarea autoevaluării și evaluării reciproce în procesul de evaluare a activității elevilor.

Se recomandă o mai mare mediatizare a avantajelor educative oferite de alternativa educațională Freinet, prezentarea specificului alternativei în cadrul activităților metodice de cerc și comisie, ca exemplu de bune practici.

Școala Româno-Americană din Bacău

Se recomandă integrarea activităților practice în procesul de învățare, pentru asigurarea caracterului aplicativ al conținuturilor prevăzute în programele școlare și încurajarea elevilor să-și evalueze colegii și să se autoevalueze în mod obiectiv, prin raportarea la criteriile pertinente de măsurare și apreciere a performanței.

Școala Postliceală Sanitară CHRISTIANA, Școala Postliceală FEG, Centrul de Studii European Bacău
Școlile Postliceale Sanitare particulare să respecte aceleași standarde și cerințe ca și la școlile de stat:

- modul de încadrare al personalului;
- numărul de elevi în clase;
- condițiile de promovabilitate și frecvență ținând cont că este învățământ de zi și nu fără frecvență.

La Școala Postliceală Sanitară CHRISTIANA Bacău: întocmirea mai multor fișe de asistență la oră pentru înregistrarea progresului, mai ales în cazul personalului debutant sau necalificat.

La Școala Postliceală Sanitară FEG Bacău:

- să fie încadrați încă cel puțin 3 maiștri instructor pentru stagiul clinic din unitățile de îngrijire medicală;
- proiectele didactice să fie însoțite de scenarii didactice, în special la personalul didactic debutant și necalificat.

La Centrul de Studii European Bacău:

- realizarea planificărilor și pe unități de învățare;
- întocmirea fișelor de asistență la oră pentru înregistrarea progresului;
- acordarea notelor la purtare pentru semestrul I al anului școlar 2014 – 2015

Recomandări generale pentru grădinițele particulare și cele cu alternativă educațională:

- informațiile trebuie să fie prezentate astfel încât să permită interpretări alternative și deschise uneori pentru a deveni mijloc pentru formarea unor competențe, atitudini, comportamente specifice vizate;
- modelul de învățare oferit trebuie să fie acela care presupune explicarea, stimulându-se astfel gândirea;
- abordarea integrată oferă șansa aprofundării obiectivelor de referință ale curriculumului nucleu prin diversificarea activităților de învățare în unitatea lor;
- se recomandă rigurozitate în planificarea modalităților de finalizare a proiectelor tematice care să integreze cunoștințele interdisciplinare și deprinderilor achiziționate și permit fiecărui copil să simtă plăcerea reușitei, realizând astfel o evaluare eficientă a întregii activități;
- având în vedere faptul că planificarea activităților este un proces participativ, în care sunt implicați copiii și familiile lor, pentru a le oferi copiilor oportunități optime de dezvoltare și

învățare, s-a recomandat cadrelor didactice o mai mare receptivitate la sugestiile copiilor privind conținuturile activităților și li s-a sugerat ajustarea planificării în concordanță cu sugestiile acestora.

- deși educatoarele implică familia în planificarea unităților tematice și a altor activităților de învățare din clasă, se recomandă o mai bună comunicare, relevantă în activitatea de zi cu zi;
- organizarea spațiului educațional are menirea să ofere trasee adecvate personalizate de învățare și instrucție (DLC memorizarea), dezvoltarea și îmbunătățirea tehnicilor de lucru specifice altor domenii (DEC modelaj, desen, muzica, el de matematică, educarea limbajului prin citire de imagini);
- copiilor le vor fi puse la dispoziție materiale moderne, facilitând desfășurarea activității; mediul educațional devine astfel stimulat și încurajant pentru socializare cât și pentru formarea unei atitudini și a unui comportament bazate pe entuziasm, încredere, spirit de echipă pe creativitate, comunicare, curiozitate, independență;
- se recomandă o atenție deosebită acordată conținutului științific al activităților, utilizarea unei palete largi de strategii didactice, adaptate particularităților de vârstă și individuale ale preșcolarilor, de nivelul de înțelegere, de nivelul de pregătire.
- documentele de proiectare vor releva evaluarea concepută nu numai ca un control al cunoștințelor sau ca mijloc de măsurare obiectivă, ci ca un act integrat al întregii activități pedagogice; prin evaluare se validează justetea secvențelor lecției care se reflectă în delimitarea, fixarea și intervenția asupra conținuturilor și obiectivelor propuse.
- evaluarea permanentă permite restructurarea informației, completarea și diversificarea ei și, în mod special, identificarea intereselor preșcolarilor și părinților acestora.
- se recomandă includerea în planurile zilnice a unor activități variate, pentru a satisface diversele nevoi, abilități și stiluri de învățare ale copiilor.

CONCLUZII

În urma inspecțiilor efectuate în unitățile de învățământ preuniversitar particulare, confesionale și în care funcționează alternative educaționale s-a constatat că:

- toate unitățile de învățământ sunt fie autorizate, fie acreditate.
- în marea majoritate a cazurilor au fost respectate prevederile legislației în vigoare privind numirea directorilor.
- dotările unităților de învățământ sunt corespunzătoare.
- în ceea ce privește întocmirea documentelor manageriale de diagnoză și prognoză a activității, acestea sunt întocmite corespunzător în majoritatea unităților de învățământ. În cazul unităților de învățământ nou înființate, inspectorii școlari pentru implementarea descentralizării instituționale au oferit consultații managerilor.
- consiliile de administrație își desfășoară activitatea în mod corespunzător, iar acolo unde au fost semnalate disfuncționalități s-au făcut recomandări pentru îmbunătățirea activității
- s-au realizat, periodic, inspecții de evaluare și monitorizare din partea ARACIP și ISJ Bacău și au fost acordate informații și consultanță directorilor.
- în toate unitățile de învățământ particular și confesional relația între persoanele juridice fondatoare și conducerile unităților de învățământ este foarte bună. Persoanele juridice fondatoare au reprezentanți în consiliile de administrație și participă activ la luarea deciziilor manageriale în cadrul unităților.
- apreciem că la nivelul unităților de învățământ particular și confesional este respectată prevederea art.60, alin. 3 din L.E.N. nr. 1/2013.
- la nivelul unităților de învățământ în care se folosesc alternativele educaționale există preocuparea pentru promovarea acestora, prin intermediul ofertei educaționale și a schimburilor de experiență între școli / grădinițe.

VI. SITUAȚIA BAZEI MATERIALE

VI.1. Starea fizică a clădirilor

În anul școlar 2014-2015 s-a remarcat interesul unor consilii locale pentru starea fizică a spațiilor de învățământ. Astfel:

- Școala Gimnazială nr.1 –Sânduleni –s-a demarat lucrarea de refacere a învelitorii școlii
- Școala Gimnazială Oituz - s-a realizat construirea grupului sanitar
- Grădinița cu Program Normal Oituz-s-a realizat construirea grupului sanitar
- Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău – s-au demarat lucrările pentru refacerea șarpantei și a învelitorii la Cămin Oituz și baza de instruire practică
- Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Bacău- s-au realizat lucrări la: reparații terase, înlocuire policarbonat, refacere finisaje interioare afectate, etc.

La Inspectoratul Școlar Județean Bacău, în cursul anului școlar 2014-2015, s-au înregistrat și au fost centralizate solicitările de asigurare a fondurilor pentru realizarea unor lucrări, venite din partea unităților de învățământ.

VI.2. Situația utilităților în unitățile de învățământ

Numărul de unități cu centrale termice proprii este în creștere față de anul școlar 2013-2014. O parte dintre unitățile de învățământ, nu au grupuri sanitare în incinta școlii, (aceasta fiind o condiție esențială pentru obținerea autorizațiilor sanitare de funcționare) și, în acest sens, este necesară alocarea de fonduri.

Toate unitățile sunt racordate la rețeaua electrică.

VI.3. Măsurile de îmbunătățire a infrastructurii

În județul Bacău, prin intermediul Programului de Reformă pentru Educația Timpurie (PRET), în anul 2015, s-a finanțat execuția unei grădinițe cu 2 săli de grupa, în satul Huruiești, comuna Huruiești.

VI.4. Situația bazei sportive a unităților de învățământ

Bazele sportive amenajate în aer liber sunt în general corespunzătoare cu excepția unei mici părți din unitățile structurii din mediul rural care fie nu au terenuri asfaltate, fie nu sunt împrejmuite cu garduri de corespunzătoare.

Cluburi sportive școlare 2014/2015

Nivel	Nr. unități independente	Nr. grupe	Nr. elevi
Începători		53	712
Avansați		16	246
Performanță		16	154
Total	2	83	1112

Sursa de date: ISJ Bacău

În județul Bacău funcționează două cluburi sportive școlare independente: Clubul Sportiv Școlar Bacău și Clubul Sportiv Școlar Onești.

VII. RESURSE UMANE

VII.1. Situația posturilor din învățământul preuniversitar

NUMARUL DE POSTURI DIN INVATAMANTUL PREUNIVERSITAR FINANTATE DE CONSILIUL JUDETEAN SI CONSILIUL LOCAL

total nr. posturi	din care :
-------------------	------------

inv. preuniversitar finantat de adm.	inv. preuniv. din bugetul propriu al C.J.	din care:		inv. preuniv. din bugetul propriu al C.L.
		CJRAE, centre și cabinete de asistenta psihopedagogica, centre si cabinete logopedice	inv. special	
9955	338,8	101,56	237,24	9616,2

NUMARUL DE POSTURI IN INVATAMANT FINANTATE DE M.E.C.T.S.

TOTAL POSTURI FINANTATE DE MECTS	din care :			
	I.S.J	C.C.D.	PALATE SI CLUBURI ELEVI	CLUBURI SPORTIVE
157	39	10,5	57,5	50

Total norme didactice 7351,91 ocupate cu

Titular	Titulari la plata cu ora și cumul	Suplinitori calificați	Pensionari/	Personal didactic asociat	Alte situații		
					Cu studii superioare din alte domenii	Studenti în curs de calificare	Cu studii medii
5338,53	590,61	1171,54	39,98	102,05	77,63	3,57	28

Din analiza cifrelor prezentate mai sus rezultă că la nivelul județului Bacău, în anul școlar 2014/2015, 80,65% din totalul normelor au fost ocupate de titulari, față de anul școlar 2013-2014, când 79,55% din totalul normelor au fost ocupate de titulari, iar 1,93% au fost ocupate de pensionari la plata cu ora și personal didactic asociat, față de 2013-2014 când 2,45% au fost ocupate de pensionari la plata cu ora și personal didactic asociat.

Este un lucru îmbucurător faptul că, prin politicile de personal corecte întreprinse la nivelul inspectoratului școlar, s-a reușit ca procentul de ocupare a posturilor/catedrelor cu personal didactic cu studii necorespunzătoare să fie de la an la an mai mic.

VII.1.1.Situația statistică privind ocuparea posturilor

Încadrarea cu personal didactic pentru anul școlar 2015-2014 se realizează în baza Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2015-2014, anexă la Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6239/13.11.2014cu modificările și completările ulterioare.

În anul școlar 2014-2015 s-au desfășurat următoarele activități conform Calendarului mobilității personalului didactic din învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2015-2014, anexa nr. 2 la Ordinul ministrului educației naționale nr. 3104/30.01.2015:

Întocmirea de către unitățile de învățământ listelor cuprinzând personalul didactic titular care îndeplinește condițiile legale de pensionare la 1 septembrie 2015 și comunicarea lor la inspectoratul școlar, rezultând 217 de pensionari (din care 138 în mediul urban și 79 în mediul rural): 4 februarie 2015.

Constituirea catedrelor, încadrarea personalului didactic titular în învățământ, completarea normei didactice la nivelul unităților de învățământ/consorțiilor școlare, întregirea normei didactice conform Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic din învățământul preuniversitar în anul școlar 2015-2014, anexă la Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6239/13.11.2014cu modificările completările ulterioare:

la nivelul unităților de învățământ/consorțiilor școlare: perioada 4-15 februarie 2015,

analiza , corectarea și avizarea proiectului de încadrare și a ofertei de posturi didactice/catedre vacante/rezervate de către inspectoratul școlar: perioada 18-25 februarie 2015.

Soluționarea cererilor de completare a normei didactice a 92 cadre didactice titulare în ședința publică din 28 februarie 2015.

Transferarea a 54 cadre didactice titulare disponibilizate prin restrângere de activitate în ședința publică din 28 martie 2015.

Soluționarea cererilor de pretransfer consimțit între unitățile de învățământ (351 cereri înregistrate, 330 cadre didactice prezente la ședința publică de repartizare din care 272 de cereri soluționate): 1-12 aprilie 2015.

Stabilirea personalul didactic care îndeplinește condițiile legale de pensionare la data de 1 septembrie 2015 și dorește menținerea în activitate ca titular în anul școlar 2014-2015, în funcția didactică, până la 3 ani peste vârsta de pensionare, raportată la data de 1 septembrie 2015 (din 48 de solicitări 46 au fost validate): 15-24 aprilie 2015.

Stabilirea personalului didactic care a avut calitatea de titular și care nu a depășit cu 3 ani vârsta de pensionare, raportată la data de 1 septembrie 2015, care dorește recunoașterea calității de titular, în anul școlar 2015-2014 (din 19 solicitări au fost validate 17): 15-24 aprilie 2015.

Soluționarea cererilor cadrelor didactice care îndeplinesc condițiile în vederea prelungirii contractelor pe perioadă determinată pentru anul școlar 2014-2015 (continuitate). (fiind soluționate din 276 solicitări 263 de cereri, din care 99 pentru candidați cu note mai mare sau egală cu 7, obținută la concursurile de titularizare din 2013 și 2014): 15-22 aprilie 2015.

Soluționarea cererilor cadrelor didactice care îndeplinesc condițiile art. 54-55 din metodologie, în vederea modificării contractelor individuale de muncă din perioadă determinată în perioadă nedeterminată în baza art. 253 din Legea educației naționale nr. 1/2013, fiind soluționate 49 din 56 de cereri înregistrate la nivelul unităților de învățământ: 15-30 aprilie 2015.

În ședințele publice din 09-12.08.2015, etapa I de repartizare organizată de centrele de concurs, 221 de candidați, cu note mai mari sau egale cu 7 (șapte), au fost repartizați pe posturi didactice/catedre vacante, cu viabilitatea de cel puțin 4 (patru) ani. Dintre cei 221 candidați repartizați, 104 nu au definitivarea în învățământ, care vor încheia contract de muncă pentru perioadă determinată, până la obținerea definitivării în învățământ.

În ședința publică din 14.08.2015, etapa a II-a de repartizare organizată de centrele de concurs, 445 candidați au fost repartizați pe posturi didactice/catedre vacante/rezervate complete/incomplete, în vederea încheierii contractului de muncă pentru perioadă determinată.

În ședințele publice organizate de Comisia de mobilitate a inspectoratului școlar au fost repartizate posturile didactice rămase după cum urmează:

Disciplina postului	Statutul postului		Total general
	Rezervat	Vacant	
ACTIVITATI DE PRE-PROFESIONALIZARE		2	2
AGRICULTURA, HORTICULTURA	1	5	6
ALIMENTATIE PUBLICA SI TURISM / ALIMENTATIE PUBLICA		2	2
ALIMENTATIE PUBLICA SI TURISM / TURISM		2	2
ARTA DECORATIVA	1		1

Disciplina postului	Statutul postului		Total general
	Rezervat	Vacant	
ARTA VOCALA – CANTO		1	1
BIOLOGIE	16	39	55
BIOLOGIE – CHIMIE		1	1
BIOLOGIE – STIINTE		1	1
CARTING		1	1
CENACLU LITERAR / CREATIE LITERARA	1		1
CHIMIE	14	39	53
CHIMIE – FIZICA	2	1	3
CHIMIE – STIINTE		2	2
COMUNICARE PROFESIONALA		1	1
CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE / CONSTRUCTII	2	3	5
CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE / INSTALATII PENTRU CONSTRUCTII		2	2
COREPETITIE		9	9
CULTURA CIVICA	5	1	6
DANS CLASIC		4	4
DANS CONTEMPORAN / MODERN		1	1
DESEN PROIECTIV		1	1
DESIGN VESTIMENTAR	1		1
DISCIPLINE TEOLOGICE DE SPECIALITATE (TEOLOGIE ROMANO-CATOLICA)	1	1	2
ECONOMIC, ADMINISTRATIV, COMERT SI SERVICII / COMERT SI SERVICII	1	6	7
ECONOMIC, ADMINISTRATIV, COMERT SI SERVICII / ECONOMIC, ADMINISTRATIV, POSTA	3	5	8
ECONOMIE; EDUCATIE ANTREPRENORIALA		4	4
ECONOMIE; EDUCATIE ANTREPRENORIALA - ECONOMIE APLICATA		3	3
EDUCATIE FIZICA SI SPORT	25	80	105
EDUCATIE FIZICA SI SPORT: PREGATIRE SPORTIVA DE SPECIALITATE	4	1	5
EDUCATIE MUZICALA	7	97	104
EDUCATIE MUZICALA - EDUCATIE ARTISTICA		4	4
EDUCATIE PLASTICA	2	63	65
EDUCATIE TEHNOLOGICA	13	24	37
EDUCATIE VIZUALA	1	8	9
EDUCATIE VIZUALA - EDUCATIE ARTISTICA		3	3
EDUCATOARE/EDUCATOR ITINERANT SI DE SPRIJIN; INSTITUTOR ITINERANT SI DE SPRIJIN PENTRU INVATAMANTUL PRESCOLAR SPECIAL; PROFESOR ITINERANT SI DE SPRIJIN PENTRU INVATAMANTUL SPECIAL PRESCOLAR		1	1
EDUCATOARE/EDUCATOR; INSTITUTOR PENTRU INVATAMANTUL SPECIAL PRESCOLAR; PROFESOR		7	7

Disciplina postului	Statutul postului		Total general
	Rezervat	Vacant	
PENTRU INVATAMANTUL SPECIAL PRESCOLAR			
EDUCATOARE/INSTITUTOR PENTRU INVATAMANTUL PRESCOLAR/PROFESOR PENTRU INVATAMANTUL PRESCOLAR (IN LIMBA ROMANA)	46	210	256
EDUCATOARE/INSTITUTOR PENTRU INVATAMANTUL PRESCOLAR/PROFESOR PENTRU INVATAMANTUL PRESCOLAR (IN LIMBA RROMANI)		2	2
ELECTRONICA SI AUTOMATIZARI / ELECTRONICA SI AUTOMATIZARI		2	2
ELECTRONICA SI AUTOMATIZARI / TELECOMUNICATII	1		1
ELECTROTEHNICA, ELECTROMECHANICA / ELECTROTEHNICA		2	2
ENERGETICA / ELECTROENERGETICA, TERMOENERGETICA, HIDROENERGETICA	1	1	2
FILOSOFIE; LOGICA, ARGUMENTARE SI COMUNICARE	4	7	11
FILOSOFIE; LOGICA, ARGUMENTARE SI COMUNICARE - PSIHLOGIE		1	1
FILOSOFIE; LOGICA, ARGUMENTARE SI COMUNICARE - PSIHLOGIE - STUDII SOCIALE		1	1
FILOSOFIE; LOGICA, ARGUMENTARE SI COMUNICARE - SOCIOLOGIE - STUDII SOCIALE		1	1
FIZICA	20	61	81
FIZICA - CHIMIE	2	5	7
FIZICA - MATEMATICA	1	1	2
FIZICA - STIINTE		3	3
GEOGRAFIE	15	35	50
GEOGRAFIE - ISTORIE		1	1
GEOGRAFIE - LIMBA FRANCEZA		1	1
HANDBAL	1		1
INDUSTRIE ALIMENTARA	1		1
INFORMATICA	1	1	2
INFORMATICA - TEHNOLOGIA INFORMATIEI SI A COMUNICATIILOR	2	11	13
INVATATOR ITINERANT SI DE SPRIJIN/INSTITUTOR ITINERANT SI DE SPRIJIN PENTRU INVATAMANTUL SPECIAL PRIMAR/PROFESOR ITINERANT SI DE SPRIJIN PENTRU INVATAMANTUL SPECIAL PRIMAR	3		3
INVATATOR/INSTITUTOR PENTRU INVATAMANTUL PRIMAR/PROFESOR PENTRU INVATAMANTUL PRIMAR (IN LIMBA MAGHIARA)	1		1

Disciplina postului	Statutul postului		Total general
	Rezervat	Vacant	
INVATATOR/INSTITUTOR PENTRU INVATAMANTUL PRIMAR/PROFESOR PENTRU INVATAMANTUL PRIMAR (IN LIMBA ROMANA)	58	296	354
INVATATOR/INSTITUTOR PENTRU INVATAMANTUL PRIMAR/PROFESOR PENTRU INVATAMANTUL PRIMAR (IN LIMBA RROMANI)	1	1	2
INVATATOR-EDUCATOR/INSTITUTOR-EDUCATOR/PROFESOR-EDUCATOR		3	3
ISTORIE	36	32	68
ISTORIE - GEOGRAFIE	1		1
JUDO		1	1
KINETOTERAPIE	1	2	3
LIMBA ENGLEZA	29	61	90
LIMBA ENGLEZA - LIMBA FRANCEZA	3	5	8
LIMBA FRANCEZA	27	75	102
LIMBA FRANCEZA - LIMBA ENGLEZA		7	7
LIMBA FRANCEZA - LIMBA SI LITERATURA ROMANA		1	1
LIMBA GERMANA		7	7
LIMBA LATINA		9	9
LIMBA LATINA - LITERATURA UNIVERSALA		1	1
LIMBA MAGHIARA - MATERNA - LIMBA ENGLEZA		1	1
LIMBA MAGHIARA-MATERNA		16	16
LIMBA RROMANI-MATERNA		35	35
LIMBA SI LITERATURA ROMANA	73	59	132
LIMBA SI LITERATURA ROMANA - LIMBA ENGLEZA	1	1	2
LIMBA SI LITERATURA ROMANA - LIMBA FRANCEZA	1	2	3
LIMBA SI LITERATURA ROMANA - LITERATURA UNIVERSALA		1	1
LIMBA SPANIOLA		1	1
MATEMATICA	59	54	113
MATEMATICA - FIZICA	4	3	7
MECANICA / MECANICA	8	3	11
MEDICINA GENERALA		12	12
MEDICINA GENERALA / BIOCHIMIE		1	1
MEDICINA GENERALA / BIOFIZICA SI IMAGISTICA MEDICALA		1	1
MEDICINA GENERALA / MANAGEMENT SI LEGISLATIE SANITARA		1	1
MEDICINA GENERALA / MANAGEMENTUL PROIECTELOR DE SANATATE		2	2
MUZICA FOLK		1	1
MUZICA INSTRUMENTALA (FUNCTIE DE INSTRUMENT)		29	29

Disciplina postului	Statutul postului		Total general
	Rezervat	Vacant	
MUZICA VOCAL - INSTRUMENTALA		1	1
MUZICA VOCALA TRADITIONALA ROMANEASCA		2	2
OPTIONAL IN DOMENIUL INFORMATICA / TEHNOLOGIA INFORMATIEI SI A COMUNICATIILOR	2	78	80
PEDAGOGIE		3	3
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (AGRIGULTURA, HORTICULTURA / AGRICULTURA)		5	5
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ALIMENTATIE PUBLICA SI TURISM / ALIMENTATIE PUBLICA)		6	6
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ALIMENTATIE PUBLICA SI TURISM / TURISM)		1	1
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ASISTENTA MEDICALA)		26	26
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE / CONSTRUCTII)		3	3
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (CONSTRUCTII SI LUCRARI PUBLICE / INSTALATII PENTRU CONSTRUCTII)		3	3
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ECONOMIC, ADMINISTRATIV, COMERT SI SERVICII / COMERT SI SERVICII)		3	3
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ECONOMIC, ADMINISTRATIV, COMERT SI SERVICII / POSTA)		3	3
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ELECTRONICA SI AUTOMATIZARI / ELECTRONICA SI AUTOMATIZARI)		2	2
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (ENERGETICA / ELECTROENERGETICA, TERMOENERGETICA, HIDROENERGETICA)		2	2
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (MECANICA)		3	3
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (PRELUCRAREA LEMNULUI / PRELUCRAREA LEMNULUI)		3	3
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (TELECOMUNICATII / TELECOMUNICATII)		1	1
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (TEXTILE / TRICOTAJE SI CONFECTII TEXTILE, FINISAJ)		2	2
PREGATIRE - INSTRUIRE PRACTICA (TRANSPORTURI / CONDUCEREA AUTOVEHICULELOR)		4	4
PROFESOR - EDUCATOR		17	17
PROFESOR - LOGOPED	1		1
PROFESOR DOCUMENTARIST		4	4
PROFESOR IN CENTRE SI CABINETE DE ASISTENTA PSIHOPEDAGOGICA	10	12	22
PROFESOR ITINERANT SI DE SPRIJIN		6	6

Disciplina postului	Statutul postului		Total general
	Rezervat	Vacant	
PROFESOR LOGOPED	1	2	3
PROFESOR PSIHOPEDEGOG		6	6
PROFESOR PSIHOPEDEGOGIE SPECIALA PENTRU O CATEDRA DE EDUCATIE SPECIALA	2	12	14
PROTECTIA MEDIULUI	1	8	9
PSIHOLOGIE - SOCIOLOGIE		1	1
PSIHOLOGIE GENERALA - PSIHOLOGIE MEDICALA - DEONTOLOGIE SI ETICA PROFESIONALA		4	4
RELIGIE ORTODOXA	13	66	79
RELIGIE PENTICOSTALA		3	3
RELIGIE ROMANO-CATOLICA	2	45	47
SOCIOLOGIE, POLITICI SOCIALE SI DE SANATATE		1	1
STUDIUL FORMELOR SI DESENUL	1		1
TEHNOLOGIA INFORMATIEI SI A COMUNICATIILOR	3	15	18
TEHNOLOGIA INFORMATIEI SI COMUNICARII		1	1
TEORIE-SOLFEGIU-DICTEU	1		1
TEXTILE / TRICOTAJE SI CONFECTII TEXTILE, FINISAJ TEXTIL	2	1	3
TRANSPORTURI / TRANSPORTURI RUTIERE		1	1
VETERINAR		2	2
Total general	540	1853	2393

În funcție de motivul ocupării tuturor posturilor didactice/catedrelor complete/incomplete vacante/rezervate intrate în mișcarea personalului didactic pentru anul școlar 2015-2014 situația statistică este următoarea:

MOTIVUL OCUPĂRII	Total general posturi didactice/catedre
COMPLETAREA NORMEI DIDACTICE	92
DETASARE IN INTERESUL INVATAMANTULUI	114
DETASARE LA CERERE	28
DETASARE IN INTERESUL INVATAMANTULUI PENTRU RESTRANGERE NESOLUTIONATA	25
Etapa I	221
Etapa II	409
La nivel de judet	236
MENTINERE IN ACTIVITATE IN FUNCTIA DIDACTICA CA TITULAR PESTE VARSTA DE PENSIONARE	44
OCUPARE CU PERSONAL DIDACTIC FARA STUDII CORESPUNZATOARE POSTULUI PE PERIOADA DETERMINATA	153
OCUPARE IN SEDINTA PUBLICA (ANGAJARE PE PERIOADA DETERMINATA)	145
PLATA CU ORA PENTRU ANGAJAT PE PERIOADA DETERMINATA	109

PLATA CU ORA PENTRU TITULARI	451
PLATA CU ORA PERSONAL DIDACTIC ASOCIAT	166
PLATA CU ORA PERSONAL DIDACTIC PENSIONAT	295
PRELUNGIREA DURATEI CONTRACTULUI INDIVIDUAL DE MUNCA PE PERIOADA DETERMINATA, CANDIDAT CU NOTA/MEDIA CEL PUTIN 5 SAU INTRE 5 SI 7	48
PRELUNGIREA DURATEI CONTRACTULUI INDIVIDUAL DE MUNCA PE PERIOADA DETERMINATA, CANDIDAT CU NOTA/MEDIA CEL PUTIN 7	74
PRETRANSFER CONSIMTIT INTRE UNITATILE DE INVATAMANT	289
RESTRANGERE DE ACTIVITATE SOLUTIONATA PRIN REPARTIZARE IN SEDINTA PUBLICA	23
RESTRANGERE DE ACTIVITATE SOLUTIONATA PRIN TRANSFER CONSIMTIT INTRE UNITATILE DE INVATAMANT	31
REVENIREA LA POST/CATEDRA CA URMARE A RECUNOASTERII CALITATII DE TITULAR DUPA IMPLINIREA VARSTEI DE PENSIONARE	17
REVENIREA TITULARULUI LA POST	5
TITULARIZARE IN BAZA ART. 253 DIN LEGEA EDUCATIEI NATIONALE NR. 1/2013	48
Total general	3023

VII. 1.2 Situația rezultatelor la concursul de titularizare 2015

Publicarea listei finale reactualizate cu posturile didactice/catedrele vacante/rezervate pentru concurs (1901 de înregistrări în aplicația electronică <http://titularizare.edu.ro/2015/> din care 948 complete și 953 incomplete; 1157 în mediul rural și 744 în mediul urban; 112 rezervate și 1789 vacante; 526 titularizabile și 1375 netitularizabile) și a listei centrelor de concurs (organizate la nivelul unităților de învățământ, respectiv în asocieri temporare): 7 mai 2015. Concursul pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate se va desfășura în 2 centre organizate la nivelul județului Bacău (Centrul nr. 1 – Colegiul Național Pedagogic ”Ștefan cel Mare” Bacău și Centrul nr. 2 – Colegiul Tehnic de Comunicații ”N. V. Karpen” Bacău). Concursul constă în două probe: proba practică/orală sau inspecția la clasă (desfășurată în perioada 27 mai - 28 iunie 2015 conform unui grafic afișat la centrul de concurs în data de 27 mai 2014) și proba scrisă (în 30 iulie 2015).

La Centrul nr. 1 – Colegiul Național Pedagogic ”Ștefan cel Mare” Bacău s-au înscris 548 de candidați din care 2 au absolvit studiile neacreditate/neautorizate și 10 candidați nu au validat fișele de înscriere. Din cei 536 de candidați programați pentru proba practică/orală sau inspecția la clasă s-au prezentat 516 (71 din candidați fiind absolvenți de 2015), din care 65 au echivalat nota de la inspecția susținută în cadrul concursului de definitivare, sesiunea 2015. Situația pe tranșe de note obținute la inspecția la clasă este următoarea:

Tranșe de note	Nr. candidați
5-5,99	1
6-6,99	1
7-7,99	6
8-8,99	40
9-9,99	147
10	321
Total	516

La Centrul nr. 2 – Colegiul Tehnic de Comunicații ”N. V. Karpen” Bacău s-au înscris 562 de candidați din care 2 au absolvite studii neacreditate/neautorizate. Din cei 560 de candidați programați pentru proba practică/orală sau inspecția la clasă s-au prezentat 548 (48 din candidați fiind absolvenți de 2015), din care 59 s-au prezentat la proba practică, iar 501 s-au prezentat la inspecția la clasă. Situația pe tranșe de note obținute la proba practică, respectiv inspecția la clasă este următoarea:

Tranșe de note la proba practică	Nr. candidați	Tranșe de note la inspecția la clasă	Nr. candidați
3-3,99	9	5-5,99	1
4-4,99	1	6-6,99	4
5-5,99	8	7-7,99	7
6-6,99	0	8-8,99	40
7-7,99	5	9-9,99	148
8-8,99	8	10	301
9-9,99	5	Total	501
10	23		
Total	59		

Rezultatele la proba scrisă, înainte de contestații:

Tranșa de note	Nr. note	Procent
1-1,99	15	19,85%
2-2,99	37	
3-3,99	68	
4-4,99	46	
5-5,99	161	32,17%
6-6,99	108	
7-7,99	171	47,38%
8-8,99	146	
9-9,99	74	
10	5	
Total	831	

Rezultatele la proba scrisă, după contestații:

Tranșa de note	Nr. note	Procent
1-1,99	14	18,32%
2-2,99	37	
3-3,99	64	
4-4,99	41	
5-5,99	170	31,22%
6-6,99	91	
7-7,99	190	49,52%
8-8,99	146	
9-9,99	73	
10	5	
Total	831	

VII.3. Perfecționarea cadrelor didactice

Activitatea desfășurată la nivelul Serviciului– Dezvoltarea resursei umane, în anul școlar 2013-2014, a vizat următoarele obiective:

Studierea și aprofundarea legislației care reglementează dezvoltarea resursei umane, prin activități de perfecționare/formare continuă și informarea privind activitățile specifice postului, în vederea stabilirii strategiei de acțiune, la nivelul Serviciului- Dezvoltarea resursei umane, pentru implementarea programului de reformă a învățământului preuniversitar în domeniul- dezvoltarea resursei umane, la nivelul unităților de învățământ din județul Bacău.

Realizarea diagnozei activității de perfecționare/formare continuă, desfășurată în anul școlar 2013-2014, elaborarea instrumentelor manageriale vizând organizarea/ desfășurarea/ monitorizarea/controlul/ evaluarea activităților de perfecționare/ formare continuă, la nivelul județului, în anul școlar 2014-2015 și stabilirea strategiei de acțiune la nivelul Serviciului- Dezvoltarea resursei umane.

Implementarea strategiei de acțiune, stabilită prin documentele de proiectare, vizând organizarea/ desfășurarea/ monitorizarea/ controlul și evaluarea activităților de perfecționare/ formare continuă, la nivelul județului.

Participarea și implicarea alături de membrii echipei IȘJ Bacău, în derularea diferitelor activități stabilite la nivelul instituției sau solicitate de către MEN.

PUNCTE TARI:

- foarte buna comunicare cu echipa de conducere a ISJ și inspectorii școlari;
- aplicarea corectă legislației vizând perfecționarea/formarea continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar;
- utilizarea corespunzătoare a corpului de metodiști ai IȘJ, pentru desfășurarea activității de inspecție școlară, în vederea obținerii definitivatului și gradelor didactice de către cadrele didactice din județ;
- desfășurarea activităților la nivelul catedrelor/comisiilor metodice/cercurilor pedagogice, pe principiul asigurării utilității activităților pentru cadrele didactice;
- facilitarea organizării corespunzătoare a activității Comisiei vizând perfecționarea/formarea continuă a cadrelor didactice, la nivelul unităților de învățământ, prin elaborarea unor documente specifice comisiei (structură portofoliu comisie; fișă individuală de perfecționare etc.);
- popularizarea, în timp util, a ofertei de formare a CCD la nivelul unităților de învățământ din județ;
- facilitarea, de către CCD, a participării unui număr mare de cadre didactice la cursuri de formare prin deplasarea formatorilor în diferite zone ale județului;
- participarea unui număr mare de cadre didactice din județ la diferitele cursuri de formare organizate de CCD și alte instituții abilitate;
- interesul cadrelor didactice pentru perfecționarea prin definitivat și grade didactice;
- diseminarea în timp util, prin intermediul site-ului IȘJ Bacău, a informațiilor vizând perfecționarea/ formarea continuă a cadrelor didactice;
- organizarea și desfășurarea în condiții corespunzătoare a activităților de înscriere la definitivat și grade didactice;
- organizarea și desfășurarea în condiții corespunzătoare a examenului național de definitivare în învățământ;
- realizarea, actualizarea corespunzătoare și în timp util a bazelor de date cuprinzând cadrele didactice înscrise la definitivat și grade didactice;

- respectarea Calendarului MEN al activităților de perfecționare/formare continuă și transmiterea în timp, în centrele de perfecționare, a bazelor de date cuprinzând cadrele didactice înscrise la grade didactice, împreună cu dosarele de înscriere ale acestora;
- repartizarea în timp util a metoștilor pentru efectuarea inspecțiilor curente și speciale în vederea obținerii definitivării și gradelor didactice;
- buna comunicare cu centrele de perfecționare care organizează examenele pentru obținerea gradelor didactice;
- comunicarea eficientă cu inspectorii școlari de specialitate;
- monitorizarea cu responsabilitate, de către inspectorii școlari a inspecțiilor curente și speciale pentru definitivare și grade didactice;
- participarea cadrelor didactice la programe de reconversie profesională pe proiecte POSDRU;
- actualizarea permanentă a site-ului ISJ cu informațiile vizând perfecționarea/ formarea continuă;
- desfășurarea în condiții optime a activității de înscriere la grade didactice și de transmitere a bazelor de date însoțite de dosarele de înscriere (gradul II- sesiunea 2015 și gradul I- sesiunea 2015) în centrele de perfecționare;
- respectarea de către directori și cadrele didactice interesate, a cerințelor privind înscrierea la definitivare și grade didactice, precum și a graficului de depunere stabilit;
- responsabilitatea cadrelor didactice și directorilor în întocmirea, preluarea, verificarea și depunerea dosarelor de înscriere la ISJ;
- organizarea și desfășurarea în condiții corespunzătoare a examenului național de definitivare la nivelul județului;
- foarte buna comunicare cu centrele de perfecționare privind transmiterea bazelor de date cuprinzând candidații înscrși la grade didactice și dosarelor acestora;
- interesul cadrelor didactice metodiste pentru informarea privind noutățile la nivelul activității;
- acceptarea de către centrele de perfecționare a tuturor dosarelor de înscriere transmise (gradul II- sesiunea 2015 și gradul I- sesiunea 2015) și bazelor de date pentru celelalte grade didactice;
- organizarea activității de perfecționare/formare continuă la nivelul școlilor și interesul acestora pentru dezvoltarea profesională a personalului;
- solicitarea consilierii pe problematica implementării indicatorului de performanță vizând dezvoltarea profesională a personalului, de către unele comisii CEAC constituite la nivelul unităților de învățământ;
- elaborarea unor proceduri generale și operaționale pentru activitățile derulate la nivelul Serviciului- Dezvoltarea resursei umane.

Nr. cadrelor didactice înscrise la definitivare și grade didactice, în anul școlar 2014-2015:

Tipul perfecționării	Nr. cadre didactice înscrise
Definitivat- sesiunea 2015	240
Gradul didactic II (sesiunile: 2015; 2014; 2015)	813
Gradul didactic I (sesiunile: 2015; 2014; 2015; 2016)	785
Total cadre didactice înscrise	1838

Sursa de date: IȘJ Bacău

În anul școlar 2014-2015, perfecționarea periodică o dată la cinci ani a cadrelor didactice s-a derulat, în principal, prin Casa Corpului Didactic „Grigore Tăbăcăru” din Bacău, prin parcurgerea programelor acreditate. De asemenea s-au derulat programe de formare cu finanțare europeană, ISJ Bacău fiind implicat

în două astfel de proiecte, unul pentru învățământul profesional și tehnic, având ca grup țintă 600 de cadre didactice din județ și unul pentru celelalte discipline, având ca grup țintă 1300 cadre didactice.

PUNCTE SLABE

- neaccesarea, în timp util, pentru informarea privind noutățile apărute în activitatea de perfecționare/formarea continuă, a site-ului ISJ, de către unele cadre didactice;
- netransmiterea la timp a unor machete solicitate de ISJ, de către unii directori ai unităților de învățământ;
- nerespectarea de către centrele de perfecționare a legislației în vigoare, privind transmiterea rezultatelor obținute de cadrele didactice înscrise inspectoratelor școlare ;
- resursele financiare insuficiente alocate de către MEN, activităților de perfecționare/formare continuă, în raport cu necesitățile inspectoratului școlar și cerințelor actuale vizând necesitatea dezvoltării resursei umane.

VII.4 Activitatea desfășurată în cadrul Casei Corpului Didactic “Grigore Tăbăcaru” Bacău

Casa Corpului Didactic „Grigore Tăbăcaru” Bacău a inclus în Oferta de formare continuă 6 programe acreditate, 4 furnizate de instituție („Managementul calității în educație”, program tematic sau modular, realizat prin stagii nondisciplinare, tipul- modul lung cu durata de 89 de ore, destinat personalului didactic din învățământul preuniversitar și purtător a 25 de credite profesionale transferabile și de programul „Pedagogia diversității și dificultățile de învățare”, program tematic sau modular, realizat prin stagii nondisciplinare, tipul modul lung cu durata de 89 de ore, destinat personalului didactic din învățământul preuniversitar și purtător a 25 credite profesionale transferabile, “Integrarea TIC în procesul educațional” tipul modul lung cu durata de 110 ore, destinat personalului didactic din învățământul preuniversitar și purtător a 30 credite profesionale transferabile și “Educație civică- formarea profesorilor”, tipul modul lung cu durata de 90 ore, destinat personalului didactic din învățământul preuniversitar și purtător a 25 credite profesionale transferabile) și 2 furnizate în colaborare cu alte instituții (“Holocaust , combaterea rasismului și discriminării” tipul modul lung cu durata de 89 ore, destinat personalului didactic din învățământul preuniversitar și purtător a 25 credite profesionale transferabile, destinat profesorilor de discipline socio-umane și diriginților și „Orientare și consiliere în cariera didactică a tinerilor” program cu durata de 41 de ore și purtător a 10 credite transferabile, destinat personalului didactic din învățământul secundar inferior).

Programe de formare ale Casei Corpului Didactic Bacău, acreditate de MEN

Nr. Crt.	Denumirea programului	Nr. decizie acreditare	Număr credite	Număr participanți
	Managementul calității în educație	O.M. Nr. 3001/05.01.2013	25 credite	644
	Pedagogia diversității și dificultățile de învățare	O.M. Nr. 3001/05.01.2013	25 credite	548
	Educație civică-formarea profesorilor	O.M. 4736/12.07.2014	25 credite	149
	Strategii de consiliere educațională a părinților	O.M. Nr. 3425/20.03.2015	10 credite	103
Total	-	-	135	1444

Programe de formare furnizate de alte instituții, acreditate de MEN și derulate prin C.C.D. Bacău:

Nr. crt.	Furnizorul programului acreditat	Denumirea programului	Nr. decizie acreditare	Număr credite	Număr participanți
----------	----------------------------------	-----------------------	------------------------	---------------	--------------------

	Institutul Național pentru Studierea Holocaustului din România „Elie Wiesel” București	Holocaust, combaterea rasismului și discriminării	O.M. Nr. 3600/23.03.2014	25 credite	59
	C.C.D. Iași	Orientarea și consilierea în carieră a tinerilor	O.M. Nr. 6546/12.12.2013	10 credite	109
Total	-	-	-	35	168

c) Programe în concordanță cu obiectivele strategice în domeniul resurselor umane ale M.E.N., organizate prin Casa Corpului Didactic Bacău:

Nr.crt.	Tema programului	Nr. M.E.N. adresei de convocare	Grupul țintă	Durata	Nr. cursanți
	Coordonate ale unui nou cadru de referință al curriculumului național POSDRU/55/1.1/S/25088.	Nr. 296/18.03.2015	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	62 ore	488
	Programul MATRA „Prevenirea și combaterea delincvenței juvenile și a violenței în mediul școlar”	Nr. 32499 / 27. 04. 2012	Cadre didactice din învățământul preuniversitar	20 ore	27
	Programul de formare continuă, „Dezvoltarea competențelor manageriale ale personalului didactic cu funcții de conducere, îndrumare și control din sistemul preuniversitar, în societatea cunoașterii – OSCINT 2009”ID 63376	Nr. 208/06.07.2013	Cadrele didactice care ocupă funcții de conducere, îndrumare și control	89 ore	50
	“Programul pentru pregătirea debutanților, respectiv a candidaților, la examenul național de acordare a definitivării în învățământ, sesiunea 2015	Adresa M.E.C.T.S. (D.G.M.R.U.R.Ș—D.F.C.P.Î.P.), cu Nr. 52/26.02.2015	Cadrele didactice care vor participa, la examenul de definitivare, sesiunea 2015.	24 ore	17
	Consiliere și orientare.	Adresa M.E.C. cu Nr. 5288/09.10.2006	cadrelor didactice din învățământul preuniversitar (învățători, profesori, diriginți);	24 ore	48
Total	-	-	-	219 ore	630

În anul școlar 2014-2015 Casa Corpului Didactic „Grigore Tăbăcaru” Bacău a propus 17 cursuri noi, vizând domeniile: curriculum (4 cursuri), strategii educaționale (5 cursuri), consiliere metodică (4 cursuri), evaluare (1 curs), consiliere psihopedagogică (1 curs), educație non-formală (1 curs), cursuri destinate personalului didactic auxiliar și nedidactic (1 curs).

Totodată, au fost oferite alte 60 de cursuri de formare, avizate de Ministerul Educației Naționale, dintre care 18 s-au desfășurat în premieră. Aceste cursuri au vizat domeniile: curriculum (10 cursuri), management (4 cursuri), strategii educaționale (10 cursuri), consiliere metodică (4 cursuri), evaluare (4 cursuri), consiliere psihopedagogică (2 cursuri), educație non-formală (15 cursuri), dezvoltare personală (5 cursuri), cursuri destinate personalului didactic auxiliar și nedidactic (2 cursuri).

Respectând relațiile ierarhice, organizatorice și de bună colaborare dintre Inspectoratul Școlar Județean Bacău și Casa Corpului Didactic „Grigore Tăbăcaru” Bacău, managementul instituției a contribuit la dezvoltarea parteneriatelor educaționale în județul Bacău, încheiate pentru diferite proiecte, programe de formare, activități științifice, sau culturale.

Un alt parteneriat a fost cel care a contribuit la implementarea proiectului „OSCINT pentru Management Educațional Preuniversitar” în cadrul proiectului strategic „dezvoltarea competențelor manageriale ale personalului didactic cu funcții de conducere, îndrumare și control din sistemul preuniversitar, în societatea cunoașterii – OSCINT 2009 ID-63376”.

Acesta are ca obiectiv formarea managerilor din sistemul de învățământ preuniversitar. Bacău a fost centru de formare pentru regiunea NE.

În perioada 5-7 aprilie 2015 s-au finalizat activitățile de formare în specialitate a 599 de profesori, prin intermediul proiectului “Profesionalizarea carierei didactice – noi competențe pentru actorii ai schimbărilor în educație în județele Bacău și Covasna”, proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2015, în cadrul căruia Inspectoratului Școlar Județean Bacău este beneficiar.

Oferta de programe de formare profesională a fost realizată ținând cont de nevoile de pregătire suplimentară identificate prin funcția ameliorativă a inspecției școlare. Programele de educație permanentă și cele de formare continuă au fost elaborate în concordanță cu nevoile de învățământ la nivel județean.

VIII. ASPECTE/ DIMENSIUNI CALITATIVE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

VIII.1. Situația la învățatură

Analiza mediilor generale obținute la sfârșitul anului școlar arată că, la fiecare nivel de învățământ, notele se încadrează în distribuția Gauss conformă cu teoria pedagogică. Pentru o diagnoză realistă a gradului de atingere a standardelor de performanță, pentru fiecare disciplină în parte, sunt necesare testări naționale.

VIII.2. Rezultatele școlare la evaluarea națională

Evaluarea națională s-a desfășurat la nivelul județului Bacău în conformitate cu prevederile metodologiei în vigoare. Au răspuns de organizarea și desfășurarea evaluării naționale în condițiile stabilite prin metodologie membrii comisiei județene

Cele 142 de centre de examen, 17 centre de comunicare, 10 centre zonale de evaluare și centrul de contestații au dispus de un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, calculatoare, telefon, fax, conexiune la Internet, materiale consumabile, aparat radio, dulap/fișet metalic etc. S-au monitorizat toate centrele de către inspectorii școlari în vederea verificării existenței și funcționalității logisticii necesare bunei desfășurări a examenului, precum și a sistemului de supraveghere video, atât în sălile de examen, cât și în cele de transfer/preluare subiecte și de preluare/distribuire lucrări scrise.

Pentru buna desfășurare a examenului, au fost postate pe site-ul I.S.J. Bacău, toate documentele necesare pentru a fi completate în centrele de examen/comunicare, iar cele aferente centrelor zonale de evaluare și centrului de contestații au fost puse la dispoziția secretarilor din centre.

Numărul total al elevilor înscriși a fost de 5995 din cei 6863 care au frecventat clasa a VIII- a în anul școlar 2014-2015. 868 de elevi nu s-au înscris, dintre aceștia 158 fiind cu situația neîncheiată, 158 repetenți, 468 corigenți, 25 plecați în străinătate cu părinții și 59 care nu au dorit să participe.

Nu au existat probleme în ceea ce privește dosarele candidaților.

În județul Bacău, a fost constituit centru de examen în fiecare unitate de învățământ cu personalitate juridică în care au fost școlarizați elevi de clasa a VIII- a.

Aroundarea centrelor de examen la cele zece centre zonale de evaluare s-a făcut astfel încât numărul candidaților înscriși arondați fiecărui centru să fie echilibrat. Nu a fost cazul constituirii de comisii/subcomisii sub efectivul prevăzut de metodologii.

A existat un caz special care a impus anunțarea comisiei naționale. Unui elev i s-a aprobat susținerea probei de matematică la domiciliu, conform prevederilor art. 31, alin. (5).

La proba de limba și literatura română s-au prezentat 5754, iar la proba de matematică 5733. Evaluarea s-a realizat în zece centre zonale, cu un număr de 170 de evaluatori de limba și literatura română și 160 evaluatori de matematică.

În urma evaluării realizate în centrele zonale de evaluare s-au obținut, statistic, următoarele rezultate:

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Note/medii 1 – 4,99	Note/medii 5 – 5,99	Note/medii 6 – 6,99	Note/medii 7 – 7,99	Note/medii 8 – 8,99	Note/medii 9 – 9,99	Note/medii 10
Limba română	5754	189	1037 18,02%	905 15,73%	900 15,64%	953 16,56%	1036 18,00%	891 15,48%	32 0,56%
Matematică	5733	210	1766 30,75%	825 14,37%	555 9,66%	539 9,39%	686 11,94%	1001 17,43%	371 6,46%
Limba maternă	21	1	2 10%	3 15%	4 20%	4 20%	4 20%	3 15%	0
Medie inițială	5754	210	1514 26,41%	803 14,01%	783 13,66%	720 12,56%	867 15,12%	1030 17,97%	16 0,28%

Ulterior evaluării inițiale, au fost înregistrate un număr de 399 de solicitări de reevaluare, 270 la limba și literatura română și 129 la matematică. În urma reevaluării, 302 note au rămas neschimbate, 97 au fost modificate.

Rezultatele finale ale evaluării naționale pentru elevii de clasa a VIII- a, an școlar 2014 – 2015, în județul Bacău, se prezintă astfel:

	Nr. înscriși	Nr. absenți	Note/medii 1 – 4,99	Note/medii 5 – 5,99	Note/medii 6 – 6,99	Note/medii 7 – 7,99	Note/medii 8 – 8,99	Note/medii 9 – 9,99	Note/medii 10
Limba română	5754	189	1035 17,99%	906 15,75%	897 15,59%	956 16,61%	1017 17,67%	911 15,83%	32 0,56%
Matematică	5733	210	1763 30,70%	828 14,42%	551 9,59%	540 9,40%	682 11,88%	995 17,33%	384 6,69%
Limba maternă	21	1	2 10%	3 15%	4 20%	4 20%	4 20%	3 15%	0

Medie finală	5754	210 (la cel puțin o probă)	1510 26,34%	806 14,06%	780 13,61%	719 12,54%	862 15,04%	1040 18,14%	16 0,28%
--------------	------	-------------------------------	----------------	---------------	---------------	---------------	---------------	----------------	-------------

Rezultate comparative la Evaluarea Națională

disciplina	Procent note peste 5 Sesiunea 2014	Procent note peste 5 Sesiunea 2015	observații
Limba și literatura română	77,84%	81,69%	cu 4,29 % mai mare ca în 2014
Matematica	43,53%	69,42%	cu 25,89 % mai mare ca în 2014
Limba maternă	85,71%	85,71%	la fel

VIII.3. Rezultatele la examenul de Bacalaureat

Examenul de bacalaureat sesiunea iunie-iulie

Comisia Județeană de Bacalaureat a întreprins măsuri eficiente pentru asigurarea dotării centrelor de examen și a centrelor zonale de evaluare cu logistica necesară desfășurării în condiții optime a examenului de bacalaureat, sesiunea iunie – iulie 2015. Astfel, în fiecare centru de examen cât și centrele zonale de evaluare au existat un număr suficient de copiatoare în stare de funcționare, camere video sau rețele integrate video, calculatoare cu conexiune la internet, și conexiune suplimentară la altă rețea de net decât abonamentul de bază, telefoane și faxuri, generatoare de curent, cât și consumabile (hârtie multifuncțională, tipizate, rechizite, hârtie pentru secretizarea tezelor), conform necesarului estimat de către Comisia Județeană de Bacalaureat.

În conformitate cu Procedura operațională privind activitatea de monitorizare prin monitorizare prin intermediul camerelor de supraveghere video în unitățile școlare din sistemul național de învățământ pe perioada desfășurării probelor din cadrul examenelor naționale, în anul școlar 2014-2015 nr. 48423/5.06.2015, inspectoratul școlar a asigurat în toate centrele de examen și centrele zonale de evaluare camere de supraveghere video. În 3 centre de examen au existat sisteme integrate de monitorizare video (Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău, Colegiul Tehnic de Comunicații „N. Vasilescu – Karpen” Bacău și Colegiul Tehnic „D. Ghika” Comănești).

Centrele de examen, arondarea unităților de învățământ la centrele de examen, subcomisiile și centrele zonale de evaluare s-au stabilit în conformitate cu art. 31 din Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat aprobată prin O.M.E.C.T.S. 4799/2012. În trei unități de învățământ s-au constituit subcomisii (C.T. „I. Borcea” Buhuși, C.N. „C. Negri” Tg. Ocna și Liceul Tehnologic Dărmănești) iar pentru un centru de examen s-a solicitat Comisiei Naționale de Bacalaureat aprobare pentru funcționarea peste limita maximă de candidați: Colegiul Național „Grigore Moisil” Onești - 511 candidați.

CENTRE DE EXAMEN	UNITĂȚI ȘCOLARE ARONDATE	NR. ELEVI C.E.	NR. ELEVI
COLEGIUL NAȚIONAL "FERDINAND I" BACĂU	COLEGIUL TEHNIC „I. BORCEA” BUHUȘI (subcomisie)	428	173
	Colegiul Național „FERDINAND I” BACĂU		184
	COLEGIUL NAȚIONAL DE ARTĂ „G. APOSTU” BACĂU		71
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "ȘTEFAN CEL MARE" BACĂU	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV BACĂU	384	92
	LICEUL „G. MOISIL” BACĂU		69

MARE" BACĂU	COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC,,ȘTEFAN CEL MARE" BACĂU		223
COLEGIUL TEHNIC DE COMUNICAȚII "N.V.KARPEN" BACĂU	LICEUL TEHNOLOGIC „GEORGETA J.CANCICOV” PARINCEA	291	15
	LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL HEMEIUȘ		17
	COLEGIUL TEHNIC DE COMUNICAȚII,,N.V.KARPEN” BACĂU		140
	LICEUL TEHNOLOGIC „J.M.ELIAS” SASCUT		44
	LICEUL TEHNOLOGIC RACHITOASA		9
	LICEUL TEHNOLOGIC „A. VLAHUȚĂ” PODU TURCULUI		66
COLEGIUL NAȚIONAL "V. ALECSANDRI" BACĂU	LICEUL TEORETIC „G. TĂBĂCARU” BACĂU	292	64
	COLEGIUL NAȚIONAL „V. ALECSANDRI” BACĂU		228
COLEGIUL NAȚIONAL "G. VRÂNCEANU" BACĂU	COLEGIUL NAȚIONAL CATOLIC „SF. IOSIF” BACĂU	334	91
	COLEGIUL NAȚIONAL „G. VRÂNCEANU” BACĂU		243
COLEGIUL ECONOMIC "I. GHICA" BACĂU	COLEGIUL ECONOMIC,,I. GHICA” BACĂU	428	428
COLEGIUL "G. ANTIPA" BACĂU	COLEGIUL TEHNIC,,D. MANGERON” BACĂU	274	93
	COLEGIUL „G. ANTIPA” BACĂU		181
COLEGIUL "H. COANDĂ" BACĂU	COLEGIUL TEHNIC,,LETEA” BACĂU	319	144
	COLEGIUL „H. COANDĂ” BACĂU		175
COLEGIUL TEHNIC "A. SALIGNY" BACĂU	COLEGIUL „M. EMINESCU” BACĂU	351	134
	LICEUL TEHNOLOGIC „P. RAREȘ”BACĂU		7
	LICEUL TEORETIC „C. BRÂNCOVEANU” BACĂU		8
	COLEGIUL TEHNIC „A. SALIGNY” BACĂU		202
COLEGIUL TEHNIC "G. COBĂLCESCU" MOINEȘTI	COLEGIUL TEHNIC „G. COBĂLCESCU” MOINEȘTI	348	348
LICEUL TEORETIC "S. HARET" MOINEȘTI	LICEUL TEHNOLOGIC DĂRMĂNEȘTI (subcomisie)	321	102
	LICEUL TEORETIC „S. HARET” MOINEȘTI		219
COLEGIUL TEHNIC "D. GHIKA" COMĂNEȘTI	COLEGIUL TEHNIC „D. GHIKA” COMĂNEȘTI	436	436
COLEGIUL NAȚIONAL "G. MOISIL" ONEȘTI	LICEUL TEHNOLOGIC TG. OCNA	511	6
	COLEGIUL NAȚIONAL „C. NEGRI” TG. OCNA (subcomisie)		164
	LICEUL TEHNOLOGIC „FERICITUL IEREMIA” ONEȘTI		53
	COLEGIUL NAȚIONAL „G. MOISIL”		176

	ONEȘTI		
	COLEGIUL SPORTIV „NADIA COMĂNECI” ONEȘTI		
COLEGIUL TEHNIC "P. PONI" ONEȘTI	LICEUL TEHNOLOGIC ONEȘTI	266	101
	COLEGIUL TEHNIC „P. PONI” ONEȘTI		165
COLEGIUL TEHNIC "G. ASACHI" ONEȘTI	COLEGIUL NAȚIONAL „D. CANTEMIR” ONEȘTI	440	190
	COLEGIUL TEHNIC „GH. ASACHI” ONEȘTI		250

Comisia Județeană de Bacalaureat a nominalizat și transmis Ministerului Educației Naționale prin adresa nr. 4019/09.05.2015, unitățile de învățământ desemnate centre de examen, unitățile școlare arondate acestora și centre zonale de evaluare, sesiunea iunie – iulie 2015. Centrele de examen au fost corect constituite astfel încât toți candidații au avut posibilitatea deplasării în timp util spre centrul de examen.

În trei unități de învățământ s-au constituit subcomisii (C.T. „I. Borcea” Buhuși, C.N. „C. Negri” Tg. Ocna și Liceul Tehnologic Dărmănești) iar pentru un centru de examen s-a solicitat Comisiei Naționale de Bacalaureat prin adresa nr. 4598/06.06.2015, aprobare pentru funcționarea peste limita maximă de candidați: Colegiul Național „Grigore Moșil” Onești - 511 candidați, aprobarea venind prin adresa M.E.N. 600M/11.06.2015.

Centre zonale de evaluare	Centre de examen	NR. ELEV CE	NR. ELEV CZE
COLEGIUL „MIHAI EMINESCU” BACĂU	COLEGIUL NAȚIONAL „FERDINAND I” BACĂU	428	1103
	COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „ȘTEFAN CEL MARE” BACĂU	384	
	COLEGIUL TEHNIC DE COMUNICAȚII „N.V.KARPEN” BACĂU	291	
COLEGIUL NAȚIONAL DE ARTĂ „GEORGE APOSTU” BACĂU	COLEGIUL NAȚIONAL „V. ALECSANDRI” BACĂU	292	1054
	COLEGIUL NAȚIONAL „G. VRÂNCEANU” BACĂU	334	
	COLEGIUL ECONOMIC „I. GHICA” BACĂU	428	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN PLATON” BACĂU	COLEGIUL „G. ANTIPA” BACĂU	274	944
	COLEGIUL "H. COANDĂ" BACĂU	319	
	COLEGIUL TEHNIC „A. SALIGNY” BACĂU	351	
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „LIVIU REBREANU” COMĂNEȘTI	COLEGIUL TEHNIC „G. COBĂLCESCU” MOINEȘTI	348	1105
	LICEUL TEORETIC „S. HARET” MOINEȘTI	321	
	COLEGIUL TEHNIC „D. GHICA” COMĂNEȘTI	436	
LICEUL TEOLOGIC „FERICITUL IEREMIA" ONEȘTI	COLEGIUL NAȚIONAL „G. MOȘIL” ONEȘTI	511	1217
	COLEGIUL TEHNIC „P. PONI” ONEȘTI	266	

	COLEGIUL TEHNIC „G. ASACHI” ONEȘTI	440	
--	------------------------------------	-----	--

La sfârșitul fiecărei probe scrise s-au transmis date referitoare la numărul de candidați înscriși la probă, numărul de candidați prezenți, absenți, numărul de candidați eliminați.

Nr. crt.	Centrul de examen	Număr elevi eliminați	Data	Motivul eliminării
Competențe lingvistice și digitale				
	COLEGIUL NAȚIONAL „G. MOISIL” ONEȘTI – PROBA A	1	11.06.2015	Pătrunderea cu telefonul mobil în sala de examen
2.	COLEGIUL TEHNIC „GH. ASCHI” ONEȘTI – PROBA A	1	11.06.2015	Pătrunderea cu telefonul mobil în sala de examen
3	COLEGIUL NAȚIONAL „D. CANTEMIR” ONEȘTI-PROBA C	1	26.06.2015	Pătrunderea cu telefonul mobil în sala de examen
Limba și literatura română				
1.	COLEGIUL TEHNIC „PETRU PONI” ONEȘTI – PROBA E (a)	1	01.07.2015	Tentativă de fraudă
2.	COLEGIUL TEHNIC „G. COBĂLCESCU” MOINEȘTI – PROBA E (a)	1	01.07.2015	Tentativă de fraudă
Proba E)c)				
1.	COLEGIUL „HENRI COANDĂ” BACĂU – PROBA E (c)	1	03.07.2015	Tentativă de fraudă
	COLEGIUL „G. ANTIPA” BACĂU – PROBA E (c)	1	03.07.2015	Tentativă de fraudă

Participare, evaluare și rezultate obținute:

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi eliminați	Nr. elevi neprezenți	Promovabilitate	
				Nr. elevi	% promovabilitate
5423	5066	7	357	Promovați	59,36%
				3007	

Examenul de bacalaureat sesiunea august-septembrie

Centrele de examen, arondarea unităților de învățământ la centrele de examen, subcomisiile și centrele zonale de evaluare s-au stabilit în conformitate cu art. 31 din Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat aprobată prin O.M.E.C.T.S. 4799/2012.

Centre de examen (C.E.)	Unități școlare arondate	NR. ELEV I	TOTAL CE
Colegiul „H. Coandă” Bacău	Colegiul Național de Artă „George Apostu” Bacău	18	297
	Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Bacău	6	
	Colegiul Național Catolic „Sf. Iosif” Bacău	15	
	Colegiul „M. Eminescu” Bacău	33	
	Colegiul „H. Coandă” Bacău	119	
	Liceul cu Program Sportiv Bacău	79	
	Colegiul Național „Gh. Vrănceanu” Bacău	4	
Colegiul „G. Antipa” Bacău	Colegiul Tehnic „Dumitru Mangeron” Bacău	75	223
	Colegiul „G. Antipa” Bacău	148	
Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău	Liceul Teoretic „Grigore Moisi” Bacău	53	315
	Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău	217	
	C.N. Pedagogic „Stefan cel Mare” Bacău	45	
Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Bacău	Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Bacău	213	346
	Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Bacău		
	Liceul Teoretic „Constantin Brâncoveanu” Bacău		
	Liceul Teoretic „Grigore Tăbăcaru” Bacău		
	Colegiul Tehnic „Letea” Bacău		
Colegiul Tehnic de Comunicații "N.V. Karpen" Bacău	Colegiul Tehnic „Ion Borcea” Buhuși	56	259
	Liceul Tehnologic Hemeiuș	8	
	Liceul Tehnologic „J.M.Elia” Sascut	36	
	Liceul Tehnologic Parincea	6	
	Liceul Tehnologic „Alexandru Vlahuță” Podu Turcului	39	
	Liceul Tehnologic Rachitoasa	2	
	Colegiul Tehnic de Comunicații „N.V. Karpen” Bacău	112	
Colegiul Tehnic "G. Cobălcescu" Moinești	Liceul Teoretic „Spiru Haret” Moinești	22	271
	Colegiul Tehnic „G. Cobălcescu” Moinești	249	
Colegiul Tehnic "D. Ghika" Comănești	Liceul Tehnologic Dărmănești	68	253
	Colegiul Tehnic „D. Ghika” Comănești	185	
Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi" Onești	Liceul Teologic „Fericitul Ieremia” Onești	29	250
	Liceul Tehnologic Tg. Ocna	14	
	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Onești	128	
	Colegiul Național „C. Negri” Tg. Ocna	76	

	Colegiul Național „Grigore Moisi” Onești	3	
Colegiul Tehnic "Petru Poni" Onești	Colegiul Tehnic „Petru Pon” Onești	131	251
	Colegiul Sportiv „N. Comăneci” Onești	54	
	Colegiul Național „D. Cantemir” Onești	20	
	Liceul Tehnologic Onești	46	

Comisia Județeană de Bacalaureat a nominalizat și transmis Ministerului Educației Naționale prin adresa nr. 5610/29.07.2015, unitățile de învățământ desemnate centre de examen, unitățile școlare arondate acestora și centre zonale de evaluare, sesiunea august-septembrie 2015. Centrele de examen au fost corect constituite astfel încât toți candidații au avut posibilitatea deplasării în timp util spre centrul de examen.

Centre zonale de evaluare (C.Z.E.)	Centre de examen (C.E.)	Unități școlare arondate	NR. EL EVI	TOTAL CE	TOTAL CZE	
SCOALA GIMNAZIALA "AL. I. CUZA" BACAU	Colegiul „H. Coandă” Bacău	Colegiul Național de Artă „George Apostu” Bacău	18	297	835	
		Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Bacău	6			
		Colegiul Național Catolic „Sf. Iosif” Bacău	15			
		Colegiul „M. Eminescu” Bacău	33			
		Colegiul „H. Coandă” Bacău	119			
		Liceul cu Program Sportiv Bacău	79			
		Colegiul Național „Gh. Vranceanu” Bacău	4			
		Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău	23			
	Colegiul „G. Antipa” Bacău	Colegiul Tehnic „Dumitru Mangeron” Bacău	75	223		
		Colegiul „G. Antipa” Bacău	148			
	Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău	Liceul Teoretic „Grigore Moisil” Bacău	53	315		
		Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău	217			
		C.N. Pedagogic „Stefan cel Mare” Bacău	45			
	Colegiul Național "Ferdinand I" Bacău	Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Bacău	Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Bacău	213		346
Liceul Tehnologic "Petru Rareș" Bacău						
Liceul Teoretic „Constantin Brâncoveanu” Bacău						
Liceul Teoretic „Grigore Tăbăcaru” Bacău			47			
Colegiul Tehnic „Letea” Bacău			86			
Colegiul Tehnic de		Colegiul Tehnic „Ion	56	259		

	Comunicații „N.V. Karpen” Bacău	Borcea”Buhuși			
		Liceul Tehnologic Hemeiuș	8		
		Liceul Tehnologic "J.M.Elias" Sascut	36		
		Liceul Tehnologic Parincea	6		
		Liceul Tehnologic "Alexandru Vlahuță" Podu Turcului	39		
		Liceul Tehnologic Rachitoasa	2		
		Colegiul Tehnic de Comunicații "N.V. Karpen" Bacău	112		
Colegiul Sportiv "Nadia Comaneci" Onești	Colegiul Tehnic "G. Cobălcescu" Moinești	Liceul Teoretic "Spiru Haret" Moinești	22	271	1025
		Colegiul Tehnic "G. Cobălcescu" Moinești	249		
	Colegiul Tehnic "D. Ghika" Comănești	Liceul Tehnologic Dărmănești	68	253	
		Colegiul Tehnic "D. Ghika" Comănești	185		
	Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi" Onești	Liceul Teologic "Fericitul Ieremia" Onești	29	250	
		Liceul Tehnologic Tg. Ocna	14		
		Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi" Onești	128		
		Colegiul Național "C. Negri" Tg. Ocna	76		
		Colegiul Național "Grigore Moisil" Onești	3		
	Colegiul Tehnic "Petru Poni" Onești	Colegiul Tehnic "Petru Poni" Onești	131	251	
		Colegiul Sportiv "N. Comăneci" Onești	54		
		Colegiul Național "D. Cantemir" Onești	20		
		Liceul Tehnologic Onești	46		

A existat un caz special pentru care comisia județeană de bacalaureat a județului Vrancea a cerut aprobarea Comisiei Naționale prin adresa cu nr. 6418/25.08.2015, pentru elevul Iliovici Florin Relu, înscris la centrul de examen Liceul Teoretic „Emil Botta”, care a susținut examenul la Spitalul Municipal Bacău, iar aprobarea Comisiei Naționale a avut nr. 577f/26.08.2015.

Înregistrarea situațiilor statistice zilnice și raportarea către M.E.N.

Centrul de examen	Număr elevi eliminați	Data	Motivul eliminării
COLEGIUL TEHNIC "DIMITRIE GHICA" COMĂNEȘTI – PROBA E (a)	1	26.08.2015	Tentativă de fraudă

COLEGIUL TEHNIC ”GHEORGHE ASACHI” ONEȘTI – PROBA E (a)	1	26.08.2015	Tentativă de fraudă
COLEGIUL TEHNIC ”GRIGORE COBĂLCESCU” MOINEȘTI PROBA E (a)	2	26.08.2015	Tentativă de fraudă
COLEGIUL TEHNIC ”GHEORGHE ASACHI” ONEȘTI – PROBA E (d)	1	30.08.2015	Tentativă de fraudă
COLEGIUL TEHNIC ”GRIGORE COBĂLCESCU” MOINEȘTI – PROBA E (d)	1	30.08.2015	Tentativă de fraudă
COLEGIUL TEHNIC ”DIMITRIE COMĂNEȘTI – PROBA E (d)	1	30.08.2015	Tentativă de fraudă

Participare, evaluare și rezultate obținute:

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi eliminați	Nr. elevi neprezenți	Promovabilitate		
				Nr. elevi		% promovabilitate
2484	2061	7	423	Promovați	Nepromovați	21,54%
				444	1610	

Rezultate comparative la examenul național de bacalaureat

SESIUNEA	PROCENT PROMOVABILITATE 2014	PROCENT PROMOVABILITATE 2015	OBSERVAȚII
iunie-iulie	46,63%.	59,36%	cu 12,7 % mai mare față de anul anterior
august- septembrie	18,62%	22,66%	cu 4% mai mare față de anul anterior

VIII.4. REZULTATE LA EXAMENUL DE ABSOLVIRE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI POSTLICEAL

Modul de organizare a examenelor de certificare a competențelor profesionale

Examenului de certificare a competențelor profesionale ale absolvenților anului de completare – formele de învățământ seral - nivelul 2 de calificare, sesiunea ianuarie 2015

Examenul pentru certificarea competențelor profesionale s-a desfășurat în 2 centre de examen: Colegiul Tehnic “Letea” Bacău și Liceul Tehnologic Onești, respectându-se metodologia aprobată prin OMECTS nr. 5172/29.08.2008 și criteriile pentru selectarea/constituirea centrelor așa cum sunt specificate în Anexa 1 la metodologie. La nivelul județului Bacău examenul s-a susținut pentru 2

calificări profesionale, respective Electromecanic utilaje și instalații comerciale, electrocasnice și din industria alimentară și Electrician protecții prin relee, automatizări și măsurători în instalații energetice, numărul de candidați înscriși fiind de 42, toți fiind promovați.

Examenului de absolvire la învățământul postliceal - nivelul 3 avansat, sesiunea ianuarie - februarie 2015.

Examenul de absolvire a școlii postliceale de maiștri, nivel 3 avansat, s-a desfășurat într-un centru de examen: Colegiul Tehnic de Comunicații "N.V.Karpen" Bacău, respectându-se metodologia aprobată prin OMECTS nr. 5172/29.08.2008.

Examenul s-a susținut pentru o calificare profesională, respective Maistru electrician centrale, stații și rețele electrice, din domeniul energetic, numărul de candidați înscriși fiind de 25, toți fiind promovați.

Examenul de certificare a competențelor profesionale ale absolvenților stagiilor de pregătire practică - nivelul 2 de calificare, sesiunea mai 2015

Examenul pentru certificare a competențelor profesionale ale absolvenților stagiilor de pregătire practică - nivelul 2 de calificare s-a desfășurat în 5 centre de examen: Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Bacău, Colegiul Tehnic "Grigore Cobălcescu" Moinești, Colegiul Tehnic "Dumitru Mangeron" Bacău, Colegiul Tehnic de Comunicații "Nicolae Vasilescu Karpen" Bacău, Liceul Tehnologic Onești, respectându-se metodologia aprobată prin OMECTS nr. 5222/29.08.2013 și criteriile pentru selectarea/constituirea centrelor așa cum sunt specificate în Anexa 1 la metodologie.

La nivelul județului Bacău examenul s-a susținut pentru 7 calificări profesionale, respective Mecanic auto, Confeționer produse textile, Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar, Lăcătuș mecanic, Sudor, Electronist rețele de telecomunicații, Ospătar (chelnar) vânzător în unități de alimentație, numărul de candidați înscriși fiind de 187, prezenți 181 fiind promovați 181.

În sesiunea august 2015, examenul pentru certificare a competențelor profesionale ale absolvenților stagiilor de pregătire practică - nivelul 2 de calificare s-a desfășurat într-un centru de examen: Liceul Tehnologic Onești, respectându-se metodologia aprobată prin OMECTS nr. 5222/29.08.2013. Examenul s-a susținut pentru 2 calificări profesionale, respectiv: Mecanic auto și tinichigiu vopsitor auto, numărul de candidați înscriși fiind de 2, prezenți 2, promovați 2.

Examenul de certificare a competențelor profesionale ale absolvenților de liceu - formele de învățământ zi - nivelul 3 de calificare, sesiunea iunie 2015

Examenul pentru certificare a competențelor profesionale s-a desfășura în 15 centre de examen: Liceul Tehnologic Dărmănești, Colegiul Tehnic "Grigore Cobălcescu" Moinești, Colegiul Tehnic "Ion Borcea" Buhuși, Colegiul Tehnic "Dimitrie Ghika" Comănești, Liceul Tehnologic "J. M. Elias" Săscut, Colegiul Economic "Ion Ghica" Bacău, Liceul Tehnologic Onești, Colegiul Tehnic "Petru Poni" Onești, Colegiul "Grigore Antipa" Bacău, Colegiul Tehnic "Dumitru Mangeron" Bacău, Colegiul Tehnic de Telecomunicații "N. V. Karpen" Bacău, Colegiul Tehnic "Letea" Bacău, Liceul Tehnologic "Al. Vlahuță" Podu Turcului, Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi" Onești și Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Bacău, respectându-se metodologia aprobată prin OMECTS nr. 5172/29.08.2008 și criteriile pentru selectarea/constituirea centrelor așa cum sunt specificate în Anexa 1 la metodologie.

Examenul s-a susținut pentru 32 calificări profesionale, 16 domenii, respectiv tehnician veterinar, tehnician agronom, tehnician în instalații electrice, tehnician electrician electronist auto, tehnician electrotehnist, tehnician automatizări, tehnician în telecomunicații, tehnician operator tehnică de calcul, tehnician electromecanic, tehnician în construcții și lucrări publice, tehnician desenator pentru construcții și instalații, tehnician instalator pentru construcții, tehnician în activități economice, tehnician în administrație, tehnician în activități de poștă, tehnician în turism, tehnician hotelier, tehnician în activități de comerț, tehnician în gastronomie, organizator banquet, coafor stilist, tehnician chimist de laborator, tehnician analize produse alimentare, tehnician în prelucrarea lemnului, tehnician ecolog și protecția calității mediului, tehnician designer vestimentar, tehnician în industrie textilă, tehnician proiectant CAD, tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, tehnician mecatronist, tehnician în transporturi, numărul de candidați înscriși fiind de 2038, numărul de candidați prezenți 1988 toți fiind promovați.

Examenul de certificare a competențelor profesionale ale absolvenților de liceu – formele de învățământ zi - nivelul 3 de calificare, sesiunea august 2015

Examenul pentru certificarea competențelor profesionale s-a desfășurat în 6 centre de examen: Colegiul Tehnic "Grigore Cobălcescu" Moinești, Liceul Tehnologic "J. M. Elias" Săscut, Colegiul Tehnic "Petru Poni" Onești, Colegiul "Grigore Antipa" Bacău, Colegiul Tehnic de Telecomunicații "N. V. Karpen" Bacău și Colegiul Tehnic "Anghel Saligny" Bacău, respectându-se metodologia aprobată prin OMECTS nr. 5172/29.08.2008 și criteriile pentru selectarea/constituirea centrelor așa cum sunt specificate în Anexa 1 la metodologie.

La nivelul județului Bacău examenul s-a susținut pentru 28 calificări profesionale, 12 domenii, respective: tehnician agronom, tehnician în instalații electrice, tehnician electrician electronist auto, tehnician electrotehnist, tehnician automatizări, tehnician în telecomunicații, tehnician operator tehnică de calcul, tehnician în construcții și lucrări publice, tehnician desenator pentru construcții și instalații, tehnician instalator pentru construcții, tehnician în activități economice, tehnician în administrație, tehnician în activități de poștă, tehnician în turism, tehnician hotelier, tehnician în activități de comerț, tehnician în gastronomie, organizator banqueting, coafor stilist, tehnician analize produse alimentare, tehnician în industria alimentară, tehnician ecolog și protecția calității mediului, tehnician designer vestimentar, tehnician în industrie textilă, tehnician proiectant CAD, tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, tehnician mecatronist, tehnician în transporturi, numărul de candidați înscriși fiind de 563, numărul de candidați prezenți 515, promovați 515.

Examenul de absolvire la învățământul postliceal - nivelul 3 avansat, sesiunea iulie 2015

Examenul de absolvire a școlii postliceale, nivel 3 avansat, s-a desfășurat în trei centre de examen: Colegiul Tehnic de Comunicații "N.V.Karpen" Bacău, Școala Postliceală „Christiana” Bacău, Școala Postliceală FEG Bacău, respectându-se metodologia aprobată prin OMECTS nr. 5172/29.08.2008 și criteriile pentru selectarea/constituirea centrelor așa cum sunt specificate în Anexa 1 la metodologie. Examenul s-a susținut pentru două calificări profesionale, respectiv: Asistent medical de farmacie, Operator economic-diriginte oficiu poștal, numărul de candidați înscriși fiind de 82, prezenți 80, absenți 2, promovați 80 de candidați.

Examenul de absolvire la învățământul postliceal - nivelul 3 avansat, domeniul: sănătate și asistență pedagogică, calificarea profesională: Asistent medical generalist, sesiunea august 2015.

Examenul de absolvire a școlii postliceale, nivel 3 avansat, domeniul: sănătate și asistență pedagogică, calificarea profesională: Asistent medical generalist, s-a desfășurat în patru centre de examen: Colegiul "Mihai Eminescu" Bacău, Școala Postliceală „Christiana” Bacău, Școala Postliceală FEG Bacău, Școala Postliceală „Carol Davila” Onești, respectându-se Metodologia aprobată prin OMECTS nr. 5172/29.08.2008 și criteriile pentru selectarea/constituirea centrelor așa cum sunt specificate în Anexa 1 la metodologie.

La examenul de absolvire a școlii postliceale, calificarea: asistent medical generalist, numărul de candidați înscriși a fost de 415, prezenți 409, absenți 6, promovați 406, respinși 3 candidați.

C.J.E.C. a realizat un plan de măsuri care a vizat: verificarea centrului de examen (existența logisticii necesare desfășurării examenului - telefon, fax, internet, calculator, imprimantă, copiator, consumabile), confecționarea și distribuirea ștampilelor, avizarea listelor temelor de proiect, desemnarea monitorului de calitate, emiterea deciziei de numire cu componența comisiei din centrul de examen, instruirea președintelui centrului de examen, preluarea de pe site-ul MEN a anexelor 6, 7, 8 din metodologie pentru proba practică, respectiv susținerea proiectului, primirea variantelor de subiecte pentru proba scrisă și a baremelor de corectare, primirea raportului monitorului de calitate din centrul de examen și întocmirea raportului CJEC.

Pe parcursul examenului, conform unui grafic stabilit anterior s-a monitorizat desfășurarea examenului în centrele de examen de către membrii CJEC, constatându-se preocuparea deosebită din partea școlilor pentru buna desfășurare a examenului.

Comisiile de examen au fost constituite pe bază de propunerilor primite din școli, Comisia Județeană propunând inspectorului școlar general, componența comisiilor de examen pentru elaborarea deciziilor din fiecare centru. Comisiile desemnate de examen sunt evidențiate conform Deciziei nr. 2/08.01.2015. Comisia județeană a desemnat câte un monitor de calitate cu misiunea de a

monitorizacalitateadesfășurăriiexamenuluiîncentrele de examensipentru a sesizaoricenereguliapărute, ComisieiJudețene de Evaluareși Certificare.

Desfășurarea examenului de certificare

Examenelepentrucertificareacompetențelorprofesionale au avutca suport legislativ următoarele acte normative:

OMEdCT nr. 5172/ 29.08.2008 privind „Metodologia de organizare și desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic preuniversitar”;

„Precizările referitoare la organizarea și desfășurarea examenului de certificare/atestare a competențelor profesionale ale absolvenților din învățământul preuniversitar în anul școlar 2014 – 2015”, nr. 104446/20.12.2014 ;

OrdinulMinistrului nr. 6327/27.11.2014 privind aprobarea graficului de desfășurare a examenelor de certificare a învățământului profesional și tehnic preuniversitar în anul școlar 2014 – 2015.

OMECTS nr. 5222/29.08.20132008privind „Metodologia de organizareșidesfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvențilorstagiilor de pregătire practică”

PRECIZĂRI privind susținerea examenelor de finalizare a studiilor, în sesiunile anului școlar 2014 – 2015 și quantumul taxelor care sunt achitate, după caz, de absolvenții învățământului liceal, profesional și postliceal Nr. 30605/11.02.2015.

H.G. nr. 866/13.08.2008 privind Nomenclatorul calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare;

H.G. nr. 1555/09.12.2009 privind Nomenclatorul calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare;

Puncte tari:

- Centrele de examen s-au implicat cu seriozitate în acțiunea de organizare și desfășurare a examenului;
- În toate centrele a fost respectată metodologia de organizare și desfășurare a examenului, nefiind aplicate sancțiuni;
- Temele de proiect au fost alese corespunzător, cuprinzând aspecte de importanță practică și teoretică, unele fiind însoțite și de realizări practice;
- Proiectele și documentele de examen au fost corect întocmite;
- Au fost asigurate condițiile corespunzătoare pentru organizarea și desfășurarea examenului, în limita resurselor financiare ale unităților de învățământ;
- Procentul foarte bun de promovabilitate;
- Nu au fost semnalate accidente la locul de muncă, elevii fiind instruiți cu privire la normele de tehnică a securității și sănătății muncii și P.S.I.;
- Proba practică a verificat modul în care candidații și-au format deprinderile practice și abilitățile necesare pentru probarea competențelor corespunzătoare specializării pentru care s-au pregătit;
- Unitățile de învățământ au luat măsurile necesare pentru asigurarea unor condiții optime de desfășurare a probei practice (materii prime, semifabricate, SDV-uri, aparatură de laborator, machete etc.).

Puncte slabe:

- Lipsa prevederilor legislative prin care să fie atrași și cointeresați agenții economici;
- Evaluarea rapoartelor monitorilor de calitate- evaluarea calitativă și cantitativă a examenului pe centre și calificări

Monitorii de calitate au vizitatînprealabilunitățile de învățământ –centre de examen, verificânddacăsuntasiguratecondițiileledesfășurăriiiprobelor. S-a verificatmodulîn care s-a realizat înscrierea la examenul pentrucertificareacalificării profesionale, pregătireasălilor de examen, afișarea la locvizibil a datelorreferitoare la desfășurareaexamenelor, modulîn care s-a realizatdepunereaproiectelor, înregistrareaacestora la secretariatulșcolii, precumși completareacorectășicompletă a fișelor de evaluare a

proiectelor de către profesorii îndrumători de proiect. Listele cu teme proiectelor de specialitate propuse de îndrumătorii de proiect, specifice fiecărei calificări profesionale, au fost avizate în cadrul comisiilor metodice de specialitate și aprobate în consiliile de administrație ale unităților de învățământ. Ele au fost analizate și avizate de CJEC în luna decembrie 2014. De asemenea, monitorii de calitate au verificat documentele de înscriere: cereri de înscriere, certificatele de naștere – copie, certificate de absolvire a liceului, tematicul lucrărilor aprobate în consiliul de administrație al unității de învățământ, declarațiile elevilor cu privire la respectarea normelor de sănătate și securitate în muncă, graficul de desfășurare a examenelor pe zile și ore, listele cu repartizarea elevilor pe laboratoare, cabinet de specialitate conform temelor, declarațiile și angajamentele, fișe de atribuții pentru toți membrii comisiei.

S-a solicitat Direcției de Sănătate Publică Bacău desemnarea personalului medical care să asigure permanența în centrele de examen pe toată perioada de desfășurare a examenului. Pentru păstrarea ordinii publice și buna desfășurare a examenului s-a asigurat prezența jandarmilor în centrele de examen.

La dosarul comisiilor din centrele de examen există Fișa de evaluare a proiectului și a susținerii orale, ce conține criteriile de apreciere/evaluare pentru proiect și pentru susținerea orală a acestuia, ca document martor. Pe toată perioada de desfășurare a examenului membrii comisiei județene au vizitat centrele de examen, monitorizând în deosebi activitatea acestora.

Susținerea proiectelor de specialitate în fața comisiei a reflectat studiul individual și capacitatea de sinteză a candidaților, proiectele cuprinzând teme diverse din domeniul specializării urmate, și, în unele cazuri, fiind însoțite de un produs realizat de elevi.

Profesorii îndrumători au completat fișa de evaluare a proiectului și a susținerii orale, părțile I, cu competențele vizate în execuția proiectului, conform S.P.P. - urilor, au stabilit planul de activități individuale cu fiecare candidat, precum și planul de redactare al proiectului, organizând întâlniri pentru consilierea elevilor în conceperea și redactarea proiectului, corectând pe parcurs eventualele erori.

Conform graficului stabilit și afișat, elevii au susținut proiectele de specialitate demonstrând abilități de comunicare și competențe specifice în funcție de tema proiectului. S-au primit de la comisiile de examinare din centrele de examen și de la monitorii de calitate, rapoarte detaliate privind organizarea și desfășurarea examenului de certificare pentru obținerea certificatului de calificare profesională nivel 3.

Date statistice privind numărul elevilor înscriși, prezenți, absenți, promovați, respinși și procentul de promovabilitate, mediul urban și rural, fete și băieți, pe domenii și calificări profesionale.

Anexa 1 - Examenul de certificare a competențelor profesionale ale absolvenților anului de completare – formele de învățământ seral - nivelul 2 de calificare, sesiunea ianuarie 2015;

Anexa 2 – Examenul de absolvire la învățământul postliceal - nivelul 3 avansat, sesiunea ianuarie - februarie 2015;

Anexa 3 – Examenul de certificare a competențelor profesionale ale absolvenților stagiilor de pregătire practică - nivelul 2 de calificare, sesiunea mai 2015;

Anexa 4 – Examenul de certificare a competențelor profesionale ale absolvenților de liceu – formele de învățământ zi - nivelul 3 de calificare, sesiunea iunie 2015;

Anexa 5 – Examenul de absolvire la învățământul postliceal - nivelul 3 avansat, sesiunea iulie 2015;

Anexa 6 – Examenul de certificare a competențelor profesionale ale absolvenților de liceu – formele de învățământ zi - nivelul 3 de calificare, sesiunea august 2015;

Anexa 7 – Examenul de certificare a competențelor profesionale ale absolvenților stagiilor de pregătire practică - nivelul 2 de calificare, sesiunea august 2015;

Anexa 8 - Examenul de absolvire la învățământul postliceal - nivelul 3 avansat, domeniul: sănătate și asistență pedagogică, calificarea profesională: Asistent medical generalist, sesiunea august 2015.

VIII.5. Repartizarea absolvenților

VIII.5.1. Repartizarea absolvenților clasei a VIII - a în clasa a IX-a

Admiterea în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2015-2014 s-a desfășurat în Bacău în conformitate cu prevederile metodologiei în vigoare

Pe toată durata de desfășurare, Comisia de admitere județeană a reușit să-și îndeplinească atribuțiile care i-au revenit.

Comisia de admitere județeană a organizat și monitorizat modul de desfășurare a admiterii în licee, respectând calendarul și procedurile.

A fost organizat centrul județean de admitere și a centrul special de înscriere pentru candidații proveniți din alte județe. A fost realizată broșura de admitere în învățământul liceal pentru anul școlar 2015-2014 și tipărită într-un număr suficient pentru a acoperi numărul de absolvenți a claselor a VIII-a din județul Bacău, și, estimativ față de anii precedenți, a candidaților proveniți din alte județe ce au solicitat înscrierea la o unitate școlară din județul nostru. Au fost transmise în școlile gimnaziale broșurile cuprinzând informațiile legate de admitere și au fost instruiți președinții comisiilor din fiecare centru zonal de înscriere. Inspectoratul școlar a transmis în școlile gimnaziale, lista centrelor zonale de înscriere, precum și a școlilor arondate fiecărui centru.

În prima etapă de admitere au fost repartizați 5216 elevi din care 117 elevi proveniți din alte județe. Pe locurile speciale pentru elevii rromi au fost repartizați în ședință publică un număr de 42 de absolvenți. La unitățile școlare din județul Bacău M.E.N. a repartizat un număr de 49 de absolvenți proveniți din Republica Moldova. În perioada 29-30 iulie au fost rezolvate cazurile speciale astfel: un număr de 31 de elevi au fost transferați pe baza mediei de admitere, doi elevi au fost transferați pe caz de gemeni și au mai fost înscriși în clasa a IX-a 3 elevi absolvenți ai clasei a VIII-a în străinătate.

În etapa a II-a au mai fost repartizați 50 de candidați, toți din județul Bacău.

În a III-a etapă de repartizare au fost înscriși în clasa a IX-a un număr de 399 de absolvenți ai clasei a VIII-a din județul Bacău, și au fost aprobate 11 transferuri.

PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2015-2014

Filiera/Profilul	Specializare	Domeniul pregătirii de bază	Nr. clase	Nr. locuri
TOTAL CLASE A IX-A ZI			232	6496
1) TOTAL Filiera teoretică			91	2584
Profil real	Total		53	1484
	matematică - informatică		32	896
	științe ale naturii		21	588
Profil uman	Total		38	1064
	filologie		19	532
	științe sociale		19	532
2) TOTAL Filiera tehnologică			127	3556
		Total	64	1792
		fabricarea produselor din lemn	3	84
		electronică automatizări	10	280
		construcții instalații și lucrări publice	9	252
		mecanică	26	728
		electric	10	280
		industrie textilă și pielărie	6	168

profil servicii		Total	43	1204
		turism și alimentație	20	560
		economic	20	560
		comerț	2	56
		estetica și igiena corpului omenesc	1	28
profil resurse naturale și protecția mediului		Total	20	560
		agricultură	7	196
		protecția mediului	8	224
		industrie alimentară	5	140
3) TOTAL Filiera vocațională			14	392
Profil sportiv			6	168
Profil teologic			3	84
Profil muzica			1	28
Profil coregrafie			1	28
Profil arte vizuale			2	56
Profil pedagogic			1	28

Locuri rezervate pentru rromi: 367

PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU CLASA A IX-A ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – SERAL
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2015-2014

FILIERA/PROFILUL	DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	PLAN 2015-2014	
		NR. CLS.	NR. LOC.
TOTAL CLS. A IX-A SERAL		4	120
Filiera tehnologică, total, din care:		4	120
profil tehnic, total, din care:	Total	3	90
	mecanică	2	60
	electric	1	30
profil servicii, total, din care:	Total	1	30
	economic	1	30

PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU CLASA A IX-A ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL CU
FRECVENȚĂ REDUSĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2015-2014

FILIERA/PROFILUL	SPECIALIZARE	PLAN 2015-2014	
		NR. CLS.	NR. LOC.
Filiera teoretică, total, din care:		3	84
profil uman, total, din care:	Total	3	84
	științe sociale	3	84

VIII.6. Rezultate la olimpiade și concursuri

OLIMPIADA/ CONCURSUL	NUME PRENUME ELEV	ȘI	ȘCOALA	CLASA	PROFESOR ANTRENOR	PREMIUL
-------------------------	----------------------	----	--------	-------	----------------------	---------

Olimpiada Națională Chimie	de	TANASOV ANDREI	Școala Gimnazială "Alexandru Ioan Cuza" Bacău	VIII	POPA FLOAREA	M
Olimpiada Națională Chimie	de	UMBRĂRESCU Ș.S GEORGE	Colegiul Național „Gheorghe Vranceanu” Bacău	IX	ONICĂ STELA	MS
Olimpiada Națională Chimie	de	MARIN GEORGIANA G.L.	Colegiul Național „Gheorghe Vranceanu” Bacău	X	ROSENSCHEIN MARIANA	M
Olimpiada Națională Chimie	de	STOIAN MARIUS CONSTANTIN	Colegiul Național „Gheorghe Vranceanu” Bacău	XI	ROSENSCHEIN MARIANA	M
Olimpiada Națională Chimie	de	COSTEA TEODORA G.	Colegiul Național „Gheorghe Vranceanu” Bacău	XI	ONICĂ STELA	M
Olimpiada Interdisciplinară Științe pentru Juniori		TANASOV ANDREI	Școala Gimnazială "Alexandru Ioan Cuza" Bacău	VIII	POPA FLOAREA SÂRBU DOINIȚA RUGINĂ JANA	M
Concursul ”Impuls Perpetuum”		ALBU ALEXANDRA ALISA	Școala Gimnazială Asău	VI	TOMA MIHAELA	M
Olimpiada Națională Educație Civică	de	MICLĂUȘ LOUISA-MARIA	Școala Gimnazială "Alexandru Ioan Cuza" Bacău	IV	ROTARU ELENA	MS
Olimpiada Națională Educație Civică	de	CHICIU IARINA	Școala Gimnazială "Alexandru Ioan Cuza" Bacău	IV	ROTARU ELENA	MS
Olimpiada Națională Geografie	de	PINTEA CARMEN	Școala Gimnazială ”Ghiță Mocanu” Onești	VIII	OPREA ANTOANETA	MS
Olimpiada Națională	de	ANEI ANDREI - CONSTANTIN	Colegiul Național	XI	BADIU MARICEL	MS

Geografie		“Vasile Alecsandri” Bacău			
Olimpiada Națională Geografie	de	BILIUȚĂ ANCA - MARIA	Colegiul Național “Vasile Alecsandri” Bacău	XII	BADIU MARICEL MS
Olimpiada Națională Istorie	de	MUTU COSMIN CONSTANTIN	Liceul Teoretic ”Spiru Haret” Moinești	IX	LĂCĂTUȘU LĂCRĂMIOARA M
Olimpiada Națională Limba Rromani		VIDRAȘCU ALEXANDRA	Colegiul Național “Ștefan cel Mare” Bacău	X	HÂRCESCU MONICA NĂSTASE ANGHEL I
Olimpiada Națională Limba Rromani		CISMAN ADRIAN VALENTIN	Școala Gimnazială Corbasca	VII	CISMAN IONEL NĂSTASE ANGHEL M
Olimpiada Națională Limba Rromani		CĂLIN BIATRIS	Școala Gimnazială Valea Seacă	VII	LASLĂU PETRONELA NĂSTASE ANGHEL M
Olimpiada Națională de Religie Ortodoxă		BURGHELEA ALINA	Colegiul Național ”Grigore Moisi” Onești	IX	JUPENSCHI CONSTANTIN CORNEL I
Olimpiada Națională de Religie Ortodoxă		HEREȘ TEODOR	Școala Gimnazială ”Ștefan Luchian” Moinești	VII	HEREȘ ELENA M
Olimpiada Națională de Religie Ortodoxă		MACOVEI ANA ROXANA	Școala Gimnazială "Alexandru Ioan Cuza" Bacău	VIII	ANDREI IOANA M
Olimpiada Națională de Religie Ortodoxă		STOLERU ALINA NICOLETA	Colegiul Național ”Gheorghe Vranceanu” Bacău	X	CONSTANTIN LEONTE M
Olimpiada Națională de Religie Ortodoxă		CIOBANU ANDREEA	Colegiul Național ”Dimitrie Cantemir” Onești	XI	CAUȚIȘ PETRICĂ PS
Olimpiada Națională de Religie Catolică		FARCAȘ ADRIANA	Școala Gimnazială Nr. 1 Faraoani	VII	MITREA VALENTINA I

Olimpiada Națională de Religie Catolică	GHERVASE IRINA MĂDĂLINA	Colegiul Național „Gheorghe Vrănceanu” Bacău	X	BUDĂU ANGELA	I
Olimpiada Națională de Religie Catolică	FERCU GABRIELA	Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Bacău	XI	COJAN LOREDANA	I
Olimpiada Națională de Religie Catolică	BACOIU MĂDĂLINA	Colegiul Național „Gheorghe Vrănceanu” Bacău	XII	BUDĂU ANGELA	I
Olimpiada Națională de Religie Catolică	GHERGUȚ CABRIELA	Colegiul Național Catolic “Sfântul Iosif” Bacău	IX	BRANDIU SILVIA	II
Olimpiada Națională de Religie Catolică (SEMINAR)	FECHETĂ CIPRIAN	Colegiul Național Catolic “Sfântul Iosif” Bacău	IX	FARCAȘ CĂTĂLIN	II
Olimpiada Națională de Religie Catolică (SEMINAR)	BIȘOG IONUȚ	Colegiul Național Catolic “Sfântul Iosif” Bacău	X	SĂBOANU ANTON	II
Olimpiada Națională de Religie Catolică (SEMINAR)	DAVID EDUARD CRISTIAN	Colegiul Național Catolic “Sfântul Iosif” Bacău	XI	FARCAȘ CĂTĂLIN	II
Olimpiada Națională de Religie Catolică (SEMINAR)	ALBERT FABIAN COSTEL	Colegiul Național Catolic “Sfântul Iosif” Bacău	XII	IGNAT CRISTIAN	II
Olimpiada Națională de Științe Socio-umane (Psihologie)	CANCEL SORANA	Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Bacău	XII	CHELARU ELENA	MS
Olimpiada Națională de Științe Socio-umane (Economie)	DORU DIANA FLORINA	Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Bacău	XII	BOAMBĂ CĂLIN	MS

Olimpiada Națională de Limbă Italiană	TUDOR A. ALEXANDRA ADRIANA	Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Bacău	IX	POPA DANA	II
Olimpiada Națională de Limbă Italiană	TOMA I. MARIANA	Liceul Teologic “Fericitul Ieremia” Onești	XI	VACARU IOANA	MS
Olimpiada Națională de Limbă Spaniolă	COSTEA N. ROXANA-MARIA	Colegiul Național ”Dimitrie Cantemir” Onești	X	CÎRLAN MARIA MAGDALENA	MS
Olimpiada Națională de Limbă Franceză	COMORAȘU P. GEORGIANA MĂDĂLINA	Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Bacău	X	GRINȚESCU IOAN	MS
Olimpiada Națională de Limbă Germană	BORONEA I. ANNA ELISA	Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Bacău	IX/A2	IRAȘCU INGRID	I – probă scrisă
Olimpiada Națională de Limbă Germană	MAZĂRE C.I. ALEXANDRU ȘTEFAN	Colegiul Național ”Gheorghe Vrănceanu” Bacău	XI/B2	HERCIU OANA	III - proiect
Olimpiada Națională de Interpretare Vocală, Instrumentală și Studii Teoretice - Pian	CALOIANU MIHAIL	Colegiul Național de Artă ”George Apostu” Bacău	IX	GHIUȚĂ DORIN	II
Olimpiada Națională de Interpretare Vocală, Instrumentală și Studii Teoretice - Oboi	IORGA DORIS-ANDREEA	Colegiul Național de Artă ”George Apostu” Bacău	X	STANCU EMIL	II
Olimpiada Națională de Interpretare Vocală, Instrumentală și Studii Teoretice -	CHIRILĂ OCTAVIAN-DAN	Colegiul Național de Artă ”George Apostu” Bacău	X	BAICU DOREL	III

Flaut					
Olimpiada Națională de Interpretare Vocală, Instrumentală și Studii Teoretice - Studii Teoretice	VRACIU PAULA-ELENA	Colegiul Național de Artă "George Apostu" Bacău	X	DUMITRIU GHEORGHE	M
Olimpiada Națională de Interpretare Vocală, Instrumentală și Studii Teoretice - Percuție	DRĂGOI ANA-ELIZA	Colegiul Național de Artă "George Apostu" Bacău	X	ASOFIEI DAN	M
Olimpiada Națională de Coregrafie	BRUNHUBER SEVERIN-ULRICH-FRANZ	Colegiul Național de Artă "George Apostu" Bacău	VIII	BAICU SIMONA	II
Olimpiada Națională de Arte Vizuale, Arhitectura și Istoria Artei - Arhitectură	ZAHARIA ALEXANDRU	Colegiul Național de Artă "George Apostu" Bacău	XI	GELIMAN IULIANA	M
Olimpiada Națională de Informatică	MATEI DĂNUȚ GABRIEL	Colegiul Național "Gheorghe Vrânceanu" Bacău	IX	CHELBA MARIA	Mențiune/ Medalie de aur
Olimpiada Națională de Informatică	GEANGU CĂLIN THEODOR	Colegiul Național "Gheorghe Vrânceanu" Bacău	IX	VIERU ILIE	Medalie de bronz
Olimpiada Națională de Informatică	COBUZ ANDREI	Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Bacău	X	COJOCARU ELENA	Medalie de bronz
Olimpiada Națională de Informatică	POPA ȘTEFAN ADRIAN	Colegiul Național "Ferdinand I" Bacău	XI	MURARU CRINA	Medalie de argint
Olimpiada Națională de Informatică	FÎNARU ANDREI	Colegiul Național "Ferdinand I" Bacău	XII	SICHIM CRISTINA	Mențiune/ Medalie de argint
Olimpiada	REBEGEA	Colegiul	VI	URSACHE	Medalie de

Națională Informatică	de	AMALIA	Național "Ferdinand I" Bacău		LILIANA	bronz
Concursul Național informatică "Urmașii Moșii"	de lui	POPA ȘTEFAN ADRIAN	Colegiul Național "Ferdinand I" Bacău	XI	MURARU CRINA	Mențiune
Olimpiada națională tehnologia informației	de	IMBREA ALEXANDRU IONUȚ	Colegiul Național "Grigore Moșii" Onești	IX	ACATRINEI CRISTINA- DANIELA	Medalie de bronz
Olimpiada națională tehnologia informației	de	OLTEANU ANDREI	Colegiul Național "Grigore Moșii" Onești	XI	BUZATU CRISTINA- LĂCRĂMIOARA/ IANOȘ ELENA- CARMEN	Medalie de bronz
Olimpiada națională tehnologia informației	de	PERJU DRAGOȘ ȘTEFAN	Colegiul Național "Vasile Alecsandri" Bacău	XII	LAZĂR INGRID ELENA	Premiul I/Medalie de aur
Concursul Național Infoeducația		RADU ȘTEFAN	Colegiul Național "Gheorghe Vrănceanu" Bacău	XI	CHELBA MARIA	Mențiune
Olimpiada Națională Matematică	de	DĂRĂUȚĂ RALUCA	Colegiul Național "Gheorghe Vrănceanu" Bacău	IX	LAZĂR LUCIAN	Mențiune/ Medalie de argint
Olimpiada Națională Matematică	de	GROSU IUSTINA	Colegiul Național "Gheorghe Vrănceanu" Bacău	IX	LAZĂR LUCIAN	Medalie de bronz
Olimpiada Națională Matematică	de	ȘTIRBU CIPRIAN	Colegiul Național "Gheorghe Vrănceanu" Bacău	X	LAZĂR LUCIAN	Premiul II/ Medalie de aur
Olimpiada Națională Matematică	de	SÎRBU IUSTIN	Colegiul Național "Gheorghe Vrănceanu" Bacău	X	LAZĂR LUCIAN	Medalie de argint
Olimpiada Națională		HAJDEU A. VASILE	Colegiul Tehnic	XI	BUȘCĂ LAVINIA CRISTEA CARMEN	I

discipline Tehnice, profil mecanică		"Dumitru Mangeron" Bacău		BÎRGU MARIA COSMESCU MIHAELA	
Olimpiada Națională discipline Tehnice, profil mecanică	OBREJA EMILIAN	F. Colegiul Tehnic "Dumitru Mangeron" Bacău	XII	BUȘCĂ LAVINIA CRISTEA CARMEN BÎRGU MARIA	M
Olimpiada Națională discipline Tehnice, profil electric, electrotehnic, electromecanic	COBUZ VASILE	V. Colegiul Tehnic "Grigore Cobălcescu" Moinești	XII	CIUMETI DANIELA ZUGRAVU COSTICĂ MATEI LILIANA VIZITIU TITI	II
Olimpiada Națională discipline Tehnice, profil turism și alimentație	BARBU GEORGIANA	Colegiul Economic "Ion Ghica" Bacău	XI	ILIȘIU LAVINIA CIORBĂ MARIA MITROFAN CARMEN CREANGĂ ALEXANDRA BOTEZ ELENA	M
Olimpiada Națională discipline Tehnice, profil protecția mediului	GHEȚU ADELINA	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Onești	XI	SPOIALĂ EMILIA RUSU GEORGETA BUCĂ MIHAELA	M
Olimpiada Națională discipline Tehnice, profil Industrie alimentară/ Tehnician în industria alimentară	BRACĂU MARIA	ANA Colegiul Tehnic „Grigore Antipa” Bacău	XI	MARIN IRINA SANDU MANUELA	M
Olimpiada Națională discipline Tehnice, profil Industrie alimentară/ Tehnician în industria alimentară	DRÂMBĂ ALINA	Colegiul Tehnic „Letea” Bacău	XII	POSTELNICU HRISULA CANELEA DANIELA AANIȚEI PARASCHIVA	III
Olimpiada Națională de Educație Tehnologică	ȚEPEȘ MARIA	ANA Școala Gimnazială nr.10 Bacău	VI	BOCA LUMINIȚA	M

Olimpiada Națională Limbă Latină	de	RUJAN ANCA	Colegiul Național "Gheorghe Vrănceanu" Bacău	XII	NECULAU FLORENTINA	I
Olimpiada Națională Limbă Latină	de	NUȚU GEORGIANA	Colegiul Național "Vasile Alecsandri" Bacău	XII	IFRIM ADRIAN	III
Olimpiada Națională Limbă Latină	de	UNGUREANU CĂTĂLINA	Liceul Teoretic "Spiru Haret" Moinești	XII	POPESCU CRISTINA	M
Olimpiada Națională Limbă Latină	de	BUJOR IOANA	Colegiul Național "Gheorghe Vrănceanu" Bacău	XI	NECULAU FLORENTINA	M
Olimpiada Națională Limbă Latină	de	SANDU ROXANA	Colegiul Național "Gheorghe Vrănceanu" Bacău	X	NECULAU FLORENTINA	M
Olimpiada Națională Limbă Latină	de	PLOTOGEA LAURA	Colegiul Național "Gheorghe Vrănceanu" Bacău	IX	NECULAU FLORENTINA	M
Olimpiada Națională Limbă Latină	de	VÎRLAN ALEXANDRA	Colegiul Național "Gheorghe Vrănceanu" Bacău	XII	NECULAU FLORENTINA	PS
Olimpiada Națională Limbă Latină	de	BOSTAN ȘTEFANA	Colegiul Național "Vasile Alecsandri" Bacău	X	IFRIM ADRIAN	PS
Olimpiada Națională lingvistică	de	SECARĂ RAREȘ	Liceul Teoretic "Spiru Haret" Moinești	XI	MUTOIU LĂCRĂMIOARA TUDOR LAVINIA	M
Olimpiada Națională Limbă, Comunicare și Literatură Română	de	RÂCU ALINA MIHAELA	Liceul Teoretic "Spiru Haret" Moinești	IX	PISTOL CLUDIU	PS

Olimpiada Națională de Limbă, Comunicare și Literatură Română	STOICA ROXANA	Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Bacău	VI	COSTEA OLTEA CRISTINA	PS
Olimpiada Națională de Limbă, Comunicare și Literatură Română	GANEA DIANA ELENA	Școala Gimnazială nr.1 Onești	VII	COMĂNESCU DOINA	PS
Olimpiada Națională de Limbă, Comunicare și Literatură Română	STANCIU ANDREEA	Școala Gimnazială "Nicolae Iorga" Bacău	VIII	MARCU CARMEN	PS
Olimpiada Națională de Fizică	SECURE RĂZVAN - PETRU	Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Buhuși	VI	MIHALCEA IOAN	Medalie de bronz
Olimpiada Națională de Fizică	RĂȚOI RĂZVAN	Colegiul Național "Gheorghe Vrânceanu" Bacău	VI	CURBĂT FLORIN	Mențiune de onoare
Olimpiada Națională de Fizică	SURDU BOGDAN	Școala Gimnazială "Alexandru Ioan Cuza" Bacău	VII	COTEANU EUGENIA	Medalie de bronz
Olimpiada Națională de Fizică	BASOC ADRIANA CRISTINA	Școala Gimnazială nr.1 Onești	VIII	BASOC LENUȚA	MENTIUNE Medalie de aur
Olimpiada Națională de Fizică	POPA CRISTINA	Colegiul Național "Gheorghe Vrânceanu" Bacău	IX	GÎRȚU VALENTIN	Mențiune de onoare
Olimpiada Națională de Fizică	MĂGUREANU HORIA	Colegiul Național "Grigore Moisil" Onești	X	SORTA VALENTIN EMIL	Medalie de argint
Olimpiada Națională de Fizică	MOCANU ALEXANDRU	Colegiul Național "Ferdinand I" Bacău	XI	FLORESCU DRAGOȘ DECEBAL	Medalie de argint

IX. INTEGRAREA EUROPEANA. RELAȚII INTERNAȚIONALE, PROGRAME DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ, PARTENERIATE, ÎNFRĂȚIRI ETC.

Activitatea compartimentului Programe Europene din ISJ Bacău , în anul școlar 2013-2014 , s-a concentrat pe următoarele domenii:

1. Programele cu finanțare de la Comisia Europeană
 1. Proiectele de cooperare europeană Comenius
 2. Proiectele de formare profesională Leonardo da Vinci;
 3. Burse individuale de formare continuă Comenius;
 4. Proiecte Grundtvig ;
 5. Vizitele de studiu
 6. Comenius Regio
 7. Vizite pregătitoare
 8. Proiecte POSDRU
- Scurta analiza SWOT

Puncte tari:

- difuzarea informației (chiar și în mediul rural), grație site-ului ISJ și a atelierelor de lucru realizate în școlile din județul Bacău ;
- dezvoltarea competențelor digitale în rândul cadrelor didactice
- diversificarea formelor de diseminare și valorizare din partea beneficiarilor;
- cooperarea și interesul unor directori de unități de învățământ și al profesorilor de a dezvolta proiecte europene
- multiplicarea posibilităților de cooperare și găsire de parteneri identificate de către inspectorul de programe;

Puncte slabe :

- lipsa competențelor digitale și lingvistice chiar și la cadre didactice tinere
- reticența și neîncrederea cadrelor didactice din mediul rural în capacitatea lor de a gestiona proiecte sau de a urma un curs de formare în străinătate
- dezinteresul unor cadre didactice față de formarea continuă în UE;
- lipsa de seriozitate a unor parteneri străini;
- imaginea din ce în ce mai defavorabilă a României în UE, care îndepărtează partenerii străini;
- dezinteresul și barierele ridicate de o seamă de directori de unități de învățământ care nu găsesc oportun să dezvolte proiecte europene;
- finanțări reduse din partea APPCDEF, în ciuda candidaturilor foarte bune realizate

Oportunități:

- finanțări mărite din partea agenției;
- actualizarea permanentă a site-urilor ISJ și agenției ;
- posibilitatea de a beneficia de consultanță, chiar și în școală, din partea inspectorului de programe;
- cursuri practice de completare de formulare, de informare și formare, organizate la sediul ISJ și în alte locații din județ;
- varietatea de cursuri oferite de ANPCDEF

Riscuri :

- pierderea unor finanțări datorită retragerii partenerilor străini;
- lipsa de seriozitate a unor instituții - organizatoare de cursuri de formare continuă din străinătate;
- pierderea unor finanțări datorită nr. redus de participanți la cursuri, care conduce la anularea acestora.
- lipsa de comunicare, în școli, între echipele de proiect, care antrenează pierderea de proiecte (nu se admite depunerea a 2 proiecte de același tip de către o instituție de învățământ și nici a mai multe cadre didactice din aceeași școală la același curs

- studiul superficial al documentelor de candidatura , al Apelului la propuneri de proiecte sau neconsultarea inspectorului de programe înainte de depunerea dosarelor.

IX.1. Proiectele Comenius

Prin proiectele de cooperare europeană Comenius derulate in jud. Bacău, cadrele didactice și elevii au derulat:

- activități care facilitează cooperarea europeană (schimbul de informații, idei și bune practici din alte sisteme educative europene);
- activități care promovează inovația, bunele practici și calitatea actului educațional: noi metodologii de predare, noi strategii pedagogice și materiale didactice ce vor fi utilizate cu elevii;
- activități care încurajează noile tehnologii informaționale și comunicaționale; de exemplu: comunicarea cu partenerii prin orice mijloace virtuale , reportaje, site-uri educaționale, noi jocuri la nivel preprimar.
- noi strategii de evaluare, autoevaluare, diseminare a rezultatelor din proiecte, de exploatare a produselor finale obținute la final de proiect.

In anul școlar 2014-2015 au fost depuse și aprobate 5 proiecte Comenius-parteneriate multilaterale. In cazul mobilităților individuale pentru formare continua, județul Bacău a avut în 2015 un număr de 31 de candidaturi aprobate. Au fost aprobate 2 candidaturi pentru vizite pregătitoare Comenius.

Totodată, în județul Bacău, în anul școlar 2014-2015 s-au implementat 12 proiecte multilaterale Comenius și unul bilateral și de la nivel preprimar până la nivel liceal. In toate momentele monitorizărilor, s-au folosit instrumentele MICE projects, chestionarele puse la dispoziție de agenție. Toate proiectele Comenius au fost monitorizate și s-a acordat o atenție sporită reuniunilor de proiect care s-au derulat in România. Aspectele vizate în cursul monitorizării proiectelor în acest an școlar au fost:

- a) comunicarea in interiorul și exteriorul echipei și a parteneriatului;
- b) stadiul realizării activităților pentru care au primit finanțare;
- c) implicarea directorului și a comunității locale;
- d) realizarea mobilităților prevăzute în calendar;
- e) valorizarea rezultatelor obținute;
- f) dificultăți întâmpinate.

IX.2 In cadrul Programul sectorial Leonardo Da Vinci, în anul școlar 2014-2015 au fost implementate în unitățile de învățământ din județul Bacău 4 proiecte.

In ceea ce privește candidaturile pentru mobilități Leonardo da Vinci, au fost aprobate 2 candidaturi.

IX.3 Proiectele de parteneriate Grundtvig

In 2014 au fost implementate in unitățile de învățământ din județul Bacău 2 proiecte de parteneriat Grundtvig. In privința mobilităților individuale de formare continuă Grundtvig au fost aprobate 7 candidaturi.

IX.4. Pentru participarea la vizite de studiu au fost aprobate, în 2014-2015, 2 candidaturi. Totodată au fost aprobate 2 candidaturi pentru vizite pregătitoare.

Inspectoratul Școlar Județean Bacău a implementat în perioada 2014-2015 un proiect european Grundtvig cu titlul " Les langues du vegetal en Europe" . Partenerii cu care s-a derulat proiectul sunt Franța, Italia, Belgia, Spania și Portugalia. A fost o ocazie excelentă ca fiecare țară să-și prezinte în Europa patrimoniul său legat de vegetal. Pe site-ul proiectului www.paysage-patrimoine.eu este prezentat fiecare partener, iar pe site-ul ISJ Bacău sunt prezentate materialele realizate de membrii proiectului.

Un alt proiect implementat în anul 2014-2015 a fost proiectul Comenius Regio „Bacau-Ravenna: Confluences interculturelles et artistiques”. Au fost organizate ateliere de mozaic și frescă în cele

două regiuni partenere, iar rezultatul a fost realizarea unei metodologii de predare a artelor (a mozaicului și a frescei).

IX.5 ISJ Bacau, prin inspectorul pentru proiecte educationale, a depus la OIPOS DRU MEN dosarele de candidatură pentru a accesa proiecte POSDRU. S-au realizat în colaborare cu alte inspectorate școlare 14 proiecte POSDRU, în 5 proiecte ISJ Bacau este beneficiar, iar în 9 proiecte este partener.

IX 6. La Concursul National „Made for Europe” organizat în 2015 la Iași cele două școli participante, Colegiul Național „Gh. Vranceanu” Bacău și Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău au obținut premiul al II-LEA și respectiv premiul al III-lea.

IX. 7. La Concursul National „Școala Europeană”, organizat în 2015 la Bistrița Năsăud, au participat patru școli, Colegiul National Pedagogic „Stefan cel Mare” fiind declarat câștigător.

X. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

X.1. Activitatea coordonatorilor de proiecte și programe la nivelul unităților de învățământ

Puncte Tari

- Realizarea documentelor necesare desfășurării activității educative din școală, și urmărirea îndeplinirii măsurilor și a activităților prevăzute
- Continuarea formării diriginților și a învățătorilor prin cursuri realizate în colaborare cu CCD pe noua programă de dirigenție - Consiliere și Orientare , Educație pentru sănătate, Educație pentru viața de familie
- Activități metodice județene și locale cu impact deosebit prin promovarea unor exemple de bună practică : metode active de îmbunătățire a autocunoașterii
- O mai bună colaborare cu directorul școlii și cu ceilalți factori educaționali din școală învățători, diriginți, comitet de părinți, consiliul elevilor.
- Coordonarea Consiliului Elevilor, implicarea acestora în proiecte pentru îmbunătățirea vieții comunității școlare
- Monitorizarea situațiilor privind frecvența elevilor, fenomenul violenței școlare , situația elevilor cu părinți plecați în străinătate, transmiterea acestor situații la ISJ realizarea și urmărirea planurilor operative privind prevenirea acestor situații
- Un număr mai mare de activități desfășurate în parteneriat de școli, pe componente educaționale diferite cu Poliția, Jandarmeria, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, Primăria, Biserică, Direcția Județeană de Culte și Patrimoniul, Palatul și [Cluburi](#) ale Copiilor, CPECA, fapt evidențiat prin scăderea numărului actelor de violență, al sporirii siguranței elevilor în perimetrul școlilor.
- Atragerea unui număr mai mare de elevi, îndeosebi ai celor cu [probleme](#) de integrare școlară către activitățile educative concursuri, întreceri sportive, expoziții tematice, etc
- Participare cu rezultate mai bune a elevilor la și a cadrelor didactice la concursurile și alte genuri de activități educative organizate de ISJ prin Calendarele județene și naționale
- Monitorizarea proiectului Educație pentru viața de [familie](#) pentru cadre didactice și elevi din licee
- Actualizarea site-ului ISJ Bacău /educație permanentă și mentorat care înglobează activitățile educative desfășurate la nivel județean și documente transmise de la MEN și ISJ

Puncte slabe

- Nedegrevarea și lipsa unui stimulent [financiar](#) a coordonatorilor educativi, având drept consecință fluctuații în această funcție, mai ales în mediul rural

- Măsurile și acțiunile menite a preveni și diminua comportamentul deviant al elevilor - tendință de abandon, absentism, violență, scăderea interesului pentru învățatură sunt încă în mare parte administrative(scăderea notei la purtare, eliminări, exmatriculări). Ele s-au dovedit ineficiente în comparație cu numărul mic de programe ameliorative educaționale
- Formalism în derularea unor programe de parteneriat educațional între școli și reprezentanți ai unor instituții abilitate cu siguranța elevilor și a cadrelor didactice în școală și în perimetrul ei
- Număr mic de asistențe la orele educative: dirigenții, activități ale cercurilor din școală, etc
- Lipsa unor materiale, a unor spații, a unor stimulente, premii, care ar putea atrage un număr mai mare de elevi la activitățile educative
- Lipsa unui sprijin real din partea directorilor pentru activitatea desfășurată de coordonatorii educativi, de dirigenți și învățători
- Instituții abilitate cu siguranța elevilor și a cadrelor didactice în școală și în perimetrul ei care își desfășoară activitatea în mod formal

Oportunități

- Continuarea în școli a desfășurării activităților educative prevăzute prin Calendarul Județean
- Atragerea unui număr mai mare de elevi, cadre didactice, părinți, reprezentanți ai comunității locale în activitățile educative
- Extinderea și diversificarea proiectelor educaționale în parteneriat
- Antrenarea consiliilor elevilor din licee , grupuri școlare, SAM-uri, de către Consiliul Județean al Elevilor în realizarea proiectelor educaționale, inițiate de acesta
- Încurajarea prin popularizare în media locală a unităților școlare cu inițiative ce s-au dovedit eficiente în derularea unor proiecte educative în parteneriat
- Constrângeri
- Baza materială necorespunzătoare cerințelor educaționale actuale din unele unități școlare, impiedică încă asupra calității actului educativ
- Continuarea aplicării Strategiei MEN cu privire la [reducerea](#) fenomenului de violenței în unitățile de învățământ preuniversitar
- Continuarea activităților de formare a cadrelor didactice pe diferite componente educative, proiectele Educație pentru viața de familie, realizate în parteneriat cu CCD elevii premiați la fazele internaționale, naționale și județene ale concursurilor prevăzute prin Calendarul MEN
- Număr mare de dirigenți, care nu pot beneficia de asistență și îndrumare din partea coordonatorilor educativi și a directorilor
- Număr mare de cadre didactice și directori care consideră activitatea educativă ca un adjuvant al activității didactice care poate lipsi

În cadrul activității educative ISJ Bacău a realizat parteneriate cu:

Inspectoratul Județean de Poliție Bacău
 Penitenciarul Bacău
 Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bacău
 Fundacion Los Huerfanos
 Fundația „Georgeta și Mircea Cancicov”
 Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului
 Asociația Județeană de Atletism Bacău
 Asociația „Olimpicii Cunoașterii”
 S. C. PAMBAC S. A.
 Editura RovimedPublishers Bacău
 S. C. N. I. Magic Services SRL „Teatrul Magic Bacău”
 Fundația de Evaluare în Educație
 Federația „Star Music”, Asociația Română pentru Dezvoltare Personală

Organozația Națională „Cercetașii României”
S. C. Percion Media SRL
SC Stomidas SRL
Fundatia Teatrală „Neghiniță”
Casa de Cultură a Sindicatelor „Vasile Alecsandri” Bacău
Casa de Cultură a Sindicatelor Onești
Asociația pentru Promovarea Dezvoltării Personale
Europe Direct Bacău
Crucea Roșie Bacău
Asociația CREDO Rom Star
Asociația pentru Sănătate, Educație și Familie
Asociația Bright Future Brașov
Federația “Star Music” România
Asociația Română pentru Reciclare RoRec
Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Bacău
Platforma civică Acțiunea 2014 prin Asociația Centrul pentru Cultură, Istorie și Educație
Asociația “Olimpicii Cunoașterii”
Mitropolia Moldovei și Bucovinei – Arhiepiscopia Iașilor
Batalionul 630 Parșutiști “Smaranda Brăescu” Bacău

În cadrul restructurării activității educative școlare și extrașcolare în funcții de prioritățile în educație la nivel local, județean și național s-au realizat următoarele acțiuni:

- Elaborarea planului județean de activități educative școlare și extrașcolare pe baza propunerilor transmise de unitățile de învățământ, a priorităților județene/ specificului județean și a celor naționale;
- Elaborarea planului de activități educative școlare și extrașcolare de către echipe interdisciplinare la nivelul unității de învățământ, județean și național, la propunerea Consiliului elevilor, Comitetului de părinți, comunității locale și a potențialilor parteneri în educație;
- Formarea grupului de lucru a coordonatorilor de proiecte și programe educative la nivelul localității, în vederea elaborării unui plan comun de activități educative școlare și extrașcolare și a facilitării schimbului și diseminării exemplelor de bune practică;
- Organizarea de întrunire de diseminare și schimburi de experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare la nivel regional;
- Organizarea de concursuri de proiecte educative școlare și extrașcolare.

Monitorizarea violenței școlare

În urma analizelor făcute la nivelul unităților școlare și al ISJ, au fost evidențiate următoarele cauzele ale situațiilor de risc în rândul elevilor :

- scăderea interesului familiei pentru școală, în parte datorat și situației materiale precare;
- elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate;
- formalismul cadrelor didactice, a conducerilor de școli în rezolvarea cazurilor de indisciplina;
- lipsa unei colaborări reale între școală și familie;
- aplicarea în exces sau în exclusivitate de sancțiuni administrative-scăderea notei la purtare; eliminări, exmatriculări, fără efect asupra elevilor;
- lipsa unor programe educative ameliorative eficiente;

La nivelul unităților școlare au fost luate următoarele măsuri de ameliorare a abaterilor disciplinare

- Întocmirea și actualizarea periodică a bazelor de date a elevilor cu tendință de risc, în primul rând a celor cu tendință de abandon și absenteism, ai celor cu părinți plecați în străinătate
- Acțiuni de cunoaștere a prevederilor Regulamentului de Ordine Interioară de către elevi și părinți;
- Antrenarea Consiliilor consultative ale Părinților și a Consiliilor Elevilor în rezolvarea unor cazuri de indisciplina;

- Consilierea elevilor cu abateri și a părinților acestora;
- Organizarea de acțiuni educative menite a atrage către școală, elevii, îndeosebi cei cu probleme de comportament;
- Realizarea sau reactualizarea de programe educative în parteneriat cu Poliția, Jandarmeria, Direcția de Sănătate Publică;

La nivel ISJ Bacău au fost luate următoarele măsuri de ameliorare a abaterilor disciplinare:

- Monitorizarea absenteismului, a abandonului, a altor abateri disciplinare;
- Monitorizarea modului de distribuire a burselor sociale, a celor care asigură [transportul](#) elevilor;
- Realizarea și distribuirea în școli a [ofertei](#) educaționale prin Calendarul Județean și Național;
- Încurajarea acțiunilor caritabile de ajutorare a familiilor cu situații precare materiale;
- Derularea unor programe educative complexe în parteneriat cu Poliția, Penitenciarul DSP, DJOP;
- Urmărirea modului în care Poliția și Jandarmeria asigură paza și protecția elevilor din școli.

Organizarea, desfășurarea și evaluarea muncii dirigintilor a fost monitorizată la nivelul la nivelul unităților școlare de coordonatorii educativi cu sprijinul directorilor. Încadrarea s-a făcut în cea mai mare parte cu respectarea normativelor MEN și a instrucțiunilor ISJ. Nu s-a putut păstra în unele unități școlare principiul continuității datorită fluctuației cadrelor didactice.

În activitatea de îndrumare și control s-au urmărit: formarea unor comportamente de viață responsabilă în rândul elevilor, implicarea directorului, a coordonatorului educativ în rezolvarea unor probleme educaționale specifice, apărute în unitatea școlară.

Perfecționarea muncii dirigintelui a urmărit mai multe obiective instruirea acestora cu noua programă de dirigenție, reducerea disfuncționalităților constatate: deficiențe în proiectarea orelor educative, metode de lucru învechite, deficiențe în comunicarea cu familia, deficiențe în comunicare director-coordonator educativ, coordonator educativ/diriginte, învățător.

A fost intensificată monitorizarea dirigintilor lipsiți de experiență, a celor necalificați, a celor la care rezultatele colectivelor de elevi sunt slabe prin antrenarea metodiștilor metodiști, au efectuat asistente la orele educative, au organizat activități demonstrative, schimburi de experiență.

Consiliul Județean al Elevilor

- S-au ales Consiliile Școlare din cele 35 licee
- S-a constituit Consiliul Județean al Elevilor
- A fost ales Biroul executiv al Consiliului Județean al Elevilor Bacău
- A fost ales președintele Consiliului Județean al Elevilor Bacău
- S-a alcătuit un program de activitate

Activitatea desfășurată la nivelul Consiliului Județean al Elevilor a presupus atât respectarea unui calendar al acțiunilor, cât și inițierea unor acțiuni proprii.

Au fost organizate alegeri ale membrilor Consiliului Elevilor la nivelul fiecărui grup școlar/liceu/collegiu în luna octombrie.

Au fost organizate alegeri ale membrilor Consiliului Județean al Elevilor în luna noiembrie.

CJE Bacău a participat la alegerile Consiliului Regional al Elevilor la Botoșani, 23-25 noiembrie, având și candidați din partea județului Bacău, elevii distingându-se printr-o bună conduită, un discurs pertinent și persuasiv.

Lunar și ori de câte ori a fost necesar, s-au susținut adunări generale ale Consiliului Județean al Elevilor.

CJE Bacău a avut parte de susținerea formatorilor CNE Adriana Ciorcilă, Carmen Zaharia și Ștefan Zaharia pentru a organiza două training-uri ce au vizat dezvoltarea organizațională: Arena Mall și Oblio ONG și ce au vizat dezvoltarea organizațională: training-ul cu sesiuni integrate de comunicare, dezvoltare organizațională, leadership și luarea deciziilor desfășurat în data de 27 octombrie 2014; training-ul cu sesiuni integrate de comunicare interpersonală și managementul conflictului pentru a sărbători Ziua Internațională a

Elevului din data de 17 noiembrie 2014. Cele două sesiuni de formare au avut loc în sala Lumea lui Oblio (zona pentru copii) oferită de partenerii noștri de la OBLIO ONG.

Programul Leadership Autentic: Leadership Autentic este cea mai amplă inițiativă națională care are ca scop dezvoltarea potențialului de leadership pentru tinerii cu vârste cuprinse între 14 și 18 ani. În fiecare an, se identifică 20 de orașe care găzduiesc programul, iar în cadrul fiecărei ediții se oferă 25 de burse de participare pentru elevii care aplică la procesul de selecție. În anul 2014, 25 de burse de participare au fost obținute de către elevii din Moinești ce au luat parte la activitățile programului la Liceul Teoretic "Spiru Haret", în perioada 14-15 decembrie.

Gala Voluntarului FSC. În data de 7 decembrie 2014, la Casa de Cultură a Sindicatelor, Fundația de Sprijin Comunitar în parteneriat cu CJE Bacău a organizat cea de a șasea ediție a Galei Județene a Voluntarului Băcăuan, competiție ce a adus recunoaștere voluntarilor și proiectelor de voluntariat din județul Bacău. CJE Bacău a fost reprezentat de către președintele, Dumitriu Bogdan ce a jurizat nominalizările la cele două secțiuni: Voluntarul anului 2014 și Proiectul de voluntariat al anului 2014.

Liceenii au talent! În cadrul parteneriatului semnat de CJE cu FSC privind "Gala Județeană a Voluntarului Băcăuan" a fost organizat și concursul "Liceenii au talent!" pentru tinerii talentați din Bacău, ce au avut ocazia să-și evidențieze talentele pe scena Casei de Cultură. În cadrul acestui concurs, CJE Bacău a desemnat un membru pentru a face parte din juriu, atât la preselecții, cât și în finală (7 decembrie 2014).

Colindăm, oameni să ajutăm! Proiectul inițiat de către CJE Bacău și Habitat for Humanity Comănești s-a desfășurat în perioada 12-20 decembrie. Acest proiect a avut drept scop strângerea de fonduri pentru cumpărarea materialelor de construcții utilizate la ridicarea locuințelor de pe Str. Plopilor, Moinești. Proiectul a fost un real succes, având în vedere că voluntarii implicați au strâns peste 2000 RON.

Voluntarii zăpezii - Este unul dintre proiectele inițiate de CJE Bacău în parteneriat cu EURO CIVICA ce s-a derulat în perioada 17- 21 decembrie 2014. Proiectul a avut ca scop facilitarea accesului elevilor și cadrelor didactice în școli ajutând la dezapezirea căilor de acces

CJE Bacău partener în Campania "Prea rebel să fii condus" organizată de Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog - 27 iunie 2015

CJE Bacău participant la Concursul Național de Proiecte pentru Consiliile Elevilor "Parteneriat în educație-prezent și perspective" - 3-6 iunie 2015

CJE Bacău organizează "Primarul Copiilor" (1 iunie)

CJE Bacău este partener în cadrul Festivalului Arlekin - 31 mai - 1 iunie 2015

CJE Bacău partener în Săptămâna Națională a Voluntariatului - 13-19 mai 2015

CJE Bacău organizează "Dezbaterea Publică privind obținerea dreptului de vot al reprezentantului elevilor în Consiliile de Administrație ale Unităților de Învățământ Preuniversitar" - 8 mai 2015

CJE Bacău prezent la Adunarea Generală a Consiliului Național al Elevilor - 27-30 aprilie 2015

CJE Bacău participant la Forumul Constituțional 2015 - 19 aprilie 2015

CJE Bacău partener la deschiderea primului Centru de Tineret din județ - 14 aprilie 2015

CJE Bacău organizează Balul Balurilor - 5 aprilie 2015

CJE Bacău prezent la a doua etapă a proiectului "CiNEvotează?" 28-31 martie 2015

CJE Bacău prezent la prima etapă a proiectului "CiNEvotează?" 14-17 martie 2015

CJE Bacău prezent la Adunarea Generală a Consiliului Național al Elevilor - Galați - 7-10 februarie 2015

X.2. Dirigenția

Activitatea profesorilor diriginți, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a fost coordonată de consilierul pentru proiecte și programe educative, în portofoliul căruia au fost incluse și Programul de activități al Comisiei diriginților (obiective, măsuri-acțiuni, responsabili, parteneri, termene, evaluare), planificările la dirigenție, Procesele Verbale de prelucrare a ROFUIP și ROI, Acordurile de parteneriat pentru educație (conform ROFUIP).

Ca urmare a realizării inspecțiilor generale, precum și a inspecțiilor tematice realizate în anul școlar 2014-2015, s-au desprins următoarele caracteristici generale ale activității de dirigenție/consiliere și orientare desfășurate în unitățile de învățământ din județul Bacău:

Aspecte pozitive:

- consultarea elevilor, în cele mai multe cazuri, cu privire la temele propuse pentru activitățile de dirigenție și derularea acestora în prezența și cu sprijinul unor invitați cu competențe și interes în domeniul respectiv;
- ofertarea cu predilecție la clasele terminale (VIII, XII) a unor subiecte de dezbatere pe tema „Dezvoltarea carierei”, cu focalizare pe examenele naționale și pe alegerea viitorului loc de muncă;
- focalizarea intervențiilor coordonatorilor pentru proiecte și programe educative și a profesorilor dirigenți pe atragerea părinților în activitățile școlii și responsabilizarea acestora față de activitatea școlară a copiilor ;
- diversificarea activităților propuse de profesorii dirigenți, în parteneriat cu comunitatea locală, cu instituțiile și organizațiile guvernamentale și neguvernamentale cu preocupări în domeniul educației (Inspectoratul de Poliție al Județului Bacău, AJOFM, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bacău, ANITP, Inspectoratul pentru Situații de Urgență Bacău, Agenția Regională pentru Protecția Mediului etc);
- cooptarea consilierilor din cabinetele școlare de asistență psihopedagogică (61 de cabinete la nivelul județului) în desfășurarea activităților de dirigenție/consiliere și orientare centrate pe autocunoaștere, orientare școlară și profesională, managementul învățării etc;

Aspecte negative:

- deficiențe în completarea fișelor de observare psihopedagogică de către profesorii dirigenți, acestea având rol de instrumente de sprijin pentru cunoașterea elevilor;
- susținerea lectoratelor cu părinții pe o tematică ce nu se corelează optim cu interesele acestora și cu problemele identificate de profesorii dirigenți în relația elevilor cu familia.

XI. Consiliere școlară, profesională și în carieră

În anul școlar 2014-2015 Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bacău (CJRAE) prin Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Bacău (CJAP) au urmărit realizarea unor obiective care să răspundă deopotrivă nevoilor proprii dar și solicitărilor venite din partea ISJ sau a unor agenții/instituii cu preocupări în domeniu:

- Desfășurarea activităților de consiliere individuală și de grup a preșcolărilor, elevilor, cadrelor didactice și părinților de către cei 63 consilieri școlari angajați, cu puncte de lucru în diverse unități de învățământ din județ unde s-au amenajat cabinete de asistență psihopedagogică;
- Consilierea elevilor cu CES integrați în școlile de masă, prin intervenții în echipe de specialiști (consilier școlar, profesor de sprijin, învățator/profesor);
- Consilierea carierei acordată elevilor din clasele terminale (a VIII-a și a XII-a);
- Consilierea cadrelor didactice în privința adaptării stilului de predare la stilurile de învățare ale elevilor. Activitățile au vizat identificarea unor strategii eficiente de intervenție în clasă având în vedere diversitatea nevoilor și intereselor de învățare, diferențelor în ceea ce privește performanțele elevilor;
- Consilierea părinților în vederea creării unor medii potrivite de dezvoltare a propriilor copii, susținerii acestora în dezvoltarea deprinderilor de selecție a unui stil personal optim de viață, îmbunătățirii comunicării și relaționării în mediul familial.
- Consilierea individuală și de grup a elevilor care s-au adresat CJAP;
- Elaborarea unor studii care să vizeze o diagnosticare reală a climatului școlar în vederea conceperii unor măsuri ameliorative, la solicitarea CJRAE;
- Valorificarea resurselor CJRAE în vederea evaluării copiilor pentru înscrierea în clasa pregătitoare și clasa I;
- Coordonarea activității metodice a consilierilor școlari din județ, sprijinirea dezvoltării/perfecționării competențelor profesionale prin schimb de bune practici și materiale de specialitate elaborate în echipă;

- Completarea unor baze de date referitoare la copiii/elevii cu CES integrați în învățământul de masă, copiii/elevii cu probleme sociale sau de altă natură, ca punct de plecare în organizarea și desfășurarea activităților de consiliere (colaborare între asistentul social, consilierii școlari și mediatorii școlari);
- Derularea unor proiecte de interes județean, coordonate de către CJAP în parteneriat cu diverse cabinete școlare.

În anul școlar 2014 – 2015 au beneficiat de consiliere individuală 2.632 prescolari (din) și 6.906 elevi din clasele I – XII (adică 23,24% și respectiv 13,36% totalul prescolarilor și elevilor care au avut acces direct la serviciile de consiliere):

	preșcolari	elevi cls. I- XII
Nr copii care au beneficiat de consiliere individuală	2632	6906
Nr. copii care au avut acces la serviciile de consilier	11.325	51.678

La activitățile de consiliere de grup au participat 1.712 prescolari și 15.324 elevi din clasele I – XII (adică 15,11% și respectiv 29,85% totalul prescolarilor și elevilor care au avut acces direct la serviciile de consiliere):

	preșcolari	elevi cls. I- XII
Nr copii care au beneficiat de consiliere de grup	1.712	15.324
Nr. copii care au avut acces la serviciile de consilier	11.325	51.678

Cat privește consilierea celorlalte categorii de beneficiari (cadre didactice și părinți) situația se prezintă astfel:

Consilierea cadrelor didactice:

- individuală – 1152
- de grup – 1293

Consilierea părinților:

- individuală – 1970
- de grup – 3230

Consilierea carierei, realizată în specială cu elevii din clasele terminale (a VIII-a și a XII-a), reprezintă un aspect foarte important în activitatea profesorilor consilieri școlari întrucât asigură un suport considerabil pentru luarea unor decizii corecte în ceea ce privește viitorul traseu școlar sau profesional. Astfel, situația participării la activitățile de consiliere a carierei a fost următoarea:

- consiliere individuală – 3193 elevi;
- consiliere de grup – 6623 elevi.

Optimizarea climatului școlar, în urma diagnosticării acestuia prin studii/ investigații la nivelul diverselor unități de învățământ, a constituit o țintă prioritară în politica CJRAE. Profesorii consilieri școlari s-au orientat, în investigațiile lor, către o problemă destul de variată, funcție de specificul realității existente: opțiune școlară, motivația în învățare, stil de învățare, comportamente de risc, violență, absentism, relația profesor – elev, aspirații profesionale, adaptarea școlară, elevi cu părinți plecați în străinătate, inteligență emoțională, evaluarea gradului de satisfacție pentru anumite grupuri (elevi, părinți, cadre didactice).

Cat priveste activitatea desfasurata de catre profesorii consilieri scolari din Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, aceasta poate fi defalcata in proiecte si studii. Proiectele defasurate de CJAP au vizat scopuri de interes comun pentru mai multe unitati de invatamant din judet. Acestea au fost:

„Educatie pentru performanta” (scop: Dezvoltarea unor programe de pregatire si asistenta psihopedagogica pentru copiii inalt abilitati focalizate pe aptitudinile si nevoile specifice acestei categorii de copii). Activitatile proiectului au constat in:

- Sesiuni de formare a cadrelor didactice
- Evaluare pedagogica si psihologica
- Elaborare curriculum diferentiat si personalizat
- Derulare programe educationale specifice pentru stimularea abilitatilor identificate.
- Consiliere individuala si de grup
- Informare si consiliere acordata parintilor
- „Galaxia pacii” (scop: dezvoltarea competentelor interpersonale, interculturale, civice, pacifiste care sa ajute la prevenirea, evitarea si depasirea violentelor si cresterea gradului de coeziune a colectivelor scolare). Activitatile au fost impartite in doua categorii:
 - activitati cu colectivele scolare implicate in proiect care au vizat teme ca: toleranta, drepturile copilului, generozitatea, prietenia/dragostea etc.
 - Activitati de consiliere (de grup “Atelierul de comunicare” si individuala cu elevii identificati ca avand probleme de devianta comportamentala).
 - „Cheia carierei” (scop: formarea și dezvoltarea abilităților de management al propriului traseu educațional și profesional și pentru dezvoltarea personală corespunzătoare);
 - Realizarea unor activități de formare adresate consilierilor școlari în vederea sprijinirii acestora pentru desfășurarea unor noi programe de consiliere: „Drumul spre o carieră” (scop: acordarea suportului metodologic în domeniul consilierii carierei prin colaborarea cu părinții)
 - Inițierea unui studiu intitulat „Evaluarea inițială – impact, propuneri de optimizare” (scop: identificarea condițiilor în care s-a desfășurat și a efectelor pe care evaluarea inițială le-a înregistrat la nivelul subsistemului de învățământ preuniversitar din județul Bacău).
 - „Succes la BAC” (scop: oferirea de suport educațional și motivațional viitorilor absolvenți, promoția 2015, în vederea îmbunătățirii rezultatelor la examenul de bacalaureat și finalizarea cu succes a liceului).

Activitatile au vizat:

- identificarea dificultăților cu care se confruntă elevii în pregătirea pentru examenul de bacalaureat și a nevoilor de sprijin și consiliere ale acestora;
- sugestii de strategii de organizare și intervenție;
- derularea activităților de consiliere;
- întâlniri de feed-back cu elevii și profesorii.

Profesorii consilieri scolari din CJAP au realizat, in acest an scolar, doua studii:

„Studiu privind optiunile scolare ale elevilor din clasele a VIII-a” (scop: identificarea distributiei optiunilor scolare ale elevilor din clasele a VIII-a). Acest studiu a constituit un suport pentru factorii de decizie in demersul de fundamentare a planului de scolarizare la nivelul invatamantului liceal din judetul Bacau.

„Motivatia invatarii” (scop: identificarea modului in care factorii determinanti ai motivatiei scolare influenteaza reusita scolara, functie de mediul social si varsta). Pentru realizarea studiului au fost chestionati 810 elevi din 12 unitati de invatamant (gimnaziu si liceu, urban si rural). Masurile propuse in urma finalizarii acestui studiu s-au referit la:

Accentuarea caracterului formativ al invatarii prin folosirea continuturilor in scopul stimulării proceselor cognitive si dezvoltării capacitatilor intelectuale ale elevilor.

Folosirea in mai mare masura a evaluarii formative care sa evidentieze progresele elevilor, fara a se apela neaparat notarea. Se satisface astfel o nevoie fundamentala a fiecarui copil, aceea de a invata si de a-si ameliora situatia scolara sau sociala.

Invatarea in clasa prin utilizarea metodelor active si prezentarea intr-o forma atractiva si incitanta a continuturilor. Toti elevii invata mai bine atunci cand sunt solicitati intr-o maniera activa si daca materialul de invatat este prezentat intr-o forma accesibila.

Armonizarea relatiilor interpersonale in clasa, intarirea coeziunii colectivului scolar apeland la punctele forte ale elevilor, fara ca rezultatele scolare sa fie un criteriu care sa ghideze exprimarea unei atitudini sau organizarea activitatilor.

Prezentarea de catre cadrele didactice a unor tehnici de invatare eficiente inserate treptat in desfasurarea activitatilor de predare – invatare.

Corelat atributiilor specifice Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională care vizează cuprinderea tuturor copiilor cu nevoi speciale și din grupuri vulnerabile în învățământul special sau de masă, CJRAE Bacău a desfășurat în anul școlar 2014-2015, prin Serviciul de evaluare și orientare școlară și profesională (SEOSP), activități de evaluare, asistență psihoeducațională, orientarea/reorientarea școlară și profesională a copiilor, elevilor și a tinerilor cu CES. De la data înființării SEOSP, prin decizia ISJ Bacău din 14. 10.2014 până în luna august 2015 membrii SEOSP, respectiv doi profesori psihologi atestati în psihologie educationala, un profesor psihopedagog, un profesor de educatie specială și un asistent social au evaluat și au propus orientarea spre școlile de masă sau școli speciale a unui număr de 644 copii, elevi și tineri cu nevoi speciale.

Eliminarea abandonului școlar din învățământul obligatoriu rămâne, de asemenea, unul dintre obiectivele prioritare ale activității din cadrul CJAP și din cabinete de asistență psihopedagogică existente în rețea. La inițiativa CJAP în anul școlar 2014-2015 s-a derulat proiectul „Alege școala” cu scopul implementării unui program de intervenție pentru aplicarea unor strategii de prevenire a abandonului școlar. Profesorii consilieri școlari au desfășurat activități de prevenire și intervenție, precum: consiliere individuală și de grup a elevilor, părinților și cadrelor didactice; activități extrașcolare; activități de voluntariat; acțiuni de susținere economică. Au avut loc întâlniri cu mediatorii școlari în vederea creșterii gradului de implicare în rezolvarea problemelor școlii, precum și a conștientizării și responsabilizării acestora în ceea ce privește serviciile de mediere pentru facilitarea relației școlii cu familiile. S-a continuat monitorizarea frecvenței școlare a elevilor din grupurile țintă. Au avut loc intervenții ale asistenților sociali în vederea asigurării legăturii cu partenerii din proiect, în funcție de cazistică. În cadrul proiectului au fost, în final, centralizate datele privind evaluarea factorilor care acutizează riscul de abandon școlar (dezinteresul, situația financiară precară, imigrarea în străinătate, absenteismul), în vederea fundamentării intervențiilor punctuale ulterioare, la nivelul unităților de învățământ.

XII. ACTIVITATEA EXTRAȘCOLARĂ

XII.1. Tipuri de activități. Programe, proiecte și acțiuni (organizate la nivel național, interjudețean, județean

Calendarul Activităților Educative Județene 2014-2015 a inclus proiectele:

Domeniul cultural-artistic, arte vizuale, teatru, literatură, folclor, tradiții și obiceiuri, culturi și civilizații, muzică, dans

Nr. crt.	Titlul proiectului	Aplicant
1.	Proiect ”Gândurileanotimpuluialb”	Școala Gimnazială Lespezi, Bacău
2.	Proiect ”Obiceiuri și tradiții culturale pe Valea	Școala Gimnazială ”Ciprian

	Tazlăului”	Porumbescu” Comănești, Bacău
3.	Concurs de Creație Plastică și Practică ”copilăria în culori”	Grădinița cu Program Prolungit Nr. 29 Bacău
4.	Festivalul Județean de Dans Modern și Costumații din material Eco ”Steluțe de cristal”	Paltul Copiilor Bacău
5.	Proiect ”Cartea, comoara înțelepciunii”	Școala cu clasele I-VIII ”Emil Racoviță” Onești, Bacău
6.	Proiect ”Simfonia anotimpurilor”	Colegiul Economic ”I. Ghica” Bacău
7.	Proiect ”În lumea cărților și a culorilor”	Grădinița cu Program Normal Nr. 16 Bacău
8.	Proiect ”În lumea fascinantă a cărților”	Grădinița cu Program Prolungit ”Crai nou” Bacău
9.	Concurs de Artă Plastică ”Îngeri și demoni”	Colegiul Național ”Ferdinand I” Bacău
10.	Proiect ”Inimioare, inimioare”	Grădinița Agricolă Internațional Bacău
11.	Proiect ”Cartea-spirit și învățătură”	Școala Gimnazială ”Ștefan Luchian” Moinești Bacău
12.	Proiect ”Elemente de cultură și civilizație franceză și engleză”	Colegiul Tehnic ”Anghel Saligny” Bacău
13.	Proiect ”Lizuca învață despre datinile străbune”	Grădinița cu Program Prolungit ”Lizuca” Bacău
14.	Proiect ”Școala zemeșeană întretrecușii viitor”	Școala Gimnazială ”Ștefan cel Mare” Zemeș
15.	Proiect ”După-amiaza împreună”	Școala Generală ”Ion Creangă” Bacău
16.	Număr interpretare ”Bucuria de a deveni copil”	Școala Generală Traian
17.	Proiect ”Acasă la noi”	Liceul ”Vasile Alecsandri”
18.	Proiect ”Alternative pentru timpul liber”	Școala ”Ion Luca”
19.	Proiect ”Comunitatea de afaceri întărgurile și expozițiile băcăuane”	Colegiu Economic Bacău
20.	Proiect ”Cartea, comoara înțelepciunii”	Școala ”Emil Racoviță” Onești
21.	Proiect ”Dor de vers, dor de poezie. Eminescu – Bacovia, pași printre stele”	Școala ”George Bacovia”
22.	Proiect ”O lume de vis”	Școala Gimnazială ”Dr. Al. Șafran”
23.	Proiect ”File de istorie”	Școala Gimnazială ”Dr. Al. Șafran
24.	Proiect ”Human Design”	Colegiul Economic Bacău – Club de Dezvoltare Personală
25.	Proiectul ”Civilizație și cultură băcăuană”	Colegiul Tehnic ”Mangeron”, Bacău
26.	Proiectul ”Culorile toamnei”	Școala Gimnazială Valea Seacă, Nicolae Bălcescu
27.	Proiectul ”De la lume adunate, și-napoi la lume date”	Școala Gimnazială Valea Seacă, Nicolae Bălcescu

28.	Proiectul "Popasînlumeabasmului"	ȘcoalaGimnazială "M.Eminescu" Buhuși
29.	Proiectul "Cadouri de Crăciun"	ȘcoalaGimnazială "M.Eminescu" Buhuși
30.	Proiectul "Frumusețea copilăriei"	ȘcoalaGimnazială "M.Eminescu" Buhuși
31.	Proiectul "Orizonturiculturale"	Școala "Gh. Bantaș", Itești
32.	Proiectul "Scriitoriînoglindatimpului"	Școala "Dr. Al. Șafran
33.	Proiectul "Româniîncugetși-n simțiri"	ȘcoalaGimnazialăRoșiori

II. Domeniul ecologie și protecția mediului

Nr. crt.	Titlul proiectului	Aplicant
1.	Proiect "Împreunăpentrumediu"	Colegiul Tehnic "Grigore Cobălcescu" Moinești
2.	Proiect "Macro sau micro, aceleași problem de mediu"	Colegiul Tehnic "Grigore Cobălcescu" Moinești
3.	Proiect "Un mediu curat pentru o viață sănătoasă"	Școala Gimnazială "Dr. Alexandru Șafran" Bacău
4.	Proiect "Viitorul planetei începe cu noi"	Școala Gimnazială "Ștefan Luchian" Moinești Bacău
5.	Proiect "Apa – izvorul vieții și al amintirilor"	Grădinița "Crai nou"
6.	Proiect "Ocrotirea mediului o șansă pentru generațiile viitoare"	Școala Gimnazială Răcăciuni
7.	Proiect "Pământul, casa noastră"	Școala Gimnazială "I. Sandu Sturdza" Săucești
8.	Proiectul "Vreau o lume curată"	Școala Gimnazială Luizi Călugăra
9.	Proiectul "Terra, suntem copii tăi"	Școala Gimnazială Sascut
10.	Proiectul "Să ocrotim Planeta Pământ"	Școala Gimnazială "G. M. Cancicov"

III. Domeniuleducațiecivică

Nr. crt.	Titlul proiectului	Aplicant
1.	Proiect "Grădinița, familia și comunitate-împreună pentru educația copiilor"	Grădinița cu Program Normal Nr. 16 Bacău
2.	Proiect "Minte sănătoasă în corp sănătos"	Școala cu clasele I-VIII Sascut Bacău
3.	Proiect "suntem ceea ce consumăm"	Școala Gimnazială "Ștefan Luchian" Moinești Bacău
4.	Proiect "Împreună împotriva violenței"	Școala "Tristan Tzara" Moinești

5.	Proiect ”Drumul către Calafat”	Școala Gimnazială ”Miron Costin” Bacău
6.	Proiect ”Colindăm Europa”	Liceul ”Anghel Saligny” Bacău
7.	Proiect ”Preșcolarii și circulația”	Grădinița ”Crai nou”
8.	Proiect ”Școala care dăruiește”	Liceul ”Vasile Alecsandri” Bacău
9.	Proiect ”Planuri de afaceri, planuri de viitor”	Liceul ”Anghel Saligny” Bacău
10.	Proiect ”Tu alegi! Alege să fii ajutat!”	Școala ”Alec Russo” Bacău
11. 12.	Proiect ”Țin la viața mea” Proiect ” Soare pentru toți copiii lumii”	Școala ”Al. I. Cuza” Bacău Școala Gimnazială ”Mihai Drăgan” Colonești
13.	Proiect ”Neighbors and Friends”	Școala Gimnazială Sascut
14.	Proiect ”Gânduri, vorbe, fapte bune”	Școala ”Ghiță Mocanu” și ”Emil Racoviță” Onești
15.	Proiect ”Școlărei și școlărițe”	Școala ”Al. I. Cuza”
16.	Proiect ”Izvorul blândeții – rod al bunătății”	Școala Gimnazială Luizi Călugăra
17.	Proiect ”Strada –un prieten sau un dușman?”	Școala Gimnazială Luizi Călugăra
18.	Proiect ”Sanitarii pricepuți”	Școala Gimnazială Luizi Călugăra
19.	Proiect ”Școala, a doua familie!”	Școala ”Ștefan cel Mare” Buhuși
20.	Proiect ”Nu uita că ești român”	Școala ”Ion Creangă”
21.	Proiect ”Astăzi s-a născut Cristos”	Școala ”Ion Creangă”
22.	Proiect ”Împreună, pășim spre viitor!”	Grădinița Nr.16/ Școala ”Al.Russo”
23.	Proiect ”Să creștem prin teatru”	Școala ”Al. I. Cuza”
24.	Proiect ”De Crăciun fii mai bun”	Școala ”Al. I. Cuza”
25.	Proiect ”Aproape de semenii noștri”	Școala ”Al. I. Cuza”
26.	Proiect ”Educație, informare, siguranță pentru ziua mâine”	Școala ”Al. I. Cuza”
27.	Proiect ”Să fim mai generoși, să fim mai buni”	Școala ”Ion Creangă”
28.	Proiect ”Estetica și igienă personală”	Liceul Elias Sascut

29.	Proiect “Dăruind vei dobândi!”	Liceul Elias Sascut
30.	Proiect “O zi în biblioteca ta”	Școala Nr.1 Onești
31.	Proiect “Îmi place școala”	Șc. Gim. “G. Călinescu” Onești
32.	Proiect “Primul ajutor salvează”	Școala Gimnazială Sascut
33.	Proiectul “Drogurile – Paradisuri iluzorii”	
34.	Proiectul “Să apărăm viața și sănătatea copiilor noștri”	Școala Gimnazială Sascut
35.	Proiectul “Copil ca tine sunt și eu”	Școala Gimnazială Sascut
36.	Proiect “Apă și sănătate”	Col. Teh. “I. Borcea” Buhuși, Liceu Tehnologic Hemeiuși, Școala “M. Andrei” Buhuși
37.	Proiect “Cartea – o făgăduință, o bucurie”	Școala Nr.1 Onești
38.	Proiect “Cartea – prietena mea”	Școala Nr.1 Onești
39.	Proiect “Stop risipei!”	Școala Nr.1 Onești
40.	Proiect “Stop – nu fii victimă!”	Școala “Mihai Drăgan”
41.	Proiect “Matematicienii de nota 10”	Școala Gimnazială Pâncești
42.	Proiect “Paștele – sărbătoarea creștină a Învierii”	Școala Gimnazială Pâncești, Cleja, Miron Costin
43.	Proiectul “Halloween party”	Școala Gimnazială Tisa-Silvestri
44.	Proiectul “ Sănătatea – darul cel mai de preț”	Școala Gimnazială “M.Eminescu” Buhuși
45.	Proiectul “Biblioteca – o lume a poveștilor”	Școala Gimnazială “M.Eminescu” Buhuși

IV. Domeniul ethnic

Nr. crt.	Titlul proiectului	Aplicant
1.	Proiect de orientare profesională Tradiții culinare românești	Școala Specială Gimnazială Maria Montessori, Bacău Colegiul Tehnic Letea Bacău
2.	Proiect „Folclorul sascutar – o tradiție autohtonă”	Școala Gimnazială Sascut
4.	Proiectul „Festivalul județean de datini, tradiții și obiceiuri Podureanca”	Școala Gimnazială Bucșești, Poduri

Pentru CAERI au fost înaintate la MEN următoarele proiecte:

Domeniul cultural-artistic, arte vizuale, teatru, literatură, folclor, tradiții și obiceiuri, culturi și civilizații, muzică, dans

Nr. crt.	Titlul proiectului	Aplicant
1.	Proiect "Mai informat, mai competent !"	Școala Generală "G. Călinescu" Onești, Bacău
2.	Concurs Interjudețean de Pictură "Vis de copil-de la acuarelă la calculator"	Clubul Copiilor Comănești
3.	Sesiune Interjudețeană de comunicări Științifice "Spune «Da» lecturii!"	Școala Generală "G. Călinescu" Onești, Bacău
4.	Simpozion Interjudețean "Școala românească în continua schimbare"	Școala Generală N. Bălcescu, Bacău
5.	Proiect Regional "Zestrea mea de la bunica"	Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare" Buhuși
6.	Concurs Interregional "Sănătate printr-o alimentație ECO/healthyeatings"	Școala Gimnazială Traian, Bacău
7.	Proiect Interjudețean "Muzica ne mângâie și ne unește sufletele"	Școala Gimnazială N. Bălcescu, Bacău
8.	Proiect Interjudețean "Personalități moldovene oglindite în ochii preșcolărilor și elevilor"	Școala Gimnazoală "M. Drăgan" Bacău
9.	Proiect Interjudețean "Împreună prin cărți, joc și voie bună"	Școala Gimnazială N. Bălcescu, Bacău
10.	Proiect Regional "Trăim și simțim românește"	Școala gimnazială "Ștefan Luchian" Moinești, Bacău

II. Domeniul ecologie și protecția mediului

Nr. crt.	Titlul proiectului	Aplicant
1.	Expoziție-Concurs Interjudețean "Eco în sărbători"	Palatul Copiilor Bacău, Filiala Târgu-Ocna
2.	Concurs Interjudețean "Florile din inimă cetății"	Școala Generală "G. Călinescu" Onești, Bacău

Pentru CAEN au fost trimise la MEN au fost trimise proiectele:

I. Domeniul cultural-artistic

I.1. Domeniul cultural-artistic, arte vizuale

Nr. crt.	Titlul proiectului	Aplicant	Locul de desfășurare
1.	Concurs Național de Creație Plastică "Universul literar în creația plastică a copiilor"	Clubul Copiilor Onești, Bacău	Onești
2.	Concurs Național de Afiș	Colegiul "Henri Coandă" Bacău	Bacău
3.	Concurs Național "Apa. Scop, putere, joc"	Școala "Al. I. Cuza" Bacău	Bacău
4.	Concurs Național de Artă Plastică "Calculatorul-Desen și culoare"	Palatul Copiilor Bacău	Bacău
5.	Concursul Național "Parada Costumelor de Halloween"	Palatul Copiilor Bacău	Bacău

I.2. Domeniul cultural-artistic, literatură

Nr. crt.	Titlul proiectului	Aplicant	Locul de desfășurare
1.	Concursul Național de Creație Literară ”Vasile Alecsandri”	Colegiul Național ”Vasile Alecsandri” Bacău	Bacău
2.	Concursul Național de Creație ”George Bacovia”	Colegiul Național ”Gh. Vrânceanu”	Bacău
3.	Concursul Național ”Sfinții Trei Ierarhi”	Școala Generală ”N. Iorga” Bacău	Bacău
4.	Concurs Național ”Bucuria de a fi copil”	Școala Gimnazială ”G. Călinescu” Onești, Bacău	Onești
5.	Festivalul Național de Origami ”Cocorul”	Școala Gimnazială Nr. 1 Onești, Bacău	Onești

I.3. Domeniul cultural-artistic, muzică

Nr. crt.	Titlul proiectului	Aplicant	Locul de desfășurare
1.	Festivalul Național de Muzică și Dans ”Moineșteanca”	Clubul Elevilor Moinești, Bacău	Moinești
2.	Festival-Concurs de Muzică Ușoară pentru Copii ”Așchiuță”	Palatul Copiilor Bacău	Bacău

I.4. Domeniul cultural-artistic, dans

Nr. crt.	Titlul proiectului	Aplicant	Locul de desfășurare
1.	Concursul Național de Dans ”Meridianele dansului”	Clubul Copiilor Onești, Bacău	Onești

I.5. Domeniul cultural-artistic, teatru și film

Nr. crt.	Titlul proiectului	Aplicant	Locul de desfășurare
1.	Concursul Național de Teatru ”Micul actor”	Școala Gimnazială ”G. Călinescu” Onești, Bacău	Onești
2.	Concurs Național al Filmului de Comedie ”Martzobosul de Aur”	Colegiul Tehnic ”Ion Borce” Buhuși Bacău	Buhuși

II. Domeniul ecologie și protecția, mediului

Nr. crt.	Titlul proiectului	Aplicant	Locul de desfășurare
1	Concursul Național de Ecologie ”Locuim pe pământ. De noi depinde cum”	Școala Gimnazială Nr. 1 Onești, Bacău	Onești
2	Concursul Național ”Eco-Reporteri în acțiune”	Palatul Copiilor Bacău	Bacău
3	Proiect Național ”Magia Anotimpurilor”	Școala Gimnazială Lespezi, Bacău	Bacău

III. Domeniul educație civică, voluntariat, proiecte caritabile

Nr. crt.	Titlul proiectului	Aplicant	Locul de desfășurare
1	Proiect ”Voluntarii carității”	Colegiul Tehnic ”Gh. Asachi”	Bacău și

		Onești, Bacău	județele partenere
2	Proiect ”Să rămânem împreună”	Colegiul Tehnic ”P. Poni” Onești, Liceul Teologic ”Fericitul Ieremia” Onești, Grădinița cu Program Prelungit Nr. 28 Bacău	Bacău și județele partenere
3	Proiect ”Gânduri de Paște”	Școala Gimnazială Lespezi, Bacău	Bacău

IV. Domeniul sportiv-turistic

Nr. crt.	Titlul proiectului	Aplicant	Locul de desfășurare
1	Cupa ”1 Iunie” la Lupte Libere-”Uniți vom deveni mai buni”	Școala Gimnazială Asău, Bacău	Asău
2.	Concursul Național de Handbal ”Cupa Onești”	Școala Gimnazială Nr. 1 Onești, Bacău	Onești

V. Domeniul tehnic

Nr. crt.	Titlul proiectului	Aplicant	Locul de desfășurare
1.	Concursul Internațional de Radioamatori ”O.I.R.-2015” (Obiective istorice din România)	Palatul Copiilor Bacău	Bacău

XII.2. Analize, conținuturi, rezultate, disfuncționalități, măsuri

Asumarea rolurilor corelate conducerii, îndrumării și evaluării activităților educative oferite prin unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bacău, prin cluburile copiilor și Palatul Copiilor Bacău, s-au concretizat în anul școlar 2014-2015 în activități focalizate pe:

- analiza de nevoi privind activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară la nivel județean;
- identificarea și selecția partenerilor posibili și/sau dezirabili și a tuturor oportunităților pentru promovarea unei oferte viabile și valoroase de activități educative la nivelul județului și încheierea de noi parteneriate, precum și înnoirea protocoalelor de parteneriat cu instituții ale statului implicate în derularea de activități educaționale (Crucea Roșie Bacău, Agenția Națională Antidrog – Centru de Evaluare, Prevenire și Consiliere Antidrog Bacău, Inspectoratul de Poliție Județean Bacău și altele);
- identificarea resurselor umane, tehnice, de curriculum care să asigure calitatea și eficiența acțiunilor educative desfășurate, completate cu ofertarea unor programe de formare adresate coordonatorilor pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare;
- asigurarea complementarității dintre acțiunile educative desfășurate la nivel județean (ca inițiative proprii și respectiv preluate din Calendarul național anual al activităților educative) și atribuțiile derivate, de consiliere și consultanță acordată echipelor manageriale și consilierilor pentru proiecte și programe educative, personalului din cluburi și Palatul copiilor.

Puncte tari:

- strategiile de coordonare și direcțiile de dezvoltare ale activității educative din Palatul Copiilor Bacău, din cele șase Cluburi ale copiilor din județ, precum și de la nivelul școlilor, s-au regăsit, într-o mare măsură, în planurile echipelor manageriale ale instituțiilor și în planurile de

activitate, semestriale și anuale, ale coordonatorilor pentru proiecte și programe educative extrașcolare și extracurriculare. Principalele direcții de intervenție propuse la nivelul instituțiilor de învățământ în ce privește activitățile educative au fost fundamentate pe principiile și pe strategia propusă în documentele de lucru ale Inspectoratului Școlar al județului Bacău, care la rândul lor reflectă politica și strategia de dezvoltare a activității educative propuse de MEN.

- structurarea activităților s-a realizat pe baza Calendarului Activităților Educative Extrașcolare, aprobat de MEN, respectând specificul problematicii din județ, pe domenii de interes. De asemenea, școlile au inclus în programele proprii intervenții pe diverse domenii, care răspund intereselor și nevoilor specifice: proiecte educative de mediu, activități sportive, proiecte de educație rutieră, educație pentru sănătate, educație pentru non-violență, educație moral-civică. De asemenea, marea majoritate a școlilor au avut elevi participanți la concursuri școlare naționale pe diverse domenii (“Cangurul matematic”, “Cangurul lingvist”, “Winners”, “Olimpicii cunoașterii”).
- la începutul anului școlar s-au realizat documentele specifice activității de planificare a activității educative: Planul managerial al directorului adjunct/coordonatorului educativ, Programul activităților educative școlare și extrașcolare, graficul desfășurării acestor activități, planificarea ședințelor cu părinții, planificarea activității comisiilor diriginților, documente de lucru validate prin Consiliile profesoriale și Consiliile de Administrație. De asemenea, s-au reformulat fișele operaționale ale posturilor, actualizându-se sarcinile specifice care revin angajaților în raport de poziția postului în organigramă și atribuțiile repartizate prin planurile manageriale și programele operaționale de acțiune;
- fiecare unitate școlară și-a proiectat un program specific al activităților extrașcolare, urmărind dezvoltarea programelor naționale și o ofertă proprie de activități, în raport cu specificul școlii și al orizontului de interes al elevilor;
- bogată experiență a consilierilor pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, demonstrată și prin participarea la concursuri naționale și obținerea unor rezultate care au determinat recunoașterea valorică, la nivel național, a activității educative în școlile din județul Bacău;
- existența unei oferte vaste de petrecere a timpului liber prin activitățile dezvoltate în cluburile copiilor și Palatul Copiilor Bacău, în cluburile de vacanță;
- reconstituirea grupului de metodiști pe domeniul activităților educative, reactualizarea componenței Consiliului Consultativ cu revizuirea Regulamentului de funcționare a acestuia, cu redistribuirea sarcinilor și atribuțiilor ce revin membrilor Comisiei Consultative, precum și reactualizarea componenței Consiliului Județean al Elevilor.

Puncte slabe:

- insuficientă preocupare a unor cadre didactice din Palatul Copiilor și din Cluburile elevilor în promovarea imaginii cercurilor în media, în școli, instituții și în rândul părinților. În urma realizării unei inspecții tematice s-a solicitat Palatului Copiilor să își elaboreze propria pagina de internet, pentru promovarea programelor și activităților instituției
- rezistența la schimbare a multor cadre didactice și persistența în abordarea curriculumului obligatoriu din perspectiva unilaterală a informării, slab corelată cu obiective legate de formarea tinerilor, de valorificarea caracterului educativ al conținuturilor propuse în procesul didactic la clasă;
- percepția, încă slabă, la nivelul comunității școlare precum și a comunității părinților și comunității locale, asupra importanței deosebite pe care activitatea educativă o are în formarea completă și armonioasă a personalității elevilor, în garantarea succesului școlar, profesional și social al acestora;
- slaba valorificare a experienței deosebite în domeniul activităților educative pe care o au unele cadre didactice cu performanțe recunoscute și atestate în domeniul educativ;

- existența unui decalaj între calitatea ofertelor de activități educative formale și nonformale ale școlilor din mediul rural, în comparație cu cele din mediul urban.

Oportunități:

- politica dusă de Inspectoratul Școlar al Județului Bacău, adoptată în politicile educaționale promovate de instituțiile din subsistemul de învățământ preuniversitar județean, recunoaște, din ce în ce mai mult, statutul educației non-formale ca și componentă esențială a educației permanente și ca pârghie de intervenție pentru crearea unor condiții echitabile de acces la educație și dezvoltarea deplină a potențialului personal al elevilor;
- disponibilitatea instituțiilor guvernamentale și non-guvernamentale existente la nivel județean pentru parteneriate educaționale în domeniul activităților educative non-formale;
- promovarea la nivel local, în instituții cu diverse domenii de activitate, a filosofiei și culturii parteneriatului și a implicării în regim de voluntariat a tinerilor în activități sociale foarte diverse, cu potențial educativ evident.

Amenințări:

- oferta negativă a străzii, cu care concurează și pe care trebuie să o contracareze sistemul educațional prin intervențiile sale formale și non-formale, prin propuneri cât mai atractive de petrecere a timpului liber;
- disponibilitatea, uneori mai redusă, a organizațiilor guvernamentale și nonguvernamentale cu interese în susținerea activității educative, pentru încheierea unor parteneriate și implicarea în implementarea unor proiecte educative cu instituțiile de învățământ preuniversitar din mediul rural, din motive generate de costurile suplimentare presupuse de deplasările în teren și dificultățile de comunicare cu aceste școli.

Față de situația constatată în urma realizării analizei SWOT privind activitatea educativă la nivelul județului Bacău, s-au decantat urătoarele măsuri și intervenții punctuale optimizatoare, corelate opțiunilor strategice formulate în planul managerial la nivelul ISJ – activitate educativă:

Dezvoltarea instituțională și asigurarea resurselor necesare concretizării politicii de promovare, la nivel județean și național, a unor programe educative de înaltă calitate. Specificarea rolurilor și distribuirea spre asumare a sarcinilor de lucru profesorilor diriginți, consilierilor pe proiecte și programe educative, cadrelor didactice angajate în cluburile și Palatul Copiilor Bacău, în acord cu competențele personale și politica strategică a ISJ Bacău privind activitatea educativă;

Asigurarea completării educației de bază a elevilor din învățământul preuniversitar băcăuan din mediul urban și rural cu trasee de educație individualizată

Promovarea, prin inspecția școlară, a unui nou stil didactic, care să așeze elevul în centrul acțiunii educativ-formative, curriculare, extracurriculare și extrașcolare și să redefinească școala ca instituție aflată în serviciul comunității și a elevului;

Completarea calendarului anual al activităților educative propuse de Ministerul Educației și Cercetării cu un program județean de activități, corelate contextului local și nevoilor identificate în teren.

Valorificarea oportunităților de învățare permanentă și formare profesională și integrarea lor în activitatea de formare a profesorilor diriginți, a cadrelor care asigură consilierea și orientarea școlară, a consilierilor pe proiecte și programe educative, a cadrelor didactice angajate în cluburile și Palatul Copiilor Bacău

Încheierea parteneriatelor cu instituții care oferă programe de formare continuă adaptate nevoilor consilierilor pentru programe educative, cadrelor didactice din Palat și cluburile elevilor;

Stimularea mobilităților, schimbului de bune practici între profesorii diriginți, cadrele care asigură consilierea și orientarea școlară, consilierii pe proiecte și programe educative.

Dezvoltarea relațiilor parteneriale și de colaborare cu instituții guvernamentale și neguvernamentale, în scopul identificării resurselor de susținere a programelor județului de dezvoltare a activității educative școlare și extrașcolare

Identificarea și cooptarea partenerilor sociali care vor fi implicați în dezvoltarea proiectelor, programelor și acțiunilor care concretizează strategia de dezvoltare a activității educative școlare și extrașcolare la nivelul județului;

Cointeresarea agenților economici în susținerea școlilor prin finanțarea activităților educative desfășurate de acestea.

XII.3. Palatul copiilor și cluburile școlare

Activitatea anului școlar 2014/2015 din Palatul Copiilor Bacău s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial precum și a Planului activităților educative extrașcolare, documente elaborate cu scopul atingerii următoarelor obiective:

CURRICULUM

Cunoașterea și aplicarea documentelor de politica educațională, a reglementărilor legale și a metodologiilor specifice;

Respectarea legislației privind constituirea grupelor de copii;

Cunoașterea conținuturilor planului de învățământ, a programelor școlare și valorificarea lor în elaborarea documentelor didactice de lucru (programe de studiu elaborate de cadrele didactice, planificari calendaristice, documente de proiectare didactică, portofolii de evaluare etc.)

Pregătirea elevilor în vederea participării la concursurile și activitățile derulate pe parcursul anului Școlar 2014/2015;

Multiplicarea activităților cu rol educativ și de formare în spiritul principiilor și practicilor societății democratice.

MANAGEMENT ȘCOLAR

Asigurarea cadrului de desfășurare a activității instructiv-educative (din punct de vedere organizatoric, funcțional și legal);

Elaborarea proiectului planului de scolarizare;

Monitorizarea utilizării resurselor în vederea atingerii scopurilor educaționale propuse;

Evaluarea continuă a desfășurării procesului didactic și a activităților conexe.

RESURSE UMANE

Organizarea și monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;

Asigurarea cadrului legal de angajare a personalului (încheierea contractului individual de muncă, întocmirea fișei postului);

Creșterea calității resursei umane angajate în școală prin profesionalizarea celei existente și atragerea de cadre didactice cu performanțe profesionale;

Organizarea și monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;

Realizarea evaluării personalului.

Informații privind cadrele didactice din unitate

	Număr cadre didactice	Procente
Număr cadre didactice cu doctorat	5	11,4%
Număr cadre didactice cu gradul I	14	31,8%
Număr cadre didactice cu gradul II	4	9,1%
Număr cadre didactice cu definitivat	15	34,1%

Număr cadre didactice fără definitivat	3	6,8%
Număr personal didactic cu studii necorespunzătoare postului	3	6,8%
Total	44	100,0%

Comisia metodică a cercurilor cu profil științific și tehnico-aplicativ

Denumire cerc	Nr. copii	Profesor coordonator	Studii	Vechime	Gr. did.	Instituția	Obs.
Educație rutieră / Karting	140	Diac Eugen	S	22-25	I	P.C. Bacău	Inginer titular
Electrotehnică	130	Bortoș Monica	S	14-18	II	P.C. Bacău	Inginer titular
Electrotehnică	120	Bejenaru Vasile-Ciprian	S	0-2	Def	C.C. Buhuși	Inginer titular
Electrotehnică / Radioclub	140	Cristea Ion	M	30-35	I	C.C. Tg. Ocna	M. instr. titular
Fizică aplicată / Radioclub	145	Știubei Petru	S	30-35	Def	C.C. Comănești	Profesor titular
Informatică /Radioclub	135	Zaharia Cicerone-Gabriel	S	35-40	I	P.C. Bacău	Resp.com. met. Profesor titular
Karting	130	Cercel Daniil	M	25-30	II	C.C. Tg. Ocna	M. instr. titular
Protecția mediului ecologie	140	Dumea Nela	S	6-10	I	P.C. Bacău	Profesor titular Doctorat
Protecția mediului ecologie	135	Gheorghiu Mihai	S	35-40	I	C.C. Buhuși	Inginer titular
Protecția mediului ecologie	140	Albu Maria-Monica	S	14-18	Def	C.C. Onești	Profesor titular
Protecția mediului ecologie	130	Tudoreanu Maria	S	30-35	II	C.C. Tg. Ocna	Profesor titular
Sanitarii pricepuți	135	Ghinea Laura-Magdalena	S	10-14	I	P.C. Bacău	Profesor titular
1620							

Comisia metodică a cercurilor cu profil cultural-artistic

Denumire cerc	Nr. copii	Profesor coordonator	Studii	Vechime	Gr. did.	Instituția	Obs.
Artă textilă	135	Grecia Emma-	S	14-18	I	P.C. Bacău	Inginer

		Camelia					titular
Atelierul Fanteziei	140	Văsâi Maria	SSD	35-40	I	C.C. Moinești	Suplitor calificat
Cenaclu / creație literară	130	Iacob Leonid	S	>40	I	C.C. Comănești	Suplitor calificat ½ normă
Cultură și civilizație engleză	135	Băncilă Andreea	S	0-2	Deb	P.C. Bacău	Profesor titular
Desen	140	Văsâi Ion	SSD	35-40	I	C.C. Moinești	Profesor titular
Design vestimentar	140	Gârbea Oana	S	2-6	Def	P.C. Bacău	Profesor titular
Design vestimentar	125	Olteanu Adriana	S	22-25	I	C.C. Onești	Profesor titular
Grafică / Iconografie	135	Bandi Cristian	S	10-14	I	P.C. Bacău	Profesor titular Doctorat ½ normă
Grafică	145	Cheptănanu Elena	S	0-2		P.C. Bacău	Suplitor necalificat ½ normă
Muzică folk / Canto	135	Filip Claudiu	M	0-2		P.C. Bacău	Suplitor necalificat
Muzică folk	145	Teleagă Mihai	S	35-40	I	C.C. Tg.Ocna	Profesor titular Doctorat
Muzică folk	130	Moței Toader	M	35-40	Def	C.C. Moinești	Profesor titular
Muzică populară	140	Barcan Maria	SSD	18-20	Def	C.C. Buhuși	Profesor titular
Muzică populară	135	Ifrim Marinica	SSD	10-14	II	C.C. Moinești	Profesor titular
Muzică populară / taraf	145	Bârjoveanu Mihai	S	35-40	Def	P.C. Bacău	Profesor titular
Muzică vocal-instrumentală	125	Niță Vasile	S	6-10	Def	C.C. Onești	Suplitor calificat
Muzică vocal-instrumentală	135	Garai Nicolae	S	35-40	Def	C.C. Comănești	Profesor titular
Orchestra populară	120	Lazăr Costică	S	35-40	I	C.C. Comănești	Suplitor calificat ½ normă
Pictură / desen	140	Busuioc Adriana-Cristina	S	10-14	I	P.C. Bacău	Profesor titular Doctorat
Pictură / desen	135	Livadă Neculai-Dorinel	S	2-6	Def	C.C. Buhuși	Profesor titular
Pictură / desen	125	Pâsoi Elena-Beatrice	S	6-10	Def	C.C. Onești	Profesor titular

Pictură / desen	135	Ghineț Florin	S	35-40	Def	C.C. Tg.Ocna	Profesor titular
Pictură de șevalet	135	Făcăoaru Dorel	S	10-14	I	P.C. Bacău	Profesor titular Doctorat
Redacție presă / radio-tv	135	Rebegea Loredana	S	0-2		P.C. Bacău	Suplinitor necalificat
Teatru	140	Balint Gheorghe	S	0-2	Deb	P.C. Bacău	Profesor titular
3105							

Comisia metodică a cercurilor cu profil sport-turism

RESURSE MATERIALE

Inițierea și realizarea planului de investiții referitor la îmbunătățirea bazei materiale a tuturor cercurilor din palat și a instituției de învățământ în ansamblu, prin lucrări de reparații capitale ale instalațiilor sanitare, a holurilor și sălilor de cursuri, a teatrului, reamenajarea unor spații, punerea în funcțiune a centralei termice de la Clubul Elevilor Buhuși, dotarea fiecărui cerc cu aparatura și materialele necesare

REZULTATE ÎN ACTIVITATEA COMPETIȚIONALĂ

Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune în cadrul proiectelor naționale și regionale este de 50% din numărul elevilor înscriși în Palatul copiilor.

CENTRALIZATOR FIȘA COMPETIȚIONALĂ AN ȘCOLAR 2014-2015

CERCUL	NUMĂRUL PREMIILOR OBTINUTE LA CONCURSURILE:															
	LOCALE								JUDEȚENE							
	INDIVIDUAL				ECHIPE				INDIVIDUAL				ECHIPE			
	I	II	III	MS	I	II	III	MS	I	II	III	MS	I	II	III	MS
PC BACĂU	41	46	37	40	11	4	3	2	88	43	25	12	21	3	5	4
CC ONEȘTI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-
CC MOINEȘTI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
CC TG. OCNA	-	-	-	-	-	-	-	-	4	2	1	-	-	-	-	-
CC COMĂNEȘTI	-	-	-	-	-	-	-	-	26	15	8	6	7	1	-	-
CC BUHUȘI	5	3	2	-	-	-	-	-	16	5	-	-	-	-	-	-
TOTAL PREMII	46	49	39	40	11	4	3	2	134	65	34	18	30	4	5	4
INDIVIDUAL/ECHIPE	174				20				251				43			
TOTAL PARȚIAL	194								294							
TOTAL GENERAL	488															

CERCUL NUMĂRUL PREMIILOR OBTINUTE LA CONCURSURILE:

	INTERJUDEȚENE/ZONALE								NAȚIONALE								INTERNAȚIONALE							
	INDIVIDUAL				ECHIPE				INDIVIDUAL				ECHIPE				INDIVIDUAL				ECHIPE			
	I	I	I	M	I	I	I	M	I	I	I	M	I	I	I	M	I	I	I	M	I	I	I	M
PC BACĂU	51	40	28	14	1	1	-	-	81	57	45	28	3	2	5	1	34	19	15	7	1	3	11	3
CC ONEȘTI	1	-	-	-	2	-	-	-	20	4	2	2	24	3	2	-	4	4	4	2	3	1	2	-
CC MOINEȘTI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4	1	6	-	-	-	-	-	-	-	-
CC TG. OCNA	8	4	1	-	1	-	3	-	21	7	8	1	3	1	4	-	4	2	2	-	-	1	2	1
CC COMĂNEȘTI	15	10	14	15	-	-	-	-	10	21	7	12	-	-	-	-	1	1	-	1	-	1	2	1
CC BUHUȘI	3	4	1	1	-	-	-	-	12	5	3	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL PREMII	79	59	44	38	5	1	3	-	152	99	65	46	35	10	12	7	46	31	25	11	4	6	17	5
INDIVIDUAL/ECHIPE	220				9				362				64				113				32			
TOTAL PARȚIAL	229								426								145							
TOTAL GENERAL	800																							
TOTAL PALAT	1288																							

Palatul copiilor și cluburile elvilor au colaborat cu diverse instituții și organizații abilitate în derularea de programe și parteneriate cu unitatea de învățământ:

- Universitatea "Vasile Alecsandri" Bacău, Facultatea de Ingineria și Protecția Mediului
- Asociația pentru Integrare Europeană "Repere" – filiala Bacău

- SC EcoDorfil SRL Bacău, societate specializată în alegerea și montarea de instalații de încălzire pe baza energiilor alternative (solară, eoliană, pompe de căldură)

Unități școlare din 30 de județe (școli, colegii, palate și cluburi) în vederea îndeplinirii condițiilor de aplicație pentru concursurile naționale din calendarul MEN cât și alte activități locale în realizarea cărora s-a conclucrat cu următorii parteneri:

- Direcția Silvică Bacău – Ocolul Silvic Fântânele
- Agenția de Protecția Mediului Bacău
- Crucea Roșie Bacău
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență (ISU Bacău)
- Selena Motor Sport Bacău (pista de karting)
- Asociația “Oblio și prietenii”
- Galeria “Cora” și Galeriele “Hello Shopping Center” Bacău
- Grădinița particulară “Magic English” Bacău

Circa 40 școli și licee din țară care au organizat activități competiționale de diverse niveluri, în special național, la care am fost invitați să participăm ca și concurenți.

Activități educaționale organizate cu prilejul diferitelor evenimente culturale, istorice, omagiale etc., altele decât cele strict didactice obișnuite:

- Lecție-vizită la « Observatorul Astronomic » Bacău ;
- participare cu standuri expoziționale la « Târgul de Crăciun » organizat la Palatul Copiilor Bacău, cercul Design Vestimentar și Artă Textilă la « Cora » Bacău ;
- participare cu standuri expoziționale la « Târgul de mărțișor » organizat la Palatul Copiilor Bacău, cercul Design Vestimentar și Artă Textilă la « Hello Shopping Center » Bacău ;
- participare în calitate de partener la acțiunea ”Săptămâna mobilității europene – În oraș fără mașina mea” organizată de ARPM Bacău în septembrie în Parcul Cancicov – cercul « Educație rutieră » (întreceri sportive) ;
- participarea la campania de igienizare a arealelor naturale ale țării cu numele « Let`s do it !”, acțiune organizată sub patronajul Ministerului Mediului și Pădurilor cu sprijinul MEN (septembrie 2015);
- vizită de documentare la agenți economici (SC Soma SRL Bacău, Depozitul Ecologic de Deșeuri al orașului Bacău) ;
- Promovarea proiectelor și activităților pentru asigurarea echității în educație.

Participarea la proiectele și programele palatului a fost deschisă tuturor copiilor, fără discriminare. Ca urmare, au fost antrenați copiii instituționalizați în Centrul de ocrotire a acestora din Bacău, Hemeiuși, copiii de la Fundația Victorine Le Dieu și Asociația Maica Anna Maria Adorni întoate aceste activități.

De excepție, amintim :

obținerea unei finanțări de 24.000 de euro de la Comisia Europeană prin ANPCDEFEP pentru proiectul multilateral Comenius cu numele « Biodiversity Conservation The Only Path To Our Survival”, unde avem ca parteneri următoarele școli:

1. GR- Gymnasio Ormylias, Ormylia (Municipality of Polygyros)
2. SK-Gymnázium Opatovská 7, Košice
3. TR-Şehit Şener Gündem Ortaokulu, Ankara
4. HU-Ady Endre Gimnázium, Budapest
5. PL-Gimnazjum dla Młodzieży W Rybniku Zakladu Doskonalenia Zawodowego W Katowicach, Rybnik
6. BG-Gimnazia za chuzhdi ezici "Vasil Levski", Bourgas

Proiectul va fi derulat în următorii doi ani școlari : 2015-2014 și 2014-2015.

derularea a două proiecte pe platforma e-twinning, platformă agreată și promovată de MEN și ISJ Bacău
Proiectul ” ” Global warming and its consequences, alternative energy”

Parteneri:

- 1.Zespół Szkół Nr 3, Wołomin, POLONIA

2. Adnan Menderes Ortaokulu, Koçarlı-AYDIN, TURCIA
 3. Riga Technical College, Riga, LETONIA
 4. Ekonomska in trgovska šola Brežice, Brežice, SLOVENIA
 5. Secondary School for Foreign Language Teaching , Bourgas, BULGARIA
- Proiectul ” Biodiversity of fauna and flora in local forests”

Parteneri:

1. Ady Endre Gimnázium, UNGARIA
2. Gymnasium of Ormylia (Chalkidiki, Greece), GRECIA
3. Gymnázium Opatovská 7, Košice, SLOVACIA
4. Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych, POLONIA
5. ŞEHİT ŞENER GÜNDEM ORTAOKULU, TURCIA
6. Secondary School for Foreign Language Teaching , Bourgas, BULGARIA

Proiectul „Eco-reporteri în acțiune” – ediția a III a, înscris în CAEN 2015 al MEN la secțiunea „Ecologie și protecția mediului”, unde au participat 626 elevi îndrumați de 139 cadre didactice din școli aparținând la 26 de județe din România și alte 5 țări străine (Bulgaria, Lituania, Grecia, Slovacia, Polonia);

Proiectul “ Romanian Historical Objectives - R.H.O. Concurs internațional de radioamatorism”, Domeniul tehnic(A13), poziția 9;

Parteneri:

Palatul Național al Copiilor București
Federația Română de Radioamatorism
Ministerul Culturii

Proiectul “ Așchiuță – muzică ușoară”- cerc Canto/Muzică folk, înscris în CAEN 2015, Domeniul cultural-artistic, muzică (A4), poziția 20;

Proiectul “Parada costumelor de Halloween” – cerc Artă textilă, înscris în CAEN 2015, Domeniul cultural-artistic: arte vizuale (A2), poziția 39;

Proiectul ”Meridianele dansului” – concurs național de dans, înscris în CAEN 2015, Domeniul cultural-artistic: dans (A5), poziția 7;

Proiectul festival concurs de muzică populară „Moineșteanca”, înscris în CAEN 2015, înscris în CAEN 2015, Domeniul cultural-artistic: muzică (A5), poziția 25;

Proiectul “ Calculatorul – desen și culoare. Concurs de grafică pe calculator”- cerc Pictură de șevalet, înscris în CAERI 2015, poziția 131;

Coorganizator al proiectului interjudețean ”Descoperă monumente culturale românești” ediția I, inițiat de Școala Gimnazială ”Justin Pîrvu” Poiana Teiului – județul Neamț , în parteneriat cu Palatul Copiilor Botoșani și Clubul Copiilor Odobești .

În anul școlar 2014 – 2015, situația frecvenței copiilor la cercuri și rezultatelor obținute s-a prezentat astfel:

Număr copii înscriși: 5940

Număr absențe: 265

Număr copii care au abandonat cercul: 0

XII.4. Cluburile sportive școlare

În județul Bacău funcționează două cluburi sportive școlare independente: Clubul Sportiv Școlar Bacău și Clubul Sportiv Școlar Onești.

C.S.S. Bacău cu sediul în Bacău, str. Oituz nr.15 își desfășoară activitatea în :

- două săli de jocuri sportive și badminton – proprii;
- 4 terenuri de tenis de câmp – proprii ;
- sală de atletism și lupte – închiriate de la D.J.T.S ;
- 4 săli de sport de la școlile din municipiu - fără chirie.
- 80 de locuri de cazare în incinta clubului.

- CSS, Bacău, tel.0234/524844
- 14 gr, atletism, F+B (10 î+2a+2p)
- 2 gr, badminton F+ B (1 î+0a+1p)
- 7 gr, baschet, F+B (5 î+1a+2p)
- 6 gr, lupte greco-romane , B (3î+2a+1p)
- 14 gr, handbal , F+B (10 î+2a+2p)
- 5 gr, tenis de câmp, F+B (4 î+1a+0p)
- 10 gr, volei, F+B (8 î+0a+2p)

C.S.S. Onesti cu sediul in Onesti, își desfășoară activitatea într-o sală de sport 50/20m, o sală de forță, o saună.

Este dotat cu un microbuz cu 16+1 locuri -funcțional și ca materiale: 2 bc.banda alergare, aparat multifuncțional forță,întinzător fileu volei, tabelă electronică volei,stație amplificare, spalieri 8 bc, prelata lupte, 2 bc.aparat racordaj badminton,ergometru, aparat măsurat aptitudini sportive, bancă înclinată și dreaptă, sală forță, gantere.

- CSS,ONESTI tel.0234/312275
- 5 gr, atletism, F+B (3 î+1a+1p)
- 6 gr.badminton,F+B (3i+1a+2p)
- 4 gr, fotbal, B (2i+1a+1p)
- 5 gr.judo,F+B (2I+2a+1p)
- 5 gr.lupte libere (2i+2a+1p)

ACTIVITATEA SPORTIVĂ DE PERFORMANȚĂ

Încadrul unităților sportive de performanță, un obiectiv primordial a fost creșterea activității de selecție. Fiecare profesor s-a preocupat de a depista prindiferit emijloace elevi, cu deosebite calități pentru sportul de performanță.În sprijinul acestui demers s-au organizat concursuri special pentru selecție, exemplu: Cupa Pambac la fotbal, Campionatul judetean de handbal. S-au vizitat școli din municipiul Bacău și Onești, precum și școlile din împrejurimi, s-au purtat discuții cu profesorii, elevii și conducerea de școli. A fost asigurată o pregătire fizică corespunzătoare, specific disciplinelor sau ramurilor sportive. La sporturile individuale și de echipă, s-a participat la etapele județene sau zonale, condiție pentru calificarea la etapele finale.

Organizarea generală a procesului de instruire s-a derulat pe niveluri de pregătire (începători, avansați, performanță și înaltă performanță) și a avut următoarele obiective:

- definitivarea selecției;
- inițierea în practicarea ramurilor de sport;
- realizarea conținutului pregătirii specifice;
- promovarea la eșaloanele superioare;
- participarea la competițiile organizate de federațiile de specialitate și obținerea unor rezultate de valoare ridicată.

Este de apreciat rezultatele deosebite obținute de elevii sportivi la competițiile naționale și internaționale.

REZULTATE CSS. ONESTI -2014 / 2015

Finala Campionatului National Individual JUDO

U – 11 ani

Locul I - Ungureanu Marcu 24 kg)

U – 15 ani

Loc II - Nistor Andra (44 Kg)

U -17

Loc III - Mihăilă Răzvan (60 kg)

Total medalii = 71 argint + 6 bronz

Antrenor Prof. Chelu Horia

Prof. Bucataru Doru

LUPTE LIBERE

Finala CSS – LPS

Loc II Bucur Emilian-58Kg

Loc II Primichieriu Mihai -54 Kg

Loc II - Bucur Emilia- 40Kg

Loc II -Zota Adina - 52 Kg

Finala CN U -17 ani

Loc II Primichieriu Mihai

Finala CN U -20 ani

Loc III Maxim Adelina

Total medalii = 6 -1 argint + 5 bronz

Prof. Simon Alexandru

Prof. Vizitiu Stefan

BADMINTON .

PROBE ECHIPE

U 17 ani - Loc II

U 19 ani - Loc III

U 23 ani - Loc I

Echipe 1 aur;1,ag.,1 bz;

Prof.Mircea Agapi

Prof.Hahuie Valentin

VOLEI

Loc VI- Finala C.N

Prof.Popescu Laurentiu

FOTBAL

Loc II C.N. Judetean

Prof.Ciobanu Petre

Prof.Radulescu Florin

REZULTATE OBTINUTE ÎN ANUL SCOLAR 2014-2015 la CSS Bacău

BADMINTON

CAMPIONATUL NATIONAL PE ECHIPE U19 TIMISOARA

LOCUL I-CSS BACAU

CUPA ROMANIEI U19

IONASCU CATALIN- LOCUL II SB

MARIN ADELINA/BADIU CATALINA LOCUL III DF

IONASCU CATALIN/MARIN ADELINA LOCUL III DMX

IONASCU CATALIN/TUDOR I. LOCUL II DB

MEMORIALUL „ROTARIU” ETAPA CAMPIONAT NATIONAL

MARIN ADELINA-LOCUL I SF

MARIN ADELINA/IONASCU C.-LOCUL I DMX

MARIN ADELINA/BADIU T.-LOCUL II DF

IONASCU CATALIN/TUDOR F.- LOCUL II DB

IONASCU CATALIN-LOCUL II SB.

CUPA „PRIETENII BADMINTONULUI” FEBRUARIE BUCURESTI

ETAPA CAMPIONAT NATIONAL U11, U15

PAVEL TEODOR- LOCUL I SB. U11

U15

MARIN ADELINA- LOCUL I SF

MARIN ADELINA/NITU M.-LOCUL I DF

MARIN ADELINA/RUSU R.- LOCUL II DMX

CAMPIONATUL NATIONAL PE ECHIPE U 17

LOCUL II-CSS BACAU

CUPA ROMANIEI

MARIN ADELINA- LOCUL I SF

MARIN ADELINA-LOCUL I DF

MARIN ADELINA-LOCUL II DMX

IONASCU CATALIN-LOCUL II DMX

IONASCU CATALIN- LOCUL III DB

DROANCA MATEI-LOCUL III DB

CUPA ROMANIEI U15 IUNIE-GALATI

MARIN ADELINA- LOCUL I SF

MARIN ADELINA-LOCUL I DF

MARIN ADELINA-LOCUL I DM

HANDBAL

Baieti-

juniori I-calificare in turneul final

Juniori II-locul VII turnel final

Juniori III— locul I

Fete- -locul VI- Juniori III- turneul semifinal

BASCHEI

U17-LOCUL V- turneul final

U14-locul III –in grupa

VOLEI

-locul IV –juniori –in grupa fete

-locul III –juniori –in grupa-fete

-locul III–jminivolei –in grupa-fete

-locul IV –juniori III – turneul final -baieti

-locul V –juniori II – turneul final -baieti

TENIS DE CÂMP

U14 fete-

Grigore Ana Maria-locul II la trofeul Moldoglass Bacau

- locul II Cupa Unirii Focsani

- locul III la Circuitul Dacia-Vrancart –Tg Ocna

- locul IIICupa primaverii –Galati

- locul II dublu cu Coman Malina la Trofeul Pacific –DJTS Bacau

- locul II- Trofeul Pacific –DJTS Bacau

- locul III Trofeul Eurotenis Head-Focsani

- locul II-dublu cu Coman M.Focsani

- locul II Cupa Kober P.Neamt

Coman Malina-locul II la trofeul Moldoglass Bacau

- locul II dublu cu Grigore Ana Maria la Trofeul Pacific –DJTS Bacau

- locul II-dublu cu Grigore Ana Maria Trofeul Eurotenis Head-Focsani

- locul II I-Cupa Kober P.Neamt

U14-baieti Balanescu Alin- locul III –Trofeul Pacific DJTS Bacau

LUPTE GRECO-ROMANE

Nr.crt	Numele si prenumele sportivului	Locul obtinut	categoria
1	Botez Marian	I	32 Kg -copii
2	Solomon Alexandru	I	37KG- copii
3	Botez Irinel	I	38Kg- copii
4	Pal Claudiu	II	38Kg- copii
5	Ojog Nicu	II	38Kg- copii
6	Keky Vlad	I	47Kg.- copii
7	Cioplea Ionut	III	69KG- copii
8	Bitere Razvan	I	85 Kg- copii
CAMPIONATE SCOLARE			
9	BOTEZ RAZVAN	I	
10	PADURARU MARIAN	I	
11	PADURARU FLORIN	II	
CAMPIONATUL NATIONAL DE CADETI			
12	PADURARU MARIAN	I	
13	BITERE RAZVAN	II	
14	PADURARU FLORIN	II	
15	BOTEZ ALEXANDRU	III	
CALIFICAT LA EUROPENE - BOTEZ ALEXANDRU			

ATLETISM

COMPETIȚII NATIONALE DE SALĂ

Campionatul Național de sală C1: București. 2015

Nr. crt.	Sportiv	Probă	Performanță	Loc	Profesor
1.	Petroiu Maria	60 m lungime	4.45	9	Jercălău T.
2.	Berendea Georgiana	60 m Lungime	8.43	8	Jercălău T.
3.	Necșu Andrei	triatlon	1198	8	Nemțeanu C
4.	Brumă Ioana	600 m	1.43.27	argint	Hagimă M.
5.	Mîrț Dana Larisa	600 m 200 m	1.53.79 32.86	11 32	Sava C.
6.	Broșteanu Gabriel	600 m			Sava C.
7.	Volf Diana	Lungime 60 mg	4.91 10.89	bronz 15	Jercălău T.
8.	Popa Ioana	Înălțime	1.35	bronz	Hagimă M.
9.	Tocilă Anca	Înălțime	1.50	aur	Nemțeanu C
10.	Comanici Ionuț	600 m 200 m	1.51.90 29.54	12 8	Hagimă M.
11.	Antochi Teodora	triatlon	1815	9	Hagimă M.
12.	Ștafeta (Volf; Berendea; Petroiu; Brumă)	4 x 1 tur	1.44.97	aur	
13.	Teodor Alex	Înălțime Lungime	1.45 4.36	4 9	Balaban A.
14.	Arion Ana	60 mg	10.57	10	Balaban A.

Nr. crt.	Sportiv	Probă	Performanță	Loc	Profesor
		200 m	29.77	9	
15.	Aniței Georgiana	triathlon	1934	4	Jercălău T,

Campionatul Național de sală C2: București. 03.2014

Nr. crt.	Sportiv	Probă	Performanță	Loc	Profesor
1.	Samoilă Mădălina	600 m	1.56.06	5	Sava C.
2.	Dragomir Carmen	Lungime Înălțime	4.05 1.05	7 14	Hagimă M.
3.	Mihăilă Bogdana	Lungime Înălțime	3.74 0.95	15 15	Hagimă M.
4.	Baciu Alexandru	Înălțime lungime	1.10 3.93	6 9	Nemțeanu C.
5.	Rusu Ștefănel	Înălțime	1.35	aur	Hagimă M.

Campionatul Național de sală J3: București, 03.2015

Nr. crt.	Sportiv	Probă	Performanță	Loc	Profesor
1.	Lupu Georgiana	60 m	8.32	19	Jercălău T.
2.	Sachelarie Andreea	60 m 60 mg	8.91 10.53	23 12	Hagimă M.
3.	Pruteanu Andrei	60 m	7.80	15	Nemțeanu C.
4.	Dabija Florin	greutate	9.84	12	Nemțeanu C.
5.	Luca Vlad	60 m 300 m	7.94 42.35	22 16	Nemțeanu C.
6.	Șofron Bogdan	Lungime 300 m	5.21 42.89	10 22	Nemțeanu C.
7.	Melnicescu Andrei	Lungime 60 m	6.02 7.47/7.41	Aur Aur	Bogdan C.
8.	Bordei Ștefan	60 mg 300 m	9.07/8.92 42.81	4 20	Bogdan C.
9.	Cojocar Andra	300 m înălțime	49.95 1.60	58 aur	Balaban A.
10.	Șnel Mihăiță	300 m 60 m	42.23 7.99	14 26	Nemțeanu C.
11.	Baciu Adrian	300 m	48.58	33	Sava C.
12.	Jercălău Sergiu	lungime	4.53	15	Jercălău T.
13.	Turcu Alina	1500 m 3000 m	5.18.12 11.27.64	23 13	Sava C.
14.	Romașcanu Mălina	300 m	46.23	14	Hagimă M.
15.	Ștafeta (Lupu; Hârbu; Sachelarie; Romașcanu)	4 x 200 m	1.54.70	argint	

Campionatul Național de sală J2: București, 02.2015

Nr. Crt.	Sportiv	Probă	Performanță	Loc	Profesor
1.	Cojocar Andra	Înălțime	1.65	bronz	Balaban A.

Nr. Crt.	Sportiv	Probă	Performanță	Loc	Profesor
2.	Parfene Laura	400 m	64.30	24	Jercălău T.
3.	Melnicescu Andrei	60 m	7.52	19	Bogdan C.
4.	Petroiu Bianca	400 m	63.57	21	Jercălău T.
5.	Bordei Ștefan	60 mg	9.21	14	Bogdan C.

Campionatul Național de J 1: București, 02.2015

Nr. crt.	Sportiv	Probă	Performanță	Loc	Profesor
1.	Hîrștioagă Marcel	1500 m 800 m	4.10.32 2.02.46	9 10	Sava C.
2.	Vrînceanu Vlad	400 m	53.19	13	Nemțeanu C
3.	Borcea Cristi	1500 m 3000 m	4.13.43 9.24.19	10 10	Sava C.
4.	Pădureanu Bogdan	400 m 800 m	53.35 1.59.48	17 5	Hagimă M.

COMPETIȚII NAȚIONALE DE AER LIBER

Campionatul Național de aruncări lungi, iarnă – București, martie 2015

Nr. crt.	Sportiv	Probă	Performanță	Loc	Profesor
1.	Pușcă Ovidiu	disc	32.89	12	Sava C.

Campionatul Național de cros J3 – C 1,2 și 3: Botoșani, aprilie.2015

Nr. crt.	Sportiv	Probă	Performanță	Loc	Profesor
1.	Samoilă Mădălina	1200 m		3	Sava C.
2.	Brumă Ioana	1500 m		18	Hagimă M.
3.	Mîrț Dana Larisa	1500 m		27	Sava C.
4.	Comănici Ionuț	2000 m		58	Sava C.
5.	Samoilă Sorin	2000 m		56	Sava C.
6.	Necșu Andrei	2000 m		65	Nemțeanu C.
7.	Turcu Alina	3000 m		30	Sava C.

Campionatul Național de copii 1: București, iunie.2015

Nr. crt.	Sportiv	Probă	Performanță	Loc	Profesor
1.	Petroiu Maria	lungime	5.21	4	Jercălău T.
2.	Berendea Georgiana	200 mg Lungime	31.01 11.32	4 18	Jercălău T.
3.	Necșu Andrei	Înălțime	1.45	aur	Nemțeanu C
4.	Brumă Ioana	600 m	1.47.24	8	Hagimă M.
5.	Mîrț Dana Larisa				Sava C.
6.	Broșteanu Gabriel	600 m	1.38.16	aur	Sava C.
7.	Volf Diana	200 mg 60 mg	30.29 10.31	Aur 9	Jercălău T.
8.	Popa Ioana	Înălțime	1.30	7	Hagimă M.
10.	Comănici Ionuț	600 m	1.43.62	9	Sava C.

Nr. crt.	Sportiv	Probă	Performanță	Loc	Profesor
		200 m	29.54	8	
11.	Antochi Teodora	triathlon	1554	4	Hagimă M.
12.	Ștafeta (Popa; Romașcanu; Petroiu; Brumă)	4 x 100 m	54.45	argint	
13.	Teodor Alex	Înălțime Lungime	1.30 4.36	7 9	Balaban A.
14.	Arion Ana	60 mg 200 m	10.18/10.50 29.01	6 13	Nemțeanu C
15.	Aniței Georgiana	Înălțime 60 mg	1.48 10.60	Argint 13	Nemțeanu C

Campionatul Național de sală C2: București, iunie.2015

Nr. crt.	Sportiv	Probă	Performanță	Loc	Profesor
1.	Samoilă Mădălina	500 m	1.29.20	argint	Sava C.
2.	Dragomir Carmen	Lungime 50 m	4.02 8.08	7 18	Hagimă M.
3.	Mihăilă Bogdana	50 m 50 mg	8.48 11.04	29 15	Hagimă M.
4.	Coșeraru Dorel	lungime	3.99	12	Balaban A.
5.	Rusu Ștefănel	Înălțime	1.30	bronz	Hagimă M.
6.	Onofrei Diana	lungime	3.84	10	Balaban A.

Campionatul Național de juniori 3 :București, iulie.2015

Nr. crt.	Sportiv	Probă	Performanță	Loc	Profesor
1.	Sachelaru Andreea	60 mg 300 mg	16.37 54.28	8 8	Hagima M.
2.	Lupu Georgiana	100 m 200 m	13.10/13.57 27.36	8 6	Jercălău T.
3.	Pruteanu Andrei	100 m	12.37	12	Nemteanu C.
4.	Șnel Mihaita	100 m	12.74	23	Nemteanu C.
5.	Luca Vlad	100 m	12.95	26	Nemteanu C.
6.	Dabija Florin	Greutate Disc	10.95 31.71	12 14	Nemteanu C.
7.	Șofon Bogdan	lungime	5.40	12	Nemteanu C.
8.	Turcu Alina	1500 m 3000 m	5.06.18 11.02.83	12 8	Sava C.
9.	Ștafeta (Pruteanu; Luca; Sofron; Snel)	4 x 100 m	48.76	5	
10.	Cojocaru Andra	Înălțime	1.58	bronz	Balaban A.
11.	Ștafeta (Melnicescu; Bordei; Șofron; Șnel)	100 – 200 – 300 – 400 m	2.14.59	6	

Campionatul Național de juniori 2: București, iulie.2015

Nr. Crt.	Sportiv	Probă	Performanță	Loc	Profesor
1.	Cojocaru Andra	Înălțime	1.55	5	Balaban A.
2.	Parfene Laura	400 mg		DNF	Jercălău T.
3.	Sicoe Beatrice	5000 m marș		DQ	Sava C.
4.	Petroiu Bianca	400 m 400 mg 200 m	60.07 69.19 27.41	7 5 10	Jercălău T.

Campionatul Național Școlar -juniori 1: București, mai.2015

Nr. crt.	Sportiv	Proba	Performanța	Loc	Profesor
1.	Sicoe Beatrice	10000 m 3000 m	55.04.05 DNS	4	Sava C.
2.	Turcu Alina	1500 m 3000 m	5.07.70 DNS	21	Sava C.
3.	Genes Florin	1500 m	4.54.15	30	Sava C.
4.	Parfene Laura	400 mg 200 m	71.18 DNF	10	Jercălău T.
5.	Petroiu Bianca	400 m 200 m	61.18 27.34	10 15	Jercălău T.
6.	Pușcă Ovidiu	Greutate disc	8.87 31.23	14 10	Sava C.

	Sală			Aer liber		
	aur	argint	bronz	aur	argint	bronz
Copii 2	1	-	-	-	1	1
Copii 1	5	1	2	3	5	-
Juniori 3	3	4	-	-	-	1
Juniori 2	-	-	1	-	-	-
Juniori 1	-	-	-	-	-	-
Total	9	5	3	3	6	2
Total pe sezoane	17			11		
Total general = 28 medalii						

XIII. POLITICI DE INTEGRARE

XIII.1. Situația unităților de învățământ special și special integrat

În anul școlar 2014- 2015, activitatea desfășurată în unitățile de învățământ special și special integrat din județul Bacău a vizat:

Asigurarea calității serviciilor de asistență psihopedagogică, educațională și de profesionalizare pentru copiii / elevii cu cerințe educaționale special

1. Dezvoltarea capacității unităților de învățământ special și special integrat și a Centrului Logopedic Interșcolar în ceea ce privește asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale oferite

2. Asigurarea accesului copiilor/ tinerilor la servicii educaționale de calitate

3. Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare și terapeutic-recuperator asigurate în unitățile de învățământ special și special integrat și în Centrul Logopedic Interșcolar

4. Încurajarea dezvoltării profesionale continue a personalului școlii prin participarea la programe de formare continuă, proiecte europene

Dezvoltarea serviciilor de asistență educațională pentru toate categoriile de copii cu cerințe educaționale speciale din județ

1. Promovarea educației speciale, a educației incluzive și a serviciilor terapeutic-recuperatorii pentru copiii / elevii cu nevoi educaționale special

2. Dezvoltarea relațiilor școlii cu comunitatea și părinții (activități de implicare a părinților în viața școlii, acțiuni de educație a părinților etc)

3. Încurajarea și dezvoltarea creativității elevilor prin activități educative și extracurriculare

Dezvoltarea autonomiei instituțiilor/ unităților de învățământ special și special integrat, asigurarea și optimizarea utilizării resurselor.

1. Adecvarea ofertelor educaționale ale unităților de învățământ special la nevoile de servicii de asistență specializată existente la nivelul comunității locale

2. Eficientizarea managementului educațional din perspectiva creșterii autonomiei instituției

3. Eficientizarea formării continue a cadrelor didactice

4. Derularea Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară și de promovare a voluntariatului

Resurse umane

În anul școlar 2014 – 2015 pentru învățământul special și special integrat din județul Bacău, în cele 5 unități de școlare pentru învățământul special (Școala Gimnazială Specială „Maria Montessori”, Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr. 1 Bacău, Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr. 2 Comănești, Școala Gimnazială nr. 22 Bacău (Penitenciar) și Școala Gimnazială nr. 7 Târgu Ocna (Centrul de Reeducare) sunt încadrate 174 de cadre didactice și sunt școlarizați 606 elevi astfel:

Nr. crt.	Tipul de cerință	Anul școlar 2014-2015	Obs.
1	Număr de unități școlare pentru învățământ special	5	3 învățământ special+2 școli în penitenciare
2	Număr de elevi școlarizați în învățământul special	606	469 învățământ special+137 în penitenciare
3	Număr de unități școlare de masă care integrează elevi cu deficiențe (CES)- școli integratoare	171	
4	Număr de elevi din învățământul de masă cuprinși în servicii educaționale de sprijin	192	
5	Număr de elevi depistați și integrați de către comisia internă de evaluare continuă-SEC și care nu beneficiază de program de sprijin	78	
6	Număr de grupe /clase speciale speciale integrate care funcționează în învățământul de masă	0	
7	Număr elevi cuprinși în grupe/clase speciale integrate care funcționează în învățământul de masă	7	Elevi din penitenciar
8	Număr de elevi cuprinși în terapie logopedică din cadrul centrelor logopedice interșcolare și al cabinetelor logopedice	270	
9	Număr de elevi școlarizați la domiciliu	6	
10	Număr de alternative educaționale (tipul alternativei și numărul de copii cuprinși în acest sistem)	540	Preșcolar - Waldorf 18 Step by step 283 Primar - Step by step 186 Freinet 53

11	Număr de cadre didactice de sprijin la nivel de județ	16	
12	Număr norme- profesori consilieri școlari	68	
13	Număr profesori logopezi	8	
14	Număr mediatori școlari	30	
15	Număr personal angajat în centrul județean de resurse și de asistență educațională	5	

Nr.crt.	Total elevi	Tipul de deficiență						Obs.
		mentală-asociată	auz	văz	locomotor	ADHD	TSA	
1	469	403	0	7	0	0	59	

Tipul de deficiență: mentală/asociată

Grădiniță	Clase I-IV	V-VIII	IX SEVERI	IX LICEU	X LICEU	XI LICEU	Stagii de pregătire practică	Total
grupe-3/ copii-21	clase -15/ elevi-106	clase-20/ elevi-155	clase-3/ elevi-18	clase-3/ elevi-33	clase-3/ elevi-31	clase-2/ elevi-15	clase-3/ elevi-24	clase-52/ elevi-403

Tipul de deficiență: auz

Grădiniță	I-IV	V-VIII	IX	X	XI	An de completare	Total
							0

Tipul de deficiență: văz

Grădiniță	I-IV	V-VIII	IX	X	XI	An de completare	Total
	clase-1/ elevi-7						clase-1/ elevi-7

Tipul de deficiență: locomotor

Grădiniță	I-IV	V-VIII	IX	X	XI	An de completare	Total
							0

Tipul de deficiență: ADHD/TSA

Grădiniță	I-IV	V-VIII	IX	X	XI	An de completare	Total
9	36	12	2				59

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR.1 BACĂU

41 personal didactic din care:

17 profesori titulari

24 profesori suplinitori calificați

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ NR. 2 COMĂNEȘTI

59 personal didactic din care :

27 profesori titulari
32 profesori suplینitori calificați

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SPECIALĂ "MARIA MONTESSORI" BACĂU

53 personal didactic din care:

35 profesori titulari

18 profesori suplینitori calificați

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 22 BACĂU

9 personal didactic din care :

6 profesori titulari

3 profesori suplینitori calificați

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 TG. OCNA

12 personal didactic din care :

9 profesori titulari

3 profesori suplینitori calificați

Activitatea de perfecționare și formare continuă a cadrelor didactice din învățământul special

Cadrele didactice din învățământul special din județul Bacău sunt preocupate de perfecționarea continuă și realizează acest lucru prin diferite forme precum: doctorat, masterat, grade didactice sau chiar absolvirea unei alte facultăți.

Perfecționarea cadrelor didactice prin participare la grade didactice

A fost realizată repartizarea pe metodiști, a inspecțiilor curente și speciale pentru cadrele didactice înscrise la gradele didactice.

Nr. cadre didactice	Specializarea	Gradul didactic solicitat/tipul inspecției	Seria
3	PSIHOLOGIE	Definitivat/ inspecție specială	2014-2015
7	PSIHO PEDAGOGIE SPECIALĂ	Definitivat/ inspecție specială	2014-2015
1	SOCIOLOGIE	Definitivat/ inspecție specială	2014-2015
1	CONSILIERE PSIHO PEDAGOGICĂ	Definitivat/ inspecție specială	2014-2015
5	PSIHOLOGIE	GRADUL II/inspecție curentă 1	2015-2015
2	PEDAGOGIE	GRADUL II/inspecție curentă 1	2015-2015
2	PSIHO PEDAGOGIE SPECIALĂ	GRADUL II/inspecție curentă 1	2015-2015
1	PSIHO PEDAGOGIE SPECIALĂ	GRADUL II/inspecție curentă 2	2014-2014
1	PSIHOLOGIE	GRADUL II/inspecție curentă 2	2014-2014
1	Pedagogie	GRADUL II/inspecție specială	2014-2014

3	Psihopedagogie specială	GRADUL II/inspecție specială	2013-2015
2	Psihologie	GRADUL II/inspecție specială	2013-2015
1	Sociologie	GRADUL I/inspecție curentă 1	2014-2016
1	Pedagogie	GRADUL I/inspecție curentă 1	2014-2016
7	Psihopedagogie specială	GRADUL I/inspecție curentă 1	2014-2016
2	CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICĂ	GRADUL I/inspecție curentă 1	2014-2016
1	Pedagogie	GRADUL I/inspecție curentă 2	2014-2014
2	Psihologie	GRADUL I/inspecție curentă 2	2014-2014
1	PSIHOPEDAGOGIE	GRADUL I/ inspecție specială	2013-2015
1	PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ	GRADUL I/ inspecție specială	2013-2015
2	Psihologie	GRADUL I/ inspecție specială	2013-2015
1	Pedagogie	GRADUL I/ inspecție specială	2013-2015

Majoritatea profesorilor care predau în învățământul special au participat la numeroase cursuri de perfecționare organizate de CCD Bacău. Dintre acestea putem aminti:

Nr. crt.	Domeniul de interes: (module de specialitate /Metodică/Management / altele)	Furnizor de formare	Nr cadre didactice participante
	„Managementul calității în educație”	C.C.D. „Grigore Tabacaru” Bacău	21
	„Dezvoltarea și evaluarea limbajului. Prevenirea și terapiile tulburărilor limbaj și comunicare”.	C.C.D. „Grigore Tabacaru” Bacău	6
	„Proiectarea activităților instructive - tradiționale și moderne”	C.C.D. „Grigore Tabacaru” Bacău	4
	„Competențe în Comunicare, Performanță în Educație”	Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2015	3
	„Lecții mai atractive în clasă. Povești terapeutice – educative pentru elevi”	C.C.D. „Grigore Tabacaru” Bacău	4
	„Pedagogia diversității și dificultățile de învățare”	C.C.D. „Grigore Tabacaru” Bacău	8
	„Mediator școlar”	Zece Plus	3
	„Asistent social-nivel mediu”	Centrul de Consultanță și Studii Europene	5
	„Managementul Proiectelor”	Primăria Municipiului Onești	1
	„Educația civică-formarea profesorilor”	C.C.D. „Grigore Tabacaru” Bacău	16

	„Consiliere și orientare”	C.C.D. “Grigore Tabacaru” Bacău	1
	„Prevenirea și combaterea delincvenței juvenile în mediul defavorizat”	C.C.D. “Grigore Tabacaru” Bacău	1
	„Cadru didactic-un profesionist în educație”, din cadrul Proiectului POSDRU 53889	MEN prin UMPFE	4
	„Proiectul pedagogic în centrul de documentare și informare”	C.C.D. “Grigore Tabacaru” Bacău	1
	Cursuri de pedagog de recuperare	Universitatea “Spiru Haret”	2

Monitorizarea, consilierea, controlul și evaluarea activității cadrelor didactice

Obiectivele acestei activități au vizat:

- Urmărirea modului în care se aplică programele școlare
- Urmărirea modului în care se întocmesc și aplică documentele de proiectare
- Identificarea problemelor apărute
- Stabilirea de soluții pentru ameliorarea activității
- Identificarea exemplurilor de bune practici, popularizarea și diseminarea lor pentru îmbunătățirea activității
- Modul de diseminare a informațiilor în teritoriu
- Analiza documentelor de proiectare și a materialelor realizate
- Discuții cu șefii de cerc și catedre, cu toate cadrele didactice interesate
- Identificarea concordanței dintre obiectivele planificate și măsura în care au fost realizate
- Identificarea unor posibile obiective pentru proiectarea activității

Organizarea inspecției școlare s-a materializat în realizarea următoarelor inspecții:

Inspecțiile generale (3), tematice (14) și în specialitate (19) – la care a participat inspectorul pentru învățământ special - din totalul celor proiectate în graficul de inspecții al I.S.J.- realizate în școlile publice din județ care integrează copiii cu cerințe educative speciale au scos în evidență următoarele:

Puncte tari:

- proiectarea didactică s-a realizat conform instrucțiunilor M.E.N.
- adaptarea obiectivelor, conținuturilor, strategiilor, și metodelor de evaluare la particularitățile psihice individuale ale elevilor cu c.e.s.;
- conținuturile activităților sunt adecvate nivelului de comprehensiune al elevilor;
- se utilizează material concret intuitiv adecvat, ca suport al înțelegerii noțiunilor;
- elevii sunt valorizați și se cultivă încrederea în sine și motivația învățării.

Puncte slabe:

- dificultăți în elaborarea curriculum-ului adaptat în școlile publice pentru elevii cu integrare individuală fără profesor de sprijin;
- dificultăți în adaptarea metodelor de relaționare cu elevii care sunt integrați în școala publică.

Comisia de orientare școlară și profesională

Număr de copii cu dizabilități pentru care s-a emis certificat de încadrare în grad de handicap sau de orientare școlară:

- cu încadrare în grad de handicap mediu și certificat de orientare școlară: 36 copii
- cu încadrare în grad de handicap accentuat și certificat de orientare școlară: 48 copii
- cu încadrare în grad de handicap grav și certificat de orientare școlară: 138 copii
- numai cu certificat de orientare școlară (dificultăți de învățare și adaptare socio-școlară): 313 copii
- școlarizare la domiciliu: 3 copii.

Organizarea perfecționării și colaborărilor la nivel de cerc pedagogic, comisii metodice sau catedre
La nivelul județului funcționează:

- 3 cercuri pedagogice:

- consiliere școlară
- psihopedagogie specială și logopedie
- Terapie Educațională Complexă și Integrată

- comisii metodice în fiecare instituție școlară în funcție de specificul unității și particularitățile psihoindividuale ale elevilor. S-au susținut referate, lecții demonstrative, la care au participat și învățători integratori, părinți.

În anul școlar 2014-2015 s-au organizat:

- consfătuiri pentru învățământul special și special integrat la Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr.1 Bacău;
- ședințe de cerc, pe zona Bacău, Onești, Comănești.

Activitatea din centrele metodice este monitorizată atât de către inspectorul de specialitate cât și de un membru din consiliul consultativ.

Alte activități desfășurate în anul școlar 2014 – 2015

- Participare în luna septembrie la instruirea inspectorilor pentru învățământ special la Bușteni.
- Organizare în luna septembrie a consfătuirii județene pentru învățământ special în Bacău și Onești.
- Participare cu lucrare la Simpozionul interjudețean de la Botoșani „Științele Socio-umane și Religia – principalele responsabile de educația morală a tinerei generații”.
- Participare în luna septembrie la instruirea coordonatorilor județeni SNAC la Geoagiu Băi.
- Monitorizare activitate cercuri, comisii metodice.
- Organizare instruire metodiști.
- Participat la Conferința Națională UNICEF Hai la școală! – pe tema abandonului școlar.
- Verificare și actualizare bază de date pentru Proiectul POSDRU Profesionalizarea carierei didactice – noi competențe pentru actorii schimbărilor în educație în județele Bacău și Covasna (BA.COV-IA).
- Proiectul “ Alege școala! “ – pentru prevenirea abandonului școlar; coordonator: CJRAE; 10 școli din județ implicate.
- Proiectul “ Galaxia păcii “ – pentru copii cu risc de comportament agresiv (prevenție violență) coordonator: CJRAE; 9 școli din județ implicate.
- Proiectul “ Educație pentru performanță “ – destinat preșcolarilor înalt abilitați; coordonator CJRAE; 4 grădinițe implicate.
- Participare la Comisia Județeană de elaborare a subiectelor pentru Concursul de Suplinire a cadrelor didactice din județul Bacău, pentru anul școlar 2014-2015.

Strategia Națională de Acțiune Comunitară

Pe parcursul anului școlar 2014 – 2015, Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr. 2 Comănești, a inițiat numeroase proiecte de parteneriat educațional și activități educaționale, cu numeroase școli și instituții: Fundația Robert Cole, Poliția de Proximitate Comănești, Centrul de Informare Europeană “Europe Direct” Comănești, Școala Gimnazială “Ion Creangă” Bolătău/ Zemes; Școala Gimnazială Asău, Școala Gimnazială nr. 7 Tg. Ocna, Centrul de Reeducare Tg. Ocna, Școala Gimnazială, “Stefan Luchian” Moinesti, Liceul Teoretic “Spiru Haret”, Școala Gimnazială “Liviu Rebreanu” Comănești, Liceul Teoretic “Mihail Sadoveanu” Borca Jud. Neamt, Centrul de Zărire pentru Copii “Sf. Marina” Iasi, Colegiul Național “C. Negri” Tg. Ocna, Biserica “Sfintii Voievozi” – Bahnaseni, Fabrica de pâine “Davio Pan” Comănești, Kaufland Comănești, Asociația Activ Moinesti, SC OMV PETROM SA – MOLDOVA NORD, Reteaua de Case de tip familial “Pietricica” Comănești”, Școala Specială “Constantin Paun” Iasi, Liceul Pedagogic “Vasile Lupu” Iasi, Școala Specială “Maria Montessori” Bacău, Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr. 1 Bacău,

Grădinița Specială Falticeni, Școala Gimnazială nr. 2 Darmanesti, Școala Gimnazială nr. 3 Darmanesti, CDI "Alexandru Ioan Cuza" Darmanesti, Grădinița nr. 2 Darmanesti, Școala Gimnazială "Ciprian Porumbescu" Comănești, Școala Gimnazială "Ghita Mocanu" Onesti, Asociația "Robert Cole" Centru de Zărire pentru copii cu dizabilități, Grădinița nr. 4 Darmanesti, Școala Gimnazială "General Nicolae Sova" Poduri.

Toate aceste parteneriate educaționale au avut scopul de a integra elevii cu cerințe educative speciale în comunitate, să le formeze deprinderi de autonomie personală și socială.

Activități și proiecte derulate de Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr.2 Comănești:

- concursul școlar "Măști de Halloween"
- „Săptămâna fructelor și legumelor”
- „În vizita la bunici”
- „În prag de sărbătoare - donează o jucărie, ca să faci o bucurie”
- „De Crăciun să fii mai bun”
- „Datini și obiceiuri de Crăciun”
- „Pentru tine, mamă”
- „Împreună de ziua bucuriei”
- „În așteptarea lui Moș Nicolae
- „Dar din dar”
- „Târgul de marțișoare”
- Vizita elevilor de la Centrul de Zărire pentru Copii "Sf. Marina" Iași
- Activități comune cu elevii din învățământul de masă, vizite la muzeul orașului, activități gospodărești, activități de ecologizare.
- proiectul "Uniti, devenim mai buni", proiect inițiat de Poliția de Proximitate Comănești, care vizează strângerea de fonduri în vederea achiziționării unui microbus școlar.
- "Școala de Vară", în parteneriat cu Primăria Comănești, Centrul de Informare Europeană Europe Direct – Comănești, Școala Gimnazială "Liviu Rebreanu" Comănești, Școala Gimnazială "Ciprian Porumbescu" Comănești, Biblioteca Orășenească Comănești, cu sprijinul elevilor voluntari de la Liceul Teoretic "Spiru Haret" Moinesti.

Proiecte educaționale derulate la nivelul Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr.1 Bacău:

1. „Stă în puterea ta - Spune NU drogurilor!”, în colaborare cu Centrul de Prevenire, evaluare și Consiliere Antidrog Bacău

2. „Ființele umane nu au preț!”, în parteneriat cu Agenția Națională împotriva Traficului de Persoane – Centrul Regional Bacău

3. „Povesti nemuritoare”, în colaborare cu S.C. „MAGIC S.R.L” Bacău

4. „Prietenii peste timp”, desfășurat în parteneriat cu Școala Gimnazială Nr.10 Bacău și cu Școala Gimnazială „Miron Costin”, Bacău

5. „Părinți de nota 10”, desfășurat în parteneriat cu Școala Gimnazială „Miron Costin” Bacău și Centrul Județean de Resurse pentru Asistența Educațională Bacău

6. „Ne pregătim pentru viitor!”, desfășurat în parteneriat cu Școala Gimnazială Tisa-Silvestri com. Odobesti

7. „Lumea minunată a cărților”, desfășurat în parteneriat cu Biblioteca Județeană „C. Sturdza” Bacău

8. „Pământul - Planeta vie”, în parteneriat cu Complexul Muzeal de Științele Naturii „I. Borcea” Bacău

„Si eu pot fi prietenul tău!”, desfășurat în parteneriat cu Colegiul Național „Ferdinand I” Bacău

10. „Prietenii mici cu suflete mari”, desfășurat în parteneriat cu Grădinița „Dumbrava Minunată” Bacău

11. „De la inimă la inimă”, în parteneriat Adăpostul de zi și de noapte pentru copiii străzii „Morcoveata”

12. „Împreună suntem mai puternici”, desfășurat în parteneriat cu Crucea Rosie Română - Filială Bacău

13. „Jandarmii alături de elevi”, desfășurat în parteneriat cu Gruparea de Jandarmi Mobilă „Al. cel Bun” Bacău.

Proiecte educaționale desfășurate de Școala Gimnazială Specială "Maria Montessori" Bacău:

- Proiectul European "The Fairytale of the European Golden Future" - „Casa Eco”
- Acord de parteneriat pentru desfășurarea unor activități sportive în cadrul Proiectului Comenius „Nature et handicaps sans frontières” 2014-2015
- Proiect județean interdisciplinar "Astăzi s-a născut Cristos"
- „Copii, colindele bisericii”
- "Ziuă sigură pe internet"
- „Datini și obiceiuri la romani”
- „Tradiții culinare românești”
- „Jandarmii - alături de elevi”
- „Să ne cunoaștem țara, să ne facem prieteni”
- "Învățământul special și special integrat - Bună practică", 2014-2016
- „Diferențele educăm împreună”, 2013-2015
- „Frumușete, culoare, măiestrie”
- „1 Decembrie” - Ziua Națională a României”
- „Donează o jucărie și luminează un copil”
- „Halloween la noi în școală!”
- „Tu ce vei face în viața?”
- „Săptămâna legumelor”
- „Împreună pentru un mediu sănătos”
- "Împreună suntem mai buni”
- "Prevenirea violenței în școală
- "Zâmbeste, e ziua ta!”

Rezultate la concursuri și olimpiade școlare

Inspectoratul Școlar Județean Bacău și Centrul Școlar de Educație Incluzivă nr. 2 Comănești au organizat Concursul Național de Dans „ÎMPREUNĂ PENTRU VIITOR” (faza regională) din cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară pe 11 mai 2015 la Colegiul Tehnic „Dimitrie Ghika” Comănești (120 de participanți din toate județele Moldovei). Bacăul a obținut două premii II:

- la Secțiunea "Dans modern" cu echipajul "Star Dance"
- la Secțiunea "Dan tradițional" cu echipajul "Mugurașii"

Examenul de certificare a competențelor profesionale pentru absolvenții din învățământul special

Toți absolvenții Centrului Școlar de Educație Incluzivă Nr.1 Bacău au promovat examenul de competențe de nivel 2.

Tendențe generale și probleme existente în învățământul special și special integrat

Școlile publice solicită încadrarea cu profesori de sprijin și consilieri psihopedagogici.

Crește numărul elevilor cu autism și alte deficiențe neuromotorii care sunt orientați de COSP către învățământul special.

Foarte mulți părinți din comunitățile locale solicită servicii de specialitate și profesori de sprijin din partea CSEI.

Centrele Școlare de Educație Incluzivă devin instituții deschise prin desfășurarea de activități în parteneriat cu școlile publice sau O.N.G.-uri pe diferite aspecte educaționale (culturale, artistice, sportive, de specializare).

Se atenuează fenomenul de respingere al copiilor cu C.E.S. integrați în școala publică.

Copii/elevii cu cerințe educative speciale din mediul rural încă nu pot beneficia de serviciile specializate recomandate de Comisiile de Evaluare Interna și Serviciul de Evaluare Complexă datorită lipsei specialiștilor și de cele mai multe ori fie sunt declarați repetenți, fie abandonează școala .

Se menține restricționarea angajării de personal didactic auxiliar și nedidactic (în funcție de numărul de elevi, clase, grupe, spații aflate în administrare), conform legislației în vigoare: Legea 1/2013, R.O.F.I.S., HG 1251/2005; deficitul de norme pentru învățământul special la nivel de județ, se concretizează în imposibilitatea școlarizării tuturor elevilor cu CES, orientați de COSP către învățământul special și imposibilitatea de a norma profesori de sprijin în funcție de solicitările existente la nivelul municipiului și județului Bacău.

Persistă fluctuația mare a personalului didactic.

Este dificilă tratarea diferențiată a elevilor integrați datorită numărului mare de elevi din clasă.

Există unprocentricat de abandon școlar .

Lipseșc manualele adaptate pentru învățământul special evaluate și aprobate de MEN.

Lipseșc mijloacele omologate de către MEN (programe logopedice, sala plurisenzorială etc) .

Numărul de ore alocate prin planul cadru pentru terapii specifice (terapii tulburărilor de limbaj, kinetoterapie) este insuficient.

Nu există mijloace de transport pentru cercetările empirice necesare reducerii absenteismului și prevenirii abandonului școlar.

Bugetul alocat este insuficient, ceea ce duce la nerespectarea legislației în vigoare, ce prevede asigurarea cazarmamentului și a rechizitelor școlare pentru elevii cu CES.

Există un slab interes al părinților pentru activitatea instructiv-educativă, pentru școlarizarea copiilor cu CES, mai ales a celor cu autism, fapt ce conduce la înregistrarea unui număr mare de absențe nemotivate.

Lipseșc cursurilor de perfecționare pentru personalul didactic auxiliar, inclusiv asistentul social.

Sunt dificultăți mari în asigurarea accesului absolvenților din învățământul special pe piața muncii.

Propuneri pentru optimizarea procesului instructiv-educativ în anul școlar 2015-2014

Elaborarea și avizarea de către MEN a unor manuale adaptate pentru învățământul special.

Creșterea numărului de ore alocate prin planul cadru pentru terapii specifice (terapii tulburărilor de limbaj, kinetoterapie).

Alocarea unui număr de norme didactice suplimentare pentru învățământul special, care să asigure accesul la educație specială a elevilor cu dizabilități, diagnosticați și orientați de comisiile de specialitate, după începerea anului școlar, conform legislației în vigoare care reglementează numărul maxim/minim de elevi pe clasă/grupă.

Gestionarea corespunzătoare a bugetului de timp al lecțiilor, realizându-se activități de învățare diferențiate cu elevii.

Creșterea interesului cadrelor didactice din învățământul public pentru formare în psihopedagogie specială printr-o informare corespunzătoare privind legislația în vigoare și avantajele integrării copiilor cu CES.

Creșterea gradului de informare la nivelul școlilor publice și a cadrelor didactice despre existența și activitatea profesorului de sprijin.

Creșterea interesului părinților privind demersurile necesare ca elevii/copiii să beneficieze de profesor de sprijin.

Creșterea toleranței în școli față de integrarea copiilor cu CES.

Creșterea numărului de elevi care beneficiază de servicii de sprijin, prin deschiderea reală a unităților școlare către această categorie de elevi.

Diversificarea serviciilor oferite de Centrele Școlare de Educație Incluzivă.

Participarea școlilor din învățământul special în derularea de proiecte Socrates, Comenius și creșterea gradului de implicare a lor în derularea de proiecte educaționale la nivel local și internațional.

Realizarea unei mai bune promovări a activității desfășurate de instituțiile de învățământ special.

Îmbunătățirea bazei materiale prin dotarea claselor cu tehnică modernă : PC, casetofon, CD player, internet.

Asigurarea accesului la resursele didactice din școlile de masă.

Dotarea unităților de învățământ special cu microbuzscolar.

Creșterea sprijinului autorităților locale pentru unitățile de învățământ special.

Suportarea costurilor formării continue a profesorilor din învățământul special de către instituțiile cărora le aparțin.

Notarea elevilor cu deficiențe severe prin calificative, nu cunote.

Identificarea exemplarelor de bune practici, popularizarea și diseminarea lor pentru îmbunătățirea activității.

XIII.2. Politici școlare în domeniul învățământului pentru minoritățile naționale

Printre obiectivele prioritare ale Inspectoratului Școlar Județen Bacău au existat și problemele legate de educația și instrucția elevilor aparținând minorităților etnice.

În atenția inspectorului pentru minorități, a profesorilor de limba rromani, a profesorilor de limba maghiară și a mediatorilor școlari, cu prioritate, s-au aflat acțiunile de îndrumare și dezvoltarea parteneriatelor cu conducerea școlilor cu populație rromă, respectiv cu elevii care studiază maghiara.

Principalul obiectiv al inspectorului pentru minorități, a profesorilor de limba rromani și a mediatorilor școlari, în coordonarea activităților de școlarizare a elevilor rromi, a fost prelucrarea în rândul familiilor rromi și în rândul elevilor rromi a metodologiilor de înscriere la licee și facultăți prin măsuri afirmative, pe locuri destinate special rromilor, în aproximativ 30 de comunități și în peste 50 de unități școlare. De asemenea, un alt obiectiv important a fost monitorizarea școlilor privind încheierea situației la învățatură a elevilor rromi, care au revenit la școli mai târziu (afit din alte țări cât și din alte județe, unde au fost alături de părinți la muncă).

Monitorizarea tuturor școlilor cu elevii rromi în privința școlarizării și în privința pregătirii examenelor naționale a fost realizată de către mediatorii școlari, sprijiniți de profesorii de limba rromani și asistenții educaționali.

Școlile din localitățile: Bacioiu comuna Corbasca (100% elevii rromi); Valea Seacă (peste 85% elevii rromi), Rădoaia, comuna Parava (100% elevii rromi); Bâlca și Borșani comuna Coțofănești (peste 85% elevii rromi); Dărmănești nr.1 (100% elevii rromi); Dragomir comuna Berzunți (100% elevii rromi); Budești comuna Plopana (peste 85% elevii rromi); Temelia (peste 85% elevii rromi) comuna Gura Văii; Gutinaș (100% elevii rromi) comuna Ștefan cel Mare; Buhuși (structura Școlii Gimnaziale „M. Andrei” peste 85% elevii rromi) au avut o cuprindere școlară de peste 95%. Un număr relativ mic de elevii au fost plecați cu părinții în alte țări, dar, în toate cazurile, la revenirea în țară, conducerea unităților de învățământ au reușit să-i școlarizeze pe toți copiii. În școlile cu populație rromă cuprinsă între 15% și 85%, școli din comunitățile Plopu, Păgubeni, Gârla Anii, Străminoasa etc situația cuprinderii în procesul instructiv-educativ a fost foarte bună.

În comunitățile de rromi căldărari (Dărmănești, Bâlca, cartierele Tache și Șerbănești din Bacău, Gutinaș Ștefan cel Mare), unde căsătoria timpurie este încă o tradiție greu de corijat, colectivele didactice au continuat școlarizarea prin a II-a șansă.

Cadrele didactice au fost sprijinite de mediatorii școlari și profesorii de limba rromani în organizarea activităților pentru recuperarea orelor pierdute prin seminomadism.

S-au organizat întâlniri de către mediatorii școlari și profesorii de limba rromani cu părinții din grupurile de suport din proiectele derulate cu diferite O.N.G.-uri la Comănești, Moinești, Onești, Podu Turcului, Sascut, activități cu liderii formali și informali din aproape tot județul (peste 150 de participanți), privind ameliorarea situației școlare a elevilor rromi și participarea acestora la studiu. În 30 de unități de învățământ cu populație rromă mare s-au desfășurat activități de recenzarea copiilor de grădiniță și celor ce vor fi admiși în clasa pregătitoare și respectiv clasa I. În toate unitățile de învățământ cu populație rromă majoritară, mediatorii școlari și profesorii de limba rromaniau desfășurat activități de recuperare școlară de tip a doua șansă.

Inspectorul școlar pentru minorități, sprijinit direct de mediatorii școlari și profesorii de limba rromani, împreună cu metodiștii pentru școlarizarea rromilor și cu mentorii din licee, au organizat cu elevii de liceu întâlniri cu elevii rromi de liceu pentru a facilita menținerea la cursurile liceale a acestora. Astfel, elevii care

au accesat locurile speciale pentru rromi la liceu, (media ultimilor 5 ani este de 60 elevi/an școlar) sunt menținuți în sistemul educațional. Nu există la acest nivel abandon școlar.

Asigurarea condițiilor de însușire a limbii române și limbii materne

În județul Bacău există 33 de unități de învățământ în care se studiază limba rromani ca limba maternă, iar dintre aceste unități 25 de școli au mediatori școlari (se impune în continuare necesitatea angajării de mediatori școlari în foarte multe unități de învățământ). S-a observat că, în școlile unde elevii au accesat studiul limbii materne rromani, progresul școlar este mai bun, iar însușirea corectă a limbii române se realizează mult mai bine. Studiul gramaticii comparative între limba rromani și română constituie un avantaj pentru însușirea corectă a celor două limbi.

Colectivele didactice din școlile cu elevi rromi, sprijinite realmente de mediatorii școlari și profesorii de limba rromaniau stabilit strategii speciale pentru însușirea corectă a limbii române.

S-au intensificat acțiunile realizate la inițiativa inspectorului pentru rromi în rândul mediatorilor școlari și profesorilor de limba rromani pentru sprijinirea colectivelor de profesori rromi și nerromi pentru însușirea corectă a limbii române. S-au desfășurat o serie de activități de formare a cadrelor didactice rrome și nerrome și amediatorilor școlari, s-au diversificat acțiunile de perfecționare metodică -științifice și în rândul educatoarelor, învățătorilor și a profesorilor de alte specialități, pentru a sprijini elevii să-și însușească corect limba română.

Colectivele didactice din unitățile de învățământ cu elevi rromi au stabilit strategii speciale pentru însușirea corectă a limbii române.

Toate aceste activități au avut ca scop principal creșterea stimei de sine la elevii rromi. Mediatorii școlari au în atenție permanentă dezvoltarea stimei de sine.

Asigurarea educației interculturale după modele europene

S-au continuat activitățile organizate pentru cele 10 grupe de grădinițe interculturale prin aportul efectiv al acțiunilor mediatorilor școlari și profesorilor de limba rromani (Valea Seacă, Coțofănești, Gutinaș, Prăjoaia, Poiana Negustorului, Buda Blăgești, SAM „D. Leonida” Bacău, Gâșteni, Dărmănești, Mândrișca). Aici, programa interculturală este o prioritate și o preocupare a cadrelor didactice, a asistenților educaționali, a mediatorilor școlari și a profesorilor de limba rromani, care cunosc obiceiurile și tradițiile etniei rrome și sprijină școala și elevii rromi și români în cunoașterea reciprocă a tradițiilor, obiceiurilor și cutumelor rrome. Rezultatele pozitive obținute în aceste școli au fost popularizate și în alte unități de învățământ din județul Bacău.

În cele 33 de unități de învățământ unde se studiază istoria rromilor și în 25 de unități cu mediatori școlari, accesul la orele de istoria rromilor este permis și elevilor români, iar acest lucru a favorizat o intercunoaștere și interrelaționare reciprocă între majoritari și minoritari.

S-au realizat diverse simpozioane și activități la nivel de catedră pe tema „Să-i cunoaștem pe cei de lângă noi” cu participarea cadrelor didactice, inspectorilor școlari, mediatorilor școlari, părinților, reprezentanților autorităților locale și județene, unde s-au prezentat tradiții și elemente de cultură specifică fiecărei etnii.

S-au organizat și se continuă organizarea de activități interculturale, cu scopul interrelaționării și cunoașterii reciproce între elevii rromi și elevii români, acțiuni coordonate de mediatorii școlari.

Sărbătorirea zilei internaționale a rromilor, 8 Aprilie, în toate localitățile cu populație rromă a fost un excelent prilej ca elevii rromi și nerromi să se cunoască mai bine și să realizeze interculturalitate de tip european.

În această perioadă s-au continuat cursurile organizate de C.C.D cu tematici legate de “pedagogia diversității” și cunoașterea etniei rrome (cursul de formare „Originea rromilor-teorie, realitate, fapte”). La cele două proiecte de formare au participat foarte multe cadre didactice rrome și nerrome și mediatorii școlari care au realizat o instruire de calitate în privința interculturalității.

Egalitatea de șanse

S-au desfășurat în toate școlile cu populație școlară rromă o serie de activități de popularizarea legislației în vigoare privind respectarea drepturilor copilului și referitoare la posibilitățile oferite de statul Român pentru integrarea minorității rrome în societate. La aceste activități au participat autorități locale,

specialiști din diverse instituții, cum ar fi poliție, DSPA, protecția copilului etc, sprijiniți de mediatorii școlari , de profesorii de limba rromani, care și-au demonstrat expertiza și utilitatea. Activități cum ar fi: „Socializarea copiilor rromi prin școlarizare”, „Să cunoaștem legislația în vigoare privind drepturile minorităților”, „Cunoaște-i mai întâi și apoi formulează judecăți despre rromi”, „Desegregarea populației școlare rrome, factor favorizant pentru creșterea stimei de sine ”, „Am drepturi egale, nu mă discrimina” etc. au avut un impact deosebit în rândul populației rrome.

Parteneriate cu instituții ale statului și cu O.N.G.-uri

Inspectoratul școlar, inspectorul pentru școlarizarea rromilor, mediatorii școlari directorii de școli au realizat diverse proiecte în parteneriat cu diferite instituții ale statului, dar și în colaborare cu O.N.G.-uri. Principalul partener a fost și este în continuare Partida Rromilor Pro-Europa și alte organizații de acest tip. S-au realizat proiecte comune cu: Amare Rromentza, Sastipen, R.E.F., Ovidiurom, UNESCO etc.

Activitatea/ Acțiunea	Termen de realizare	Indicatori (nr. nr. nr. nr.) întâlniri, intervenții, inspecții, decizii, hotărâri, profesori)	Grad de realizare	Probleme care au necesitat sau necesită intervenția nivelului central	Observații
Incursiuni in folclorul rrom cu ocazia sărbătorilor de Paște		Spectacole în comunitățile tradiționale de rromi de la: Bacioiu, Rădoaia, Dărmănești, Valea Seacă Nr. Participanți: C.D. 120 Elevi 520 Părinți 230	100% >500 elevi >150 cadre didactice >300 parinti	Au participat autoritățile locale	Coordonator inspectorul pentru minorități sprijinit de mediatorii școlari
Pregătirea participanților la Olimpiada de limba rromani și Concursul de istoria rromilor, faza națională		Liceul Pedagogic Bacau	100% Elvii promovați la faza județeană	Au coordonat activitatea: inspectorul de specialitate, profesori de limba rromani	Coordonator inspectorul pentru minorități sprijinit de profesorii de limba rromani și mediatorii școlari
Ziua Internațională a Rromilor		La toate școlile cu elevi rromi din județ Sediul Partidei Rromilor	100%	Cu participarea mediatorilor școlari și autorități locale	Au coordonat activitatea: inspectorul de specialitate, metodiști pentru limba rromani,

					profesori de limba rromani și mediatori școlari
Intâlnire metodică și de formare a profesorilor de rromani		Școala Gimnazială „George Enescu” Moinești	100%	Au participat și alte cadre didactice din școala gazdă	Cu participarea mediatorilor școlari și profesori de limba rromani și alte specialități
Formare a cadrelor didactice care predau în școli cu rromi Din program: 1.Obiceiuri și tradiții ale rromilor”, 2. Legislație privind educația rromilor		I.S.J. Bacău Școala Gimnazială nr 1 Buhuși Școala Gimnazială “Liviu Rebreanu” Comănești	100% 106 cursanți	Formatori Năstase Anghel, Noemi Năsturaș Emilia Alexandru formatori C.C.D.	Cu participarea mediatorilor școlari și profesori de limba rromani și alte specialități
Activitate de formare a mediatorilor școlari cu teme: Comunicare; legislație privind educația elevilor rromi și discutarea fișei postului mediatorului școlar		I.S.J. Bacău	100% 26 mediatori din 28 existenți pe județ și 10 directori din școli cu mediatori școlari	Formatori CCD și metodiști pentru școlarizarea rromilor	Cu participarea mediatorilor școlari și profesorilor de limba rromani și alte specialități
Intâlnirea semestrială a elevilor rromi admiși pe locuri speciale pentru rromi		Colegiul Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău Liceul Teoretic „Spiru Haret” Moinești Colegiul Tehnic “Dimitrie Ghica” Comănești	100% Au participat și mentorii pentru școlarizarea rromilor din licee	Moderator inspectorul de specialitate	
Faza Națională a Olimpiadei de limba și literatura rromani și a Concursului Național de istorie rromă și tradiții rrome respectiv limba maghiară		Timișoara	100% 2 elevi rromi	Profesorii participanților	Cu participarea mediatorilor școlari și profesori de limba rromani și alte specialități

Ziua mediatorului școlar-sesiune de referate		I.S.J.Bacău	100% Au participat elevi rromi din școlile municipiului Bacău și studenți rromi	Coordonatori: Lideri rromi și inspectorul școlar de specialitate	Cu participarea mediatorilor școlari și profesori de limba rromani și alte specialități
Activitate metodică cu profesorii de limba rromani		Școala Gimnazială Valea Șoșiei comuna Poduri	100%	Coordonator inspectorul școlar de specialitate	
Întâlnire pentru schimb de experiență pe educația rromilor cu ONG-uri rrome		Participarea reprezentanților rromilor din Bacău și din Iași și București	100%	Coordonator inspectorul școlar de specialitate	Cu participarea mediatorilor școlari și profesorilor de limba rromani și alte specialități
Vizitarea comunităților propuse pentru proiecte privind calitatea învățământului preșcolar		Au fost realizate peste 65% întâlniri cu comunitățile propuse pentru Proiectele MECTS și Amare Rromentza	100%	Coordonator inspectorul școlar de specialitate	Cu participarea mediatorilor școlari și profesori de limba rromani și alte specialități
Activitate interculturală „Să-i cunoaștem pe cei de lângă noi” activități artistice și sesiune de referate		Școala Gimnazială Asău	100% 120 Elevi 25 cadre didactice 80 părinți	Coordonator inspectorul școlar de specialitate, director școală	Cu participarea mediatorilor școlari și profesorilor de limba rromani și alte specialități

XIV. FINANȚARE

XIV.1. Investiții

În anul școlar 2014-2015, unitățile de învățământ preuniversitar din județ au beneficiat de credite bugetare de la bugetul de stat :

Capitolul de Învățământ	Total, din care	Reabilitare construcții si obiective noi	Dotări (mijloace fixe)	Reparații Capitale
-------------------------	-----------------	--	------------------------	--------------------

Învățământ preșcolar	355000	355000		
Învățământ primar				
Învățământ gimnazial	210000	210000		
Învățământ liceal	755000	755000		
Unități conexe				
TOTAL	1320000	1320000		

Sursa de date: ISJ Bacău

XIV.2. Dotări

În anul școlar 2014-2015 s-a continuat dotarea cu mobilier școlar pentru clasele pregătitoare. Alocarea bugetară pentru aceste cheltuieli a fost realizată de școli, sumele fiind virate de ISJ Bacău.

XIV.3. Politici de finanțare, mecanisme, metodologii

La nivelul județului Bacău, finanțarea unităților de învățământ preuniversitar de stat se prezintă astfel:

În anul financiar 2014, de la bugetul de stat s-a asigurat finanțarea integrală a activității ISJ, CCD, Cluburilor Sportive Școlare și a Palatului Copiilor Bacău și, de asemenea, finanțarea parțială a unor cheltuieli ale unităților de învățământ preuniversitar (cheltuieli pentru plata cu ora privind examenele naționale - bacalaureat, evaluare națională, competențe profesionale; cheltuieli de investiții pentru reabilitarea unităților școlare; cheltuieli pentru achiziția de manuale școlare pentru învățământul obligatoriu (clasele I – a X-a); burse pentru elevii din Republica Moldova; burse „Bani de liceu”- pentru elevii cu resurse materiale reduse; decontarea abonamentelor de transport pentru elevii care nu au putut fi școlarizați în localitatea de domiciliu; programul „EURO200”- sprijin financiar acordat elevilor care provin din familii cu venituri reduse pentru a-si putea procura calculatoare personale; rechizite școlare pentru elevii care provin din familii cu venituri reduse.

Total sume alocate de la bugetul de stat, prin ISJ, în anul financiar 2014:

TITLUL	plăți nete (lei)
TOTAL, din care:	34636200
Cheltuieli de personal	6201200
Cheltuieli bunuri si servicii	3716200
Burse	8109000
Cheltuieli asistenta sociala	10805000
Cheltuieli de capital	1320000
Fonduri externe nerambursabile	4485000

Sursa: ISJ Bacău, bilanțul la 31.12.2014

Aceste sume s-au cheltuit, pe niveluri de învățământ, astfel

Cheltuieli de la bugetul de stat, pe niveluri de învățământ	Plăți nete (lei)
Învățământ preșcolar	29118
Învățământ primar	969865
Învățământ secundar inferior	8294161
Învățământ secundar superior	8407632
Învățământ profesional	66956
Învățământ special	15053
Servicii descentralizate(ISJ)	7548543
Servicii auxiliare(unități conexe)	5180255
Total	31170646

La cheltuielile privind asistența socială, decontate din bugetul de stat, în anul financiar 2014, sunt cuprinse :

- manualele școlare necesare pentru clasele I - a X-a	549392 lei
- rechizite școlare pentru elevi	980271 lei
- programul „EURO200” – acordarea unui sprijin de 200 Euro, pentru cumpărarea de calculatoare personale, elevilor care provin din familii cu venit redus pe membru de familie	1004989 lei

XIV.4. Activitatea de audit

În cadrul Inspectoratului Școlar Județean Bacău, compartimentul audit intern își desfășoară activitatea cu scopul de a furniza managementului o asigurare rezonabilă și obiectivă asupra funcționalității sistemului de conducere bazat pe gestionarea riscului, a controlului intern și a proceselor de administrare.

Auditarea vizează atât activitatea Inspectoratului Școlar Județean Bacău, cât și a unităților conexe-Casa Corpului Didactic „Grigore Tăbăcaru” Bacău, Palatul Copiilor Bacău, Cluburile Sportive Școlare Bacău și Onești, precum și alte obiective la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județ.

Misiunile de audit efectuate în anul școlar de referință au fost cuprinse în planul anual elaborat de auditorul intern, aprobat de conducerea unității și avizat de Serviciul Audit din cadrul MEN prin adresa nr.25345/28.01.2015.

Conform planului de audit, au fost realizate următoarele misiuni de audit, având ca teme:

-Administrarea patrimoniului, vânzarea, gajarea, concesiunea sau închirierea de bunuri din domeniul privat al statului – al ISJ Bacău și unităților conexe, în perioada 14.01.2015-14.02.2015;

-Modul de organizare a sistemului contabil și fiabilitatea acestuia – la palatul Copiilor Bacău, în perioada 14.01.2015-14.02.2015;

-Sistemele informatice-la ISJ Bacău, în perioada 20.05.2015-19.07.2015;

-Sistemul de luare a deciziilor-misiune în curs de desfășurare în perioada 23.09.2015-22.11.2015

Constatările auditorului au relevat existența unor disfuncționalități, aduse la cunoștința managementului, care a dispus acțiunile corespunzătoare eliminării acestora, nefiind cazuri de refuz al conducerii de a implementa recomandările formulate de auditorul intern.

În urma misiunilor de audit efectuate, au fost constatate o serie de deficiențe în activitatea unor instituții auditate, privind următoarele aspecte:

-metodele și procedurile de lucru în cadrul activităților entității;

-controlul intern la nivelul entității;

-modul de asigurare a integrității patrimoniului, precum și a modului de organizare a activităților de închiriere a bunurilor din domeniul privat al statului;

-securitatea sistemului informatic financiar contabil;

-modul de arhivare a datelor gestionate în format electronic;

-respectarea legislației în domeniul achizițiilor publice.

Recomandările auditorului au vizat remedierea deficiențelor semnalate. În acest sens, personalul implicat în activitățile auditate și conducerea entităților au manifestat interes pentru a corecta deficiențele constatate, demonstrând o atitudine cooperantă și implicare personală, urmărind și informând auditorul asupra modului de implementare a recomandărilor.

Astfel, opiniile și recomandările auditorului au fost însușite în totalitate, o parte din recomandări au fost soluționate în termenele stabilite, celelalte fiind în curs de soluționare.

Pe lângă misiunile planificate, auditorul intern a exercitat și audit-uri ad-hoc, dispuse de conducerea inspectoratului școlar, în timpul anului școlar, prin care s-au putut gestiona riscurile în scopul aducerii la un nivel acceptabil.

Auditul intern, prin activitățile pe care le desfășoară, adaugă valoare, atât prin evaluarea sistemului de control intern și analiza riscurilor asociate activităților auditabile, cât și prin recomandările cuprinse în raportul întocmit și transmis, în scopul asigurării atingerii obiectivelor, atât la inspectoratul școlar, cât și la nivelul unităților aflate în subordinea și coordonarea acestuia.

XIV.5. Programe speciale

Potrivit Ordonanței de urgență a Guvernului nr.96/2002 privind acordarea de produse lactate și de panificație pentru copiii din clasele I-IV și preșcolarii din grădinițele cu program normal din învățământul de stat, s-a pus în aplicare programul „Lapte și corn pentru copii”. În anul școlar 2007-2008, programul s-a extins și pentru elevii de gimnaziu.

Începând cu anul școlar 2001-2002, în conformitate cu Metodologia de aplicare a prevederilor Ordonanței Guvernului nr.33/2001 privind acordarea rechizitelor școlare, a început distribuirea de colete gratuite elevilor din clasele I-VIII.

Prin OUG 24/2012 privind implementarea programului de încurajare a consumului de fructe în școli începând cu anul școlar 2009/2012 se acorda gratuit elevilor din clasele I—VIII care frecventează învățământul de stat și privat autorizat/acreditat, pentru o perioadă de maximum 100 de zile de școlarizare, mere în limita valorii zilnice de 0,3 lei/elev. Începând cu anul școlar 2012/2013, fructele distribuite elevilor, perioada și frecvența distribuției, precum și limita valorii zilnice/elev se stabilesc și se actualizează anual prin hotărâre a Guvernului, în funcție de evoluția prețurilor și tarifelor.

Numărul beneficiarilor programelor speciale în anul școlar 2014/2015

Nr. crt.	PROGRAMUL	Grădinițe	Clasele I-IV	Clasele V-VIII	Liceu
1.	Corn și lapte pentru copii	13336	32111	28425	
2.	Rechizite școlare		19296	16538	
3.	Programului de încurajare a consumului de fructe în școli		31972	28327	
4.	Programul „Bani de liceu”				4997
5.	Burse profesionale				589