

ȘCOALA ONLINE - O NECUNOSCUȚĂ, O NECESITATE SAU O PROVOCARE PENTRU PROFESORI

Ca urmare a declanșării pandemiei COVID - 19, pentru evitarea răspândirii sau contaminării cu virusul SARS-COV-2 și pentru asigurarea siguranței tuturor elevilor, profesorilor și părinților, s-a luat măsura continuării învățării de acasă, în sistemul denumit online.

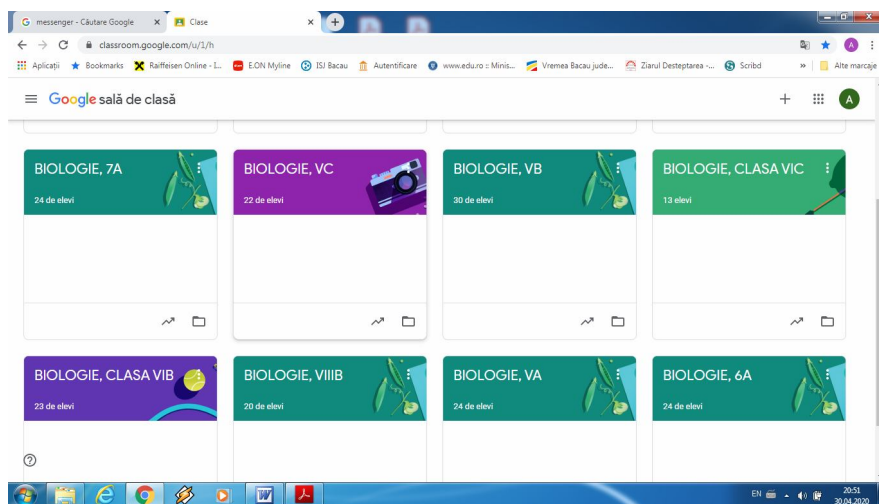
Dorința profesorilor a fost firească - găsirea unor soluții optime în așa fel încât să asigurăm o informare corectă privind normele de conduită responsabilă în această perioadă, dar și în asigurarea suportului teoretic, practic a continuării parcursului școlar, conform programelor școlare în vigoare.

Se insistă pe găsirea unor soluții de a-i atrage pe cât mai mulți elevi la aceste lecții online, de a comunica, de a păstra un tonus pozitiv, de a sesiza adevărata cauză pentru care unii elevi nu pot participa (poate nu au instrumente de lucru, conexiune la internet, disponibilitatea părinților sau probleme diverse familiale etc.).

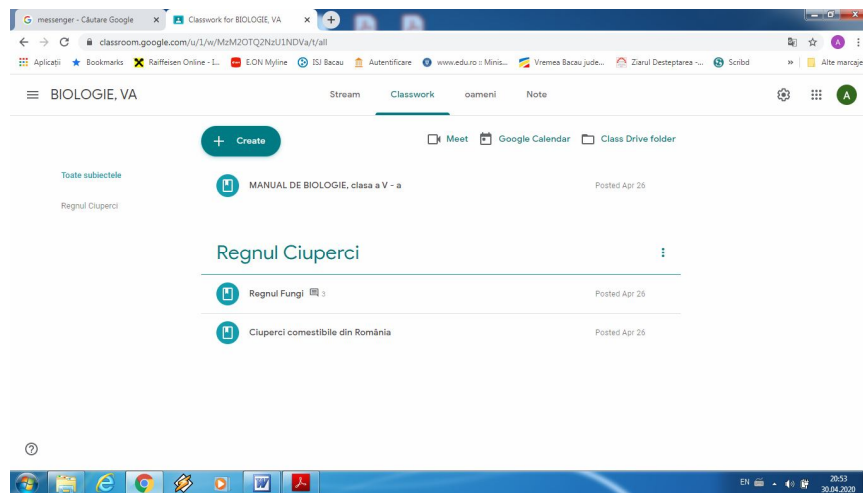
Cu toții am devenit autodidacți în această perioadă, am depus cu toții eforturi de a găsi soluțiile cele mai bune în așa fel încât să se păstreze contactul cu cât mai mulți elevi, în condițiile date, presiunea cea mai mare fiind pentru asigurarea ritmului de pregătire temeinică a elevilor din clasele terminale.

Prima provocare a fost să ne putem conecta cu elevii care nu mai veneau într-un loc anume cum era sediul unității de învățământ ci erau acum împrăștiați și izolați în propriile lor case, de aceea, am căutat tot felul de sfaturi de la colegii de informatică, am urmărit tutoriale care explicau modul în care trebuie să se lucreze pe diverse platforme educaționale precum Google Classroom, Microsoft Teams, Edmodo și altele care permit gestionarea claselor, a resurselor de învățare și a progresului școlar.

În cazul meu particular, școala a optat pentru platforma Google Classroom, unde elevii și profesorii au primit adrese de email conform SIIR și am pornit la organizarea pe structuri de tip clasa, elevii fiind invitați să participe fie individual, prin trimiterea unui cod (eu am abordat ambele soluții), iar noi putem să monitorizăm participarea elevilor la cursuri.

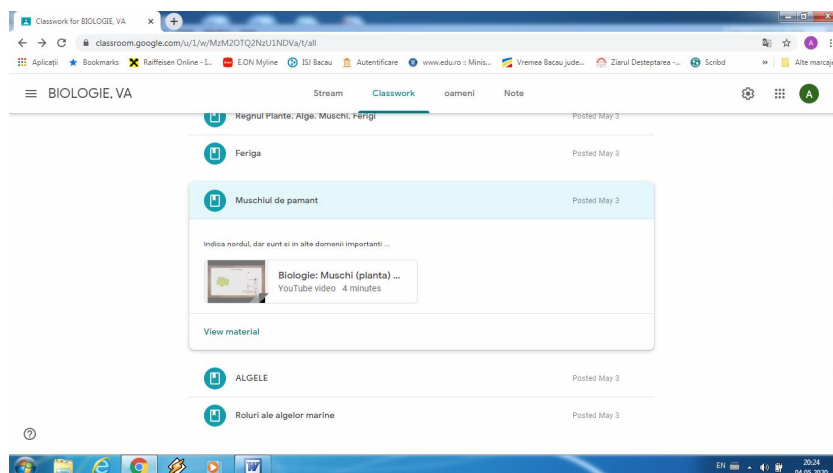
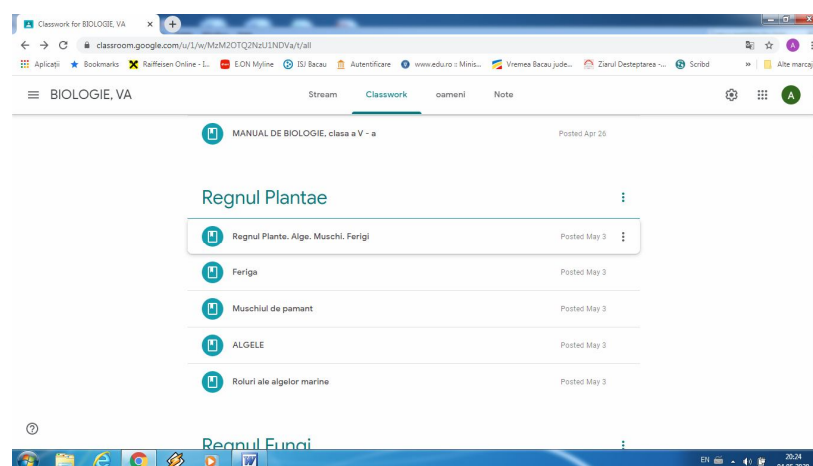


În cadrul aplicației, avem posibilitatea să încărcăm schema lecției, să adăugăm materiale precum: manuale digitale, videoclipuri, link-uri, ceea ce mi se pare ca fiind o facilitate importantă.



Am acces ușor la resurse online:

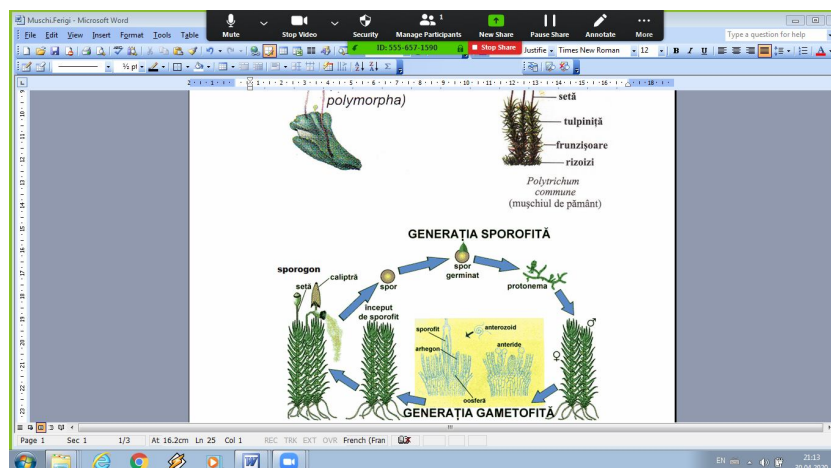
Model de lecție postată la clasa a V-a, unde am postat elevilor schema lecției, dar și videoclipuri de pe YouTube, sau mici documentare științifice, aviziere multimedia.



Un alt avantaj al platformei este faptul că se pot genera videoconferințe cu toții elevii clasei, fie pe Google Meet, fie pe Zoom, pentru că e nevoie și de însoțirea teoriei de explicațiile profesorului.



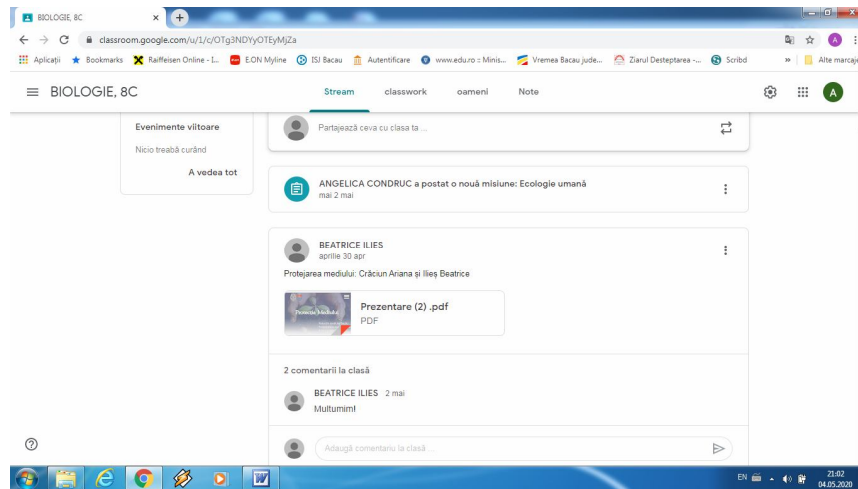
În cadrul aplicației, există opțiunea prezentării rapide la toți elevii a unor materiale din calculatorul propriu, de pe site-uri, YouTube, posibilitatea de a se scrie pe o tablă, dar și o interactivitate mult mai bună.



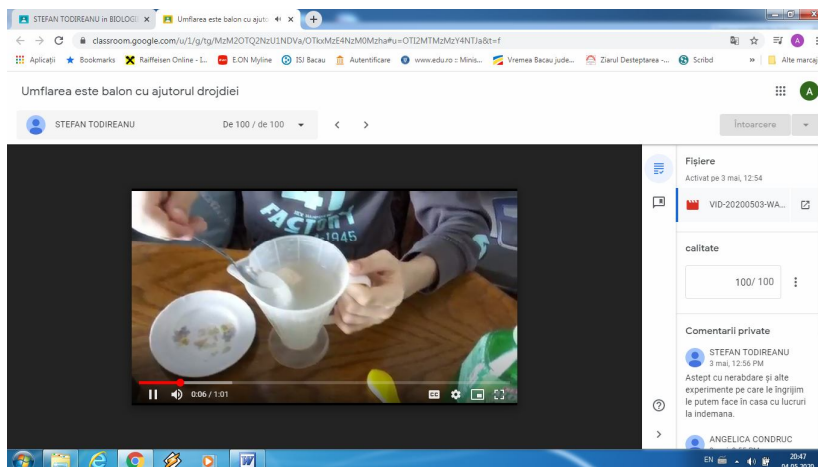
Distribuirea prin butonul Share Screen a unei lecții digitale.



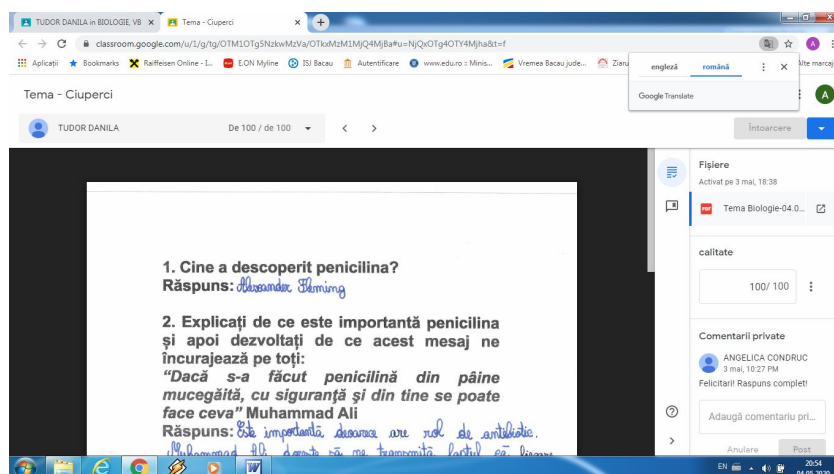
Un alt avantaj descoperit al platformei online îl reprezintă postarea de anunțuri, notarea materialelor încărcate de elevi.



Ex. tema realizată de un elev: evidențierea fermentației alcoolice prin care CO₂ degajat umflă balonul



Elevii pot încărca ușor temele având un termen limită la dispoziție și evaluarea se realizează apoi individual.



Învățământul on-line este un învățământ, în general, individual. În fața calculatorului, elevul primește lecții, materiale de studiu pe care le accesează când dorește. Are un timp limită de postat cerințele profesorilor. Cred că aici rolul părinților devine mai important. Aceștia își pot verifica mai ușor copiii, pot verifica dacă au făcut lecțiile și temele.

Viitorul nu aparține exclusiv învățământului on-line. Viitorul va fi o simbioză între clasic și modern, între tehnologie și tabla de la clasă, între conservatorismul profesorilor și maximizarea folosirii tehnologiei în a ușura accesul elevului la informație.

Deși este acum o perioadă cu totul neobișnuită, este și o provocare pentru toți profesorii în general, ca și pentru cei de biologie, în special: acum, mai mult ca oricând, e nevoie de adaptare și de colaborare.

Profesor de biologie, Angelica CONDRUC